

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

620141, Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14, тел./факс (343) 366-04-16  
E-mail: [ekb-mou166@mail.ru](mailto:ekb-mou166@mail.ru), <http://www.ou166.ru>

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом организации  
Протокол № 4 от 10.04 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОАУ СОШ №166 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов  
О.В. Мелведева

Приказ № 166/П от 10.04 2026г.



**Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием детей «Нескучные каникулы»**

1. Введение	3
2. Целевой раздел	6
2.1. Направленность программы смены	6
2.2. Актуальность программы смены	7
2.3. Адресат программы смены	7
2.4. Цель и задачи программы смены	7
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	8
3. Содержательный раздел	8
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	9
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	9
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	12
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	18
3.5. Уровни воспитательного пространства	20
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	23
4. Организационный раздел	23
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	23
4.2. Описание игрового сюжета смены	24
4.3. Партнерское взаимодействие	26
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	27
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	27
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	28
Список литературы	29
Приложения к программе смены	

## **Введение**

Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагеря с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья.

Наш лагерь играет важную роль в системе организации детского отдыха. Он функционирует на базе образовательной организации на базе МАОУ СОШ № 166 и обеспечивает охват значительного числа детей в период каникул.

Региональная практика каникулярной педагогики накопила значительный опыт организации образовательной, воспитательной, социокультурной и оздоровительной деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП). Вместе с тем динамично меняющиеся социальные и образовательные условия ставят перед педагогическим сообществом новые задачи, связанные с обновлением содержания программ смен, использованием современных педагогических технологий и проектированием содержательных образовательных маршрутов для детей.

Важным ориентиром при разработке программы смены является интеграция деятельности лагеря с дневным пребыванием в единую воспитательную систему образования. В этом контексте значимую роль играет Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный документ служит методологической основой для проектирования программ смен лагерей с дневным пребыванием детей, реализуемых на территории Свердловской области.

Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие

документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям»,

«Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

– Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации»<sup>1</sup> (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

## 2. Целевой раздел

**2.1. Направленность программы смены** обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Содержательные характеристики программы, на которые необходимо ориентироваться при её составлении:

- *актуальность* - обоснование выбора направления содержания программы смены с акцентом на возрастные категории детей для данного ЛДП;

- *преемственность программы* свидетельствует о том, что она разработана на основе «Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы образовательной организации;

*полнота изложения* - полное, подробное отражение в программе смены направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент;

- *адаптивность* (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;

- *реалистичность* - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода;

- *методологичность* - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.

**2.2. Актуальность программы:** Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, традиций, промыслов невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов. Свердловская область многонациональна, на ее территории проживают представители более 160 народов.

2026 год объявлен президентом РФ годом народов России. Согласно документу, Год проводится в целях укрепления межнациональных согласий, мира и взаимного уважения между народами Российской Федерации. Ключевая идея – признание и поддержка различий народов страны.

**2.3. Адресат программы:** Воспитанники в возрасте с 6,6 до 18 лет

110 человек из них: опекаемые - 4 человека, многодетные – 9 человека, дети участника СВО – 7

**2.4. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Приобщение детей к культурному наследию народов России на основе знакомства с жизнью и бытом народов, их характером, присущими им нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

**Задачи программы**

1. Вовлекать детей в исследовательскую деятельность, формировать знания о культуре народов Российской Федерации.

2. Развивать познавательную деятельность детей, через создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности.

3. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой народ, культуру межнационального общения.

### **2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены:**

Каждый воспитанник лагеря:

- Осознаёт личную причастность к историческому прошлому своего народа, способен проявлять инициативу и активность в сохранении памяти о предках-победителях, проявляя самостоятельность в исследовании семейного военного наследия.
- Овладевает навыком бережного отношения к культурному наследию, проявляет стремление к сохранению традиций и ценностей, передаваемых поколениями, развивает уважительное отношение к старшему поколению и опытным наставникам.
- Обладает способностью понимать ценность исторического опыта, оценивает события прошедших эпох с позиции морали и справедливости, формирует осознанное восприятие красоты русской культуры и народного искусства.
- Демонстрирует умения эффективно взаимодействовать в команде сверстников и взрослых, делится личным опытом изучения семейных историй, участвует в совместных проектах, развивая навыки коммуникации и сотрудничества.
- Самостоятельно создаёт продукты творческой деятельности, раскрывающие темы героев, сражений и народной стойкости, включая рассказы, рисунки, спектакли, выставки и другие формы самовыражения, отображая личные переживания и восхищение величием подвига наших предков.
- Получит начальные знания о понятиях «Родина», «Отечество», укрепит уверенность в личной значимости и обязанности передать будущему поколению пример достойного поведения и любви к стране.

Таким образом, участники станут активными участниками процесса передачи и укрепления культурных и нравственных ценностей, сформировав

устойчивые представления о важности сохранения памяти о Победе

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены:**

Данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского лагеря с дневным пребыванием детей.

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых

проблем;

– принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

– понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

Программа направлена на формирование позитивного отношения к историческому наследию нашей страны. Итоговый результат смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Нескчные каникулы» — «Фестиваль культур», на котором отряды представят работы творческих мастерских, продемонстрируют навыки, которые приобрели в течение смены. Это может быть выставка рисунков, поделок, видео или презентаций, посвящённых профессиям и традициям, а также творческие номера.

По итогам смены формируется портфолио — сборник всех познавательных дней на цифровом носителе или в облачном хранилище, доступный для родителей и образовательной организации.

Таким образом, дети не только получают яркие впечатления и полноценно отдыхают, но и приобретают практические навыки.

***Методы реализации программы***

Для эффективной работы в лагере будут использоваться методы:

1. Метод КТД. Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует

от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

2. Методика самоуправления. Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### ***Формы организации деятельности детей***

Дела — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Дело – это то, что делают сами дети, с привлечением взрослых в качестве куратора или советника.

Игры — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и ребенком.

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Линейка – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие).

Музыкальный час – форма художественного направления, представляющая собой песенно-игровое занятие.

Огонек – это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

План-сетка – компактное содержание работы организации отдыха и оздоровления детей на смену, отражающее основные мероприятия, дела и игры с учетом распорядка дня.

### **3.2. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Нескучные каникулы» на базе МАОУ СОШ № 166 включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,

- праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **Ключевые мероприятия модуля:**

*Ежедневные активности:*

- Утренняя зарядка /Подвижные игры на свежем воздухе, прогулки

### *Командные игры*

- «Мой весёлый звонкий мяч»; Игры народов России

### *Спортивный праздник*

- Фестиваль ГТО

### *Интеллектуально- спортивные игры:*

- Викторина «В мире спорта»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Нескучные каникулы» на базе МАОУ СОШ № 166.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Президентская библиотека и других.

### **Ключевые мероприятия модуля:**

#### *Народные традиции:*

Праздник – День Семьи, любви и верность

- Мастер – класс «Роспись русской матрёшки»

*Историческое наследие:*

- викторина «Знаешь ли ты символы России?»
- экскурсия в местный Краеведческий музей

*Искусство и ремесло:*

- творческая мастерская «Игрушка своими руками»- посещение Центра Народного Творчества.

*Традиционные игры:*

- «Городок», «Золотые ворота», «Лапта».

**Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей «Нескучные каникулы» на базе МАОУ СОШ № 166: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей «Нескучные каникулы» на базе МАОУ СОШ № 166: совет командиров отрядов в лагере координирует деятельность отрядов, планирует и контролирует мероприятия смены, представляет интересы детей перед администрацией и участвует в системе поощрений.

На уровне отряда с дневным пребыванием детей «Нескучные каникулы» на базе МАОУ СОШ № 166: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их

названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **Ключевые мероприятия модуля:**

- Организационный этап (1-3 дня): выбор командира, распределение обязанностей
- Основной этап: организация дел, дежурство, образовательные мероприятия
- Итоговый этап: поощрение активных участников, рефлексия и обратная связь

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: - физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях; - специализированные проекты и смены; - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности; - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.; - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Ключевые мероприятия модуля**

- Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»

- Минутки безопасности

- Игровая программа «Правила дорожного движения» - Лаборатория ПДД

- Экскурсия в пожарную часть

### **«Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **Ключевые мероприятия модуля:**

- Квест – игра «Дорога в страну профессий
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия
- Викторина «Угадай профессию»
- Экскурсия на Почту России, знакомство с профессиями, экскурсия в музей Энергетики Урала.
- Встреча с интересными людьми

### **3.3. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, в театр.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма,

продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и партнерские организации: музей Энергетики урала, Центр Культуры Урала, ДЭЦ «Рифей», КЦ «Стрела», Библиотека №11, Музей ВДВ «Крылатая гвардия», ЕЦПК и о В.В. Маяковского.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями или законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **Ключевые мероприятия модуля:**

- Профилактические беседы по использованию информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
- Освящение деятельности отдыха и оздоровления детей в официальных группах.

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется через вовлечение детей в создание медиаконтента: фотосъемку мероприятий с последующей передачей материалов ответственному педагогу, создание ежедневных видеороликов, а также участие в конкурсах детских медиапроектов.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по

нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада, проведение акций.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере с дневным пребыванием детей «Нескучные каникулы» на базе МАОУ СОШ № 166, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах в лагере с дневным пребыванием детей «Нескучные каникулы» на базе МАОУ СОШ № 166, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Нескучные каникулы» на базе МАОУ СОШ № 146 направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **3.6. Система поощрений.**

Каждый день отряд узнает, что-то новое о народах, их занятиях, традициях. После полного заполнения чек-листа о народе, отряд получает «осколок» Камня.

В конце смены все отряды должны соединить осколки камня Знаний.

## **4. Организационный раздел**

**4.1. Продолжительность периода смены:** 2 смена – июнь – июль (29.06.2026 - 19.07.2026) в ходе смены приобщим детей к культурному наследию народов России, на основе знакомства с жизнью и бытом народов, их характером, присущими им нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

В основной период смены происходит передача тех знаний, которыми владеет педагогический отряд, проходят ключевые дела по всем направлениям деятельности лагеря. Главный итог - воссозданный Камень Знаний, где каждый «осколок» символизирует освоенную информацию о народе.

Фестиваль культур - выставка ремёсел - изделия, созданные в течение смены (ткани, эко-поделки), книга традиций - сборник историй, песен и рецептов, собранных от «племен», Видео-эпос - короткометражки о приключениях команд. На Фестивале вручается Сертификат «Посланника» - документ, подтверждающий участие в спасении Камня Знаний.

Смена представляет собой 15- дневное сплочение, где каждый представляют свои умения и таланты, а также получают новые знания и навыки. Ежедневно ребята подводят итоги дня, что нового узнали, чему научились. За это время дети познакомятся с различными традициями народов, способами взаимодействия, интересно и полезно проведут вместе время.

Воспитанники и педагоги в течение смены являются участниками игрового алгоритма. Каждый отряд имеют свои названия, девиз.

Структура программы включает в себя несколько блоков, которые представляют собой этапы реализации программы.

На первом этапе «Проектирование». Педагогами ставится задача – осознание желаний и возможностей их реализации; планирование различных

видов деятельности на смене (форма КТД).

Второй этап «Создание программы - представляет собой организацию и реализацию спланированных участниками проекта мероприятий (мастер-классы, спортивные, художественные, конкурсные программы, квесты между отрядами, проекты).

На третьем этапе «Реализация проекта» который презентуется на Фестивале культур. Каждый отряд представляет проект о своём народе и чем он занимался, подводятся итоги и осмысление происходивших событий, проведенных мероприятий.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы работы:

- Путешествия по страницам книг.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Танцевально-развлекательные и игровые программы.
- Коммуникативные и познавательные игры.
- Спортивные эстафеты, соревнования и праздники.
- Коллективно-творческие дела.

#### **4.2. Описание игрового сюжет смены:**

##### **Легенда смены.**

В далёкой стране Этнос, где горы встречаются с морями, а реки текут сквозь века, существует древняя традиция — раз в сто лет проводить Великий Слёт Народов. В этот день все племена собираются у священного Камня Знаний, чтобы обменяться мудростью, ремёслами и историями.

Но в этом году случилось несчастье: злой колдун Забвения украл Камень Знаний и разбил его на осколки. Без него племена теряют связь друг с другом, забываются ремёсла, а традиции начинают исчезать.

**Задача участников:** Вы — юные посланники разных народов Этноса. Ваша миссия:

- восстановить Камень Знаний;
- собрать «каменные осколки» — знания о ремёслах и профессиях;
- познакомиться с традициями разных народов;

- объединить племена через взаимопомощь и творчество.
- попробовать себя в удивительных ремёслах;
- найти друзей из самых разных стран;
- узнавать, как ваши таланты могут изменить мир.

Как устроен Этнос.

Город разбили на **кварталы по профессиям**, каждый из которых отражает культуру своего народа:

**Квартал (отряд) Ремесленников** - здесь кузнецы из Европы, гончары из Азии и ювелиры из Африки создавали удивительные вещи, обмениваясь секретами мастерства.

**Квартал (отряд) Целителей** - знахари из Америки, Индии и Африки делились знаниями о травах и исцелении.

**Квартал (отряд) Сказителей** - рассказчики из Африки, Европы и Азии собирались у костра, чтобы поведать истории, объединяющие всех людей.

**Квартал (отряд) Строителей** - архитекторы из разных стран проектировали дома, в которых переплетались стили и традиции

### **Как работает лагерь**

Каждый день отряд узнает, что-то новое о народах, их занятии, традициях. После полного заполнения чек-листа о народе, отряд получает «осколок» Камня.

### **Недели посвященные различным промыслам народа:**

**Мастера-строители** (архитектура, инженерия).

**Ткачи времени** (рукоделие, дизайн).

**Целители земли** (экология, садоводство).

**Сказители мудрости** (литература, устное творчество).

**Путешественники звёзд** (наука, астрономия, ).

**Хранители** (библиотека, музеи)

В конце каждого дня команда получает «осколок» Камня — символ освоенного ремесла.

### **Продукт в конце смены**

**Главный итог** - воссозданный Камень Знаний, где каждый «осколок»

символизирует освоенную информацию о народе.

Фестиваль культур - выставка ремёсел - изделия, созданные в течение смены (ткани, эко-поделки), книга традиций - сборник историй, песен и рецептов, собранных от «племен», Видео-эпос - короткометражки о приключениях команд, Сертификат «Посланника» - документ, подтверждающий участие в спасении Камня Знаний.

Организация лагерной смены предполагает создание единого пространства и проведение тематических мероприятий, в которых участвуют все ребята. Это способствует воспитанию ценностей коллективизма, взаимоподдержки, умения работать в команде и сотрудничать ради общего блага своего родного города.

### **4.3. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); Партнеры КТ «Стрела», ДЭЦ Рифей
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; ТЮЗ, Зоопарк, Музей археологии Урала, Аптека «Живика» и др.

Партнерское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Форма	Содержание
<b>Информирование</b>	Ежедневные посты в группе лагеря ВКонтакте, канале лагерь в мессенджере МАХ, фото- и видеоотчёты
<b>Анкетирование</b>	Входное (запросы и ожидания), итоговое (удовлетворённость)
<b>Участие</b>	Привлечение родителей к проведению мастер-классов, экскурсий
<b>Обратная связь</b>	Родительские чаты, индивидуальные консультации
<b>Совместные акции</b>	Выставки детских работ, видеопоздравления

#### **4.5. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за

реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

/п	Специалист	Кол-во	Функционал
1.	Начальник лагеря	1	Обеспечивает общую организацию работы лагеря: разрабатывает программу смены, координирует деятельность персонала, контролирует соблюдение норм безопасности и санитарно-гигиенических требований, взаимодействует с администрацией и родителями, решает административные и хозяйственные вопросы, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.
2.	Воспитатель	10	Планирует и организует жизнедеятельность и досуг детей в отряде; обеспечивает их воспитание и социально-психологическую адаптацию; следит за соблюдением режима дня и правил безопасности; вовлекает детей в творческие, спортивные и развивающие мероприятия; изучает индивидуальные особенности детей; взаимодействует с родителями; несёт ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного отряда.
3.	Инструктор по физической культуре	1	Планирует и проводит спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, занятия, соревнования, эстафеты); учитывает возраст и физическую подготовленность детей при подборе упражнений; обеспечивает безопасность во время занятий; совместно с медработниками контролирует нагрузку и состояние здоровья детей; оказывает первую доврачебную помощь при необходимости.

#### 4.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МАОУ СОШ №166 с углубленным изучением отдельных предметов, которая включает следующее:

- церемониальное и символическое оснащение: флагштоки, комплекты Государственного флага РФ, флаг субъекта РФ;
- музыкальное и звукоусиливающее оборудование: радиомикрофоны, переносная колонка, компьютер с подборкой фонограмм;
- пространство для мероприятий: отрядные комнаты, рекреации и холлы, спортивная площадка, пришкольный участок;
- информационное оснащение: отрядные уголки, общелагерный информационный стенд, стенд активистов, стенд для родителей;
- спортивное оборудование и инвентарь: мячи, наборы для спортивных игр, скакалки, обручи, маты, турники, теннисный стол;
- канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, бумага, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, пластилин, материалы для поделок;
- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, принтер.

### **Список используемой литературы**

Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008.

Инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242).

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

С постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

Типовое положение о детском оздоровительном лагере, Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О типовом положении в детском оздоровительном лагере».

Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей (СанПиН 2.4.4.2599-10).

СанПин 2.4.4.25.99-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

Устав образовательного учреждения (для лагеря дневного пребывания детей).

Правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности, утвержденные в общеобразовательном учреждении.

Волкова Н. А. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г

Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

Байбородова Л. В., Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.

Балашова Т.Д., В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.-116 с.

Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 237 с.

Гузенко А.П., Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007. – 282 с.

Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.

Лобачева С.И., Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г. – 208 с.

Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Шилоносова Е.В., Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2011. – 133 с.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Энциклопедия коллективных творческих дел:

<http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря с дневным пребыванием «Нескучные каникулы»  
на период с 29 июня по 19 июля**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№/п	Дела, события, мероприятия	Сроки ведения	Отряд
<b>Ключевые мероприятия лагеря</b>			
1.	Открытие лагеря «Нескучные каникулы»	29 июня	Все отряды
2.	Закрытие лагеря «Нескучные каникулы»	17 июля	Все отряды
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа</b>			
1.	Утренняя зарядка/подвижные игры на свежем воздухе, прогулки	Ежедневно	Все отряды
2.	Спортивный фестиваль «ГТО»	В течении смены	Все отряды
3.	Викторина «В мире спорта»	В течении смены	Все отряды
4.	Игры народов России	В течение смены	Все отряды
5.	Игры «Мой веселый звонкий мяч»	В течении смены	Все отряды
<b>Модуль «Культура России</b>			
1.	Торжественная линейка, Посвященная открытию летней смены лагеря (Церемония подъёма Государственного	29 июня	Все отряды

	флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации)		
2.	<i>Народные традиции:</i> Праздник – День Семьи, любви и верность (День Петра и Февроньи)	8 июля	Все отряды
3.	Историческое наследие: викторина «Знаешь ли ты символы России?»	В течении смены	Все отряды
4.	Экскурсия в музей истории и археологии Урала, экспозиция «На одной земле, под одним небом»	В течение смены	Все отряды
5.	Мастер – класс «Роспись русской матрёшки»	В течении смены	Все отряды
6.	Традиционные игры: «Городок», «Золотые ворота», «Лапта».	В течении смены	Все отряды
7.	Искусство и ремесло: творческая мастерская «Игрушка своими руками»- посещение Центра Народного Творчества.	В течении смены	Все отряды
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>			
1.	Вводный этап: знакомство с Самоуправлением.	29 июня-01 июля	Все отряды
2.	Создание структуры самоуправления: Распределение обязанностей	29 июня-01 июля	Все отряды
3.	Ежедневные планерки. Краткие собрания утром: план дня, распределение задач.	В течение смены	Все отряды
4.	Рефлексия и обратная связь – яркие моменты дня. Еженедельное собрание, где каждый может высказаться о жизни лагеря. Анонимные опросы: что понравилось, что изменить. Результаты обсуждаются на	В течении смены	Все отряды

	совете, поощрение активных участников		
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	29 июня	Все отряды
2.	Минутки безопасности	В течение смены	Все отряды
3.	Игровая программа «Правила дорожного движения» - Лаборатория ПДД	В течении смены	Все отряды
4.	Экскурсия в пожарную часть	В течении смены	Все отряды
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
1.	Квест – игра «Дорога в страну профессий	В течении смены	Все отряды
2.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия мир профессий	8 июня	Все отряды
3.	Экскурсия на Почту России, знакомство с профессиями, экскурсия в музей, Энергетики Урала, экскурсия в аптеку «Живика»	В течении смены	Все отряды
4.	Встреча с интересными людьми	В течении смены	Все отряды
<b>Модуль «Экскурсии»</b>			
1.	Музей ВДВ «Крылатая гвардия»	В течение смены	Все отряды
2.	Музей природы Урала	В течение смены	Все отряды
3.	Екатеринбургский зоопарк	В течение смены	Все отряды
4.	Музей истории и археологии Урала	В течение смены	Все отряды
5.	Библиотека №11	В течение смены	Все отряды
6.	Центр традиционной народной культуры Среднего Урала	В течение смены	Все отряды

<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>			
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях Вконтакте и МАХ, сайт МАОУ СОШ №166	В течение смены	Все отряды
2	Профилактические беседы об информационной безопасности	В течении смены	Все отряды