

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU СОШ № 166  
О.В. Медведева  
Приказ № 72-О от 16.04.2026



**Отчет о результатах самообследования**  
**MAOU СОШ № 166**  
**за 2025 год**

Екатеринбург 2026

## Содержание

	С.
Введение	3
<b>I Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
1.1. Образовательная деятельность	
1.2. Организация учебного процесса	
1.3. Востребованность учеников	
1.4. Система управления организации	
1.5. Кадровое обеспечение	
1.6. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	
1.7. Материально-техническая база	
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
<b>II Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 166</b>	

## 1.1. Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки обучающихся

МАОУ СОШ № 166 реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы. Основные общеобразовательные программы:

- 1) образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);
- 2) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет) с углубленным изучением отдельных предметов;
- 3) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года) с обучением;

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, 5 включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям:

- 1) социально-педагогическая;
- 2) туристско-краеведческая;
- 3) физкультурно-спортивная;
- 4) естественнонаучная;
- 5) художественная;
- 6) техническая.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой разработанной и утвержденной Учреждением.

В соответствии с Программой развития МАОУ СОШ №166, **целью** деятельности образовательной организации является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи:

- повышение качества подготовки обучающихся через развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- развитие воспитательного потенциала школы.

В практике работы МАОУ СОШ №166 имеют место следующие виды планирования деятельности образовательной организации:

- программа развития МАОУ СОШ №166;
- план учебно-воспитательной работы (годовой);
- графический план организационной, методической и внеурочной работы (на четверть) (выписка из годового плана);
- план-график контроля педагогического процесса (на учебный год);
- планы общественных организаций.

На основе плана учебно-воспитательной работы в школе составляется календарный план организационной, методической и внеаудиторной работы на текущую четверть. Он включает разделы: педсовет; заседания методических комиссий; профсоюзные собрания и производственные совещания; совещания при директоре); родительские собрания;

спортивные соревнования; редакционно-издательская работа (газеты, издания и т.д.); работа научного общества, организация выставок и олимпиад.

### Количество обучающихся

	2025 – 2026 уч.год
Общая численность обучающихся:	944
Возраст – от 7 до 18 лет.	944
Количество мальчиков	471
Количество девочек	473
Количество сформированных классов-комплектов	36
Уровень начального общего образования	339
Уровень основного общего образования	334
Уровень среднего (полного) общего образования	71

## УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1 класс

Промежуточная аттестация в 1 классе — это механизм контроля результатов освоения образовательной программы по части или всему объёму учебного предмета. Её цель — определить уровень освоения учащимися образовательной программы начального общего образования за первый учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексной работы. Включает задания по русскому языку, математике, окружающему миру и другим предметам. Цель — определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов, включая навыки чтения, работы с текстом, понимания и выполнения инструкций.

Результаты работы промежуточной аттестации в 1-х классах

Уровень достижения планируемых результатов	%
Низкий	6%
Пониженный	18%
Базовый	<b>29%</b>
Достаточный	<b>27%</b>
Повышенной	<b>14%</b>
Высокий	<b>6%</b>

Отметим, что 76% обучающихся достигают уровня не ниже базового, что говорит о том, что реализация ООП НОО проходит удовлетворительно. Родителям (законным представителям) обучающихся, не достигающих базового уровня рекомендовано пройти ПМПК для определения индивидуальных образовательных маршрутов.

Среди распространённых проблем, которые выявляются при анализе комплексных работ, можно назвать:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;
- наличие первоначальных представлений о природных объектах;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы;
- умение перевести текст на язык математики;
- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или записать ответ в свободной форме;
- умение объяснить значение слова.

### 2-4 классы

Период	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (базовый уровень подготовки) - количество	обучаются на «3», «4», «5» (базовый уровень подготовки) - %	обучаются на «5» (высокий уровень подготовки) - количество	обучаются на «5» (высокий уровень подготовки) - %	обучаются на «2», н/а по предметам УП (недостаточный уровень подготовки) *	обучаются на «2», н/а по предметам УП (недостаточный уровень подготовки) - %
<b>2 классы</b>							
1	81	72	88,89	3	3,7	9	11,11
2	81	79	97,53	2	2,47	2	2,47
3	81	81	100	5	6,17	0	0
4	81	81	100	5	6,17	0	0
Год	81	81	100	5	6,17	0	0
<b>3 классы</b>							
1	108	108	100	1	0,93	0	0
2	108	107	99,07	2	1,85	0	0
3	107	105	98,13	1	0,93	2	1,87
4	107	105	98,13	1	0,93	2	1,87
Год	107	105	98,13	1	0,93	2	1,87
<b>4 классы</b>							
1	112	110	98,21	4	3,57	3	2,68
2	112	108	96,43	4	3,57	4	3,57
3	113	109	96,46	4	3,54	4	3,54
4	113	109	96,46	4	3,54	4	3,54
Год	113	110	98,21	4	3,57	3	2,68
<b>НОО</b>							
1	301	290	95,70	8	2,73	12	4,60
2	301	294	97,68	8	2,63	6	2,01
3	301	295	98,20	10	3,55	6	1,80
4	301	296	98,80	10	3,55	5	1,20
Год	301	296	98,80	10	3,55	5	1,20

Из сведений приведенных в таблице, просматривается положительная динамика доли обучающихся достигающих базового уровня подготовки при реализации ООП НОО, а также в третьей четверти произошло повышение числа обучающихся достигающих высокого уровня достижения результатов за счет обучающихся обучающихся 2-х классов.

По окончании 2024-2025 учебного года 5 индекс базового уровня достижений планируемых результатов достиг 98,80, что говорит о том, что большая часть обучающихся справляется с реализацией ООП НОО.

3 человека не преодолевают уровень НОО, для них срок реализации программа пролонгирован заключением ПМПК.

## УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Период	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (базовый уровень подготовки) - количество	обучаются на «3», «4», «5» (базовый уровень подготовки) - %	обучаются на «5» (высокий уровень подготовки) - количество	обучаются на «5» (высокий уровень подготовки) - %	обучаются на «2», н/а по предметам УП (недостаточный уровень подготовки) *	обучаются на «2», н/а по предметам УП (недостаточный уровень подготовки) - %
<b>5 классы</b>							
1	117	113	96,58	2	1,71	4	3,42
2	117	114	97,44	3	2,56	3	2,56
3	117	113	96,58	5	4,27	4	3,42
4	117	114	97,44	3	2,56	3	2,56
Год	117	114	97,44	3	2,56	3	2,56
<b>6 классы</b>							
1	100	97	97	2	2	3	3
2	101	97	96,04	2	1,98	4	3,96
3	102	98	96,08	1	0,98	4	3,92
4	102	98	96,08	1	0,98	4	3,92
Год	102	99	96,45	2	1,83	3	3,26
<b>7 классы</b>							
1	100	97	97	2	2	3	3
2	100	95	95	3	3	5	5
3	99	94	94,95	1	1,01	5	5,05
4	100	97	97	2	2	3	3
Год	100	97	97	2	2	3	3
<b>8 классы</b>							
1	94	87	92,55	1	1,06	7	7,45
2	93	89	95,7	2	2,15	4	4,3
3	93	87	93,55	1	1,08	6	6,45
4	93	89	95,7	2	2,15	4	4,3
Год	93	89	95,7	2	2,15	4	4,3
<b>9 классы</b>							
1	98	92	93,88	3	3,06	6	6,12
2	96	87	90,63	4	4,17	9	9,38
3	95	89	93,68	2	2,11	6	6,32
4	96	96	90,63	4	4,17	0	9,38
Год	96	96	90,63	4	4,17	0	9,38
<b>ООО</b>							
1	509	486	95,40	10	1,97	23	5
2	507	482	94,96	14	2,77	25	5,66
3	506	481	94,97	10	1,89	25	5,44
4	507	494	2,84	13	2,98	13	2,84
Год	507	494	2,84	13	2,98	13	2,84

Отметим, что доля обучающихся достигающих базового уровня образовательных результатов при реализации ООП ООО довольно стабильна на протяжении всего учебного года, что говорит о хорошо выстроенном образовательном процессе. Доля обучающихся находящихся на недостаточном уровне тоже является почти стабильной от четверти к четверти.

Доля обучающихся, показывающих высокие результаты составляет 2,98. На протяжении учебного года данный показатель является почти стабильным.

## УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Период	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (базовый уровень подготовки) - количество	обучаются на «3», «4», «5» (базовый уровень подготовки) - %	обучаются на «5» (высокий уровень подготовки) - количество	обучаются на «5» (высокий уровень подготовки) - %	обучаются на «2», н/а по предметам УП (недостаточный уровень подготовки) *	обучаются на «2», н/а по предметам УП (недостаточный уровень подготовки) - %
<b>10е классы</b>							
1	50	42	84,00	0	0	8	16,00
2	48	42	87,49	0	0	6	12,51
Год	48	43	89,59	0	0	5	10,41
<b>11 класс</b>							
1	29	29	100	5	17,24	0	0
2	29	29	100	5	17,24	0	0
Год	29	29	100	5	17,24	0	0
<b>СОО</b>							
1	79	71	89,87	5	6,32	8	10,13
2	77	71	92,90	5	6,49	6	7,79
Год	77	72	93,50	5	6,49	5	6,49

Из данных видно, что доля высоких результатов приходится только на 11 класс и в течение учебного года количество человек является стабильным, что свидетельствует о том, что траектория обучения выбрана учащимися верно и они готовы демонстрировать высокие результаты.

Индекс низких результатов на уровне СОО достаточно велик и его демонстрируют обучающиеся 10-х классов, причиной является не готовность освоения образования на уровне СОО.

### ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

На федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ. Одной из оценочных процедур Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). Проверочные работы проводятся с целью оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. ВПР проводились в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

С целью обеспечения объективности проведения ВПР были проведены следующие мероприятия:

- исключен доступ педагогических работников и участников к материалам ВПР;
- ВПР проводились одновременно во всех классах параллели;
- организаторами в аудиториях назначены учителя, не преподающие предмет, по которому проводится ВПР;
- привлечены общественные наблюдатели из числа родителей обучающихся;
- проверка ВПР осуществлялась независимыми школьными комиссиями, в которые не входили педагоги-предметники, работающие в классах, ВПР которых проверялись;
- были созданы временные рабочие группы по обеспечению перепроверки не менее 20% работ в параллели с целью обеспечения качества проверки работ ВПР.

**Сведения об индексах базового, высокого и недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной (годовой) аттестации в сравнении с результатами ВПР 2025**

обучающиеся 5-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК													
Количество обучающихся 5 классов	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР в 2025	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» в четверти	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» на ВПР	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации	Индекс базового уровня подготовки по результатам ВПР в 2025	Кол-во обучающихся на «5» в четверти	Кол-во обучающихся на «5» на ВПР	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации	Индекс высокого уровня по результатам ВПР в 2025	Кол-во обучающихся на «2», «3» и «4» по предметам УП в четверти	Кол-во обучающихся на «2» на ВПР	Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации	Недостаточный уровень подготовки по результатам ВПР в 2025
117	106	114	98	97,44	92,45	8	5	5,98	4,72	3	8	2,56	7,55
обучающиеся 5-х классов МАТЕМАТИКА													
117	103	113	114	96,58	92,65	12	15	10,26	14,56	4	13	3,42	12,62
обучающиеся 6-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК													
102	103	98	90	96,08	87,38	8	10	7,84	9,71	4	13	3,92	12,62
обучающиеся 6-х классов МАТЕМАТИКА													
102	95	98	88	96,08	92,63	17	21	16,67	22,11	4	7	3,92	7,37
обучающиеся 6-х классов ИСТОРИЯ													
102	90	101	86	99,02	95,56	19	23	18,63	25,56	1	4	0,98	4,44
обучающиеся 6-х классов ГЕОГРАФИЯ													
102	92	101	84	99,02	91,3	17	11	16,67	11,96	2	9	1,96	9,78
обучающиеся 7-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК													
99	97	94	80	94,95	82,47	6	5	6,06	5,15	5	17	5,05	17,53
обучающиеся 7-х классов МАТЕМАТИКА													
99	93	94	63	94,95	67,74	5	2	5,05	2,15	5	24	5,05	25,81
обучающиеся 7-х классов ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ													
99	28	94	25	94,95	89,29	7	0	7,07	0	5	3	5,05	10,71
обучающиеся 7-х классов ГЕОГРАФИЯ													
99	27	98	23	98,99	85,19	8	0	8,08	0	1	4	1,01	14,81
обучающиеся 8-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК													
93	80	87	64	93,55	80	5	2	5,38	2,5	6	16	6,45	20
обучающиеся 8-х классов МАТЕМАТИКА													
93	89	87	69	93,55	77,53	6	5	6,45	5,62	6	16	6,45	17,98
обучающиеся 8-х классов ИСТОРИЯ													
93	17	92	16	98,92	94,12	10	1	10,75	5,88	2	1	2,15	5,88
обучающиеся 8-х классов ГЕОГРАФИЯ													
93	21	91	19	97,85	90,48	4	1	4,3	4,76	2	1	2,15	4,76
обучающиеся 8-х классов ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ													
93	41	91	35	97,85	85,37	10	0	10,75	0	2	6	2,15	14,63
обучающиеся 9-х классов РУССКИЙ ЯЗЫК													
95	85	92	71	96,84	83,53	7	3	7,37	3,53	3	14	3,16	16,47

обучающиеся 9-х классов													
МАТЕМАТИКА													
95	84	90	69	94,74	82,14	7	1	7,37	1,19	5	15	5,26	17,86
обучающиеся 9-х классов													
ИСТОРИЯ													
95	20	92	20	96,84	100	16	3	16,84	15	3	0	3,16	0
обучающиеся 9-х классов													
ГЕОГРАФИЯ													
95	21	92	19	96,84	90,48	12	1	12,63	4,76	3	2	3,16	9,52
обучающиеся 9-х классов													
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ													
95	41	92	35	96,84	85,37	9	0	9,47	0	3	6	3,16	14,63

При анализе данных таблицы просматривается тенденция того, что недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации выше почти по всем предметам недостаточного уровня подготовки по результатам ВПР в 2025, что говорит о том, что текущие отметки не всегда ставятся объективно, в силу того, что не всеми педагогами совершен полный переход к системе критериального оценивания.

Индексы базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации по математике и обществознанию имеют различия почти во всех параллелях между индексами базового уровня подготовки по результатам ВПР в 2025, что свидетельствует о завышении отметок с течение учебного года.

Анализ позволил сделать выводы, что низкие результаты ВПР объясняются непониманием частью обучающихся особенностей формулировок и характера задания, недостаточным усвоением материала из-за пропусков учебных занятий, никой учебной мотивацией обучающихся, несовпадением изученного материала с контрольно-измерительными материалами ВПР, недостаточное использование учителями типологии заданий ВПР в учебной деятельности, недостаточное внимание, уделяемое учителями контролю и коррекции знаний обучающихся.

Итоги ВПР обсуждены на заседаниях предметных кафедр, педагогического совета. Проведен детальный анализ результатов ВПР, сопоставление с итогами промежуточной аттестации обучающихся за III четверть. На основе полученных данных разработана дорожная карта по реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО с учетом результатов ВПР. В дорожной карте запланированы мероприятия, направленные на устранение выявленных учебных дефицитов по каждому классу и предмету. Для обучающихся, имеющих трудности в освоении универсальных учебных действий, организована коррекционная работа в ходе учебных и консультационных занятий. Учителям рекомендовано использовать электронные образовательные ресурсы, такие, как: <http://fioso.ru>, <https://vpr.sdangia.ru>, <http://www.centeroko.ru>, <http://www.fipi.ru/newrubank> и другие. Образовательные ресурсы, размещенные на данных платформах, помогут учащимся самостоятельно проверять правильность выполнения заданий и развивать навыки самоконтроля.

Организована встреча администрации с общественными наблюдателями, на которой были обсуждены вопросы по повышению уровня объективности ВПР. Принято решение об увеличении количества мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке оценочных процедур.

## ГИА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ОГЭ допускаются обучающиеся, которые соответствуют следующим критериям:

- отсутствие академической задолженности за уровень ООО;
- выполнение учебного плана в полном объёме;
- годовые отметки по всем предметам не ниже удовлетворительных;
- зачёт за итоговое собеседование по русскому языку. Это обязательное задание, которое проводится во вторую среду февраля.

### Общие сведения о доле выпускников ООО, успешно прошедших ГИА в 2025 году

Критерии	Кол-во	Доля
Кол-во выпускников	96	
Допущенные к ГИА	96	100%
Отчислены в период ГИА	3	3%
Не получили аттестат	5	4%
<b>Успешно прошедшие ГИА</b>	<b>88</b>	<b>96%</b>

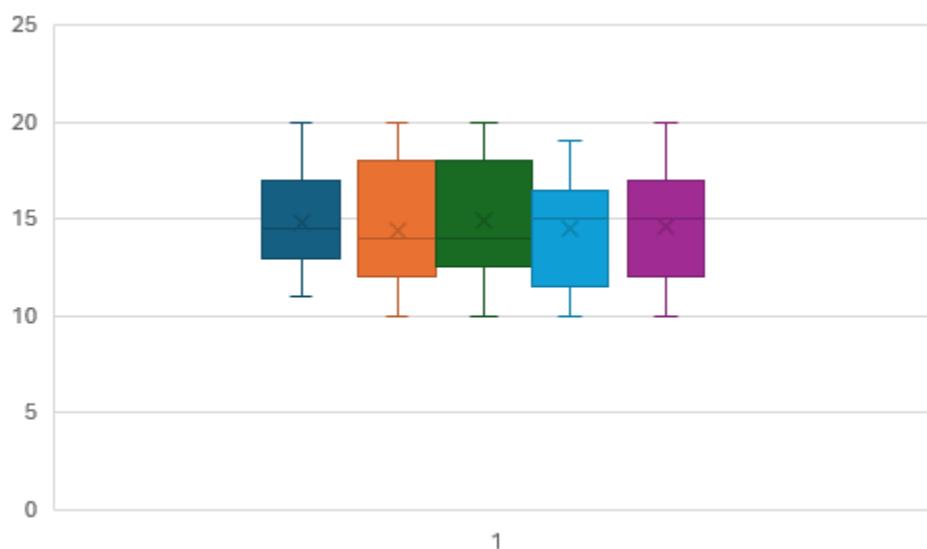
### Итоговое собеседование

Из 96 выпускников в 2025 году на ИС назначены 89, так как 7 человек имеют результаты ИС за предыдущие годы. Средний балл, медиана и мода совпадают почти во всех классах, что говорит о нормальном распределении баллов.

Отметим, что всего 6 человек показывают пороговый балл, что свидетельствует о том, что большинство участников ИС не просто «натасканы», но владеют хорошими навыками чтения, пересказа, монолога, диалога.

Не велика доля 4% (4 чел.) тех обучающихся, которые демонстрируют максимальные баллы.

**Рис. 1. Основные статистические характеристики**



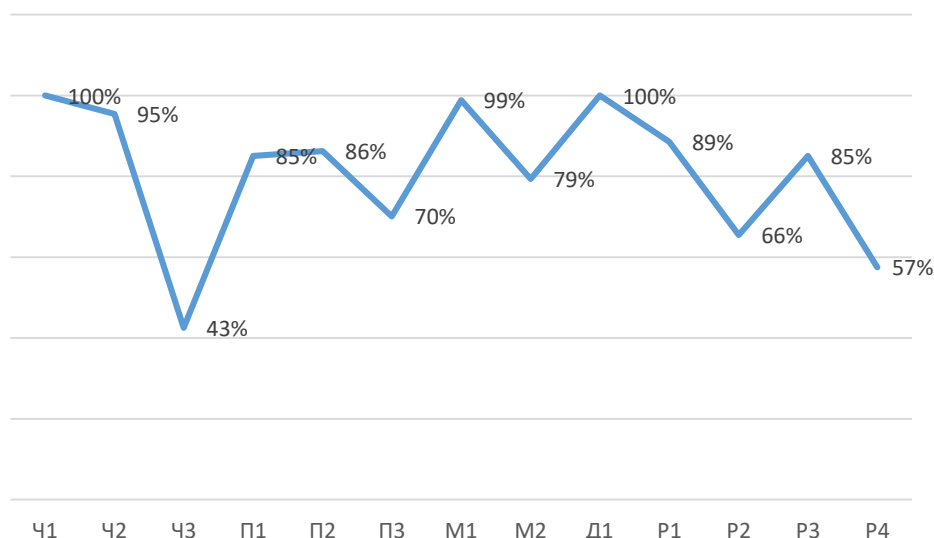
Все «ящики» находятся в интервале от 10 до 20 баллов, что свидетельствует о том, что все участники преодолели справились с заданиями ИС.

Длина «ящика» представляет собой интерквартильный размах. «Ящики большие», это означает, что выборка относительно однородна, и большая часть данных сконцентрирована вокруг медианы.

Длина «усов» почти одинакова в 9Б классе, что говорит о симметричности результатов, в 9А происходит «скос» в сторону высоких результатов, в 9Г – в сторону низких результатов.

Выбросов на диаграмме нет, что свидетельствует о том, что аномально высоких результатов нет.

**Рис. 2. Выполняемость критериев ИС**



**При чтении** текста 100% обучающихся соблюдают интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста, 95% - соблюдают темп чтения, но при этом допускают много ошибок – 43%, притом 43% допускают при чтении большое количество ошибок, в том числе искажение слов.

**При пересказе** 85% обучающихся соблюдают микротемы, 86% используют приведенную цитату, но при этом не всегда успешно ее используют.

99% обучающихся активно выступают с **монологом**, в среднем используют от 5- до 9 фраз, при этом порой нарушают логичность высказываний.

Участники ИС полностью справляются с коммуникативной задачей: дают развернутые ответы на три вопроса в **диалоге** – 100%.

При оценке **грамотности и фактической точности речи** самым сложным для обучающихся сложнее всего соблюдать фактическую точность – 57%, а также грамматические нормы – 66%, что говорит о нарушении грамматического строя речи.

*Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь). Все обучающиеся овладели коммуникативной компетенцией.*

**Средние баллы ОГЭ**

<b>Предмет</b>				
Русский язык				
Математика				
Физика				
Химия				
Биология				
Литература				
География				
История				
Обществознание				
Английский				
Информатика				<b>3,68</b>

Отметим, что средние баллы ОГЭ незначительно выросли по обязательным предметам по русскому языку и математике, что свидетельствует о продуманной и четко организованной системе подготовки к ОГЭ по указанным предметам.

Рост средних баллов по физике, химии, географии, истории и информатике говорит не только в грамотной системе подготовки к ОГЭ, но и о сознательном выборе предметов для продолжения образовательной траектории на уровне СОО.

**Сведения об аттестатах особого образца  
(с отличием) в 9 классах**

Учебный год	Количество	Количество аттестатов особого образца	

**ГИА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

К государственной итоговой аттестации (ГИА-11) допускаются обучающиеся, которые соответствуют следующим условиям:

- отсутствие академической задолженности;
- выполнение учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объёме;
- наличие результата «зачёт» за итоговое сочинение (изложение). Это обязательное требование для допуска к ГИА-11.

**Общие сведения о доле выпускников СОО,  
успешно прошедших ГИА в 2025 году**

Критерии	Кол-во	Доля
Кол-во выпускников	29	
Допущенные к ГИА	29	100%
Отчислены в период ГИА	0	0%
Не получили аттестат	0	0%
<b>Успешно прошедшие ГИА</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Итоговое сочинение**

Итоговое сочинение по литературе является обязательным испытанием в 11 классе для получения допуска к ЕГЭ по русскому языку. Такой вид работы кардинально отличается по формату от устного собеседования в 9 классе, выполняющего аналогичную функцию допуска к ОГЭ. Итоговое сочинение по литературе рассматривается как инструмент диагностики качества подготовленности выпускников, поскольку выявляет наряду с общей читательской образованностью школьников качество освоения ими норм письменной речи в аспекте ее правильности, логичности, точности, ясности, что в полной мере отражается в критериях оценивания работы. Итоговое сочинение является универсальной формой проверки уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся, выявляет реальных круг чтения современных школьников, позволяет оценить сформированность метапредметных умений.

В основной период большая часть пишущих закономерно выбрала тему 612 «Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать» – 40,17% работ посвящено раскрытию этого тезиса. 25,43% сочинений написано по теме 108 «Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?». Остальные темы распределены следующим образом: 412 «Идеал гражданственности в моём понимании» – 16,72%, 206. «Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?» – 10,92%, 504. «В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности?» – 4,53%, 313. «Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно?»» – 2,23%.

Кри тер ий	Описание критерия	Доля	Результаты анализа
Критерий 1 «Соответствие»	Нацелен на проверку содержания сочинения. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой).	100%	Все работы соответствуют теме
Критерий 2 «Аргументация»	Проверяет умение строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из опубликованных литературных произведений.	100%	В некоторых случаях отмечалось, что все учащиеся построили рассуждения на основе литературного материала, но встречались ошибки в подборе примеров, искажение содержания произведений или формальное упоминание текстов без глубокой интерпретации.
Критерий 3 «Композиция и логика»	Нацелен на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.	100%	В работах могли наблюдаться нарушения логики, отсутствие тезисно-доказательной части, нарушение причинно-следственных связей между частями сочинения.
Критерий 4 «Качество»	Проверяет речевое оформление текста. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.	93,1 %	В некоторых случаях отмечались примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, речевые ошибки (неудачное словоупотребление, лексическая избыточность и др.).
Критерий 5	Нацелен на проверку соблюдения грамматических, орфографических и пунктуационных норм.	98,6 %	В некоторых случаях отмечалось, что по этому критерию «зачёт» получили не все обучающиеся, встречались типичные орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки

По итогам проведения работы все обучающиеся получили «зачет» (100%).

#### Средние баллы ЕГЭ

Предмет	2022 – 2023	2023 – 2024	С учетом президентских дней
Русский язык			
Математика Б			
Математика П			
Информатика			
Биология			
История			
Ин. язык			
Физика			

Обществознание				
Химия				
Литература				

Из таблицы прослеживается положительная динамика по большинству предметов, но по истории, физике химии и литературе отмечается скачок баллов, что свидетельствует об осознанном выборе предметов, а также об эффективной реализации профильных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов.

#### Сведения о наличии выпускников, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне в 2025 году

- 7 чел. (24%)– «высокобалльники»
- 11 – высокобалльных результатов (русский язык – 88, 92 и 94 балла, химия – 82, 90 баллов, литература – 84 балла, биология – 81, 83 балл, обществознание – 81, 88 баллов, история – 82 балла)

#### Сведения о наличии выпускников, награжденных федеральной наградой «За особые успехи в учении» в 2025 году

Критерии	Число человек	Доля от общего кол-ва претендентов	Доля от общего кол-ва выпускников
Кол-во выпускников	29	-	-
Претендентов на медали на начало ГИА	7	-	24,1%
Кол-во медалистов I степени	3	43%	10,3%
Кол-во медалистов II степени	4	57%	13,8%
Аттестатов с отличием	5	71%	17,2%

Доля выпускников, получивших медали от общего количества обучающихся, составила **24,1%**.

### РАБОТА С ТАЛАНТЛИВЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В течение 2025 г. работа с одаренными детьми реализуется через внеурочную деятельность и дополнительное образование, организацию и сопровождение проектной деятельности обучающихся. Кроме того, педагоги школы ведут активную работу по вовлечению детей в дополнительные образовательные программы Дворца молодежи г. Екатеринбурга, фонда «Золотое сечение», платформы «Сириус».

Обучающиеся школы показывают свои достижения на ключевых мероприятиях:

- всероссийская олимпиада школьников,
- научно-практическая конференция,
- олимпиады и конкурсы интеллектуальной направленности.

#### ***Всероссийская олимпиада школьников***

В 2025 году участниками ВсОШ на **школьном этапе** стали 99% обучающихся 4-11 классов, а победителями и призерами – 430 человек.

<b>4 классы</b>	11 человек	3%	<b>8 классы</b>	73 человек	73%
<b>5 классы</b>	49 человек	54%	<b>9 классы</b>	76 человек	73%
<b>6 классы</b>	88 человек	75%	<b>10 классы</b>	31 человек	97%
<b>7 классы</b>	71 человек	70%	<b>11 классы</b>	31 человек	80%

Ученики МАОУ СОШ № 166 в 2025 году стали успешными по 20 олимпиадам (из 24). Наиболее успешны обучающиеся по физической культуре, биологии, географии, русскому языку, истории, ОБЗР.

### Итоги муниципального этапа всош 2025

Олимпиада	Призеры	Победители	Итого
Обществознание	9	0	<b>9</b>
Литература	12	1	<b>13</b>
ОБЗР	31	0	<b>31</b>
География	0	1	<b>1</b>
Русский язык	12		<b>12</b>
Физическая культура	10	11	<b>21</b>
История	0	1	<b>1</b>
Английский язык	1	2	<b>3</b>
Биология	12	3	<b>15</b>
Информатика (ИИ)	1	1	<b>2</b>
Труд (технология)	3	1	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>21</b>	<b>112</b>

### Итоги регионального этапа всош 2025

Предмет	Участники	Класс	Статус	Учитель, подготовивший ПиП
обществознание	2 человека	11	Призеры	Ложкина Т.Ю.
искусство	1 человек	10 Б	Призер	Субачев В.В.
биология	3 человека	9 В,Г	Призеры	Павлова О.В.
физическая культура	1 человек	10 А	Победитель	Нецветаева С.В.
	2 человека	11, 9 Б	Призеры	Нецветаева С.В.
Экология	1 человек	11	Призер	Павлова О.В.
География	1 человек	11	Призер	Ершова Н.В.

Целенаправленная работа по сопровождению участников ВсОШ привела к тому, что за последние годы число победителей и призеров регионального этапа ВсОШ выросло: 2020 г. – 3 ученика, в 2023 г. – 13 чел, наблюдаем, однако снижение в 2025 году: 11 призеров. Необходимо отметить, что результативность участия в РЭ ВсОШ составляет в среднем всего 34%.

Интенсификация участия школьников в олимпиадном движении оказала очень важный эффект – это наличие у обучающихся стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, навык построения собственного пути самообразования

### **Проектная деятельность**

Необходимым условием повышения конкурентоспособности наших учеников мы считаем развитие у них навыков результативной проектной деятельности, которая связана с пониманием современных трендов в развитии науки и техники, общества и культуры. И здесь нам также удалось достичь успеха. Ежегодно ученики МАОУ СОШ № 166 становятся победителями, призерами, номинантами, представляя свои проекты на различных конкурсах и НПК (городская НПК, «Малахитовая шкатулка», областной конкурс-форум «Уральский характер», областной конкурс детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений «Содружество культур», региональной НПК «Апрельские чтения» (Новоуральск) и пр.)

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Приоритетной целью деятельности ДОП является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья, раскрытия личностного потенциала детей и подростков;
- Расширение участие творческих объединений в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- Расширение спектра реализуемых образовательных программ дополнительного образования;
- Работа по сохранности контингента, которые отражены в программах кружковой деятельности.

Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Результатами проводимых кружковых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр;
- дети, посещающие кружки художественного, естественно-научного, социально-гуманитарного направления активно участвуют в конкурсах районного уровня и имеют хорошие результаты.

В МАОУ СОШ №166 с 02.09.2024 г. работают следующие объединения:

№	Наименование объединения	направление	Количество групп\ обучающихся	Количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, (% от списочного состава)
1	Театр миниатюр	художественное	2 30	3
2	Школа ведущих	социальное	2 30	5
3	Юный журналист	социальное	1 15	0,5
4	Азбука музееведа	социальное	1 15	0,5
5	Мир вокального искусства	художественное	2 30	3
6	Педагогический класс	социальное	1 15	1
7	Эстрадный танец	художественное	6 90	1
			225	14

В целом в школе кружковой работой было охвачено 23% учащихся:

Кружковцы принимают активное участие в общешкольных и районных мероприятиях. У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий. Все кружки пользуются у учащихся популярностью. Занятия в кружках развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни. Согласно мониторингу образовательной деятельности по программам ДО количество участников конкурсов фестивалей составляет 14%.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В МАОУ СОШ № 166 **школьная служба примирения** (далее ШСП) реализует работу согласно плану по следующим направлениям:

- организационно-методическое,
- просветительская деятельность,
- реализация восстановительных и примирительных процедур.

По направлению организационно- методическая деятельность Печериной С.А. совместно с составом ШСП было выполнено:

□ В сентябре - октябре 2024, 2025 года было приведено информирование участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся) о задачах и работе школьной службы медиации путем индивидуальных бесед. В результате данного вид работы информированность педагогов, учащихся и родителей о ШСМ значительно возросла.

□ 13-15 сентября, 2024 года школьная служба примирения «Вектор общения» приняла участие в XVIII Городских сборах районных советов старшеклассников «Время действовать!».

□ 16 октября, 2025 года приняли участие в интерактивном занятии «Секреты примирения (медиации)». В результате участия в занятии участники проекта посмотрели на службу школьной медиации как на форму разрешения школьных конфликтов.

□ 13 ноября, 2025 года приняли участие в интерактивном занятии «Основы коммуникации или Как правильно задать вопрос». В результате участия в занятии участники ШСП стали еще более замотивированными в работе службы школьной медиации в образовательном учреждении.

□ 22 января, 2026 года приняли участие в интерактивном занятии «Проведение предварительной встречи. Зачем и как?».

□ В феврале 2025 года МАОУ СОШ № 166 являлась организатором городского конкурса «Медиация в лицах». 26 февраля прошел финал конкурса. Задача участников состояла в демонстрации своего уникального взгляда на решение конфликтных ситуаций. Участники выполнили следующие этапы: представление- первый выход, фотозадание "Конфликт- это...", творческая визитка "Я -Медиатор", решение кейса с конфликтной ситуацией. В апреле 2026 года учащиеся МАОУ СОШ № 166 являются ведущими городского конкурса «Медиация в лицах», педагог-психолог Печерина С.А. входит в состав жюри.

□ В сентябре- декабре, 2025 года волонтеры ШСП приняли участие в проведении единых классных часов по программе «Шаг в будущее» в 8- классах. Это способствовало формированию у школьников позитивного отношения к себе и миру.

□ С сентября по март, 2025-2026 года волонтеры ШСП приняли участие в проведении единых классных часов по программе «Свет маяка» в 6- классах. Классные часы направлены на профилактику всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков.

□ В сентябре- марте, 2025-2026 года волонтеры ШСП приняли участие в проведении единых классных часов по программе «Обретение смыслов» в 7- классах. Работа на классных часах помогает подросткам раскрыть для себя смыслы школьной учёбы, повседневного труда, дружбы, любви и самой жизни.

По направлению просветительской деятельности ШСП «Вектор общения» было выполнено:

□ В октябре 2024, 2025 года организованы и проведены собрания для учащихся 5-11 классов МАОУ СОШ № 166. В результате данных мероприятий возросла информировать участников о проекте.

□ В октябре, 2024, 2025 года организована и проведена презентация службы «Работа школьной службы медиации». В результате произошло расширение знаний о деятельности ШСП.

□ В апреле, 2026 года организованы и проведены мероприятия в рамках недели психологии. Для 4 класса организовано и проведено занятие (игровое) «Волшебный мир эмоций». Для 6 классов прошло тренинговое занятие «Понимаю и учусь контролировать».

Для 9 классов прошли занятия с элементами тренинга «Как справляться со сложными ситуациями и интенсивными эмоциями?».

□ Ежедневно проводятся собрания состава службы.

По направлению реализация восстановительных процедур за 2024-2025, 2025-2026 учебный год ШСП было выполнено:

□ восстановительная процедура среди учащихся 3 А класса. Число участников 2 человека. В результате данной процедуры было снято напряжение среди обучающихся начальной школы.

□ восстановительная процедура среди учащихся 6 Б класса. Число участников 3 человека. В результате данной процедуры был урегулирован конфликт между разными категориями обучающихся.

□ восстановительная процедура среди учащихся 4 Б класса. Число участников 2 человека. В результате данной процедуры был урегулирован межличностный конфликт.

□ В результате работы ШСП наблюдается снижение агрессивности и конфликтных ситуаций. Данное направление работы имеет положительное влияние на образовательный процесс. Отслеживается динамика включенности обучающихся в работу ШСП.

В МАОУ СОШ № 166 активно работают **волонтерские отряды**. Волонтерскую деятельность ведут Совет старшеклассников, а также так называемые «летучие отряды», создаваемые для реализации какого-нибудь школьного мини-проекта, мероприятия, акции и пр. (ситуативное волонтерство).

В МАОУ СОШ № 166 осуществляет свою деятельность волонтерский отряд по профилактике «ВРЕМЯ ТВОЕГО ВЫБОРА». Руководитель отряда: Мирзаева А.Р., социальный педагог. В 2025-2026 учебном году проведены следующие мероприятия (вся отчетность публикуется на сайте МАОУ СОШ 166, на официальной странице школы в ВК, мах).

03.09.2025г. – День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»

12.09.2025г. – «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма): оформление профилактического пространства;

20.09.2025г. – Всемирный день сердца, раздача информационных листов, Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни»;

23.09.2025г. – Всероссийский день бега «Кросс нации» - приняли участие 67 обучающихся и педагогов школы, в том числе руководитель отряда – Мирзаева А.Р.;

10.10.2025 – субботник на территории школы

16.10.2025 «Быть здоровым – жить активно» (формирование ЗОЖ, поддержка активного долголетия): активные физминутки для начальной школы, раздача листовок;

14.11.2025 «Единство разных» (к Международному дню толерантности)

16.12.2025г. – традиционная пресс-конференция #ВремяГероев в рамках городского проекта МедиаГород;

19.11.2025 Всероссийский день правовой помощи детям: отряд подготовил видеоролик «Я ребенок, я имею право!»

20.11.2025 «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (анти табачная профилактика): социальная Акция «Меняем сигарету на конфету»

Международный день отказа от курения

01.12.2025 «Знаю и НЕ боюсь» (продвижение ценностей ЗОЖ)

Всемирный день борьбы со СПИДом

05.12.2025г. – лекция «Алкогольная зависимость. Энергетические напитки» со специалистом по социальной работе ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница», Ириной Юрьевной Яковлевой;

05.12.2025 «Здоровая и инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества), Международный день волонтера

20.02.2026г. – лекция волонтеров «СТАРВАРС» по профилактике ПАВ;

«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья)

Беседы и лекция на тему «Безопасное детство» с учащимися начальной школы.

10.02.2026 «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете)

Все фото - отчеты и информационные посты о проделанной работе публикуются на сайте МАОУ СОШ 166, официальной странице в ВК и мах.

Педагоги МАОУ СОШ №166 систематически участвуют в целевых профилактических мероприятиях. В рамках профилактических мероприятий были проведены: выходы в адреса к обучающимся, тематические профилактические беседы, акции. Педагоги МАОУ СОШ № 166 посещают курсы повышения квалификации, связанные с противодействием экстремизму в подростковой среде, профилактике ВИЧ-инфекции и ПАВ, по профилактике суицидального поведения в центрах «Диалог» и Форпост, принимают участие в методических секциях и совещаниях Железнодорожного района, в городских семинарах по организации комплексного сопровождения обучающихся по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. На собраниях родительского актива в МАОУ СОШ № 166 ежегодно проводится актуализация знаний законов 120-ФЗ и 73-ОЗ, регулярным вопросом для рассмотрения на собраниях родительского комитета является безопасность в ОО, а также профилактика нарушений, зависимостей.

### СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ

1. Разработано положение о постановке обучающихся на ВШУ от 01.10.2023г.

2. Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни от 25.09.2022 № 171-О

3. Утвержден план работы Совета по профилактике на 2024-2025 год, 2025-2026 учебный год. Согласно плану периодичность проведения заседаний – один раз в месяц, либо по запросу педагогов.

Количество заседаний Совета по профилактике за 2025 год – 10. Количество обучающихся и их законных представителей, рассмотренных на Совете по профилактике – 13 обучающихся.

В течение учебного года **профилактический блок** программы воспитания был реализован комплексно, с охватом всех целевых групп обучающихся (1–11 классы) и активным вовлечением родителей, педагогов и внешних организаций.

*Ключевые достижения:*

→ Сформирована устойчивая система профилактики асоциального поведения через межведомственное взаимодействие (ПДН, КДН, медучреждения, общественные организации);

→ Выстроена система раннего выявления обучающихся «группы риска» с последующим сопровождением;

→ Создана безопасная образовательная среда, способствующая личностному развитию учащихся;

→ Повышена правовая грамотность участников образовательного процесса;

→ Усилено взаимодействие школы с семьями обучающихся, особенно из социально уязвимых категорий.

*Анализ результатов по направлениям*

Профилактика безнадзорности и правонарушений:

Налажена система ежедневного мониторинга посещаемости, что позволило своевременно реагировать на пропуски занятий без уважительных причин;

Эффективно функционирует Совет профилактики — регулярные заседания позволили выработать единые подходы к работе с обучающимися, демонстрирующими девиантное поведение;

Рейды по месту жительства совместно с инспектором ПДН способствовали более глубокому пониманию условий воспитания детей и своевременному оказанию помощи семьям в трудной жизненной ситуации;

Работа «Родительского патруля» усилила контроль за поведением подростков вне школы.

### Профилактика употребления ПАВ, курения, алкоголизма:

Тематические классные часы и встречи со специалистами сформировали у обучающихся чёткое представление о вреде вредных привычек и последствиях их употребления;

Творческие конкурсы и акции способствовали популяризации здорового образа жизни через самовыражение и социальную активность учащихся;

Просветительская работа с родителями позволила создать единую воспитательную линию «школа — семья».

### Профилактика суицидального поведения и жестокого обращения:

Анонимное тестирование и психологическая диагностика помогли выявить обучающихся, нуждающихся в особом внимании;

Тренинги и консультации педагога психолога способствовали развитию навыков стрессоустойчивости и конструктивного разрешения конфликтов;

Информирование о «Телефоне доверия» расширило возможности получения психологической помощи для подростков.

### Профилактика дорожно-транспортного травматизма:

Систематическая работа (неделя безопасности, «Минутки безопасности», конкурсы) закрепила у младших школьников навыки безопасного поведения на дорогах;

Участие в муниципальных и региональных конкурсах («Безопасное колесо») повысило мотивацию учащихся к изучению ПДД.

### Профилактика буллинга и конфликтов:

Проект «Новое школьное пространство» и тренинги на сплочение коллектива способствовали формированию доброжелательной атмосферы в классах;

«Почта доверия» дала учащимся возможность анонимно сообщать о случаях травли и получать помощь;

Классные часы о буллинге повысили осведомлённость подростков о природе травли и способах её предотвращения.

### Правовое просвещение:

Уроки права с участием юристов и инспекторов ПДН сформировали у учащихся понимание своих прав и обязанностей, а также ответственности за правонарушения;

Родительские собрания с правоохранителями усилили воспитательный потенциал семьи.

### *Положительные тенденции*

Снижение количества учащихся с нарушениями внутреннего распорядка школы;

Отсутствие подтверждённых случаев употребления наркотических средств среди обучающихся;

Уменьшение числа пропусков занятий без уважительной причины;

Рост вовлечённости обучающихся в кружки и секции дополнительного образования;

Улучшение взаимодействия с родителями по вопросам воспитания;

Укрепление межведомственного сотрудничества с ПДН, КДН, медицинскими и общественными организациями;

Повышение уровня осведомлённости учащихся о правах и обязанностях несовершеннолетних;

Формирование у обучающихся навыков конструктивного разрешения конфликтов.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **1.2. Организация учебного процесса**

### **Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)**

Организация образовательных отношений регламентируется календарным учебным графиком.

Учебный план МАОУ СОШ № 166 на 2024 -2025 и на 2025-2026 учебные годы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных с санитарными правилами.

### **Продолжительность учебного года**

В соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 166 на уровне основного общего образования для параллелей 5 – 8, 10 – 34 учебных недели, для параллелей 1-х, 9-х, 11-х – 33 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, на полугодия в 10-11 классах, периоды, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

### **Расписание звонков и перемен.**

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Начало занятий в 08 часов 00 минут (1 смена) и в 12 часов 50 минут (2 смена). Обучение осуществляется в две смены.

### 1.3. Востребованность выпускников

#### Выпускники 9-х классов

10-й класс	Учреждения СПО	Трудоустройство	Повторное обучение
31 человек / 32%	52 человека / 54%	10 человек / 11%	3 человека / 3%

Большинство выпускников 9-х классов традиционно выбирают учреждения СПО для продолжения образования и приобретения профессии. Наиболее популярными колледжами в течение последних лет являются ГБПОУ СО «Свердловский областной медицинский колледж», медицинский колледж УрГУПС, АНО ПО «Уральский колледж экономики и права», ГАПОУ СО «ЕТ» Автоматика». В целом, выпускники МАОУ СОШ № 166 продолжают обучение в 17 учреждениях СПО г. Екатеринбурга.

Треть выпускников планирует получать высшее образование, поэтому выбрали профильные 10 классы школ города (большинство осталось в родной школе): МАОУ СОШ № 166, МАОУ СОШ № 147, МАОУ СОШ № 149, МБОУ Лицей № 12, МАОУ СОШ № 25.

В 2025 году значительно сократилось число школьников, которые остались на повторное обучение (сократилось в 3 раза). При этом увеличивается количество тех, кто выбирает работу, а не получение профессии. Чаще всего это выпускники с миграцией в истории семьи и юноши, которые идут по стопам своих родителей (родители не имеют профессионального образования, всю жизнь работают, их дети воспроизводят этот же сценарий).

#### Выпускники 11-х классов

Учреждения ВО (бюджет)	Учреждения ВО (внебюджет)	Учреждения СПО	Трудоустройство
13 человек / 45%	8 человек / 28%	5 человек / 17%	3 человека / 10%

В 2025 году выросло число выпускников, которые выбрали целевое обучение (в 3 раза) в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова (Санкт-Петербург) (радиолокационные системы и комплексы), ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (атомная энергетика), ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» (лечебное дело, медико-профилактическое дело), ФГАОУ ВО «УрГПУ» (изобразительное искусство и дополнительное образование, физика и технология, физическая культура и безопасность жизнедеятельности).

Кроме того, не теряют популярности учреждения СПО, которые дают медицинское и педагогическое образование, поэтому выпускники МАОУ СОШ № 166 продолжают образования по этим направлениям подготовки в Росси и за рубежом (в Кёльнском медицинском колледже).

В целом, выпускники 11 класса выбрали следующие направления подготовки:

Направление	Количество человек
Здравоохранение, медицинские и биологические науки	7
Экономика и управление, политология	5
Юриспруденция и право	3
Педагогическое образование	4
Физика, металлургия и атомная энергетика	2
Радиолокационные и информационные системы, инженерия	3
Лингвистика и журналистика	2

## 1.4. Система управления организации

Органами коллегиального управления учреждением являются:

Общее собрание работников;

Наблюдательный совет;

Педагогический совет;

Совет родителей;

Совет обучающихся.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В целях усиления роли педагогических работников в управлении школой, внедрения инновационных образовательных практик и методического сопровождения деятельности педагогов создано 5 методических кафедр:

- начального образования;
- математики, информатики, физики;
- естественно-научных дисциплин;
- филологического образования;
- общественных наук и искусств.

### Компетенция административно-управленческого персонала

#### МАОУ СОШ 166

№		ФИО заместителя	Направление деятельности ОО, которое курирует
1	Директор	Медведева Ольга Витальевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности, а также имущества учреждения. Обеспечивает выполнение муниципального задания. Утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры.
2	Заместитель директора по УР	Сузьмина Анастасия Александровна	Осуществляет организацию образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования, контроль его условий и результатов, в т.ч. для детей с ОВЗ. Обеспечивает использования современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне среднего и основного общего образования. Обеспечивает подготовку, организацию и проведение ГИА Обеспечивает организацию домашнего обучения, а также обучения в форме семейного образования Осуществляет работу по обновлению содержания, оформлению и размещению на официальном сайте учреждения учебной документации.
3	Заместитель директора по УМР	Киришева Тамара Игоревна	Осуществляет руководство методической работой и профессиональным развитием учителей основного и среднего общего образования.

			<p>Обеспечивает использования современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>Осуществляет планирование, организацию работы с одаренными детьми, а также предоставление отчетности по вопросам работы с одаренными детьми, по результатам самообследования.</p> <p>Обеспечивает организацию Всероссийской олимпиады школьников (на уровне учреждения).</p>
4	Заместитель директора по ВР	Ердякова Светлана Викторовна	<p>Осуществляет организацию воспитательной работы школы, курирует работу классных руководителей, организацию работы с родителями</p> <p>Осуществляет методическое руководство воспитательной работой.</p> <p>Осуществляет организацию внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, контроль ее условий и результатов.</p> <p>Обеспечивает соблюдение норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.</p>
5	Заместитель директора по ВР	Беликова Оксана Сергеевна	<p>Осуществляет организацию и методическое сопровождение дополнительного образования, в т.ч. ПОУ</p> <p>Осуществляет контроль ведения электронного журнала</p> <p>Осуществляет организацию работы в ФГИС «Моя школа», «Сферум»</p> <p>Осуществляет сбор и анализ данных, а также подготовку отчетной документации.</p>
6	Заместитель директора по АХЧ	Кузнецова Наталья Романовна	<p>Осуществляет материально-техническое и хозяйственное обеспечение деятельности учреждения.</p> <p>Обеспечивает бесперебойную и безаварийную работу всех систем жизнеобеспечения учреждения (центрального отопления, водоснабжения, канализации, электрических сетей и электрооборудования, водостоков, вентиляции).</p> <p>Осуществляет взаимодействие с поставщиками товаров и услуг, в том числе коммунальных, ремонтными и строительными организациями.</p> <p>Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий труда и обучения.</p>

**Вывод:**

Сложившаяся организационная структура управления является оптимальной и позволяет учреждению эффективно решать поставленные задачи, обеспечивает реализацию прав всех участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией.

## **1.5. Кадровое обеспечение**

Штат

## 1.6. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека:

- Абонемент
- Читальный зал на 15 посадочных места

### Материально-техническое обеспечение библиотеки.

1	Компьютер с выходом в интернет	2
2	Принтер	1
3	Стол библиотекаря	2
4	Стулья ученические	15
5	Круглый стол	1
6	Стеллажи одинарные	20
7	Стеллажи двойные	9
8	Шкафы	3
<b>Общий фонд библиотеки 21795 экз.</b>		
	Художественная литература	7503 экз.
	Учебники ЭФУ	0
	Учебники	13900 экз.
	Энциклопедии, словари, справочники	322 экз.
	Методическая литература	70 экз.

### В библиотеки имеются разделы:

- Классическая и современная, русская и зарубежная литература;
- Детская литература;
- Справочная и методическая литература;
- Книги по педагогике и психологии;
- Книги об искусстве;
- Книги уральских писателей;

С 2024 года школа получила доступ к ресурсам Президентской библиотеки.

Электронный фонд Президентской библиотеки содержит сотни тысяч оцифрованных копий редких архивных документов, отражающих историю нашей страны и составляющих её культурное наследие. Среди них – большое количество материалов, которые будут интересны не только взрослым, опытным пользователям, но и подрастающему поколению. Значительная часть этих документов представлена на портале Президентской библиотеки. Раритетные издания произведений, научно-популярная литература позволят расширить кругозор школьников.

Ученики могут пользоваться удалённым электронным читальным залом для проведения исследований и самостоятельного изучения истории России.

Кроме того, педагоги могут находить в фондах библиотеки интерактивные материалы, которые помогут разнообразить уроки.

Библиотека также реализует образовательные и просветительские проекты для детско-юношеской аудитории. Так, в рамках увлекательных мультимедийных уроков на портале Президентской библиотеки ребята могут рассмотреть редкие документы разных эпох и даже пройти тестирование онлайн. Библиотека также предлагает юным читателям подборку интересных аудиовизуальных материалов – фильмов, мультимедийных проектов и видеолекций.

## 1.7. Материально-техническая база

Материально-технические условия МАОУ СОШ № 166 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися требований, установленных к результатам освоения основных образовательных программ общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников учреждения;

- требований организации дорожного движения на прилегающей к учреждению территории;

- требований к организации безопасной эксплуатации используемых спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения).

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в учреждении оборудованы:

- 41 учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, мультимедийный проектор и доска, многофункциональное устройство);

- 2 спортивных зала, зал хореографии;

- библиотека;

- обеденный зал для питания обучающихся на 150 мест, а также помещения для приготовления пищи и хранения продуктов, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещения для медицинского обслуживания обучающихся и персонала (медицинский и процедурный кабинеты);

- административные и иные помещения (серверная), оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- пришкольный участок (территория).

## 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ СОШ № 166 обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Оценить качество – значит установить соответствие. Качество образования определяется через соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Цели, структура, порядок организации, показатели ВСОКО определены локальным нормативным актом – Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. результатов проектной деятельности);
- удовлетворенность потребителей качеством образования;

Эти направления оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

<b>Внешние мероприятия</b>	<b>Внутренние мероприятия</b>	<b>Периодичность оценки</b>	<b>Форма представления результатов оценки</b>
Аккредитационный мониторинг	Мониторинг предметных результатов	По учебным периодам	Приложение 1
Всероссийские проверочные работы	Мониторинг метапредметных результатов	1 раз в год + Итоговый проект на уровне ООО и СОО	Приложение 2
ГИА	Мониторинг личностных результатов	2 раза за уровень	Приложение 3
Региональные и муниципальные оценочные процедуры	Мониторинг функциональной грамотности	1 раз в год	Аналитическая записка
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Самообследование общеобразовательной организации	1 раз в год до 20 апреля года, следующего за отчетным периодом	Форма отчета утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

			(с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., от 3 ноября 2022 г.)
	Анализ уроков и других занятий	Устанавливается ежегодно	Приложение 10
	Контроль ведения электронного журнала	1 раз в четверть	Аналитическая записка
	Анкетирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся	1 раз в год	Аналитическая записка
	Оценка достижений обучающихся на конкурсах, олимпиадах различного уровня	1 раз в год	Приложение 4
	Портфолио обучающегося как инструмент оценивания динамики учебных достижений обучающегося	1 раз за уровень	Приложение 5

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- сформированность функциональной грамотности;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- портфолио обучающегося;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) на основании мониторинга функциональной грамотности (на уровне НОО и ОО) и выполнения (в т.ч. защиты) индивидуального проекта (кроме НОО), а также в ходе комплексных контрольных работ по учебным предметам.

Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся на основе встроенного педагогического наблюдения 2 раза на уровне обучения: в 1 и 4 классе, в 5 и 9 классе, в 10 и 11 классе.

Оценка сформированности функциональной грамотности проводится на основании результатов регионального мониторинга функциональной грамотности

Оценка портфолио обучающегося проводится по одному критерию «наличие/отсутствие». Портфолио рассматривается как индивидуальная папка обучающегося, в рамках которой фиксируются, накапливаются и оцениваются достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других за учебный год и/или весь период обучения.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании анкетирования, которое проводится в течение года, а также на основании опроса в рамках НОК.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;

- в протоколах защиты индивидуального проекта (за исключением НОО);
- в портфолио обучающегося.

**Выводы:**

В МАОУ СОШ № 166 созданы нормативные и организационные основания для функционирования ВСОКО.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности интегральные значения показателей в целом и по отдельным направлениям находятся в интервале оценки «отлично».

Учредительные документы и локальные нормативные акты соответствуют законодательству и позволяют осуществлять деятельность в соответствии с уставными целями и задачами.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	952 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	340 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	541 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	369 человек / 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,41 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0 %

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	921 человек/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	567 человек/ 60%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 3 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	541 человек/ 57 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71 человек/ 7,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	952 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	100 человек/ 9,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 91%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 48%
1.29.2	Первая	18 человек/ 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/0%

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	944 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м