

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU СОШ № 166
О.В. Медведева
Приказ № 70-О от 11.04.2025



Отчет о результатах самообследования
MAOU СОШ № 166
за 2024 год

Екатеринбург 2025

Содержание

	С.
Введение	3
I Аналитическая часть	4
1.1 Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки обучающихся	4
1.2 Организация учебного процесса	38
1.3 Востребованность выпускников	39
1.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
1.5 Система управления организацией	44
1.6 Кадровое обеспечение	46
1.7 Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	49
II Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 166	50

Введение

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 166 в 2023 г. составлен в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., от 3 ноября 2022 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).

Справка об образовательной организации

Полное наименование*	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов
Сокращенное наименование*	МАОУ СОШ № 166
Адрес местонахождения*	Свердловская область, 620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14
Дата создания учреждения	01.09.1987
Язык образования	Русский
Численность обучающихся	964 (на 01.01.2025)
Режим работы	1-4 классы: 5-ти дневная учебная неделя 5-11 классы: 5-ти дневная учебная неделя

В 2024 году МАОУ СОШ № 166 стала

- региональной инновационной площадкой (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 1113-Д от 14.08.2024) по реализации инновационного проекта «Система педагогических условий для формирования функциональной грамотности обучающихся-инофонов 1-4 классов»;

- стажировочной площадкой по реализации лучших практик ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Развитие эмоционального интеллекта как средство адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ»;

Кроме того, МАОУ СОШ № 166 является районным ресурсным центром ГРЦ «Психолого-педагогические классы», входит в состав ГРЦ «Критериальное оценивание», участником городской лаборатории «Преемственность», ГРЦ по вопросам организации и работы школьной службы примирения (медиации).

А также площадкой-организатором городского фестиваля арт-объектов «Фантазия», региональных конкурсов «Мы первые!», «Функциональный дуэт»

Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов в 2023-2024 учебном году

		2 класс	3 класс	4 класс
базовый уровень подготовки	1 четверть	96.4	95.5	96.7
	2 четверть	99.1	94.7	97.5
	3 четверть	99,1	97,3	99, 1
	учебный год	99,1	97,4	97,53
высокого уровня по результатам промежуточной аттестации	1 четверть	3.5	6.3	6.6
	2 четверть	2.6	3.5	9.1
	3 четверть	3,5	4,3	8,6
	учебный год	9,82	9,48	9,91
недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации	1 четверть	3,6	4,5	3,3
	2 четверть	0,9	5,3	2,5
	3 четверть	0,88	2,6	0,8
	учебный год	0,89	2,58	2,47
обучающиеся по АОП	1 четверть	3,5	2,6	1,6
	2 четверть	5,2	2,6	2,5
	3 четверть	5,2	2,6	2,5
	учебный год	5,2	2,6	2,5

Успеваемость обучающихся НОО находится на уровне нормы, согласно данным аккредитационного мониторинга. Во 2, 4 классах увеличился % обучающихся перешедших на адаптированную ОП как следствие повысился % успевающих на базовом уровне. Обучающихся, усваивающих учебный материал на высоком уровне, низкий. В третьей четверти вырос % успеваемости во 2 и 4 классах на 2,6% и 1, 6% соответственно. Во 2 и 3 классах увеличился на 1, 1% и 0,8% соответственно количество отличников и снизился % неуспевающих обучающихся, во 2 классах 2,7%. По результатам промежуточной аттестации по окончанию учебного года увеличился % обучающихся с высоким уровнем - до 10%, обучающиеся 1 класса – 1 человек, 2 класса – 1 человек, 3 класса – 2 человека, 4 класса – 2 человека по заключению ПМПК оставлены на повторное обучение.

Выводы по результатам:

Уровень НОО:

- увеличение контингента обучающихся с неродным русским языком с 30% до 50% в контингенте;

- увеличение контингента с ОВЗ: по итогам школьного ПМПК на конец учебного года было решено 2 ученика – 1 класса, 2 ученика – 2 класса, 2 учеников – 3 класса отправить на территориальную ПМПК;

- продолжать работу по профилактике девиантного поведения у детей (сопровождение неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, «уязвимых» категорий детей);

- повышение квалификации учителей (для осуществления индивидуального подхода);

- организация работы с одаренными детьми для увеличения доли учащихся высокого уровня освоения ООП – участие в конкурсах разных уровней.

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
базовый уровень подготовки	1 четверть	100	96,1	98	88,8	85,5
	2 четверть	97	95,1	96,8	93,3	89,5

	3 четверть	97	98	95,7	92	86,5
	учебный год	98	98	97,9	94,32	93,75
высокого уровня по результатам промежуточной аттестации	1 четверть	3	3	3	6,7	1
	2 четверть	3	3	3	4,4	1
	3 четверть	2	5,1	4,2	3,4	2
	учебный год	9,1	6	8,6	7,95	2
недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации	1 четверть	0	3,9	2	11,2	14,5
	2 четверть	3	4,9	3,2	6,7	10,5
	3 четверть	3	2	4,2	7,9	13,4
	учебный год	2	2	2,1	5,68	6,25

Успеваемость обучающихся ООО в 5 классах находится на уровне нормы. В 6 классах повысился % отличников и понизился % неуспевающих. В 7 классах повысился % отличников при незначительном снижении %. В 8 и 9 классах по сравнению со 2, 3 четвертью повышение доли обучающихся с базовым уровнем подготовки. К концу учебного года снижен % обучающихся с недостаточным уровнем подготовки. На конец учебного года в 5 класса – 2 обучающихся с академической задержкой, 6 классах – 2 человека, 7 классах – 2 человека, 8 класс – 5 человек. Законные представители уведомлены, проведены встречи, организованы мероприятия консультирования и в сентябре месяце будет организована промежуточная аттестация. 3 обучающихся, из 6 обучающихся 9 классов недопущенных в мае к ГИА, допущены к ГИА в дополнительный, сентябрьский период.

		10 класс	11 класс
базовый уровень подготовки	1 полугодие	96,8	100
	учебный год	100	100
высокого уровня по результатам промежуточной аттестации	1 полугодие	3,2	0
	учебный год	13,7	0
недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации	1 полугодие	3,2	0
	учебный год	0	0

В 10 классе все обучающиеся освоили ООП, 4 отличника. Администрация школы ставит задачу: подготовить программу подготовки к экзаменам с проектированием индивидуальных маршрутов подготовки ЕГЭ.

Результаты текущей успеваемости обучающихся 2-11 классов в 2024-2025 учебном году (I полугодие)

		2 классы	3 классы	4 классы
базовый уровень подготовки	1 четверть	89%	100%	98,21%
	2 четверть	97,5%	100%	96,4%
высокого уровня по результатам промежуточной аттестации	1 четверть	3,7%	0,9%	3,57%
	2 четверть	2,5%	1,9%	3,6%
недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации	1 четверть	11%	0%	1,79%
	2 четверть	2,5%	0%	3,6%

1. 2-е классы успешно прошли этап повторения и адаптации к отметочной системе и сократили % негативных результатов обучения, 3 классы также демонстрируют положительную динамику, результаты 4 классов нестабильны.
2. По сравнению с прошлым учебным годом 3 классы также показывают прирост показателей базового уровня подготовки, однако школьникам сложнее стало выходить на высокий уровень результатов. В связи с этим вопрос нуждается в дополнительном, детальном анализе и выработке конструктивных решений.

3. 4 классы показывают такую картину, как и год назад: во 2 четверти самые низкие результаты. Также необходим детальный анализ такого специфического проявления.

		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
базовый уровень подготовки	1 четверть	96,6%	97%	97%	92,6%	94%
	2 четверть	97,4%	96%	95%	95,7%	91%
высокого уровня по результатам промежуточной аттестации	1 четверть	1,7%	2%	2%	1,1%	3,1%
	2 четверть	2,6%	2%	3%	2,2%	4,2%
недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации	1 четверть	3,4%	3%	3%	7,4%	6%
	2 четверть	2,6%	4%	5%	4,3%	9%

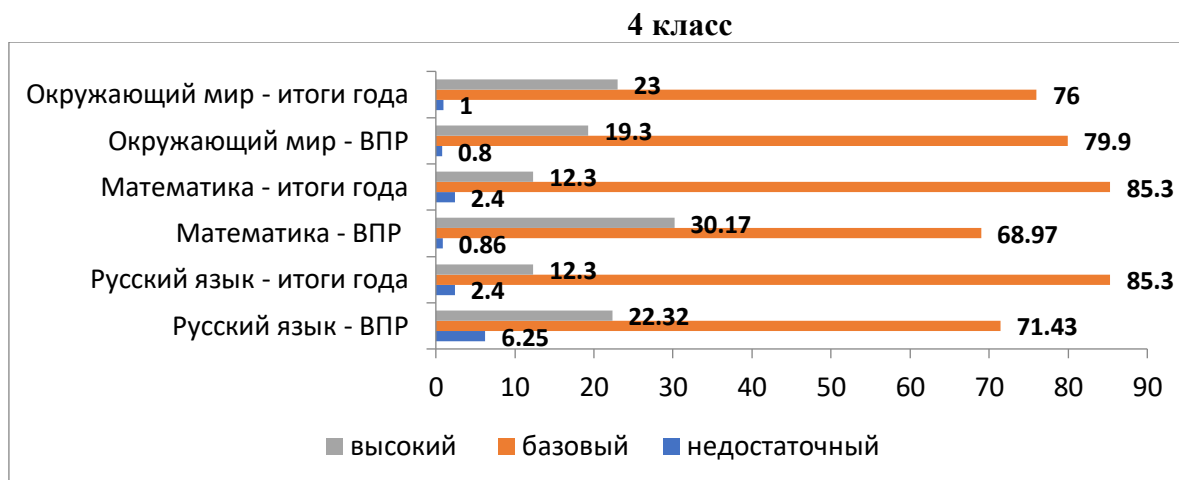
1. Результаты 1,2 четверти в 5 классах в сравнении с результатами обучения на уровне НОО говорят об успешной адаптации пятиклассников и объективной оценке результатов обучения на уровне НОО.
2. Положительная динамика отмечается во всех параллелях ООО, включая выпускные и предвыпускные классы.
3. Однако 2 четверть демонстрирует снижение успеваемости в 9 классах. Только частично это обусловлено сложной эпидемиологической ситуацией в регионе.

		10 классы	11 класс
базовый уровень подготовки	1 полугодие	88,1%	100%
высокого уровня по результатам промежуточной аттестации	1 полугодие	0%	13,8%
недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации	1 полугодие	11,9%	0%

1. 11 класс показывает стабильность учебных достижений. 6 человек претендуют на медали 1 и 2 степени, обучающиеся имеют также достижения и во внеучебной деятельности
2. 10 классы в первом полугодии обнаруживают ряд проблем, которые влияют на уровень подготовки: низкая мотивация обучения, нерегулярная посещаемость, низкие стартовые позиции 32% обучающихся 10 классов.

Результаты ВПР 2024

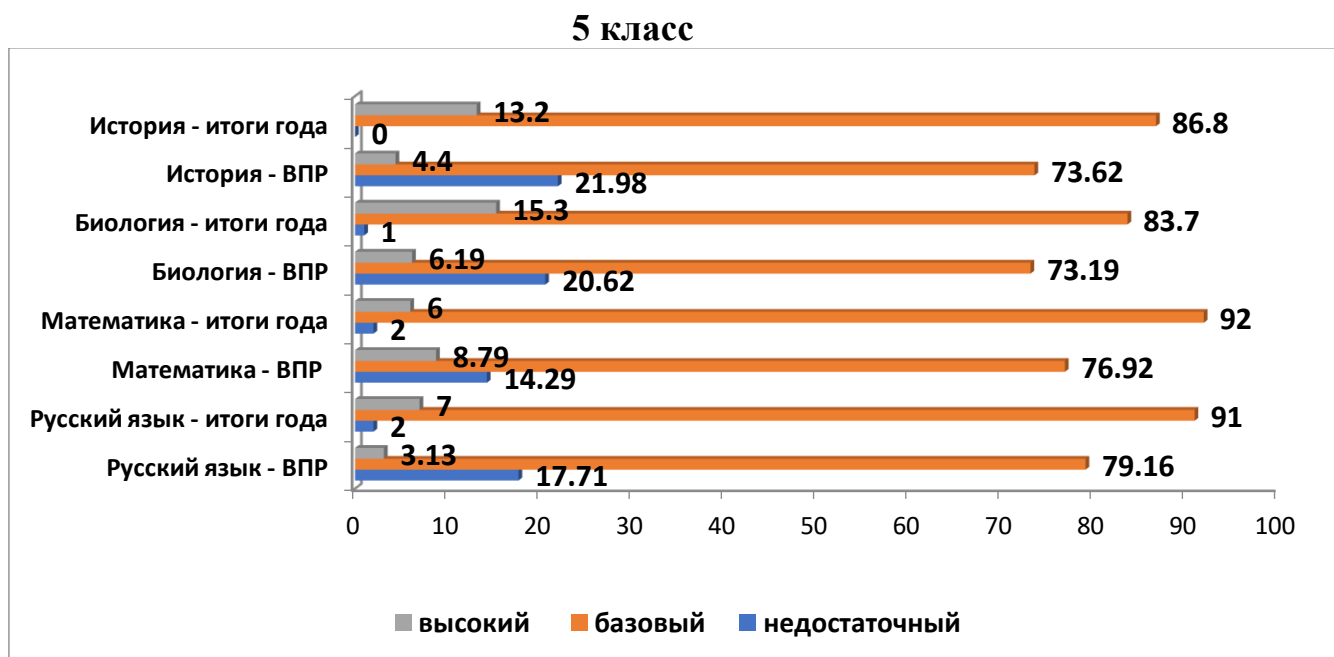
С целью обеспечения открытости и объективности процедуры ВПР, к проведению проверочных работ были привлечены независимые общественные наблюдатели, студенты педагогического колледжа и УрГПУ, педагогические работники сторонних образовательных организаций. Работы по русскому языку и математике 4, 5, 6 классов проверялись независимой комиссией экспертов.



Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами промежуточной аттестации по предмету «Окружающий мир» объективны результатам годовых отметок по предмету. Повышенный уровень результатов ВПР по предмету «Русский язык», «Математика» выше результатов годовых отметок на 10% и 18% соответственно, недостаточный уровень результатов ВПР по предмету «Русский язык» выше результатов годовых отметок на 3,85%, по «Математике»

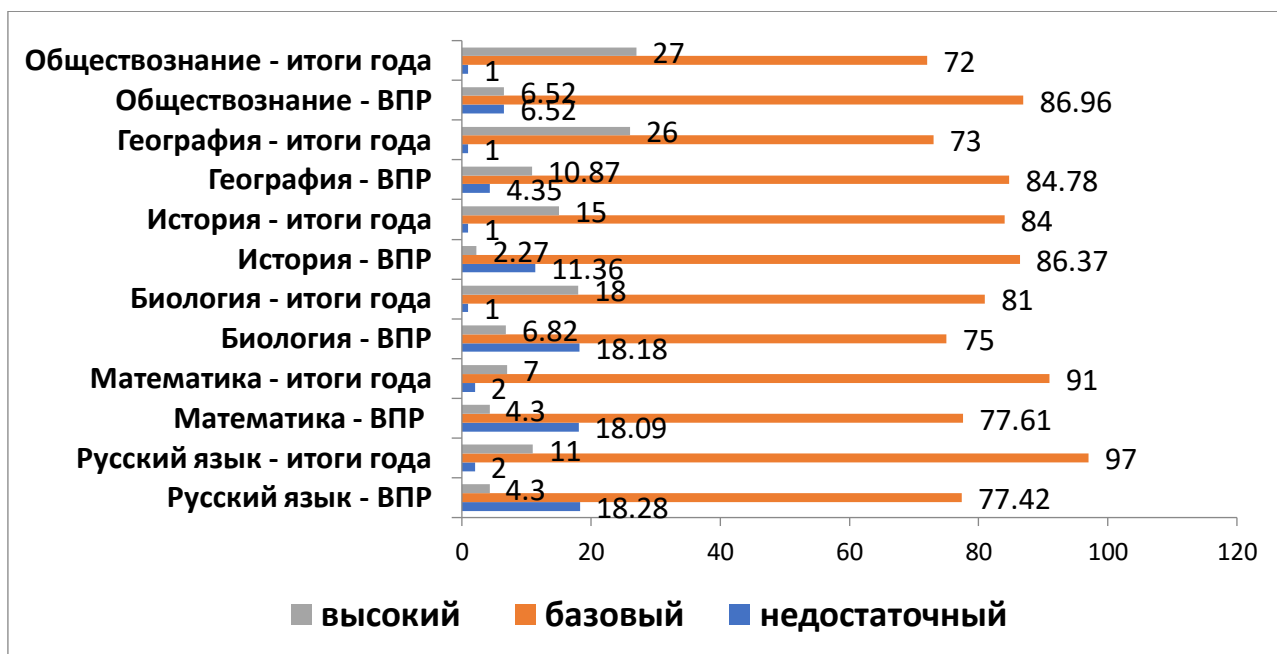
ниже 1,5. Обучающиеся 4 классов успешно выполнили проверочные работы. Объём учебного материала по учебным предметам шире, чем содержание ВПР, поэтому годовые отметки в сравнении ниже результатов ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что обучающиеся успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО



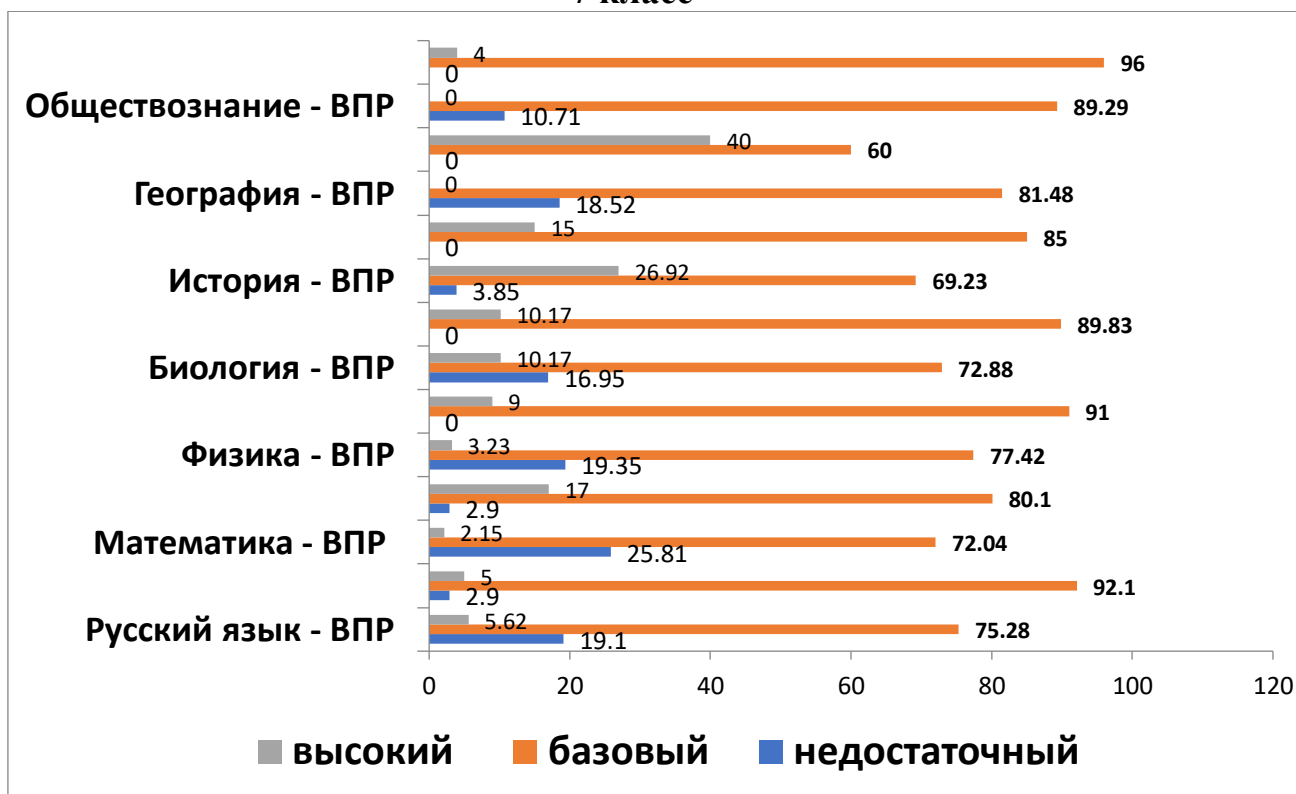
По учебным предметам ВПР наблюдается увеличение % обучающихся с недостаточным уровнем знаний «История» - на 13%, «Биология» 19%, «Математика» - 12%, «Русский язык» - 15,71, и низкий % обучающихся с высоким уровнем знаний по учебным «История» - на 9%, «Биология» 9%, «Русский язык» - 5 %

6 класс



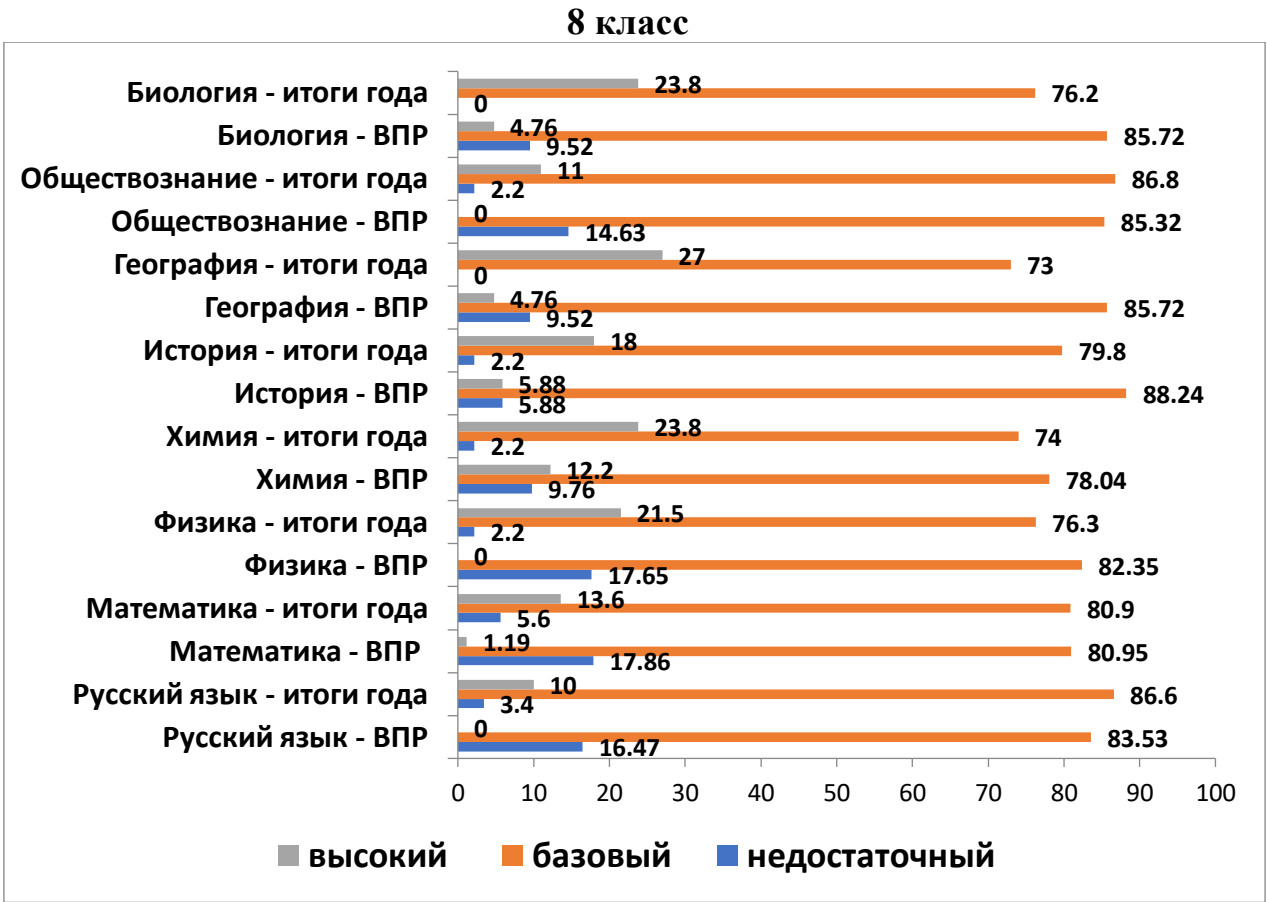
По учебным предметам ВПР наблюдается увеличение % обучающихся с недостаточным уровнем знаний - «История» - на 10%, «Биология» 17%, «Математика» - 16%, «Русский язык» - 16, и низкий % обучающихся с высоким уровнем знаний по учебным предметам «Обществознание» - 20%, «География» - 15%, «История» - на 9%, «Биология» 15%, «Русский язык» - 5 %

7 класс



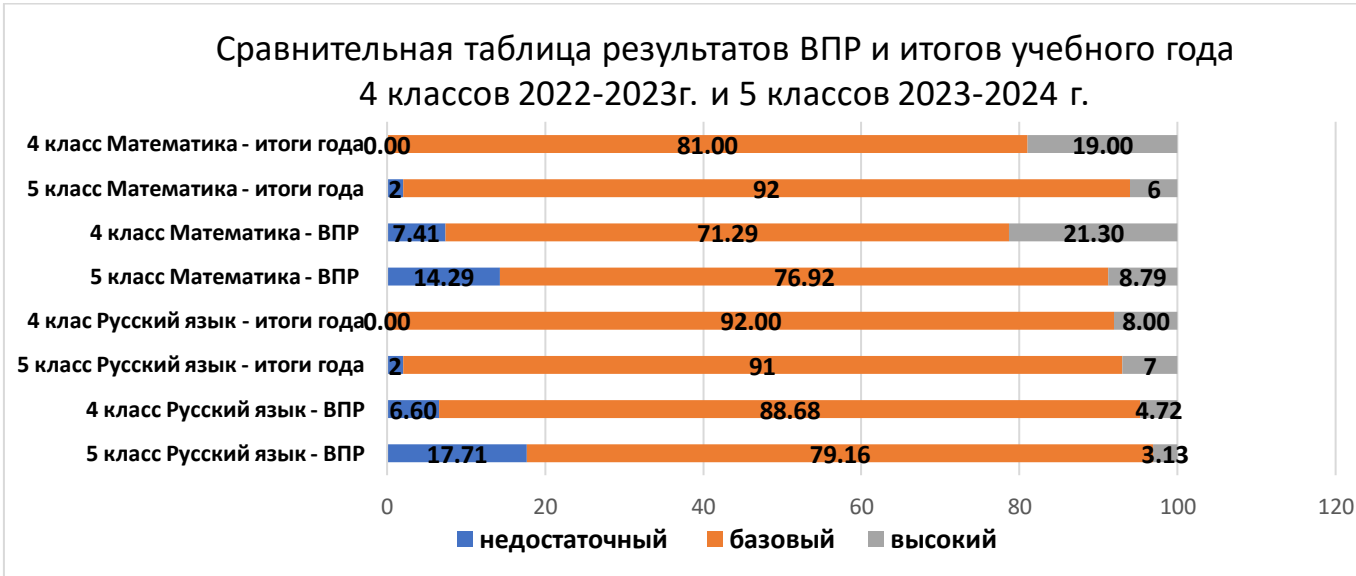
По учебным предметам ВПР наблюдается увеличение % обучающихся с недостаточным уровнем знаний —«География» - 18 %, «Биология» 17%, «Физика» - 19%, «Математика» -

23%, «Русский язык» - 17%, и низкий % обучающихся с высоким уровнем знаний по учебным предметам «География» - 40%, «История» - на 10%, «Математика – 15%.



По учебным предметам ВПР наблюдается увеличение % обучающихся с недостаточным уровнем знаний – «Обществознание» - 12%, «Физика» - 15%, «Математика» - 12%, «Русский язык» - 13%, и низкий % обучающихся с высоким уровнем знаний по учебным предметам «География» - 22 %, «История» - на 12%, «Математика – 11%, «История» - 12%, «Русский язык» - 10%, «Физика» - 21%

По результатам учебного года и результатам ВПР по учебным предметам «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика» просматривается объективность в соответствии базового уровня.



Следует констатировать, что

1. Наиболее сложными для обучающихся являются задания, предполагающие построение осознанного речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выделения содержащиеся в тексте основные события, что говорит о недостаточном для дальнейшего обучения уровне сформированности навыков смыслового чтения.
2. Полученные результаты говорят о необходимости целенаправленной методической работы по совершенствованию работы учителей с учащимися, имеющими проблемы в освоении учебных программ, которая согласно возрастной периодизации формируется только на этапе начального образования
3. Обращает на себя внимание тот факт, что затруднения, с которыми столкнулись учащиеся на разных предметах, идентичны, по сути, и носят надпредметный характер, что говорит о недостаточной сформированности навыков учебной деятельности.

- четко выделить в рабочей программе содержательные блоки базового и повышенного уровней;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- использовать в образовательном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР/электронные сервисы;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО и ООО;
- разработать программу преемственности между начальным и основным общим образованием;
- выработка единых подходов преподавания предметов «Русский язык», «Математика» на уровне НОО и ООО;
- при организации образовательного процесса с обучающимися класса необходимо регулярно и системно осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- активизация внеклассных мероприятий для развития кругозора и речи обучающихся.

Horizontal bar chart showing the percentage of students achieving different levels of knowledge (высокий, базовый, недостаточный) in various subjects (География - ВПР, История - ВПР, Биология - ВПР, Химия - ВПР, Физика - ВПР). The x-axis represents the percentage from 0 to 120. The legend indicates: высокий (grey), базовый (orange), and недостаточный (blue).

Предмет	высокий	базовый	недостаточный
География - ВПР	40.9	59.1	0
История - ВПР	4.55	90.9	4.55
Биология - ВПР	23	77	0
Химия - ВПР	13.6	86.4	0
Физика - ВПР	14.29	71.42	14.29

По результатам учебного года и результатам ВПР по учебным предметам «Физика», «История», «просматривается объективность в соответствии базового уровня усвоения учебного материала. По предмету «Биология» по результатам ВПР расхождение в высоком уровне к результатам учебного года 22%. По предмету «Химия» по результатам ВПР расхождение в низком уровне к результатам учебного года 14%. По предмету «География» по результатам учебного года повышен высокий уровень на 36%.

Работа с обучающимися, находящимися на семейном обучении – в этом учебном году в контингенте школы нет такой категории обучающихся.

Работа с обучающимися с ОВЗ

1. Доля обучающихся с ОВЗ

В МАОУ СОШ № 166 имеются дети с ОВЗ и инвалиды на конец 2023-2024 учебного года:

Уровень	ОВЗ	Инвалиды
НОО	15	1
ООО	2	3
СОО	0	0

На уровне начального общего образования по адаптированным образовательным программам обучается 12 человек (3,5%), на уровне основного общего образования – 2 человек (0,04%).

Распределение обучающихся ОВЗ по адаптированным программам:

Программа	Кол-во	%
АООП для обучающихся с ТНР	5	31%
АООП для обучающихся с ЗПР	10	69%

В МАОУ СОШ № 166 имеются дети с ОВЗ и инвалиды на конец 2024 года:

Уровень	ОВЗ	Программа
НОО	24	АООП для обучающихся с ТНР – 4 человека АООП для обучающихся с ЗПР (7.1.) – 2 человека АООП для обучающихся с ЗПР (7.2.) – 17 человек АООП для обучающихся с УО – 1 человек
ООО	3	АООП для обучающихся с ТНР – 1 человека АООП для обучающихся с ЗПР – 2 человека
СОО	0	-

2. Доля детей-инвалидов

В МАОУ СОШ № 166 обучается 4 обучающихся (0,4%): 2 чел. – на уровне НОО, 2 чел. – на уровне ООО. Для обучающихся данной категории организованы индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

3. АООП, учебный план, коррекционно-развивающая работа

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ФООП НОО школы.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ реализуются по индивидуальному образовательному маршруту и обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В рассматриваемый учебный план внесены следующие коррекционно-развивающие занятия: ««Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 час),

индивидуальные логопедические занятия (2 часа), «Развитие познавательной деятельности» (1 час), «Коррекция письма и речи» (1 час).

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ТНР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО школы.

АООП ООО для обучающихся с ТНР реализуются по индивидуальному образовательному маршруту и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В рассматриваемый учебный план внесены следующие коррекционно-развивающие занятия: ««Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 час), индивидуальные логопедические занятия (2 часа), «Развитие познавательной деятельности» (1 час), «Коррекция письма и речи» (1 час).

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО школы.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР реализуются по индивидуальному образовательному маршруту и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В рассматриваемый учебный план внесены следующие коррекционно-развивающие занятия: «Восполнение пробелов в знаниях» (2 часа), «Чувствуем, познаем, размышляем – интеллектуальный тренинг» (1 час), «Развитие речи» (2 часа).

4. Кадровое обеспечение

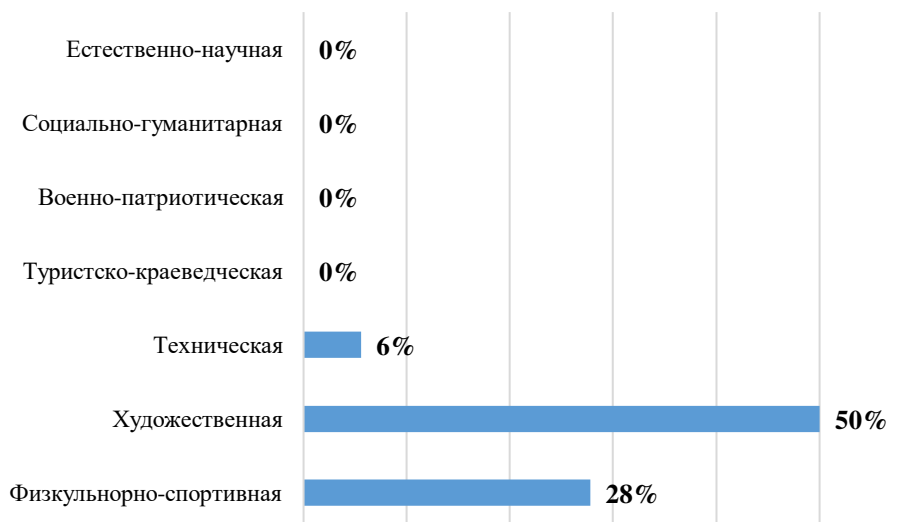
В МАОУ СОШ № 166 имеется полное кадровое обеспечение: для психолого-педагогического сопровождения привлекаются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, а также координатор взаимодействия субъектов образовательного процесса – социальный педагог.

5. Занятость детей с ОВЗ и инвалидов в дополнительном образовании

В МАОУ СОШ № 166 на окончание первого полугодия 2023-2024 учебного года обучаются дети с ОВЗ и 4 ребенка с инвалидностью. В образовательной организации ведется мониторинг занятости обучающихся в программах дополнительного образования (далее – ДО).

Кол-во программ	Кол-во		Доля	
	ОВЗ	Инвалиды	ОВЗ	Инвалиды
1 программа ДО	7	1	39%	25%
2 программы ДО	4	0	22%	0%
более 2-х программ ДО	1	0	6%	0%
Итого	12	1	67%	25%

Доля обучающихся детей с ОВЗ, занятых в программах ДО, составляет 67%, а обучающихся-инвалидов 25%. Большинство обучающихся реализуют по одной программе ДО.



Родители (законные представители) отдают предпочтение развитию художественных и спортивных способностей, что просматривается в распределении обучающихся по направлениям ДО.

Отметим, что значительная часть обучающихся занимается в программах ДО, реализуемых школой на бюджетной основе – студия танцевального танца «Хип-хоп», на платной основе – «Легоконструирование», «Баскетбол».

Большая часть (38%), обучающихся с ОВЗ и инвалидов занимаются в объединениях ДО МБОУ ДО-ЦДТ – фольклорный ансамбль «Каравай», творческая мастерская «Мир творчества», «Бумажный мир», «Лепка». Отметим, что данные программы реализуются на территории МАОУ СОШ №166.

ИТОГИ ГИА 2023-2024 учебного года

Общие сведения о выпускниках 2023-2024 учебного года

классы	всего учащихся на конец учебного года	количество выпускников, окончивших ОО на «4» и «5»	количество отличников	качество образования
9 классы	96	30	2	31,25
11 классы	22	9	0	40,9

На конец учебного года в параллели 9 классов обучалось 96 человека, 90 обучающихся освоили основные общеобразовательные программы основного общего образования, имеют зачет по итоговому собеседованию по русскому языку, решением педагогического совета 90 обучающихся допущены к ГИА, 6 обучающихся не имеет допуска к ГИА.

Статистика по количеству выпускников 9 классов за 3 года

	Количество 9 классов	Количество выпускников 9 классов	Успевающие на 4 и 5	кол-во уч-ся, имеющих недопуск к ГИА на 1 сентября	кол-во уч-ся, имеющих недопуск к ГИА на июнь
2021/2022	4	92	34/37%		
2022/2023	4	93	33/35,4	1	1
2023/2024	4	96	30/31,25	3	6

Статистика по количеству выпускников 11 классов за 3 года

	Количество выпускников 11 классов	Успевающие на 4 и 5
2021/2022	29	19/66%
2022/2023	27	15/55,5%
2023/2024	22	9/40,9

На конец учебного года в параллели 11 классах обучалось 22 человек, все обучающиеся освоили основные общеобразовательные программы среднего общего образования, имеют «зачет» по итоговому сочинению по русскому языку, решением педагогического совета все обучающиеся допущены к ГИА, формате ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 166 среди выпускников 9 и 11 классов нет категории учащихся с ОВЗ.

Количество медалистов за 5 лет

Год	Количество допущенных к ГИА 11-классников	Медаль за особые успехи в учении	% от общего числа выпускников
2019/2020	48	5	10,4
2020/2021	40	0	0
2021/2022	29	0	0
2022/2023	27	2	7,4
2023/2024	22	0	0

Количество аттестатов особого образца (с отличием) в 9 классах за 5 лет

Год	Количество допущенных к ГИА	Количество аттестатов особого образца (с отличием)	% от общего числа выпускников
-----	-----------------------------------	---	-------------------------------------

	9-классников		
2019/2020	77	0	0
2020/2021	73	4	5,4
2021/2022	92	4	4,3
2022/2023	93	6	6,4
2023/2024	90	2	2

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебного года проводилась плановая системная работа, разработан план подготовки к ГИА на текущий год

Цель:

создание системы информационно-методического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций учащихся.

Задачи:

- создание условий для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- формирование управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в школе;
- разработка схемы взаимодействия членов педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей), позволяющей эффективно управлять процессом методического и информационного сопровождения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Условия МОУ СОШ № 166 для качественной подготовки учащихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ

- Программы подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА в школе включают: текущее и обобщающее повторение, закрепление и систематизацию предметных знаний и компетентностей, мониторинг учебной успешности, контрольно-оценочную и коррекционную деятельность и т.д.
- Оснащение кабинетов школа обеспечивает дидактические, психолого-педагогические, мотивационно-целевые условия процесса личностно-ориентированного обучения учащихся в рамках урочной, внеурочной (факультативной) и самостоятельной деятельности учащихся в очном режиме.
- Профессиональный коллектив школы через деятельность школьных методических объединений учителей-предметников обеспечивает реализацию программы подготовки выпускников к ГИА.

Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА в рамках урочной деятельности

осуществляется через:

- организацию систематической работы выпускников с заданиями различной сложности (формы и вариативность контроля соответствуют формату ГИА) и с открытым банком заданий ЕГЭ и ОГЭ на сайте ФИПИ, платформа Я-класс, alexlarin.net, система Statgrad, Rus-oge.sdangia.ru, Rus-ege.sdangia.ru)
- решение демонстрационных вариантов ЕГЭ и ОГЭ по всем общеобразовательным предметам;
- оформление и заполнение бланков ответов ЕГЭ и ОГЭ, выявление типичных ошибок;
- организацию промежуточной диагностики и анализ ее результатов;
- мониторинговые исследования – 5 раз в учебном году.

Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА в рамках внеурочной деятельности учителями-предметниками осуществляется через:

- организацию индивидуальных занятий;
- индивидуальную работу с учащимися по устранению учебных дефицитов и с группами потенциальных высокобалльников;
- индивидуальные предметно-ориентированные консультации по заданиям высокого уровня сложности;
- мониторинг реализации индивидуальных планов учащихся и использование различных видов контроля для получения объективной информации;
- проведение тренировочно-диагностического тестирования выпускников 9,11 классов по заданиям и технологиям, аналогичным ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору;
- диагностическое тестирование в режиме онлайн, что позволит в режиме реального времени проверить готовность и способность выполнить работу и учесть просчеты и ошибки;
- индивидуальную работу с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния.

Состояние качества образования в 2024 году по программам ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023 – 2024 учебном году в 9 классах обучались 96 человека, к государственной итоговой аттестации были допущены 90 обучающихся, из них 6 обучающихся повторного обучения в 9 классе по УИП – предмет математика.

Результаты устного итогового собеседования как условие выдачи аттестатов – 96 выпускников - зачет.

**Обобщенные сведения о результатах ГИА-9
Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам**

средний балл					средний балл				
по русскому языку					по математике				
2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
4,0	3,9	4	4	3,7	3,55	4,0	3,3	3,18	3,33

Отмечаем снижение результатов по русскому языку.

Сведения о средних баллах по учебным предметам за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников	Доля участников в ОГЭ от общего количества	2023/2024	Неудовлетворительный результат (после пересдачи), чел
				Средний балл	
1.	Русский язык	84	93	3,7	2
2.	Математика	90	94	3,33	11
3.	Физика	11	12	3,4	0
4.	Химия	2	2	4	0
5.	Биология	13	14	4,08	0
6.	Литература	2	2	4	0
7.	География	55	61	3,56	3
8.	История	4	4	3,75	0
9.	Обществознание	33	37	3,58	0
10.	Английский	1	1	4	0
11.	Французский	-	-	-	-
12.	Немецкий	-	-	-	-
13.	Испанский	-	-	-	-
14.	Информатика и ИКТ	48	53	3,56	3

Особенности выбора учебных предметов по выбору: снижение интереса к предметам – химия, физика, увеличение % выбора по учебному предмету информатика, тенденция времени. Традиционно для школы большой % выбора учебного предмета – географии, обществознания.

Сведения о средних баллах по учебным предметам в сравнении за 3 учебных года

№ п/п	Учебный предмет	2022	2023	2024	Динамика в сравнении с 2023 годом
		Средний балл школы	Средний балл школы	Средний балл школы	
1	Русский язык	4	4	3,7	↓ -0,3
2	Математика	3,3	3,18	3,33	↑ +1,5
3	Физика	4	3,11	3,4	↑+0,29
4	Химия	3,5	3,8	4	↑+0,2
5	Биология	3,8	3,75	4,08	↑+0,33
6	Литература	3	3,8	4	↑+0,2
7	География	3,6	3,76	3,56	↓-0,2
8	История	3,2	4	3,75	↓-0,25
9	Обществознание	3,28	3,68	3,58	↓-0,1
10	Английский	3,6	3,5	4	↑+0,5
14	Информатика и ИКТ	3,63	3,53	3,56	↑+0,3
Итого:					+2,47

Повышение результатов ГИА по биологии, литературе. Стабильные результаты ГИА по обществознанию, географии, информатике. Снижение результатов ГИА по русскому языку обусловлен с изменениями КИМ и переходом на новые критерии оценивания.

Количество обучающихся 9 классов, набравших максимальные баллы по обязательным предметам и предметам по выбору

№ п/п	Учебный предмет	2017/2018	2018/2019	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Русский (33)	37(0)	39(1)	33	32(3)	33(1)
2.	Математика (31)	32(0)	24(1)	22 (1)	25(1)	28(1)
3.	Физика (45)	29(0)	27(1)	24 (1)	41(1)	30(1)
4.	Химия (40)	34(1)	29(2)	25 (41)	34(1)	26(1)
5.	Биология (45)	38(0)	39(1)	37 (5)	40(1)	44(1)
6.	Литература (45)	20(0)	29(1)		38(1)	31(1)
7.	География (31)	28(0)	28(2)	26 (3)	29(1)	31(1)
8.	Обществознание (37)	33(0)	29(1)	32 (5)	35(1)	37(1)
9.	История (37)	39(0)	36(2)	21 (1)	31(2)	28(1)
10	Английский (68)	64(0)	66(1)	57 (1)	56(2)	56(2)
11	Французский (68)	-	-	-		
12	Немецкий (68)	-	-	-		
13	Испанский (68)	-	-	-		
14	Информатика и ИКТ (19)	22(0)	20(1)	19	19(1)	19(3)



Наименьшие расхождения в объективности оценивания обучающихся отслеживаются по учебным предметам: биология, обществознание, физика, химия, английский язык.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2023-2024 учебном году в форме ЕГЭ приняли участие 22 выпускников.

Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА – 22 выпускников - зачет.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 5 учебных лет

предмет	Средний балл по школе					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	65,9	68	71,3	67,44	60,33	57,23
Математика Б	4,16	-	5	4,38	4	3,94
Математика П	61	51	52	51,54	50	39,83
Информатика и ИКТ	80	52	64,6	61,7	46	59
Биология	55,3	58	54,3	48	62,33	55
История	58,25	50,2	49,3	47,87	56,83	41,33
Ин.язык (англ.)	71	59	59,3	77,2	-	50
Физика	52,58	48	47	44,5	50,33	53
Обществознание	58,4	57	59,9	57,38	49,46	51,46
Химия	55,85	53	54	48,75	66	46,33
География	49	-	-	46	59,33	-
Литература	61	56	63	65,6	51	-

Результаты экзаменов с наивысшими баллами по предметам

Учебный предмет	Самый высокий балл
Русский язык	70
Математика проф.	58
Физика	53
Химия	71
Биология	66
История	60
Обществознание	67
Английский язык	50
ИКТ	67

Самые высокие результаты по предметам за 7 учебных лет

предмет	Самый высокий балл по школе						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	94	89	94	88	91	91	70 (2)
Математика Б	5 (27)	5(3)	-			5 (7)	5(3)
Математика П	78	82	84	80	76	80	58
Информатика и ИКТ	84	81	66	80	70	90	67(2)
Биология	77	79	74	77	93	73	66
История	79	84	77	57	62	82	60
Ин.язык (англ.)	61	88	63	80	90	-	50
Физика	70	74	97	51	53	54	53
Обществознание	86	96	99	90	84	86	67
Химия	86	71	82	60	91	82	71
География	-	49	-	-	46	67	-
Литература	84	77	77	71	100	51	-

Количество высокобалльников от 80 баллов

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	6(11%)	7 (17%)	10 (26%)	5 (17%)	5 (17%)	-
Математика (профильный уровень)	1(1,8%)	1(2,38%)	1 (4%)	0 (0%)	1 (0%)	-
Общее количество высокобалльников	13 (24%) (информатика 1, английский язык 1, история 2, обществознание 2)	12 (28,5%) (химия-2, физика – 1, обществознание – 1)	15 (39,4%) (1 – информатика, 1 – англ.яз, 2 общест-е)	12 (41%) (1 –биология, 2 – англ.яз, 1 – химия, 1 – литература, 2 - общест-е)	10 (37%) (1 – химия, 1 –история, 1 - общест-е, 1 – информатика)	-

Высокобалльников в 2024 году - нет.

Анализируя результаты ГИА 2024 года, можно сделать выводы:

Выявленные проблемы по результатам подготовки к ГИА в 2024 году:

9 класс

- 11 обучающихся - 12, 2 % от числа обучающихся 9 классов остались на пересдачу экзаменов в сентябрьский период (математика – 11 человек, русский язык – 2 человек, география – 3 человека, информатика – 3 человека). 3 обучающихся в основной период ГИА – получили три двойки);
- 6 обучающихся – 6% от числа обучающихся 9 классов, не допущены к ГИА в основной период, с законным представителем согласован план сдачи академической задолженности за учебный год, возможности допуска к ГИА в дополнительный (сентябрьский период). 3 обучающихся закрыли академическую задолженность в согласованный период и допущены к ГИА в дополнительный, сентябрьский период. 3 обучающихся не придерживались плана мероприятий подготовки, пропускали дополнительные занятия, законный представитель уклоняется от исполнения своих обязанностей;
- из 6 обучающихся, которые находились на повторном обучении в 9 классе, прошли аттестацию по математике – 3 человека;
- снижение результатов ОГЭ по русскому языку обусловлено внесением изменений в КИМ ОГЭ по русскому языку и критериальную систему оценивания.

- низкие результаты ГИА по математике (задание 1 – 5 ОГЭ по математике направлены на проверку умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. Решение типовых «сюжетных» заданий № 1–5 с общим рисунком использует целый ряд межпредметных связей, развивает умение анализировать информацию и делать правильный выбор. Решение этих заданий требует от обучающегося умения применить знания из различных областей математики измененной, нестандартной, с точки зрения предметной линии и широко распространенной с бытовой. Причиной низкого уровня решаемости таких заданий является, что подбор заданий для отработки учитель выполняет самостоятельно, так как образцы и тренировочный материал полностью отсутствуют в актуальных УМК по математике для 7–9 классов. Заданий №6-13 являются заданиями по "Алгебре" связаны с умениями выполнять арифметические действия с рациональными числами, выполнять действия с арифметическими корнями, степенями, решать уравнения и т.п. Основной причиной трудности при выполнении заданий по алгебре у обучающихся связаны с низким уровнем вычислительной культуры. Отработка вычислительных навыков, а также основных и элементарных преобразований пришлась на «пандемийное» время. Выполнение заданий по геометрии №14-19 показывает, что обучающиеся хуже справляются и с заданиями, в которых требуется применить какой-то известный факт (свойство, признак), формулу в определенной ситуации. Ошибки в основном связаны или с незнанием необходимых фактов, например, основных геометрических фигур и их свойств, или с неумением применять известные факты. Низкая мотивация учащихся к изучению геометрии, низкий уровень развития навыков самостоятельной работы, отсутствие хорошо развитого пространственного и логического мышления, отсутствие чётких алгоритмов при решении геометрических задач являются основными причинами неуспешности выполнения геометрических задач);

- коррелирование годовых отметок по учебным предметам с результатами ОГЭ, объективность выставления годовых отметок с результатами ОГЭ по биологии, физике, обществознанию, химии, английскому языку;
- низкие стартовые результаты по предметам у обучающихся на начало учебного года, качество образования в параллели 9 классов – 31,25 %;
- слабый навык самоанализа выполненной работы у обучающихся;
- затруднения у обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- низкий уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- изменение образовательных стандартов ООО;
- длительное дистанционное обучение в предыдущие учебные годы;
- низкий уровень мотивации к обучению, особенно у обучающихся с низкими результатами;
- увеличение «группы риска» неуспевающих обучающихся с девиантным поведением;
- подготовка мониторинговых материалов КИМ;
- нерезультативная система работы с родителями;
- дефицит педагогических кадров, который обусловлен нехваткой педагогов, включая психологов, логопедов, социальных педагогов.

11 класс

- стабильные результаты по математике (базовый уровень);
- повышение результатов по предмету – информатика;
- снижение результатов по предметам – русский язык, математика (профильный уровень), история;
- претендентов на медаль - нет;
- обучающихся высокобалльников ГИА в 2024 - нет
- низкие стартовые результаты по предметам русский язык и математика у обучающихся на начало учебного года, качество образования в параллели 11 класса – 40,9%;
- изменение образовательных стандартов;

- длительное дистанционное обучение 7, 8 класс;
- не прошли минимального порога обучающиеся по предметам 1 чел. – химия, 3 чел. – по обществознанию; 2 чел. – история;
- недостаточно осознанный выбор 4-ю выпускниками экзаменов по предметам по выбору, траектории образовательного маршрута после школы и как следствие снижение результатов экзаменов по предметам по выбору школы;
- методические затруднения учителей при отборе содержания по предметам для обучающихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;
- дефицит педагогических кадров.

Управленческие решения:

- разработать план-график подготовки ГИА с учетом выявленных проблем по результатам подготовки к ГИА;
- совершенствовать систему ВСОКО в контексте обучения выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных);
- продолжать проводить классно – обобщающего контроля 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- провести анализ промежуточной аттестации обучающихся 8, 10 классов. Выявить проблемные зоны в обучении по предметам. Разработать план-график подготовки ОГЭ, ЕГЭ, с учетом выявленных проблем;
- подготовить внутришкольный мониторинг по предметам, используя контрольно-измерительные материалы, аналогичные КИМам ОГЭ, ЕГЭ;
- усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью обучающихся 8 -9 классов и ее результативностью, в структуру урока каждого учебного предмета обязательно включать коррекционную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении заданий, активно ли включают учителя в структуру урока задания с низкими результатами проверочных работ (посещение уроков);
- профилактическая работа с детьми с девиантным поведением;
- обеспечение контроля классными руководителями в части посещения школы, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся;
- повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов;
- повышение уровня вовлеченности родителей;
- увеличение числа педагогов по русскому языку и математике, приведет к уменьшению нагрузки этой категории учителей и, соответственно, к увеличению времени работы над повышением качества образования.

Направления работы на следующий учебный год:

- **Методическая помощь учителям-предметникам:**
 - проведение информационно-просветительской работы руководителями ШМО по вопросам организации и подготовки ГИА;
 - выявление проблемных зон в преподавании предмета через анализ типичных ошибок при подготовке к ГИА в 2023 -2024 учебном году;
 - анализ рабочих программ педагогов на соответствие требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и КИМ;
 - разработка алгоритма деятельности ШМО по подготовке к ГИА;
 - повышение предметной и методической компетентности педагогических работников;
 - начать реализовывать индивидуальные образовательные маршруты у педагогов.
- **Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА в рамках урочной и внеурочной деятельности.**
- **Работа с родителями:**

- групповая (родительские собрания), индивидуальная работа с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния;
- повышение уровня вовлеченности родителей: информирование родителей о проводимых мероприятиях с использованием нескольких каналов связи, актуализирование содержания раздела сайта школы, мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательной и воспитательной деятельности в школе, утверждение программы совместной внеурочной и досуговой деятельности учащихся и их родителей на учебный год, разработана и утверждена программа родительского всеобуча на учебный год.

Меры поддержки обучающихся с низкими результатами:

- индивидуальную работу с учащимися по устранению учебных дефицитов;
- индивидуальная работа с родителями;
- контроль посещаемости уроков и консультационных занятий;
- активизация внутренних ресурсов обучающихся, с целью повышения мотивации к учебе как на уроках, так с привлечением специалистов МБУ ЕЦПППН «Диалог», ОГУЗ Со КПБ филиал Детство отделение неврозов и кризисных состояний и др.

Ожидаемый результат:

- повысить процент обучающихся, освоивших основную образовательную программу и получивших аттестат об основном общем образовании на уровне до 90%;
- соответствие результатов ГИА потенциальным возможностям выпускников;
- создание системы информационно - методического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

Работа с одаренными детьми

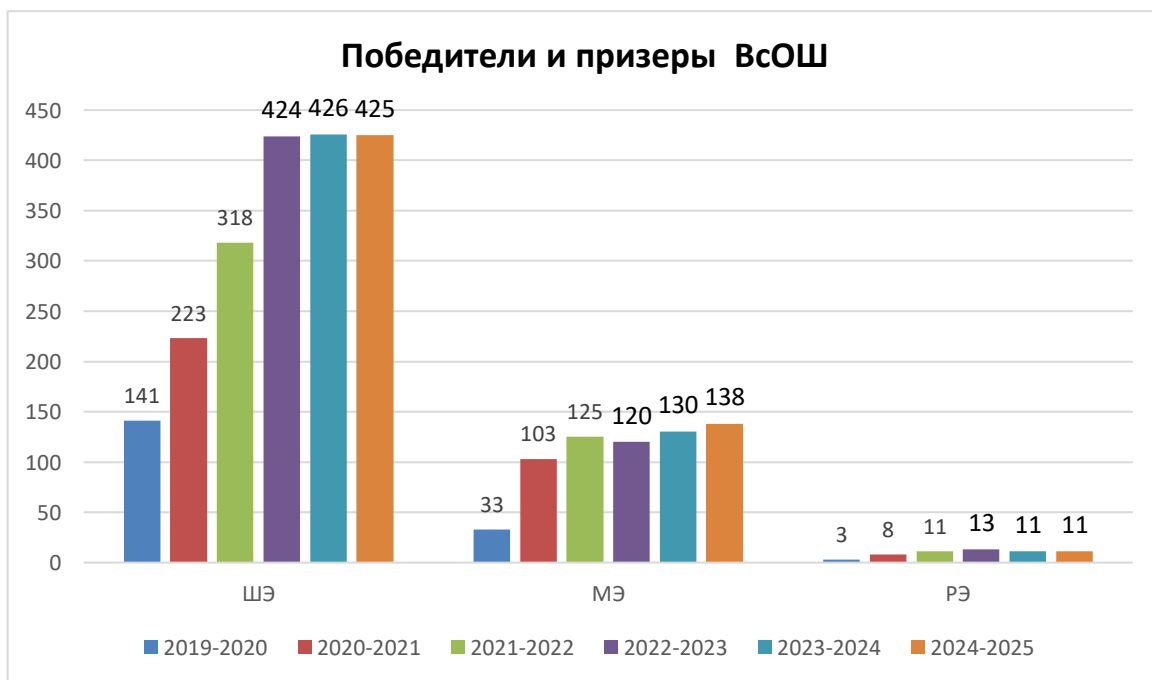
В течение 2024 г. работа с одаренными детьми реализуется через внеурочную деятельность и дополнительное образование, организацию и сопровождение проектной деятельности обучающихся. Кроме того, педагоги школы ведут активную работу по вовлечению детей в дополнительные образовательные программы Дворца молодежи г. Екатеринбурга, фонда «Золотое сечение», платформы «Сириус».

Обучающиеся школы показывают свои достижения на ключевых мероприятиях:

- всероссийская олимпиада школьников,
- научно-практическая конференция,
- олимпиады и конкурсы интеллектуальной направленности.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2020-2021	223 победителя и призера	103 победителя и призера	8 победителей и призеров
2021-2022	319 победителей и призеров	124 победителя и призера	11 победителей и призеров
2022-2023	424 победителя и призера	120 победителей и призеров	13 победителей и призеров
2023-2024	426 победителей и призеров	130 победителей и призеров	11 призеров
2024-2025	425 победителей и призеров	138 победителей и призеров	11 победителей и призеров



Выводы

Задача школы – обеспечение объективности проведения не только всех процедур внутренней и внешней оценки, но и олимпиад. Решая эту задачу, мы верифицировали

успехи наших учеников на муниципальном этапе ВсОШ: в 2020 г. победителей и призеров МЭ ВсОШ было 103, в 2022 г. 120 школьников получили этот статус, в 2023 – 130, в 2024 году их стало 138. Иными словами, сегодня результативность участия в МЭ ВсОШ составляет 73%.

Целенаправленная работа по сопровождению участников ВсОШ привела к тому, что за последние годы число победителей и призеров регионального этапа ВсОШ выросло: 2020 г. – 3 ученика, в 2023 г. – 13 чел, наблюдаем, однако снижение в 2024 году: 11 призеров. Необходимо отметить, что результативность участия в РЭ ВсОШ составляет в среднем всего 34%.

Результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 166 во всех этапах ВсОШ для управленческой команды являются показательными. С одной стороны, положительная динамика результатов, высокий процент успешных участников, говорят об эффективности работы и администрации, и учителей-предметников. С другой стороны, участие в олимпиадном движении обнаруживают точки напряжения: наши слабые позиции – это математика, физика, с большим трудом даются экономика и русский язык, английский язык и история. Эти трудности связаны с объективной реальностью: невысоким уровнем освоения точных дисциплин, отсутствия резерва в учебном плане для изучения общественных наук и искусств, высокий уровень нагрузки учителей-филологов (в среднем ежегодно нагрузка учителя русского языка составляет 31 час). Таким образом, анализ участия школьников в олимпиадах становится в том числе основой для стратегического планирования и управленческих решений.

Как ресурс, позволяющий «усилить» работу по развитию культурной (культурологической) компетентности обучающихся, которая, мы уверены, окажет положительный эффект в подготовке школьников по дисциплинам гуманитарного цикла, мы используем Общероссийскую олимпиаду школьников «Основы православной культуры»: готовясь и участвуя в этой олимпиаде, ученики усваивают фоновые знания, ценностные установки, основания для культурной и социальной идентичности, основные концепты российской культуры. Для обучающихся с миграцией в истории семьи это служит дополнительным средством для подготовки к кросскультурной коммуникации. С 2020 г. ежегодно около 60 учеников школы принимают участие в этой олимпиаде. И здесь мы также наблюдаем положительную динамику: в 2024 г. обучающиеся МАОУ СОШ № 166 третий год подряд стали участниками регионального этапа.

Интенсификация участия школьников в олимпиадном движении оказала очень важный эффект – это наличие у обучающихся стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, навык построения собственного пути самообразования: наши ученики самостоятельно выбирают себе перечневые олимпиады, нужные для дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования (международная олимпиада УрФУ «Изумруд» (призовые места)).

Проектная деятельность

Необходимым условием повышения конкурентоспособности наших учеников мы считаем развитие у них навыков результативной проектной деятельности, которая связана с пониманием современных трендов в развитии науки и техники, общества и культуры. И здесь нам также удалось достичь успеха. Ежегодно ученики МАОУ СОШ № 166 становятся победителями, призерами, номинантами, представляя свои проекты на различных конкурсах и НПК (городская НПК «Малахитовая шкатулка», городской конкурс «Хочу стать академиком», городской фестиваль «Фантазия», областной конкурс-форум «Уральский характер», областной конкурс детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений «Содружество культур», Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов, региональной НПК «Старт в науку» (УрГПУ), региональной НПК «Апрельские чтения» (Новоуральск) и пр.)

МАОУ СОШ № 166 постоянно расширяет поле мероприятий, где обучающиеся могут проявить себя, и работает над тем, чтобы обучающиеся школы были успешными и за ее пределами: с 2020 г. в 4 раза увеличено количество конкурсов интеллектуальной направленности, в которых наши ученики приняли участие, соответственно, выросло количество призовых мест (в среднем на 12 достижений ежегодно).

МАОУ СОШ № 166 с 2017 г. является площадкой городского фестиваля арт-объектов «Фантазия» и создает условия для широкого и результативного участия талантливых учеников школы и города.

В 2024 году мы продолжили реализацию нового направления – организации и проведения образовательных игр районного, городского и областного уровня.

В нашей школе весь коллектив является рабочей группой, а социальными партнерами стали Управление образование Железнодорожного района города Екатеринбурга; кафедра физики, технологии и методики обучения физике и технологии Института математики, физики, информатики УрГПУ.

Конкурсы мы проводим по общей схеме в два этапа: заочный и очный. В ходе проведения учащиеся вовлекаются в интеллектуальную, творческую, физкультурно-спортивную деятельность как командно, так и индивидуально.

Заочный этап может быть в формате образовательной викторины или диктанта; творческого, либо интеллектуального задания.

Очный этап – это образовательная игра. В ходе игры команды учащихся должны двигаться по маршрутному листу, где на каждом этапе их ждут испытания. Задания на станции могут быть либо интеллектуальные, либо творческие, либо физкультурно-спортивные. Формат заданий варьируется: от заданий с выбором ответа, открытым ответом, установления соответствий, указания верных утверждений до решения задач, где необходимо проявить компетенции функциональной грамотности. Обязательно в ходе конкурса есть творческая мастерская. В некоторых мероприятиях присутствует физкультурно-спортивная станция.

На базе нашей школы в 2024 г. было проведено три Мероприятия для учащихся муниципального образования «город Екатеринбург», а также региона:

- 1) Региональная образовательная игра «Мы Первые», посвященное атомной энергетике, для учащихся 3 – 4, 7 – 8 классов;
- 2) Региональный образовательный конкурс «Функциональный дуэт»: «Функциональное соло учителей» (разработка заданий по естественнонаучной грамотности), конкурс профессионального мастерства для учителей начальных классов и учителей физики + «Функциональное соло учеников» (решение заданий по естественнонаучной грамотности), образовательная игра для учащихся 4 и 8 классов;
- 3) Городской образовательный военно-патриотический конкурс «Вершина мужества», посвященный Дню Героев Отечества для учащихся 7 – 9 классов;

КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ, КОНФЕРЕНЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ в 2024 году

<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Динамика за год</i>	<i>Количество призовых мест</i>	<i>Динамика за год</i>
Районный уровень	2	-15	5	-8
Городской уровень	20	=	37	+3
Региональный уровень	18	+4	38	+17
Всероссийский уровень	11	=	9	+2
Международный уровень	3	=	3	=
Итого	55		92	

Анализ воспитательной и профилактической работы

Формирование здорового образа жизни обучающихся

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе.

В нашей школе проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов, согласно школьной программе воспитания.

Согласно программы воспитания акцент в 2024 году делался на следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные клубы;
- организация конкурсов, спортивных соревнований и вовлечение в них учащихся, в первую очередь учащихся «группы риска»;
- классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов;
- вовлечение детей группы риска в ШСК «Факел»

В 2024 году социальные педагоги проводили воспитательные мероприятия, способствующие привитию навыков отказа от психоактивных веществ, профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Проведены:

- лекции по профилактике алкоголизма, табакокурения; в рамках Месячников «Молодежь против наркомании» проведены мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», «Один мир - одна ответственность» прошли кинолектории, викторины;
- проведён Общешкольный День здоровья;
- Игры- путешествия, часы общения «Мир без вредных привычек» **1-4 классы;**
- Заседание дискуссионного клуба с элементами презентации «Прежде чем сделать - подумай», **5-8 классы;**
- видеолекторий «Принципы здорового образа жизни» (5-11 классы);
- просмотр фильмов по программе «Азбука здоровья» (1-4 классы);

Обучающиеся МАОУ СОШ № 166 продолжают активно заниматься физкультурой и спортом.

За 2024 уч. год приняли участие в городских соревнованиях по баскетболу, в проекте «волейбол в школу», более 100 ребят приняли участие в «Кроссе Нации», в городской легкоатлетической эстафете «Весна Победы», в Лыжне России, в соревнованиях «Лед нашей надежды» (1 и 2 место)

В 2024 в школе проходил Месячник «Молодёжь против наркомании. Мы за здоровый образ жизни».

В рамках Месячника проведены разнообразные мероприятия. В классных уголках оформлены рубрики с размещением информационного материала по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и других видов зависимостей. В 5-11 классах организован выпуск информационно-просветительских листовок по пропаганде здорового образа жизни в детской и молодёжной среде.

Включены в повестку родительских собраний вопрос «Формирование у обучающихся мотивационных установок на здоровый образ жизни».

Даны рекомендации классным руководителям по профилактике негативных явлений в подростковой среде, по внедрению в воспитательную работу с обучающимися здоровьесберегающих технологий.

Классные руководители 1-11-х классов обеспечили участие обучающихся в школьной неделе здоровья. В рамках «Недели здоровья» проведён общешкольный урок здоровья «Скажем-нет! вредным привычкам» под девизом «Наша школа за здоровый образ жизни».

В декабре 2024 г. в школе проходил Месячник профилактики ВИЧ/СПИДа «Один мир – одна ответственность»

В рамках Месячника проведены разнообразные мероприятия согласно школьному плану и планам воспитательной работы классных руководителей. В классных уголках оформлены рубрики с размещением информационного материала по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции, СПИДа, наркомании и других видов зависимости. В 5-11 классах организован выпуск информационно-просветительских листовок по пропаганде здорового образа жизни в детской и молодёжной среде.

Проведены профилактические беседы по профилактике ВИЧ /СПИДа для обучающихся 8-11 классов и игровые занятия. Социальными педагогами даны рекомендации классным руководителям «Как говорить с детьми и подростками о ВИЧ и СПИДе», проводилась просветительская работа по формированию у обучающихся здоровьесберегающих умений и навыков.

В рамках акций «Красная лента!» проведено:

- Выставки рисунков на тему профилактики ВИЧ – инфекции и СПИДа «Бояться не нужно, нужно знать» в классных комнатах.
- Анкетирование воспитанников по проблеме ВИЧ-инфекции «Что Вам известно о СПИДе?»
- Проведение видео уроков «Жизнь без наркотиков», «Наркомании-нет!»
- Тематическая выставка литературы в школьной библиотеке «Стоп! наркотики».
- Единый день информирования «1 декабря – Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД» «Информирован — значит, защищен».
- Урок «День единых действий по информированию детей и молодёжи против ВИЧ/СПИДа «Знание-ответственность-здоровье», оформлены информационные стенды по профилактике ВИЧ/СПИДа

В 2024 г. в школе проходили недели санитарно- гигиенического просвещения, профилактики вредных привычек, формирования здорового образа жизни.

Организована работа лекториев в классных коллективах с освещением вопросов по проблеме санитарно-гигиенического просвещения, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни. Классными руководителями на родительских собраниях и лекториях освещены вопросы:

- об ежедневной утренней гимнастике;
- о регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
- о систематических закалывающих процедурах, а также других видах двигательной активности, направленных на сохранение и преумножение здоровья;
- о рациональном питании, которое обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности;
- о соблюдении правил личной гигиены: суточного режима, ухода за телом, одеждой, обувью;
- о распорядке дня;
- о правильном планировании режима дня школьника и строгом выполнении для чёткого ритма функционирования организма, создания оптимальных условий для плодотворной работы и качественного восстановления сил;
- об отказе от вредных привычек: алкоголя, наркотиков, курения — как злейших врагов человека, главной причины многих опасных заболеваний, резко сокращающих продолжительность жизни людей.

В рамках этих недель были проведены следующие мероприятия:

- родительские собрания в классных коллективах по формированию ЗОЖ и противодействию алкоголизму и наркомании;
- проведены классные часы о вреде алкоголя, курения и других вредных привычек;
- уроки здоровья под девизом «Быть здоровым- здорово!»

на следующую тематику:

- «Путешествие по стране «Здравушке». Береги здоровье смолоду». (Режим дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены) 1-4 классы
- «Эстафета здоровья», 5-8 классы
- «Дорога к доброму здоровью», посвященный Всемирному Дню борьбы с туберкулезом. 9-11 классы

- выставка рисунков «За здоровый образ жизни! Мы против вредных привычек» в классных коллективах;

Организована работа ученических и родительских лекториев по формированию здорового образа жизни, ответственного отношения учащихся к своему здоровью, санитарно-гигиенических навыков.

Внесены в повестку дня классных родительских собраний вопросы по формированию ЗОЖ у обучающихся и противодействию алкоголизму и наркомании.

Правовое воспитание, профилактическая работа по предупреждению правонарушений, профилактика безнадзорности, беспризорности и девиантного поведения

В 2024 году в МАОУ СОШ № 166 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. Особое внимание уделяется раннему выявлению детей группы риска.

С этой целью в школе разработаны и реализовывались:

- План совместных мероприятий с ОДН ОП № 11.
- План работы Совета профилактики правонарушений и безнадзорности (за 2024 год проведено 9 плановых и 1 внеплановый совет профилактики)
- План воспитательной работы школы;
- Планы работы классных руководителей;
- Планы руководителей кружков и волонтерских отрядов;
- План работы педагога-психолога содержат раздел «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся».
- План работы социального педагога

Исполнение данных планов представляет собой систему деятельности всего педагогического коллектива школы по профилактике, просматривает взаимосвязь между администрацией, учителями, другими педагогическими работниками со специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения: психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом и взаимодействие школы со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, предусматривает повышение компетентности ее участников.

В соответствии с законом РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 – ФЗ МАОУ СОШ № 166 выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений в образовательной организации организуется внутри школьный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутри школьный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Работа по профилактике правонарушений в 2024 году в школе проводилась в следующих формах:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;

- работа с классными руководителями по повышению методического уровня работа с трудновоспитуемыми обучающимися и обучающимися «Группы риска», СОП.

Формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- выявление детей с девиантным поведением, мониторинг классов;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися;
- вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- изучение правил поведения для обучающихся школы, знакомство с Конституцией РФ;
- профилактика детского дорожного-транспортного травматизма;
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений
- с ТКДН и ЗП, ОДН ОП № 11;
- изучение вопроса об уровне правонарушений среди обучающихся школы;
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, прекурсоров, сильнодействующих лекарственных средств и токсических веществ;
- закрепление с обучающимися правил поведения в общественных местах и во время проведения массовых мероприятий;
- беседы с родителями обучающихся, требующих особого педагогического внимания, состоящих на внутри школьном учёте;
- проведение Месячника «Внимание! Дети!»;
- проведение Месячников правовых знаний;
- проведение Месячников безопасности
- решались ситуативные задачи «Осуществление ранней профилактики девиантного поведения обучающихся»
- Ведётся индивидуальная документация обучающихся, склонных к проявлению девиантного поведения, нуждающихся в усиленном педагогическом внимании, т. е. «Группы риска».
- Сформированы папки личных дел учащихся, состоящих на ВШУ, находящихся в социально-опасном положении.

Задача, которую решали в течение 2024 г. социальные педагоги– это постоянный контроль успеваемости и посещаемости, накопление материала, отражающего работу с ребенком, его семьей, все изменения в поведении, если они имеют место быть.

С целью выявления детей, нуждающихся в социальной защите и своевременной постановкой на учет, ежемесячно совместно с ОДН ОП № 11 и ТКДН и ЗП осуществляется взаимодействие и взаимоинформированность. В 2024 году проведено два совместных рейда по выявлению социального неблагополучия в районе.

В 2024 учебном году социальными педагогами организовано комплексное планирование по формированию правовой культуры и профилактике преступлений и правонарушений среди молодежи, а также текущее планирование по данному направлению. Профилактическая работа с обучающимися направлена на внедрение эффективных форм и методов воспитания.

На начало 2024 года на внутри школьном учёте - 19 человек, 2 ребенка из семьи социально-опасного положения. В посещение кружков и секций вовлечены 11 обучающихся внутри школьного учёта.

На комиссии ТКДНиЗП в 2024 учебном году были рассмотрены 6 обучающихся МАОУ СОШ № 166, из них повторно 1 человек.

Проведение индивидуальной работы с обучающимися «Группы риска»

В «группе риска» в 2024 году состояло 14 человек (май)
Направления социально-педагогической работы с обучающимися «Группы риска»:

Цель социально-педагогической работы школы – решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной социальной среды.

Социальная деятельность МАОУ СОШ № 166 проводится по семи направлениям:

1. Социальная диагностика. Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Организационно-воспитательная деятельность. Осуществляется в тесном контакте с заместителями директора по воспитательной работе, дополнительному образованию, классными руководителями, учителями дополнительного образования. В работе с учащимися социально незащищенных категорий и "группы риска" большое место отведено контролю вне учебной деятельности несовершеннолетних, т. к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий.

3. Коррекционная работа. Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика. В 1, 5 и 8-х классах организуется работа по адаптации учащихся к новой учебной обстановке. В 8–9-х классах – тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов учащихся. Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Также важна работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

4. Просветительская работа. К этому направлению относятся: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди учащихся.

5. Работа с учащимися. Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска".

6. Работа с педагогическим коллективом. Цель взаимодействия администрации и классного руководителя – совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Классный руководитель:

- дает информацию о проведенной им работе;
- выясняет причины конфликтов;
- проводит индивидуальные беседы;
- проводит беседы с родителями;
- организует совместную работу в цепочке: "учитель – ученик – родители".

Кроме того,

1. разработаны и проводятся мероприятия по профилактике негативных явлений среди обучающихся.
 - Проводимая индивидуальная работа фиксируется в индивидуальной документации обучающегося, которая заполняется постоянно

- записываются результаты профилактической индивидуальной воспитательной работы;
 - регистрируются посещения обучающихся и их семей;
 - фиксируются беседы с родителями.
2. Регулярно организуются и проводятся рейды с целью контроля организации труда и отдыха ребёнка, оказания психолого- педагогической помощи.
 3. Результаты посещения на дому фиксируются в актах.
 4. В каникулярное время ведётся педагогическое сопровождение обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания, состоящих на внутри школьном учёте.
 5. Составлены планы занятости обучающихся в каникулярное время.
 6. Проводятся встречи с инспектором ОДН ОП № 11, специалистами по социальной работе ОДБ 9, волонтерскими отрядами с обучающимися, требующими усиленного педагогического внимания, состоящими на внутри школьном учёте.

В школе разработана и действует система профилактической работы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся. Налажена взаимосвязь с правоохранительными органами, ТКДН и ЗП. Большую работу по превентивному воспитанию проводит школьное самоуправление. Вопрос профилактики правонарушений среди обучающихся школы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета школы, на методическом объединении классных руководителей, на классных и общешкольных родительских собраниях.

Проведение Месячников правовых знаний способствует эффективному осуществлению правового воспитания обучающихся, повышению уровня правовой грамотности в духе уважения к законам и правам человека.

В октябре 2024., в апреле 2024 г. в школе проходили Месячники правовых знаний.

В ходе Месячников в рамках школьной просветительской акции «Уроки для детей и их родителей» по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, направленных на формирование здорового образа жизни проведено:

- Лекции и беседы в классных коллективах по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, направленных на формирование здорового образа жизни.
- Оформлена и обновлена наглядная агитация по профилактике наркомании о здоровом образе жизни в классных уголках и стендах.
- Проведены заседания Совета профилактики правонарушений и безнадзорности.

По правовому воспитанию и просвещению обучающихся организовано проведение лекций на правовую тематику с учетом популяризации деятельности органов юстиции, формированию правовой культуры и повышения правосознания молодежи по темам:

- «Что лучше: плохая компания или занятия по интересам?» (1-4 классы)
- «Закон для всех один» (5-7 классы)
- «Ты ответственен перед законом» (8-11 классы).

Организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов в целях преодоления детской безнадзорности, бродяжничества, профилактики правонарушений и преступлений в **цикле «Подросток и закон»** (согласно графику выходов, зам прокурора Грачевой Марины Сергеевны).

Проведены индивидуальные беседы инспекторами ОДН ОП № 11 с обучающимися, состоящими на внутри школьном учёте.

Проведены рейды в семьи детей, которые склонны к бродяжничеству, детей из семей социально-опасного положения, состоящих на внутри школьном учёте, осуществлены профилактические мероприятия.

В классных коллективах организованы и проведены воспитательные мероприятия по правовому воспитанию согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Организовано проведение родительских собраний в классных коллективах с проведением правовых лекториев для родителей.

Проведена тематическая выставка литературы в школьной библиотеке «Не совершай преступлений».

Обучающиеся 5-7-х классов приняли участие в школьном конкурсе рисунков «Я и мои права».

В мероприятиях, согласно Единым дням профилактики приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс (охват 927 человек).

уроков группы риска в:

- оздоровление в загородных лагерях в период обучения;
- выступление обучающихся на городских и районных массовых культурных мероприятиях и конкурсах;
- выезд на городские и районные спортивные соревнования;
- выезд обучающихся за пределы города в связи с семейными обстоятельствами;
- заявления родителей, обучающихся по состоянию здоровья детей;
- выезд за пределы РФ, обучающихся по семейным обстоятельствам.

Пропущенные уроки по уважительной причине подтверждены заявлениями родителей, приказами по школе.

Профилактика суицида, суицидальных настроений:

В течение 2024 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы. В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе функционирует программа по профилактике суицида. Вся работа педагогического коллектива была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Инструктаж педагогическая зоркость проводится два раза в год со всеми педагогическими работниками школы.

Приняты исчерпывающие меры по недопущению, выявлению и предотвращению признаков и причин суицидов среди обучающихся.

Внедрена программа по раннему выявлению несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов на 2024-2025 годы.

Обеспечено постоянное выполнение следующих мероприятий:

- организация информирования участников образовательного процесса о правилах поведения в кризисной ситуации, службах экстренной психологической помощи, способных оказать срочную квалифицированную помощь;
 - проведение классных часов, групповых занятий, бесед, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся;
 - организацию работы по выявлению детей группы суицидального риска (депрессивные состояния, эмоциональные нарушения);
- распространение информационных листов и памяток для обучающихся по проблеме оказания помощи и поддержки сверстников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Проведены:

- классные часы «К кому обратиться за помощью»; «Жизнь прекрасна!».
- групповые занятия по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся (группа риска).
- скрининг-диагностика индикаторов суицидального риска «Маркеры суицидального риска» (5-11 классы).
- социально-психологическое тестирование учащихся от 14 лет

Активизирована работа школьного Совета профилактики (в состав которого входят психолог, социальный педагог, администрация школы) с целью своевременного выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицида, мониторинга страниц, обучающихся в социальных сетях, проведения мероприятий по профилактике суицида, в том числе с родителями обучающихся.

Проведены родительские собрания «Психологические аспекты детского суицида»; «Профилактика стресса в подростковом возрасте»; «Профилактика зависимого поведения, компьютерная зависимость, как один из видов зависимостей» (5-11 классы).

Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде:

В школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса («Закон об Образовании РФ»), разработаны и введены в действие локальные акты, должностные инструкции.

С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы, беседы и лекции:

- «Что такое терроризм?» - 5-6 классы;
- «Всемирный день борьбы с терроризмом» - 7-е классы;
- «Терроризм- это зло» - 8-е классы;
- Литературно- музыкальная композиция «Беслан. Навеки в памяти народной» - 9-11 классы;
- тренинг здоровья «Защити себя» - 8-е классы;
- час толерантности «Доброта спасет мир» - 1-11 классы;

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения в ходе внеурочной деятельности 1-4 классы запланированы и проведены мероприятия:

- «Моя малая Родина»,
- «Дела человека красят»,
- «Права и обязанности»,
- «Привычки хорошие и плохие»,
- «Герои земли Русской»,
- «Символы русского государства»,
- «Конституция. Право. Законы»,
- «Что значит быть гражданином России?»,
- «Причины и профилактика правонарушений несовершеннолетних».

С обучающимися была проведена следующая работа:

Профилактические беседы с социальным педагогом на темы: «Противоправный контент. Безопасность в сети Интернет», «Ответственность за нарушения Федерального закона №436-ФЗ»

Профилактическая работа с законными представителями;

Классными руководителями составлены служебные записки;

Привлечение школьного педагога-психолога с целью составления плана работы с несовершеннолетними;

Лекции и профилактические мероприятия с привлечением специалистов (ГАУЗ СО ОНБ, Девяткина М. А.).

Лекции с представителями прокуратуры, полиции, АНО «Моя безопасность»

В школе осуществляется **контроль контентной фильтрации использования сети «Интернет»**, проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Кроме этого в 2024 учебном году оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской и антитеррористической направленности.

Проведены беседы с обучающимися и их родителями по профилактике экстремизма и терроризма и воспитанию толерантности:

«Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты», «Молодёжные объединения за и против», «Учимся жить в многоликом мире», «Толерантность – дорога к миру».

Регулярно проводятся:

- учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- консультации для родителей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществляется привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В МАОУ СОШ № 166 активно работают волонтерские отряды. Волонтерскую деятельность ведут Совет старшеклассников, а также так называемые «летучие отряды», создаваемые для реализации какого-нибудь школьного мини-проекта, мероприятия, акции и пр. (ситуативное волонтерство).

В МАОУ СОШ № 166 с сентября 2022 года осуществляет свою деятельность волонтерский отряд по профилактике «Время твоего Выбора». В 2024 г проведены следующие мероприятия: День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни» 4 сентября 2024 года (проводится ежегодно в сентябре);

1. «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (профилактика алкоголизма) – оформление профилактического пространства, сентябрь 2024 г
2. Участие в подготовке и проведении социально-правовых игр «Подросток и закон», проводимых в школе; 21.10.2024 г
3. Субботник на территории школы
4. Октябрьская зарядка, 25.10. 2024 г. Проведена с целью пропаганды здорового образа жизни.
5. Международный день школьных библиотек. Совместно с клубом Фотон. Акция буккроссинг. 24.10.2024 г
6. Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни», командные соревнования по фоновой ходьбе; 02.10.2024 г
7. Совместное мероприятие с РЖД «Железная дорога-зона повышенной опасности»; 16.09.2024 г. Посетили железную дорогу и еще раз убедились – ОПАСНО;
8. Участие в конкурсе интернет-проекта «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (первый и второй этапы); создание социальной рекламы (в течении года, сняли социальный ролик);
9. Всероссийский День Правовой помощи детям, приуроченный к всемирному Дню ребенка. Отряд подготовил видеоролик «Я ребенок, я имею право!», 19.11. 2024 г
10. Участие в подготовке мероприятия «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ) – профилактические буклеты участники отряда раздавали в школе и на улице;
11. Социальная Акция «Меняем сигарету на конфету» (общешкольная), 23.11.2024 г
12. Активное участие в подготовке и проведении уроков безопасности в начальной школе., 10.03. 2024 г
13. Совместные мероприятия с Орлятами России (2 В класс) – наставники в 2024 году Макарова Вероника, Исакова Варвара (помощь классному руководителю Худжамовой А.А в проведении Орлятских треков), имеются сертификаты., 21.01.2024 г
14. День волонтера (5 декабря 2024 г)
15. Акции «Красная ленточка» - Всемирный День борьбы со СПИДом! (1 декабря 2024 года), размещено событие в группе ВК.
16. Синичкин День с учащимися начальной школы (изготовили кормушки и кормим зимующих птиц всю зиму, наблюдаем), 12.01.2024
17. Участие в Акции «Добрые письма» в формате Дня Единых действий –письма и посылки для военнослужащих; 22.10.2024 г; 24.10.2024;

18. Беседы и лекция на тему «Безопасное детство» с учащимися начальной школы.
19. Участие в месячнике гражданско-правовой направленности. «Я ребенок – я имею право». Создание социального ролика, профилактической газеты. Ноябрь 2024 г.
20. Мы первые в Космосе (волонтеры-организаторы). Областное мероприятие, приуроченное к Дню Космонавтики. Ребята из отряда выполняли роль Волонтеров-навигаторов. Руководителю отряда Араповой Ю.С. вынесена благодарность от представителей Педагогического Университета (22 апреля 2024 года)
21. Участие в интернет-проекте «Волонтер Екатеринбурга» постоянно в течение года (пять заданий, согласно положения)
22. «Безопасные окна» – лекции для учащихся с демонстрацией видео фильмов.
23. Фотоколлаж «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости). Создан фотоколлаж настольных игр. Отправлена работа в Центр Диалог.
24. Приняли участие в интерактивном уроке с психологом Центра общественного здоровья и медицинской профилактики зависимого поведения, 19.05.2024 г
25. «Пушкинская карта» – приобщаем подрастающее поколение к культурным ценностям. Поход в кинотеатр на фильм «Чебурашка», 01.04.2024 г
26. АКЦИЯ «Курить не модно – дыши свободно». Пропаганда здорового образа жизни. 31.05.2024 г (парк Таганская слобода). Раздали листовки с позитивной профилактикой табакокурения
27. 16 марта – Волонтеры безопасности. Раздали жителям района буклеты «Пристегни самое дорогое»
28. Участие в двух социальных Акциях по сбору вещей, канцелярских товаров и средств гигиены для малоимущих семей Железнодорожного района, 17.03.2024, май 2024 г
29. Помощь в оформлении праздничных фотозон к Дню знаний, 29 -31 августа 2024 года
30. Всероссийский урок «Первая помощь» с волонтерами-медиками, 13.09.2024 г
Все фото - отчеты и информационные посты о проделанной работе публикуются на сайте МАОУ СОШ 166, официальной странице в ВК.

В МАОУ СОШ №166 с углубленным изучением отдельных предметов функционирует отряд Юных инспекторов движения «Активисты безопасности», количественный состав – 10 человек.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Опубликована брошюра на сайте образовательной организации «Безопасное поведение на железной дороге»;
2. Проведение тематических классных часов, бесед с целью воспитания навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Выставка рисунков для обучающихся начальных классов с целью формирования у учащихся умение отражать в рисунке знания и представления о Правилах дорожного движения «Соблюдаем правила дорожного движения»;
4. Оформление стенда безопасности по ПДД;
5. Составление схем «Мой безопасный маршрут» для учащихся 1-4 классов, с целью повышения безопасности движения в школу и обратно, формирования умения ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу/из школы;
6. Уроки безопасности для обучающихся 2-4 классов с инспектором отделения ПБДД О ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу, старшим лейтенантом полиции Натальей Сергеевной Санниковой, с целью расширения представлений обучающихся о правилах поведения на дороге, значении дорожных знаков и сигналов светофора, в рамках профилактического мероприятия «Внимание, дети!»;
7. Профилактическое мероприятие "Твои Безопасные каникулы" для обучающихся 1-4 классов с отрядом ЮИД "АКТИВИСТЫ БЕЗОПАСНОСТИ», с целью формирования у учеников начальной школы представления о безопасном поведении на дороге и знакомство с основными дорожными знаками;
8. Участие в районном мероприятии «Движение Вперед» 28 сентября 2024 года на территории парка «Таганская слобода». Цель мероприятия - организация

свободного времени детей и молодёжи во внеурочное время с учетом удовлетворения их интересов в сфере средств индивидуальной мобильности;

9. Участие обучающихся МАОУ СОШ №166 в онлайн-олимпиаде "Безопасные дороги" для 1–9 классов.

Несмотря на большой объём проведённой профилактической работы по недопущению негативных явлений имеются недостатки:

- наблюдаются случаи нарушений правил, обучающихся на уроках;
- недостаточная занятость обучающихся учётного контингента в кружках и секциях;
- обучающиеся учётного контингента не систематически посещают школьные воспитательные мероприятия на каникулах и не всегда ответственно выполняют свои поручения в классе;
- имеются обучающиеся, склонные к совершению правонарушений;
- пропуски учебных занятий без уважительной причины, учебная не аттестация

Анализ социально-педагогической работы за 2024 год

В МАОУ СОШ 166 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся направлена на выполнение цели – «Разнообразить формы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в общественной жизни школы».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы постановки и снятия с профилактического учета, особо сложные случаи нарушения правил внутреннего распорядка, вопросы планирования и выполнения мероприятий по профилактике правонарушений. Совет изучает и анализирует воспитательную и профилактическую работу, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка, осуществляет контроль за поведением подростков, выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки. Работа по профилактике правонарушений велась согласно плану работы школы.

Администрацией школы с педагогическим коллективом проводятся педагогические советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Профилактическая деятельность в школе проводится в следующих формах:

- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями;
- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- Вовлечение несовершеннолетних в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка группы риска;
- Профилактические беседы с обучающимися и законными представителями;
- Заседания Совета по профилактике;
- Взаимодействие с другими субъектами профилактики.

Классными руководителями школы и социальными педагогами используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. На базе школы действует большое количество объединений, занятых внеурочной деятельностью. Среди этих ребят много детей из неполных семей, а также есть дети из числа, состоящих на ВШУ. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся. Для предотвращения безнадзорности классными руководителями и социальным педагогом ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном электронном журнале, учителя - предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками. Классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков. В случаях длительных пропусков без уважительной причины родители учащихся приглашаются в школу для встречи с администрацией, далее – на Совет профилактики.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

- Состоящих на учете в 2024 году – 0 человек.
- Состоящих на учете в ТКДН в 2024 году – 1 человек (СОП)
- Состоящих на ВШУ в 2024 году – 17 человек.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Ежегодно в школе проводится психолого-педагогическое тестирование учащихся. В этом учебном году приняло участие в тестировании 350 человек. Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора. Для бесед с учащимися школы неоднократно привлекались сотрудники других субъектов профилактики: инспектора ПДН Железнодорожного района, представители прокуратуры, педагоги-психологи Центров «Диалог» и «Форпост», волонтеры отрядов по безопасности, специалисты по социальной работе ДГБ №9. Профилактическая работа в МАОУ СОШ 166 является эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

Вывод: показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН;
4. Снижение числа несовершеннолетних, состоящих на ВШУ.
5. Снижение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКДН.

За 2024 год количество рассмотренных персональных дел по правонарушениям в ТКДН учащихся МАОУ СОШ 166 – 2.

1.2. Организация учебного процесса

Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)

Организация образовательных отношений регламентируется календарным учебным графиком.

Учебный план МАОУ СОШ № 166 на 2023 -2024 и на 2024-2025 учебные годы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных с санитарными правилами.

Продолжительность учебного года

В соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 166 на уровне основного общего образования для параллелей 5 – 8, 10 – 34 учебных недель, для параллелей 1-х, 9-х, 11-х – 33 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, на полугодия в 10-11 классах, периоды, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Расписание звонков и перемен.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями - 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Начало занятий в 08 часов 00 минут (1 смена) и в 12 часов 50 минут (2 смена). Обучение осуществляется в две смены.

1.3. Востребованность выпускников

11 класс

СПО	ВПО	Трудоустройство
5	17	0
направление:		
Здравоохранение и медицинские науки		4
Экономика и управление		6
Юриспруденция и право		4
Информатика, информационные системы и программирование		3
Образование и педагогические науки		1
Международные отношения и мировая политика		1
Физическая культура и спорт		1
Эксплуатация железных дорог		2
<i>Целевое обучение</i>		2
Поступили ВПО в другой город / другую страну		2
Поступили СПО в другой город		0

9 класс

В 10 класс	СПО		работа	Повторное обучение
	бюджет	платное		
30	27	21	4	9

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности.

Основные задачи ВСОКО:

- использование на школьном уровне федеральных, региональных и муниципальных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования в Школе;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений внутри Школы.

Основные принципы функционирования ВСОКО:

- целесообразность – обеспечение отбора и применения единых методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- открытость, прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;
- сравнимость данных – возможность отслеживания, в том числе в динамике, состояния и результатов деятельности Школы по обеспечению качества образования;
- результативность – направленность на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития Школы, определенных нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней;
- прогностичность – ориентированность анализа и оценки результатов на определение перспективных системных драйверов, обеспечивающих повышение качества образования;
- применимость результатов – использование результатов ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в Школе;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- информационная открытость – обеспечение представления общественности информации о содержании, процедурах и результатах ВСОКО, состоянии и качестве образования.

Организация ВСОКО

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. результатов проектной деятельности);
- удовлетворенность потребителей качеством образования;

Эти направления оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия	Периодичность оценки	Форма представления
---------------------	------------------------	----------------------	---------------------

			результатов оценки
Аккредитационный мониторинг	Мониторинг предметных результатов	По учебным периодам	Приложение 1
Всероссийские проверочные работы	Мониторинг метапредметных результатов	1 раз в год + Итоговый проект на уровне ООО и СОО	Приложение 2
ГИА	Мониторинг личностных результатов	2 раза за уровень	Приложение 3
Региональные и муниципальные оценочные процедуры	Мониторинг функциональной грамотности	1 раз в год	Аналитическая записка
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Самообследование общеобразовательной организации	1 раз в год до 20 апреля года, следующего за отчетным периодом	Форма отчета утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., от 3 ноября 2022 г.)
	Анализ уроков и других занятий	Устанавливается ежегодно	Приложение 10
	Контроль ведения электронного журнала	1 раз в четверть	Аналитическая записка
	Анкетирование обучающихся, педагогов, родителей (законных	1 раз в год	Аналитическая записка

	представителей) обучающихся		
	Оценка достижений обучающихся на конкурсах, олимпиадах различного уровня	1 раз в год	Приложение 4
	Портфолио обучающегося как инструмент оценивания динамики учебных достижений обучающегося	1 раз за уровень	Приложение 5

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

Оценка образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- сформированность функциональной грамотности;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- портфолио обучающегося;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка образовательной деятельности

Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка условий реализации образовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

Оценка условий реализации образовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

1.5. Система управления организацией

Органами коллегиального управления учреждением являются:

Общее собрание работников;

Наблюдательный совет;

Педагогический совет;

Совет родителей;

Совет обучающихся.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В целях усиления роли педагогических работников в управлении школой, внедрения инновационных образовательных практик и методического сопровождения деятельности педагогов создано 5 методических кафедр:

- начального образования;
- математики, информатики, физики;
- естественно-научных дисциплин;
- филологического образования;
- общественных наук и искусств.

Компетенция административно-управленческого персонала МАОУ СОШ 166

№		ФИО заместителя	Направление деятельности ОО, которое курирует
1	Директор	Медведева Ольга Витальевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности, а также имущества учреждения. Обеспечивает выполнение муниципального задания. Утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры.
2	Заместитель директора по УВР	Сузьмина Анастасия Александровна	Осуществляет организацию образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования, контроль его условий и результатов, в т.ч. для детей с ОВЗ. Обеспечивает использования современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне среднего и основного общего образования. Обеспечивает подготовку, организацию и проведение ГИА Обеспечивает организацию домашнего обучения, а также обучения в форме семейного образования Осуществляет работу по обновлению содержания, оформлению и размещению на официальном сайте учреждения учебной документации.

3	Заместитель директора по УВР	Киришева Тамара Игоревна	Осуществляет руководство методической работой и профессиональным развитием учителей основного и среднего общего образования. Обеспечивает использования современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне основного и среднего общего образования. Осуществляет планирование, организацию и предоставление отчетности по вопросам работы с одаренными детьми. Обеспечивает организацию Всероссийской олимпиады школьников (на уровне учреждения).
4	Заместитель директора по ВР	Печерина Светлана Алексеевна	Осуществляет организацию воспитательной работы школы, курирует работу классных руководителей, организацию работы с родителями Осуществляет методическое руководство воспитательной работой. Осуществляет организацию внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, контроль ее условий и результатов. Обеспечивает соблюдение норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.
5	Заместитель директора по ВР	Беликова Оксана Сергеевна	Осуществляет организацию и методическое сопровождение дополнительного образования, в т.ч. ПОУ Осуществляет контроль ведения электронного журнала Осуществляет организацию работы в ФГИС «Моя школа», «Сферум» Осуществляет сбор и анализ данных, а также подготовку отчетной документации.
6	Заместитель директора по АХЧ	Кузнецова Наталья Романовна	Осуществляет материально-техническое и хозяйственное обеспечение деятельности учреждения. Обеспечивает бесперебойную и безаварийную работу всех систем жизнеобеспечения учреждения (центрального отопления, водоснабжения, канализации, электрических сетей и электрооборудования, водостоков, вентиляции). Осуществляет взаимодействие с поставщиками товаров и услуг, в том числе коммунальных, ремонтными и строительными организациями. Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий труда и обучения.

Вывод:

Сложившаяся организационная структура управления является оптимальной и позволяет учреждению эффективно решать поставленные задачи, обеспечивает реализацию прав всех участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией.

1.6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

На уровне **начального общего образования** работают 18 педагогов, из которых

83% имеют высшее профессиональное образование	50 % имеют 1 квалификационную категорию
17% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности	33 % имеют высшую квалификационную категорию
	17% не имеют квалификационной категории

На уровне **основного общего образования** работают 29 педагогов, из которых

97% имеют высшее профессиональное образование	48% имеют 1 квалификационную категорию
3% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности	41 % имеют высшую квалификационную категорию
3% имеют ученую степень	11% не имеют квалификационной категории

На уровне **среднего общего образования** работают 18 педагогов, из которых

95% имеют высшее профессиональное образование (в т.ч. 5% имеют ученую степень)	44% имеют 1 квалификационную категорию
5% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности	56 % имеют высшую квалификационную категорию

В 2024 аттестационном году прошли процедуры оценки результатов профессиональной деятельности 6 педагогических работников (12%) (1 педагог – по 2 должностям), освоены и успешно проведены аттестации педагогов по новой системе:

- аттестация с целью установления высшей квалификационной категории – 3,
- аттестация с целью установления первой квалификационной категории – 4.

Аттестация на соответствие занимаемой должности не проводилась.

В 2024 году организована работа с кадрами по направлениям:

- Работа с новыми педагогами (имеющими небольшой педагогический стаж или не имеющими такового).

Администрацией школы и руководителями кафедр были организованы теоретические занятия по следующим вопросам:

- ведение школьной документации,
- составление календарно-тематического планирования и рабочей программы (в соответствии с ФГОС), работа с конструкторами рабочих программ,
- методические требования к современному уроку (в т.ч. в соответствии с ФГОС), самоанализ урока,
- планирование и оценивание результатов своей профессиональной деятельности,
- современные педагогические технологии.

Было организовано взаимопосещение уроков новых педагогов учителями с большим педагогическим опытом, а также посещение уроков администрацией, также за каждым новым учителем закреплен педагог-наставник.

- Повышение квалификации педагогических работников.

- повышение квалификации учителей в учреждениях дополнительного профессионального образования, в т.ч. дистанционно;
- организация методической работы в ОО;
- педагогический совет как форма представления передового педагогического опыта, способствующая самообразованию и повышению квалификации.

Сотрудники школы стали членами ГРЦ «Критериальное оценивание», они все передовые наработки ГРЦ освещают на педагогическом совете, заседаниях методического совета и методических кафедр школы.

Проводится повышение квалификации педагогов школы по актуальным вопросам школы.

Повышение квалификации педагогов МАОУ СОШ № 166 с углубленным изучением отдельных предметов в 2024

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал	«Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	«Медиа в продвижении образовательных проектов»
АНО «Образовательная Медиа-группа»	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»
МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт)	«Школьный театр: новый уровень»
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык».
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	«Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО»
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	«Развитие компонентов методической компетентности педагога»
МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства»	«Имидж-формирование образовательной организации на современном этапе»
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»»	Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России»
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «биология»
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль: учебный предмет «биология»
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль: учебный предмет «экология»
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «биология»

ООО «Инфоурок»	«Организация аттестации педагогических работников в современных условиях»
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание»
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	«Оценивание планируемых результатов освоения ФОП ООО в контексте реализации требований ФГОС НОО»
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «история»
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «физика»
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: учебный предмет «английский язык».

1.7. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека:

- Абонемент
- Читальный зал на 15 посадочных места

Материально-техническое обеспечение библиотеки.

1	Компьютер с выходом в интернет	2
2	Принтер	1
3	Стол библиотекаря	2
4	Стулья ученические	15
5	Круглый стол	1
6	Стеллажи одинарные	20
7	Стеллажи двойные	9
8	Шкафы	3
Общий фонд библиотеки 24052 экз.		
	Художественная литература	7503 экз.
	Учебники ЭФУ	0
	Учебники	16157 экз.
	Энциклопедии, словари, справочники	322 экз.
	Методическая литература	70 экз.

В библиотеке имеются разделы:

- Классическая и современная, русская и зарубежная литература;
- Детская литература;
- Справочная и методическая литература;
- Книги по педагогике и психологии;
- Книги об искусстве;
- Книги уральских писателей;

В 2024 году школа получила доступ к ресурсам Президентской библиотеки.

Электронный фонд Президентской библиотеки содержит сотни тысяч оцифрованных копий редких архивных документов, отражающих историю нашей страны и составляющих её культурное наследие. Среди них – большое количество материалов, которые будут интересны не только взрослым, опытным пользователям, но и подрастающему поколению. Значительная часть этих документов представлена на портале Президентской библиотеки. Раритетные издания произведений, научно-популярная литература позволят расширить кругозор школьников.

Ученики могут пользоваться удалённым электронным читальным залом для проведения исследований и самостоятельного изучения истории России.

Кроме того, педагоги могут находить в фондах библиотеки интерактивные материалы, которые помогут разнообразить уроки.

Библиотека также реализует образовательные и просветительские проекты для детско-юношеской аудитории. Так, в рамках увлекательных мультимедийных уроков на портале Президентской библиотеки ребята могут рассмотреть редкие документы разных эпох и даже пройти тестирование онлайн. Библиотека также предлагает юным читателям подборку интересных аудиовизуальных материалов – фильмов, мультимедийных проектов и видеолекций.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 166

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	964
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	389
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	506
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	446/46,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,23
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39,83
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 4,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 6,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	2 человека/2,3%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	754 человек/ 78,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	447 человек/46,4 %
1.19.1	Регионального уровня	38 человек / 4%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек / 1 %
1.19.3	Международного уровня	3 человека / 0,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	506 человек/ 53%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69 человек/ 11,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	964 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	57 человек/ 5,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.29.1	Высшая	18 человек

1.29.2	Первая	19 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	964 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	5,9 кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890943
Владелец Медведева Ольга Витальевна
Действителен с 16.05.2024 по 16.05.2025