

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

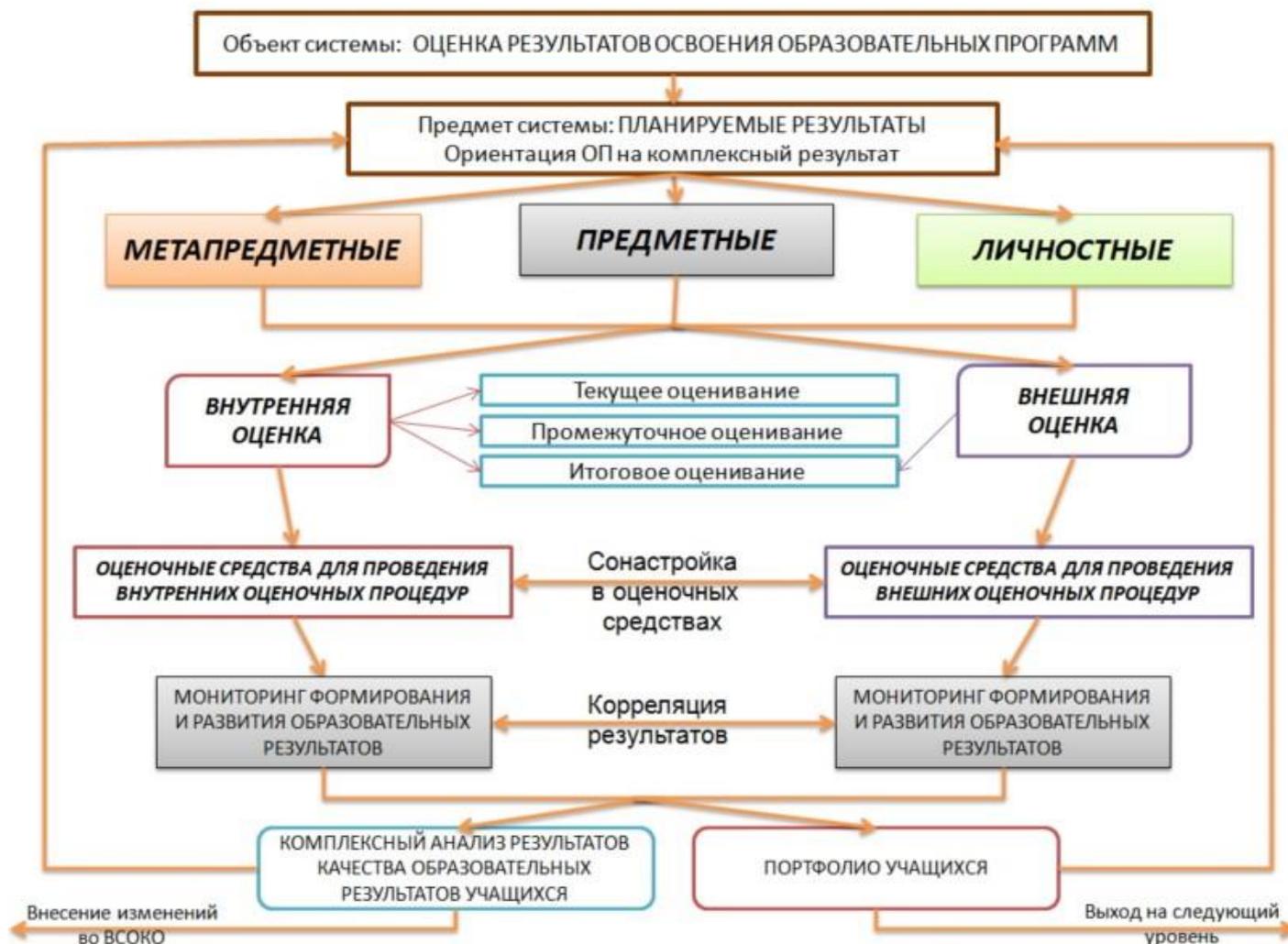
(приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования)

Екатеринбург 2020

## Оглавление

	С.
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	3
Оценочные материалы для внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, их динамики	4
Стартовая диагностика	4
Оценка предметных результатов: промежуточная аттестация	10
Письменная контрольная работа по математике	12
Итоговая комплексная работа по музыке	14
Итоговая комплексная работа по изобразительному искусству	17
Итоговая комплексная работа по технологии	21
Оценка метапредметных результатов	23
Оценка читательской грамотности	23
Оценка ИКТ-компетентности	25
Оценка сформированности УУД, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности	27
Оценка личностных результатов: инструментарий для диагностики	30
Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности	60
Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	73
Портфолио	93

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО



## Распределение внутришкольных оценочных процедур по годам обучения

Результаты обучения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Предметные результаты	Текущий контроль, промежуточная аттестация, стартовая диагностика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация
Метапредметные результаты	Стартовая диагностика, оценка читательской грамотности	Оценка читательской грамотности	Оценка читательской грамотности	Оценка читательской грамотности, оценка ИКТ-компетентности	Оценка читательской грамотности, оценка сформированности УУД, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности
Личностные результаты	Стартовая диагностика, мониторинг соблюдения норм и правил поведения, изучение самооценки, мотивов учения, уровня воспитанности	Мониторинг соблюдения норм и правил поведения, изучение самооценки, ценностных ориентаций, уровня воспитанности	Мониторинг соблюдения норм и правил поведения, изучение самооценки, мотивов учения, ценностных ориентаций, уровня воспитанности	Мониторинг соблюдения норм и правил поведения, изучение самооценки, профессионального самоопределения, ценностных ориентаций, уровня воспитанности	Мониторинг соблюдения норм и правил поведения, изучение самооценки, мотивов учения, профессионального самоопределения, ценностных ориентаций, уровня воспитанности

**Оценочные материалы для внутренней оценки  
достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

**Стартовая диагностика (5 класс)**

<b>Объект оценки в рамках стартовой диагностики</b>	<b>Инструментарий диагностики</b>
структура мотивации, сформированность учебной деятельности	Опросники «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя» С.В. Левченко, «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной
владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями	Землякова С.Б. Инструментарий стартовой диагностики для обучающихся 5-х классов // Метапредметные и личностные образовательные результаты, способы их достижения и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС: Всероссийский интернет-семинар 25 сентября – 25 октября 2014 года. – Российский образовательный журнал «Наукоград.»

**Опросник «Чувства в школе»**

Опросник содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8 и отметить значком «+» те, **«которые ты наиболее часто испытываешь в школе»**. Ответы анонимны.

Класс \_\_\_\_\_ Дата опроса \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Отметь значком «+» те чувства, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

<i><b>Я испытываю в школе</b></i>	<i><b>Да</b></i>
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

**Опросник «Отношение к учебным предметам»**

Класс \_\_\_\_\_ Дата опроса \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

<i><b>№</b></i>	<i><b>Предмет</b></i>	<i><b>Изучаю с интересом</b></i>	<i><b>Равнодушен</b></i>	<i><b>Не люблю</b></i>
1.	Русский язык			

2.	Литература			
3.	Иностранный язык			
4.	Математика			
5.	История			
6.	Природоведение			
7.	Физкультура			
8.	Труд			
9.	ИЗО			
10.	Музыка			

### Опросник «Черты идеального учителя»

Класс \_\_\_\_\_ Дата опроса \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Отметь знаком «плюс» те общие черты учителей, которые вызывают у тебя симпатию (нравятся тебе, внушают уважение). Нужно выбрать только пять черт из десяти.

<i>Черты учителя</i>	<i>Мне нравится</i>
1. Хорошо знает предмет	
2. Строгий, дает прочные знания	
3. Относится ко мне по-человечески	
4. Считается с моими возможностями	
5. Общается с нами после уроков	
6. Не требует многого	
7. Интересно на уроках	
8. Дает работать самостоятельно, сделать что-то свое	
9. Выделяет меня из класса (относится ко мне иначе, чем к другим)	
10. Допускает короткую дистанцию между собой и учениками	

### Опросник «Черты идеального учителя»

<i>Черты учителя</i>	<i>Предметник</i>
1. Хорошо знает предмет	
2. Строгий, дает прочные знания	
3. Относится ко мне по-человечески	
4. Считается с моими возможностями	
5. Общается с нами после уроков	
6. Не требует многого	
7. Интересно на уроках	
8. Дает работать самостоятельно, сделать что-то свое	
9. Выделяет меня из класса (относится ко мне иначе, чем к другим).	
10. Допускает короткую дистанцию между собой и учениками	

### Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника. ( М.В.Матюхина)

#### Инструкция к тесту

Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

- 0 баллов – почти не имеет значения;
- 1 балл – частично значимо;
- 2 балла – заметно значимо;
- 3 балла – очень значимо.

### Тестовый материал

1-Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.

2-Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.

3-Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.

4-Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.

5-Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.

6-Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.

7-Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.

8-Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.

9-Я испытываю интерес только к отдельным предметам.

10-Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.

11-Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.

12-Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д.

13-Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.

14-Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.

15-На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.

16-Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).

17-Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.

18-Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.

19-Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.).

20-Учеба в моем возрасте – самое главное дело.

21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.

Ключ к тесту Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

Для изучения учебной мотивации воспитанников использовалась методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

**Познавательные мотивы.** Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

**Коммуникативные.** Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

**Эмоциональные.** Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

**Позиция школьника.** Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

**Мотив достижения.** Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

**Внешние (поощрения, наказания)** мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

### ***Инструментарий стартовой диагностики обучающихся 5-х классов***

*Инструментарий разработан Земляковой Светланы Борисовны, методистом отдела «Сопровождение инновационной деятельности» ГБОУ ДПО «Центр повышения квалификации «Ресурсный центр», Самарская область, г. Новокуйбышевск*

Данная работа направлена на создание системы оценки сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Разработанный инструментарий диагностики включает следующие материалы:

- рекомендации по организации, проведению и проверке стартовой комплексной метапредметной работы для обучающихся 5-х классов;
- кодификатор тем;
- текст работы для обучающихся 5-х классов;
- ключи к заданиям стартовой работы для 5 класса.

**Целью** данной диагностики является определение у выпускников начальной школы уровня сформированности метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

**Работа проводится в 5-х классах в начале учебного года.**

**Предметом** диагностических исследований является выявление уровня сформированности предметных умений, регулятивных и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в основной школе.

Частичное или полное отсутствие у ребенка отдельных умений не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

В стартовую метапредметную диагностическую работу входит 34 задания, распределенных по предметным областям. Предметная область «Литература и русский язык» включает 20 заданий. Предметная область «Математика» включает 7 заданий. Предметная область «Биология, география» включает 6 заданий. Предметная область «Иностранный язык» включает 2 задания.

**Рекомендации по проведению стартовой метапредметной комплексной диагностической работы**

На выполнение комплексной работы отводится два урока (90 минут) с перерывом. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка и карандаш.

Специальной подготовки учащихся к выполнению стартовой метапредметной комплексной работы не требуется.

В процессе работы обучающиеся должны продемонстрировать то, чему они научились в школе.

В процессе выполнения работы следует соблюдать следующие основные правила:

1. Все записи делаются на бланках работы. Не следует предлагать учащимся сначала выполнить работу на черновике, а потом переписать ее в бланки. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо расчеты или записи, то предлагается это сделать в самой работе на полях или на любом свободном месте

2. В процессе выполнения работы никто не должен помогать учащимся выполнять задания. Если ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, учитель может посоветовать ему перейти к следующему заданию.

3. Проведение работы осуществляется в соответствии со сценарием проведения работы:

#### *Организационная часть*

Перед началом выполнения работы учитель объясняет учащимся цель работы, раздаёт бланки и учащиеся их подписывают.

Учитель просит учащихся взять в руки карандаш и прочитать первое задание.

Учитель вслух текст не читает!

Выполнение работы начинается с проверки темпа чтения про себя, о чём детям не сообщается.

Дети одновременно по команде учителя начинают читать текст. Через минуту после начала чтения про себя учитель даёт команду остановиться и отметить карандашом в тексте слово, до которого дочитал.

#### *Выполнение работы*

Время и порядок выполнения каждого задания произвольное. В процессе выполнения заданий не торопите детей.

Дополнительные задания повышенного уровня выполняются обучающимися по желанию. Время и порядок выполнения каждого задания произвольное. В процессе выполнения заданий не следует торопить детей.

В процессе выполнения работы никто не должен помогать обучающимся выполнять задания.

Проверка работ осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями по оценке выполнения заданий комплексной работы. После проведения комплексной работы и оценки работ обучающихся осуществляется ввод данных в сводную таблицу в формате Excel.

#### *Рекомендации по системе оценивания*

Каждое задание оценивалось от 1 до 7 баллов (выполнил верно) и 0 баллов (выполнил неверно/не выполнил). Уровень сформированности предметных умений вычислялся по совокупности суммы баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий составил 57 баллов.

Разработанный инструментарий входной диагностики позволяет **выявить уровень сформированности:**

#### **1. Регулятивных универсальных действий**

- принятие учебной задачи, контроль, коррекция (задания № 12, 22, 26, 29, 32, 33);
- определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий (задания № 10, 12, 13, 15, 25, 27 30, 31).

#### **2. Познавательных (логических) универсальных учебных**

- действий поиск и выделение необходимой информации (задания № 7, 8, 9, 10, 16, 18, 21, 26, 27);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме (задания № 31, 32, 33);
- знаково-символическое моделирование (задания № 22, 30, 31);
- структурирование знаний (задания № 7, 10, 11, 17, 19, 20, 22, 26, 29, 30);
- выбор оснований для сравнения, классификации (задания № 8, 13, 16, 23, 24, 29, 30);
- анализ объектов с целью выделения признаков (задания № 11, 19, 20, 21, 26, 29, 34);
- извлечение необходимой информации из прочитанного текста (задания № 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 26, 27, 28, 32);
- построение логической цепи рассуждений (задания № 12, 13, 15, 16, 31, 34);
- самостоятельное создание способов решения математической проблемы (задания № 12, 13, 15, 16, 31).

Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям детей, перешедших в пятый класс.

### **План работы стартовой диагностики**

<b>№ п/п</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>баллы</b>
--------------	------------------------	--------------





Технология	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	<b>Итоговая комплексная работа (4 четверть)</b>	
Физическая культура	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов			
ОБЖ				Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов

## Письменная контрольная работа по математике (6 класс)

Спецификация ИТОГОВОЙ контрольной работы по математике за курс 6 класса

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Структура варианта КР:** работа содержит 6 заданий, количество вариантов 2.

**Время выполнения работы:** 40 минут

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:** каждое верно выполненное задание 1.1, 1.2, 2, 3, 5 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик предоставил верное решение и дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, выполнил правильные построения. Выполнение заданий №4 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–5	6–7	8

**В работе проверялись умения, соответствующие предметным результатам по ФГОС: Уровни сложности заданий: Б – базовый (1 балл); П – повышенный (2 балла).**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
1.1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Овладение навыками письменных вычислений.	Оперировать на базовом уровне понятиями «десятичная дробь», «смешанное число». Использовать свойства рациональных чисел и правила действий с ними при выполнении вычислений.	Б
1.2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Овладение навыками письменных вычислений.	Оперировать на базовом уровне понятиями «смешанное число». Использовать свойства рациональных чисел и правила действий с ними при выполнении вычислений.	Б
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, находить процент от числа, число по проценту от него.	Б
3	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	Представлять данные на координатной плоскости. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур: точка, прямая, параллельные и перпендикулярные прямые.	Б
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать задачи с помощью уравнения / решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	П
5	Овладение приёмами решения уравнений.	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные уравнения методом переноса. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые.	Б

1. Найдите значение выражения:

$$1) (-9,7 + 7,1) : \left(-1\frac{4}{9}\right); \quad 2) \left(3\frac{1}{8} - 2\frac{5}{12}\right) \cdot \left(-1\frac{3}{17}\right).$$

2. Баскетболом занимается 48 человек. Количество человек, занимающихся волейболом, составляет  $\frac{7}{8}$  количества занимающихся баскетболом и 70 % количества занимающихся футболом. Сколько человек занимается волейболом и сколько — футболом?
3. Отметьте на координатной плоскости точки  $A(-4; 2)$ ,  $B(0; -3)$  и  $M(5; 2)$ . Проведите прямую  $AB$ . Через точку  $M$  проведите прямую  $m$ , параллельную прямой  $AB$ , и прямую  $n$ , перпендикулярную прямой  $AB$ .
4. В первом ящике было в 5 раз больше мандаринов, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 25 кг мандаринов, а во второй положили ещё 15 кг, то в обоих ящиках мандаринов стало поровну. Сколько килограммов мандаринов было в каждом ящике вначале?
5. Решите уравнение:  
 $1,2(5x - 2) = 8 - (10,4 - 6x)$ .

## Итоговая комплексная работа по музыке (8 класс)

### Спецификация

контрольных измерительных материалов (КИМ)

#### 1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Воздействие музыки на человека.	Б	3	5
2	Традиции русской музыкальной классики.	Б	1	2
3	Современная музыкальная жизнь в России и за рубежом.	Б	1	2
4	Средства музыкальной выразительности	Б	1	2
5	Музыкальный фольклор народов России.	Б	1	2
6	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века.	Б	1	2
7	Знакомство с музыкальной культурой	Б	1	2
8	Преобразующая сила музыки как вида искусства.	Б	3	5
9	Основные жанры светской музыки.	Б	3	5
10	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.	Б	4	5
11	Музыкальная культура Востока и Запада.	П	5	12
	Итого	Б-10, П-1	24	44

#### 1. Система оценивания заданий 2 – 7.

За **верное** выполнение заданий 2-7 **контрольной** работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

#### 2. Критерии оценивания заданий 1,8-9, 10,11

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы
1.	Задание на узнавание на слух музыкального произведения. Если ученик правильно написал название произведения, композитора, и эпоху	3

	Написано правильно только название произведения и композитор или композитор и эпоха	2
	Написана правильно фамилия композитора или название, или эпоха.	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0
8-9	За каждый правильный ответ из 3 выставляется по 1 баллу.	3
	Учащийся ответил на 2 вопроса	2
	Учащийся ответил только на 1 вопрос	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0
10	Учащийся правильно выполнил все задания	4
	Учащийся правильно выполнил 3 задания	3
	Учащийся правильно выполнил 2 задания	2
	Учащийся правильно выполнил 1 задание	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0
11	Задание повышенного уровня. Тема раскрыта полностью	5
	Ответ отсутствует	0

**4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 9	10-15	16-20	21-24
%	Менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
контрольных измерительных материалов по учебному предмету  
МУЗЫКА (8 класс)**

1. Прослушайте произведение и выполните задания:  
а) определите композитора, название, эпоху

Композитор	Название	Эпоха

2. Автор фортепианного цикла «Времена года» .....
3. К какому спектаклю театра на Таганке музыку написал А. Шнитке.....
4. Объясни значение музыкального термина: динамика  
.....
5. Что означает слово фольклор .....

6. Оркестровое вступление к опере, балету, кинофильму называется.....

7. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Возник он в глубокой древности и праздновался в конце зимы. Но с приходом христианства на Русь его праздновали как неделю приготовления к великому посту.

• О каком народном празднике идёт речь.....

8. Назовите режиссёра, название фильма, композитора.



9. Соедини стрелочками композитора и его произведение.

1. К. Дебюсси

а) «Анюта»

2. Л. Бетховен

б) «Послеполуденный отдых Фавна»

3. В. Гаврилин

в) «Симфония №5»

10. Соотнеси понятия

Понятие	Определение
1. Амплуа	А) музыкально-сценическое представление, в котором соединяются разнообразные жанры и выразительные средства эстрадной и бытовой музыки, хореографического, драматического и оперного искусства.
2. Трубадуры	Б) определенный тип ролей, который выбрал себе актер (злодей, мудрец, простак и т. п.)
3. Балет	В) средневековые поэты-музыканты (инструменталисты и певцы), преимущественно из Окситании. Их творчество охватывает период с конца XI до XIII веков.
4. Мюзикл	Г) музыкально-хореографическое представление, содержание которого выражено средствами музыки, танца, пантомимы.

11. Напиши об эпохе Барокко и его особенностях.

## ***Итоговая комплексная работа по изобразительному искусству (8 класс)***

Целью работы является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соответствие санитарным правилам и нормам, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного госстандарта (а на период их отсутствия — нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Задачи процедуры:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся на определённых этапах обучения по образовательным программам;
- по итогам промежуточной аттестации обучающихся подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании образовательных программ, формах и методах обучения;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися;
- получить объективную информацию для подготовки решения педсовета о переводе обучающихся в следующий класс;
- по результатам итоговой аттестации выдать документ об образовании государственного образца.

**Представлены 2 варианта итоговой комплексной работы:** 1 вариант для обучающихся по ООП ООО, 2 вариант разработан для обучающихся с ОВЗ.

### **Критерии оценки практической части**

#### **1 вариант**

Практическая часть-рисование фигуры человека:

##### **1.Композиция.**

Если обучающийся задает правильный формат и располагает фигуру человека в соответствии с правилами и законами композиции- **2 балла**,  
если обучающийся компоует изображение, допуская ошибки-**1 балл**,  
если обучающийся неверно располагает, фигуру в формате или не задает формат для выполнения рисунка, а также допускает грубые ошибки- **0 баллов**.

##### **2.Передача статики (динамики).**

Если состояние покоя (движения) передано в работе –**2 балла**,  
если состояние движения (покоя) передано не совсем точно-**1 балл**,  
если состояние движения (покоя) не передано в работе абсолютно- **0 баллов**.

##### **3. Соблюдение пропорций.**

Если пропорции соблюдены и точно переданы в рисунке-**2 балла**,  
пропорции переданы с ошибками, неточностями-**1 балл**,  
пропорции не переданы- **0 баллов**.

##### **4.Сложность рисунка, соответствие возрасту обучающегося.**

Соответствует полностью- **2 балла**,  
соответствует частично-**1 балл**,  
полное несоответствие – **0 баллов**.

##### **5. Аккуратность в работе, цветовое или тональное решение.**

Работа выполнена аккуратно, цвет(тон) используется для передачи движения, объема, Работа воспринимается цельной и законченной-**2 балла**,  
если цветовое или тональное решение нарушает цельное восприятие рисунка, в работе не соблюдается аккуратность- **1 балл**,  
работа выполнена неопрятно, цветовое решение разрушает восприятие работы-**0 баллов**.

**Максимальное количество баллов за практическую часть-10 баллов.**

### Критерии оценки практической части ( 2 вариант)

1.	<b>Композиция</b>	Законы и правила соблюдены	Ошибки в композиции	Полное несоблюдение композиции
		<b>2 балл</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
2.	<b>Динамика</b>	Движение передано	Недочеты и ошибки	Абсолютно не передано движение
		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
3.	<b>Разнообразие геометрических фигур</b>	Разнообразны и понятны	Очертание не четкие, однообразие	Непонятно какие фигуры изображены
		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
4.	<b>Аккуратность</b>	Аккуратно	Неаккуратно	Очень неопрятная работа
		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
5.	<b>Цветовое или тональное решение</b>	Подчеркивает и усиливает динамику, красивые сочетания цветов.	Использование цвета(тона) целесообразно, но не выразительно	Нецелесообразное цветовое или тональное решение
		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>

**Максимальное количество баллов за практическую часть -10 баллов.**

#### Общее количество баллов и оценки( 1 вариант):

1.	<b>Оценка «5»</b>	<b>22 балла</b>	<b>18 баллов</b>	
2.	<b>Оценка «4»</b>	<b>17 баллов</b>	<b>12 баллов</b>	
3.	<b>Оценка «3»</b>	<b>11 баллов</b>	<b>8 баллов</b>	
4.	<b>Оценка «2»</b>	<b>Менее 8 баллов</b>		

#### Общее количество баллов и оценки( 2 вариант):

1.	<b>Оценка «5»</b>	<b>22 балла</b>	<b>17 баллов</b>	
2.	<b>Оценка «4»</b>	<b>16 баллов</b>	<b>11 баллов</b>	
3.	<b>Оценка «3»</b>	<b>10 баллов</b>	<b>7 баллов</b>	
4.	<b>Оценка «2»</b>	<b>Менее 7 баллов</b>		

### Промежуточная аттестация обучающихся 8-х классов по предмету **изобразительное искусство.**

**1 Вариант.**  
Инструкция.

Аттестационная работа состоит из теста и практической части. На выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте вопросы. На вопросы теста необходимо отвечать в строке «ответ» сразу после вопроса. Ответы записываются черной гелевой ручкой, аккуратные исправления и зачеркивания допускаются. На вопросы, которые требуют развернутого ответа, отвечать нужно подробно. На тестовые вопросы, в которых можно выбрать вариант ответа, необходимо указать только нужную букву или цифру выбранного вами варианта.

Практическая часть аттестационной работы выполняется на отдельном листе А4. Для выполнения практической работы используйте простой и цветные карандаши, ластик, черную

гелевую ручку. Если формат для практической части неограничен, выбирайте его самостоятельно.

### Тест.

1. Какое из данных понятий является лишним? Выпишите его и объясните свой выбор.  
Живопись, графика, скульптура, архитектура.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какое из данных понятий является лишним? Выпишите его и объясните свой выбор.  
Портрет, натюрморт, пейзаж, графика.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Как называется вид изобразительного искусства, включающий следующие понятия:  
линия, граттаж, линогравюра, сангина, тушь?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Сколько точек схода на линии горизонта при изображении угловой перспективы комнаты?

Варианты ответа: а) 1, б) 2, в) 3, г) 0. Ответ: \_\_\_\_\_

5. Как называется вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет? Ответ: \_\_\_\_\_

6. Как называется жанр изобразительного искусства, отражающий сцены из обычной жизни людей? Ответ: \_\_\_\_\_

7. Как называется жанр изобразительного искусства, изображающий животных?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. В каком жанре в учебнике представлены работы художников Н. Пуссена, Т. Гейнсборо, Дж. Констебла? Варианты ответов:

а) пейзаж,

б) портрет,

в) натюрморт,

г) бытовой. Ответ: \_\_\_\_\_

9. Можно ли создать пространственную иллюзию при помощи цветового контраста?

Варианты ответов: а) да, б) нет. Ответ: \_\_\_\_\_

10. Композиция с ярко выраженным движением называется а) статичная, б) динамичная, в) выразительная, г) красивая. Ответ: \_\_\_\_\_

### Практическая работа.

#### 1 Вариант.

**Задание :** изобразите статичную фигуру человека удобным для вас способом, предварительно ограничьте для себя формат, расположение и размер которого выберите самостоятельно. Раскрасьте фигуру цветными карандашами или выполните тональный рисунок при помощи простого карандаша или гелевой ручки (возможно применение смешанной техники).

	Количество баллов		
Тест			
Практическая часть			
Общее количество баллов		Оценка	Подпись учителя

### Промежуточная аттестация

обучающихся 8-х классов

по предмету **изобразительное искусство.**

#### 2 Вариант.

Инструкция.

Аттестационная работа состоит из теста и практической части. На выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте вопросы. На вопросы теста необходимо отвечать в строке «ответ»

сразу после вопроса. Ответы записываются черной гелевой ручкой, аккуратные исправления и зачеркивания допускаются. На вопросы, которые требуют развернутого ответа, отвечать нужно подробно. На тестовые вопросы, в которых можно выбрать вариант ответа, необходимо указать только нужную букву или цифру выбранного вами варианта.

Практическая часть аттестационной работы выполняется на отдельном листе А4. Для выполнения практической работы используйте простой и цветные карандаши, ластик, черную гелевую ручку. Если формат для практической части неограничен, выбирайте его самостоятельно.

### Тест.

4. Какое из данных понятий является лишним? Выпишите его и объясните свой выбор.  
Живопись, графика, скульптура, архитектура.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какое из данных понятий является лишним? Выпишите его и объясните свой выбор.  
Портрет, натюрморт, пейзаж, скульптура.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Как называется вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Как называется жанр изобразительного искусства, изображающий животных?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Как называется жанр изобразительного искусства, изображающий человека?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Как называются композиции с ярко выраженным движением? Варианты ответов:

а) статичные, б) динамичные. Ответ: \_\_\_\_\_

7. О каком виде искусства идет речь, когда используются следующие понятия: сангина, графит, уголь, тон, линия? Варианты ответов: а) живопись, б) графика,

в) скульптура. Ответ: \_\_\_\_\_

8. О каком жанре изобразительного искусства идет речь, когда используются следующие понятия: групповой, поясной, семейный, парадный? Варианты ответов:

а) пейзаж, б) портрет, в) натюрморт. Ответ: \_\_\_\_\_

9. Изображение неодушевленных предметов, объединенных общей темой в изобразительном искусстве называется...? Варианты ответов: а) пейзаж, б) портрет, в) натюрморт.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Можно ли создать пространственную иллюзию при помощи цветового контраста?

Варианты ответов: а) да, б) нет, в) не всегда.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Практическая работа.

#### 2 Вариант

**Задание :** изобразите абстрактную динамичную композицию из сочетания геометрических фигур, предварительно ограничьте для себя формат, расположение и размер которого выберите самостоятельно. Раскрасьте фигуру цветными карандашами или выполните тональный рисунок при помощи простого карандаша или гелевой ручки (возможно применение смешанной техники).

	Количество баллов		
Тест			
Практическая часть			
Общее количество баллов		Оценка	Подпись учителя

## **Итоговая комплексная работа по технологии (8 класс)**

Итоговая комплексная работа по технологии в 8 классе – это презентация проекта (он может быть индивидуальным/групповым).

**Презентация проектов** предполагает защиту проектов, которые выполняются по основным разделам программы «Технология» по выбору участника: «Машиноведение», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Электротехника и электроника», «Художественное конструирование (дизайн)», «Художественная обработка материалов (2D и 3D проектирование)», «Экологические проблемы производства», «Семейная экономика и основы предпринимательства», «Ремонтно-строительные работы», «Профориентация и выбор профессии», «Информационные и коммуникативные технологии», «Робототехника». Презентация проектов позволяет оценить творческое развитие учащихся.

Максимальное число баллов за выполнение пояснительной записки, изделия и презентацию проектов – **50**. Критерии оценивания проектов школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1

### **Критерии оценки проектов по технологии**

<b>Критерии оценки проекта</b>		<b>Кол-во баллов</b>	<b>По факту</b>
<b>Оценка пояснительной записки 10 баллов</b>	Общее оформление: (ориентация на ГОСТ 7.32-2001 Международный стандарт оформления проектной документации) (0,5 балла)	0,5	
	Наличие актуальности или перспектив исследуемой тематики:(да - 0,5; нет –0)	0/0,5	
	Обоснование проблемы и формулировка темы проекта (да - 0,5; нет –0);	0/0,5	
	Анализ исторических прототипов и современных аналогов; анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи (да - 1; нет –0)	0/1	
	Художественное проектирование: разработка концепции проекта и его значимость, создание эскизов (да - 1; нет – 0);	0/1	
	Определение метода или приёмов дизайн-проектирования (да - 0,5; нет – 0);	0/0,5	
	Обоснование и подбор материалов (создание авторского материала) (да - 1; нет – 0);	0/1	
	Разработка конструкторской документации, качество инженерной графики: технических эскизов, чертежей, схем (да- 1; нет – 0);	0/1	
	Выбор технологии изготовления изделия Технологическое описание процесса изготовления изделия (да - 1; нет – 0);	0/1	
	Оригинальность предложенных технико-технологических, инженерных или эргономических решений (да - 1; нет - 0)	0/1	
	Новизна проекта (да - 1; нет - 0)	0/1	
	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления (да - 1; нет – 0);	0/1	
Рекламные предложения и перспективы внедрения изделия (да- 0,5; нет – 0);	0/0,5		
<b>Оценка изделия 25 баллов</b>	Оригинальность дизайнерского решения (Оригинально – 5; Стереотипно - 0)	0/5	
	Качество изделия: эстетика внешнего вида, эргономика, технология обработки, прочность, декор (Качественно – 9, Требуется небольшая доработка – 3, не качественно – 0)	0/3/9	
	Трудоёмкость создания продукта, сложность или рациональность (оптимальность для массового производства) конструкции изделия (от 1 до 4 баллов)	1 – 4	

	Практическая или иная значимость изделия (да - 3; нет - 0)	0/3	
	Перспективность внедрения модели изделия или коллекции в производство (да - 2; нет - 0)	0/2	
	Эстетическая (дизайнерская) оценка выбранного варианта, конкурентоспособность спроектированной модели (да - 2; нет - 0)	/2	
<b>Оценка защиты проекта</b> <b>15 баллов</b>	Краткое изложение сути проблемы и темы творческого проекта (да - 1; нет - 0)	0/1	
	Художественно-технологический процесс изготовления изделия (да - 1; нет - 0)	0/1	
	Выявление новизны и пользы изделия	1	
	Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения, имидж участника), культура подачи материала, культура речи: владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме (да - 2; нет - 0)	0/2	
	Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора и самооценка деятельности) (да - 3; нет - 0)	0/3	
	Использование знаний вне школьной программы (да - 2; нет - 0)	0/2	
	Глубина знаний и эрудиция (да - 1; нет - 0)	0/1	
	Время изложения (да - 2; нет - 0)	0/2	
	Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов (да - 2; нет - 0)	0/2	
		<b>Итого:</b>	<b>50</b>

#### Шкала перевода баллов в оценку

<i>Оценка</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов за проект	0-20	21-33	34-42	43-50

# Оценка метапредметных результатов

## Оценка читательской грамотности

Читательская грамотность оценивается с использованием стандартизованных материалов, разработанных Г.С. Ковалевой



*В комплексной работе оценивалась сформированность трех групп умений*

Группы умений	Основные умения
1 группа умений	- общее понимание текста и ориентация в тексте определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте
2 группа умений	- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений
3 группа умений	- использование информации из текста для различных целей для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты обучающихся были выбраны следующие:

- Успешность сформированности умений работать с текстом. Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий,

выраженному в процентах. На основе этого показателя делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

- Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, обществознанием и естествознанием). Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий, связанных с текстами по математике, русскому языку, естествознанию и обществознанию в данном варианте работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженному в процентах. На основе этого показателя выявляются проблемные предметные области, при изучении которых необходимо обратить внимание на работу с текстами.

- Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом:

- 1 группа умений - общее понимание текста и ориентация в тексте;

- 2 группа умений - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

- 3 группа умений - использование информации из текста для различных целей.

Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы в данном варианте работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженному в процентах. На основании данного показателя выявляются умения, на формирование которых учителя должны обратить внимание при работе с учащимися в 6-м классе.

- Уровни достижений. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, так же, как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для определения критерия достижения базового уровня целесообразно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений.

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией были установлены четыре уровня.

#### ***Уровни достижений учащихся***

низкий	выполнено менее 25% работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
пониженный	выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп
базовый	выполнена половина и более половины заданий 1-й и 2-й групп, набрано 65% от максимального балла за всю работу
повышенный	выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за всю работу

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у каждого отдельного учащегося определяется общим баллом, который получил учащийся за выполнение всей работы, а также уровнем индивидуальных достижений.

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определяется средним общим баллом, который получили учащиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

## Оценка ИКТ-компетентности

### Структура ИКТ-компетентности

<i>ИКТ-компетентность</i>	<i>Шифр</i>	<i>Когнитивные действия</i>
<b>Определение</b> (идентификация) – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации	ОИ	Умение понимать и детализировать поставленный вопрос, находить в тексте необходимую информацию, идентифицировать термины и понятия, обосновывать сделанный запрос
<b>Доступ</b> (поиск) – умение собирать и/или извлекать информацию	Д	Умение отбирать термины поиска, оценивать соответствие результатов поиска поставленной задаче, формировать стратегии поиска
<b>Управление</b> – умение применять существующую схему организации или классификации	У	Умение выполнять классификацию информации, использовать существующие схемы классификации
<b>Интеграция</b> – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных	И	Умение выполнять сравнение и сопоставление информации из разных источников, исключать незначимую информацию, обобщать, грамотно и сжато излагать информацию
<b>Оценка</b> – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации	О	Умение вырабатывать критерии отбора информации, отбирать информационные ресурсы по указанным критериям, определять момент завершения поиска
<b>Создание</b> – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее	С	Умение формировать рекомендации по решению проблемы на основе найденной информации, определять полезность информации для решения указанной проблемы, обосновывать свои выводы, структурировать информацию для повышения убедительности
<b>Сообщение (передача)</b> – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении	СП	Умение выразить информацию в виде, понятном аудитории, цитировать источники, обеспечивать конфиденциальность информации, учитывать этические аспекты, знать правила общения, характерные для определенного стиля, и придерживаться их

Для диагностики сформированности ИКТ-компетентности обучающихся предлагается комплекс заданий, разработанных Фирюлиной Н.В., Полушкиной Г.Ф. (см. Фирюлина Н.В., Полушкина Г.Ф. Методика сформированности ИКТ-компетентности обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. - № 6) и нацеленных на выявление практически всех навыков: доступ, управление, интеграция, оценка, создание документа, передача, определение.

Класс делится на группы по два человека. Время выполнения задания составляет 40 минут на уроке и предполагает продолжение выполнения задания в домашних условиях. Учитель наблюдает за работой учеников на уроке и оценивает их работу по приведенной ниже схеме.

#### Задание группам

**Задание 1.** Используя поиск информации в сети Интернет, найдите сайты, которые позволят вам в полной мере ответить на все вопросы, представленные ниже:

1. Какие средства поиска предоставляют сервисные службы Интернет?
2. Какие поисковые системы на сегодняшний день являются наиболее используемыми?

Перечислите англоязычные и русскоязычные поисковые системы.

3. Оцените наиболее популярные поисковые системы по следующим критериям: а)

скорость поиска информации; б) количество индексируемых страниц; в) удобство интерфейса; г) соответствие результатов поиска вашему запросу. Какой системой пользуетесь чаще всего вы и почему?

4. Каков общий алгоритм поиска информации в сети Интернет?

Получите ответы на вопросы, которые занесите в **Документ-отчет** (со ссылкой на источник).

**Задание 2.** Самостоятельно выберите наиболее удобный для вас и позволяющий организовать дистанционную совместную работу над документом интернет-сервис.

Создайте в нем **Документ-отчет**, в котором вы представите ответы на поставленные вам вопросы в задании 1. Ответ на каждый вопрос должен располагаться на отдельной странице. Создаваемый вами документ необходимо оформить с соблюдением всех требований к оформлению.

**Задание 3.** На основе отобранного материала, используя любой сервис для создания онлайн-кроссвордов, создайте кроссворд по данной тематике. Ссылку на кроссворд разместите на отдельной странице **Документ-отчета**.

**Задание 4.** Создайте **файл-отчет** по проделанной вами работе в любом текстовом редакторе, в котором поэтапно опишете все ваши действия и ваш вклад в общую работу.

Отчет оформляется индивидуально каждым участником группы!

**Задание 5.** Оцените вклад каждого участника группы (и себя в том числе) в общее дело по шкале:

0 баллов – не принимал участия в работе.

1 балл – принимал малое участие в работе группы.

2 балла – выполнял большую часть работы по заданию других участников группы, но сам не проявлял активности.

3 балла – выполнял большую часть работы, проявлял некоторую активность по организации работы.

4 балла – выполнял всю необходимую работу.

5 баллов – выполнял всю необходимую работу, был инициатором в организации деятельности группы, оказывал помощь другим участникам группы.

Свою оценку с обоснованием оформите в электронном письме.

**Задание 6.** Составьте и оформите электронное письмо по всем правилам его составления, которое должно включать в себя:

- оценку работы всех членов группы;
- ссылку на **Документ-отчет** (или файл с **Документ-отчетом**);
- **файл-отчет** по проделанной работе, выполненный в программе Word (или другой).

Письмо отправляется **каждым** участником группы на электронный адрес, указанный учителем.

**Документация для оценивания вашей работы должна содержать:**

1. Документ-отчет, оформленный по всем требованиям к оформлению документов, который содержит:

- ответы на поставленные вопросы;
- ссылку на кроссворд или сам кроссворд.

2. Файл-отчет по работе, описывающий каждый ваш шаг при выполнении заданий, созданный в любом текстовом редакторе по всем требованиям к оформлению документов.

3. Электронное письмо, оформленное по всем правилам его составления, которое включает:

- оценку работы всех членов группы с обоснованием;
- ссылку на Документ-отчет (или файл с Документ-отчетом);
- файл-отчет по работе.

Критерий оценивания каждого задания: низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла.

## ***Оценка сформированности УУД, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ***итогового индивидуального проекта***.

### ***Особенности оценки индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту (текст, мультимедийный продукт).

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) краткая пояснительная записка к проекту с указанием:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проекта осуществляется публично на школьном этапе научно-практической конференции или в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».

### **Критерии оценки проектной работы**

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (сформированность познавательных УУД)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2.	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3.	Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4.	Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### **Содержательное описание критериев**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по трем критериям, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность.

По каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

## Оценка личностных результатов: инструментарий для диагностики

### Самооценка и уровень притязаний

#### Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой

**Инструкция.** Вам будут зачитаны суждения. В бланках, напротив номера суждения, нужно записать один из трёх вариантов ответов: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь!

1.	Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2.	Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3.	Большинство ребят считают с моим мнением.
4.	Часто я не уверен в себе, в своих действиях.
5.	Я имею примерно такие же способности, как и большинство ребят.
6.	Временами я чувствую себя никому не нужным.
7.	Любое дело я делаю хорошо.
8.	Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9.	В любом деле я считаю себя правым.
10.	Я делаю много такого, о чём впоследствии жалею.
11.	Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это собственное поражение.
12.	Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13.	Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14.	Всегда находятся какие-то непреодолимые препятствия, которые мешают мне успешно выполнять ответственные поручения.
15.	Я редко жалею о том, что уже сделал.
16.	Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17.	Я думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18.	Мне кажется, что я учусь гораздо хуже, чем остальные.
19.	Мне чаще везёт, чем не везёт.
20.	В жизни я всегда чего-то боюсь.

#### Обработка результатов:

Подсчитываются кол-во согласий «ДА» под нечётными номерами, затем – количество согласий под чётными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от **-10** до **+10**:

- результат от **-10** до **-4** свидетельствует о *низкой* с/оценке.
- результат от **-3** до **+3** свидетельствует о *среднем уровне (адекватной)* с/оценке.
- результат от **+4** до **+10** свидетельствует о *высокой* с/оценке.

#### Методика исследования самооценки Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя –

наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают: здоровье; ум, способности; характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками, умелые руки; внешность; уверенность в себе. На каждой линии чертой (|) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. После того, как Вы нарисуете линии, измерьте линейкой расстояние от нижней точки вертикальных линий до каждой из линий,

Оцениваемые качества	Оценка качества (красная черта)	Желаемый уровень (синяя черта)
1. здоровье		
2. ум, способности		
3. характер		
4. авторитет у сверстников		
5. умелые руки		
6. внешность		
7. уверенность в себе		

нарисованных Вами.

### Профессиональное самоопределение

#### Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов)

**Инструкция:** предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако, если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? В каждой паре утверждений выберете и отметьте в листе ответов то утверждение, которое соответствует Вашему выбору.

1а. Ухаживать за животными.

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать). 2а. Помогать больным.

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для компьютеров.

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, музыкальных компакт-дисков.

3б. Следить за состоянием, развитием растений.

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.). 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты). 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).

7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии). 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9а. Ремонтить вещи, изделия (одежду, технику), жилище. 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках. 10а. Лечить животных.

10б. Выполнять вычисления, расчеты. 11а. Выводить новые сорта растений.

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду,

дома, продукты питания и т. п.).

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять. 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок). 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).

15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице.

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать

лечение. 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания. 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, компьютере и др.)

### **Методика Г.В. Резапкиной «Профиль»**

**Инструкция.** Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь “+”. Если не нравится – знак “-“. Если сомневаешься, поставь “?”.

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснить устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и

радиотехнике.

24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

**Обработка результатов.** Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности: 1 – физика и математика; 2 – химия и биология; 3 – радиотехника и электроника; 4 – механика и конструирование; 5 – география и геология; 6 – литература и искусство; 7 – история и политика; 8 – педагогика и медицина; 9 – предпринимательство и домоводство; 10 – спорт и военное дело. Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

### **Методика Г.В. Резапкиной «Тип мышления»**

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте «+», если нет «-».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.

8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

#### Обработка результатов

Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

**1. Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

**2. Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

**3. Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным

интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

**4 Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет

– художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

**5 Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Соотнеси свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Насколько удачен твой выбор? Если твои профессиональные планы не вполне соответствуют твоему типу мышления, подумай, что тебе легче изменить – планы или тип мышления?

### **Методика Г.В. Резапкиной «Тест умственного развития»**

*Вам предстоит выполнить четыре серии заданий, которые отличаются от тех, которые вы обычно делаете на уроке. Внимательно читайте инструкцию. Время, отведенное на выполнение каждой серии, ограничено десятью минутами. Если вы не знаете ответа на какой-нибудь вопрос, не старайтесь угадать правильный ответ – поставьте прочерк в соответствующей клетке бланка и переходите к другому вопросу.*

**Инструкция № 1.** Даны три слова. Первое и второе слово связаны между собой по смыслу. Из пяти слов найдите слово, связанное по смыслу с третьим. В бланке напротив номера вопроса напишите букву, соответствующую выбранному слову.

**1.** Рабовладельцы – буржуазия = рабы - ...

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы; г) наёмные рабочие; д) пленные.

**2.** Богатство – бедность = крепостная зависимость - ...

а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность; д) феодальный строй

**3.** Первобытнообщинный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй - ...

а) социализм; б) капитализм; в) рабовладельцы; г) государство; д) феодализм.

**4.** Роза – цветок = капиталист - ...

а) эксплуатация; б) рабочие; в) капитализм; г) класс; д) фабрика.

**5.** Война – смерть = частная собственность - ...

а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы; д) крепостные крестьяне.

**6.** Стихотворение – поэзия = рассказ - ...

а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.

**7.** Старт – финиш = пролог - ...

а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д) эпилог.

**8.** Роман – глава = стихотворение - ...

а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.

9. Числительное – количество = глагол - ...  
 а) идти; б) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.
10. Глагол – спрягать = существительное - ...  
 а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять; д) писать.
11. Колумб – путешественник = землетрясение - ...  
 а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление.
12. Север – юг = осадки - ...  
 а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д) климат.
13. Папоротник – спора = сосна - ...  
 а) шишка; б) иголка; в) растение; г) семя; д) ель.
14. Растение – стебель = клетка - ...  
 а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.
15. Понижение атмосферного давления – осадки = антициклон -  
 а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.
16. Фигура - треугольник = состояние вещества - ...  
 а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.
17. Прямоугольник – плоскость = куб - ...  
 а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.
18. Диаметр – радиус = окружность - ...  
 а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.
19. Холодно – горячо = движение - ...  
 а) инерция; б) покой; в) молекула; г) воздух; д) взаимодействие.
20. Слагаемые – сумма = множители - ...  
 а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) число.

*Инструкция № 2. Даны пять слов, четыре их которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите соответствующую букву рядом с номером задания в бланке ответов.*

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.  
 22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) медицина; д) техника.  
 23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Жуков; д) Пирогов.  
 24. а) император; б) король; в) царь; г) вождь; д) дворянин.  
 25. а) телевидение; б) радио; в) газеты; г) кинематограф; д) журналы.  
 26. а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.  
 27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.  
 28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Цветаева; д) Пастернак.  
 29. а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.  
 30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.  
 31. а) барометр; б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.  
 32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость; д) размножение.  
 33. а) Линней; б) Павлов; в) Шишкин; г) Пастер; д) Дарвин.  
 34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.  
 35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.  
 36. а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.  
 37. а) Ньютон; б) Эйнштейн; в) Ландау; г) Дарвин; д) Алферов.  
 38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объём; д) скорость.  
 39. а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.  
 40. а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.

*Инструкция № 3. Даны пары слов. Нужно определить, что между ними общего, и назвать этот признак словом или словосочетанием, записав ответ в строке бланка, соответствующей номеру вопроса. Старайтесь найти наиболее существенные общие признаки для обоих слов.*

41. Феодализм – капитализм
42. Школа – институт
43. Монархия – демократия
44. Христианство – ислам
45. Радио - телевидение
46. Сказка – былина
47. Глагол – прилагательное
48. Классицизм – реализм
49. Метафора – гипербола
50. Анапест - дактиль
51. Азия – Африка
52. Сердце – артерия
53. Цунами – ураган
54. Жиры – белки
55. Канал – плотина
56. Сумма – произведение
57. Газ – жидкость
58. Гипотенуза – катет
59. Ампер – вольт
60. Сила тока - напряжение

***Инструкция № 4.** Числа в каждом ряду расположены по определённом правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в соответствующих клетках бланка ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.*

- |     |     |     |    |    |    |     |
|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| 61. | 6   | 9   | 12 | 15 | 18 | 21  |
| 62. | 9   | 1   | 7  | 1  | 5  | 1   |
| 63. | 2   | 3   | 5  | 6  | 8  | 9   |
| 64. | 10  | 12  | 9  | 11 | 8  | 10  |
| 65. | 1   | 3   | 6  | 8  | 16 | 18  |
| 66. | 3   | 4   | 6  | 9  | 13 | 18  |
| 67. | 15  | 13  | 16 | 12 | 17 | 11  |
| 68. | 1   | 2   | 4  | 8  | 16 | 32  |
| 69. | 1   | 2   | 5  | 10 | 17 | 26  |
| 70. | 1   | 4   | 9  | 16 | 25 | 36  |
| 71. | 128 | 64  | 32 | 16 | 8  | 4   |
| 72. | 1   | 2   | 6  | 15 | 31 | 56  |
| 73. | 31  | 24  | 18 | 13 | 9  | 6   |
| 74. | 225 | 127 | 63 | 31 | 15 | 7   |
| 75. | 3   | 4   | 8  | 17 | 33 | 58  |
| 76. | 47  | 39  | 32 | 26 | 21 | 17  |
| 77. | 174 | 171 | 57 | 54 | 18 | 15  |
| 78. | 54  | 19  | 18 | 14 | 6  | 9   |
| 79. | 301 | 294 | 49 | 44 | 11 | 8   |
| 80. | 23  | 46  | 48 | 96 | 98 | 196 |

**Диагностика мотивационной сферы учащихся  
М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации»**

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения каждая из предлагаемых диагностических методик включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или

внутренние мотивы; тенденции на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

Однако в методиках для детей, переходящих из начальных классов в средние, акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов. Подробный поэлементный анализ учебной мотивации (т.е. качественную характеристику всех показателей мотивации) считаем целесообразным проводить, начиная с подросткового возраста (с 7-го класса). Данный подход отражен в каждой из методик.

Кроме того, во всех предлагаемых методиках при составлении анкеты нами были сохранены основные подходы, представленные в книге М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» [5]: балльная оценка и формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения учитывают наличие примерно шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, позиционного, социального и учебного).

### **Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (5 класс)**

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

**1.** Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку; б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег; д) меня уважали и хвалили товарищи; е) меня любила и хвалила учительница; ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи; и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

**2.** Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо; в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал; з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3.** Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны; в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна; д) учительница будет рада; е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать; з) я не буду тянуть класс назад.

**4.** Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;

- б) это получилось; в) я буду считаться плохим учеником; г) товарищи будут смеяться надо мной; д) мама будет расстроена; е) учительница будет недовольна; ж) я весь класс тяну назад; з) меня накажут дома; и) мне не купят красивую вещь. Спасибо за ответы!

#### Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 7).

- Внешний мотив — 0 баллов.
- Игровой мотив — 1 балл.
- Получение отметки — 2 балла.
- Позиционный мотив — 3 балла.
- Социальный мотив — 4 балла.
- Учебный мотив — 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	-	-	0
к	5	-	-	-

Баллы суммируются и по оценочной табл. 8 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица 8

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24
V	5—14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

- I — очень высокий уровень мотивации учения; II — высокий уровень мотивации учения;
- III — нормальный (средний) уровень мотивации учения; IV — сниженный уровень мотивации учения;
- V — низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих

для данного возраста мотивов (табл. 9). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Таблица 9

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	-	-	В
к	У	-	-	-

Условные обозначения мотивов: У — учебный мотив;  
С — социальный мотив;  
П — позиционный мотив; О — оценочный мотив;  
И — игровой мотив;  
В — внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

### Методика изучения мотивации учения подростков

*(для учащихся 7-го класса)*

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт; в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным

человеком; е) солидности.

**2.** Я бы не учился, если бы...

а) не было школы;

б) не было

учебников; в) не

воля родителей;

г) мне не хотелось

учиться; д) мне не

было интересно; е) не

мысли о будущем;

ж) не долг перед Родиной;

з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

**3.** Мне нравится, когда меня хвалят за...

а) хорошие отметки;

б) приложенные усилия и

трудолюбие; в) мои способности;

г) выполнение домашнего задания;

д) хорошую работу; е) мои личные

качества. II

**4.** Мне кажется, что цель моей жизни...

а) получить высшее

образование; б) мне пока

неизвестна;

в) стать

отличником; г)

состоит в

учебе;

д) получить хорошую

профессию; е) принести

пользу моей Родине.

**5.** Моя цель на уроке...

а) слушать и запоминать все, что сказал

учитель; б) усвоить материал и понять

тему;

в) получить новые

знания; г) сидеть

тихо, как мышка;

д) внимательно слушать

учителя; е) получить

пятерку.

**6.** Когда я планирую свою работу, то...

а) сравниваю ее с имеющимся у меня

опытом; б) тщательно продумываю все

ее аспекты;

в) сначала стараюсь понять ее суть;

г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена

полностью; д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала

отдыхаю.

III

**7.** Самое интересное на уроке — это...

а) различные игры по изучаемой теме;

б) объяснения учителем нового материала;

в) изучение новой

темы; г) устные

задания;  
д) классное чтение;  
е) общение с друзьями;  
ж) стоять у доски, то есть отвечать.

**8.** Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне нравится; б) он легкий;  
в) он мне интересен;  
г) я его хорошо понимаю; д) меня не заставляют;  
е) мне не дают списать;  
ж) мне надо исправить двойку.

**9.** Мне нравится делать уроки, когда...

а) они несложные;  
б) остается время погулять; в) они интересные;  
г) есть настроение;  
д) нет возможности списать;  
е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний. IV

**10.** Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

а) мысли о будущем;  
б) родители и (или) учителя;  
в) возможная покупка желаемой вещи; г) низкие оценки;  
д) желание получать знания;  
е) желание получать высокие оценки.

**11.** Я более активно работаю на занятиях, если...

а) ожидаю похвалы;  
б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна высокая отметка;  
г) хочу больше узнать;  
д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;  
е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

**12.** Хорошие отметки — это

результат... а) хороших знаний;  
б) моего везения;  
в) добросовестного выполнения мной домашних заданий; г) помощи друзей;  
д) моей упорной работы; е) помощи родителей.

V

**13.** Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

а) настроения;  
б) трудности заданий; в) моих способностей;

г) приложенных мной усилий; д) моего везения; е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

**14.** Я буду активным на уроке, если...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать;

г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо;

е) иногда мне так хочется.

**15.** Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю;

б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией;

г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом;

е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке. VI

**16.** Ошибившись при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно; б) теряюсь;

в) нервничаю;

г) исправляю ошибку;

д) отказываюсь от его выполнения; е) прошу помощи у товарищей.

**17.** Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) анализирую его повторно; б)

огорчаюсь;

в) спрашиваю совета у учителя или у родителей; г) откладываю его на время;

д) обращаюсь к учебнику; е)

списываю у товарища.

**18.** Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) сложные и большие; б) легко

решаемы;

в) письменные;

г) не требуют усилий;

д) только теоретические или только практические; е) однообразны, и их можно выполнять по шаблону. Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы. Каждый вариант ответа в

предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе (табл. 10).

Внешний мотив — 0

баллов. Игровой мотив

— 1 балл.

Получение отметки — 2

балла. Позиционный

мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4

балла. Учебный мотив — 5

баллов.

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и балы им соответствующие	Варианты ответов								Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	2	5	4	3	5	0	-	-	I
2	0	0	0	5	3	4	3	4	
3	2	5	2	4	5	3	-	-	
4	3	0	2	5	4	4	-	-	II
5	4	5	5	0	3	2	-	-	
6	3	5	5	3	0	1	-	-	
7	1	4	3	3	5	1	3	-	III
8	3	1	3	3	0	0	2	-	
9	3	1	3	3	0	5	-	-	

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной табл. 11 можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	27—29	25—29	20—23	70—81
II	24—26	20—24	16—19	58—69
III	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	10—17	6—12	4—9	18—38
V	до 9	до 5	До 3	до 17

I — очень высокий уровень мотивации

учения; II — высокий уровень мотивации

учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации

учения; IV — сниженный уровень мотивации

учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, насколько сильным для школьника

является личностный смысл обучения. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию. Анализ данных по каждому из этих показателей мотивации позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, школьному психологу сделать вывод об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию, а также сформулировать соответствующие коррекционно-развивающие задачи.

Поскольку блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то при поэлементном анализе мы имеем возможность увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые детьми чаще всего. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех мотивов по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотношение между всеми мотивами, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных из них (табл. 12):

Выявление ведущих мотивов у школьников 7-х классов

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений		
	7	8	9
а	И	П	П
б	С	И	И
в	П	П	П
г	П	П	П
д	У	В	В
е	И	В	У
ж	П	О	-

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив; П —

позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Содержательный блок IV анкеты (предложения 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Предложения 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют следующий показатель мотивации — стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

Реализацию названных мотивов поведения учащихся позволяют определить вопросы содержательного блока VI анкеты (предложения 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в —5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение будут такими: +10; 0; —10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом из содержательных блоков — IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; -10; —20; -30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов

над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (показатель VI);

+ 10; 0; -10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

-20; -30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего количества обследуемых.

Об успехах деятельности образовательного учреждения можно говорить в том случае, если при выборе мотивов учащимися явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Кроме того, поэлементный качественный анализ основных компонентов (показателей) учебной мотивации осуществляется на основе вычисления следующих показателей:

- количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения, а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует (определяется процентное соотношение между ними);

- количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания, а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (определяется процентное соотношение между ними);

- количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения, а также количество учащихся с преобладанием внешних мотивов учения (определяется процентное соотношение между ними);

- количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении и количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (определяется процентное соотношение между ними);

- количество подростков, активно реализующих учебные мотивы в собственном поведении, и количество учащихся, у которых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (определяется процентное соотношение между ними).

Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	-5	-5	+5	+5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	-5	

14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	V
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	-5	+5	-5	+5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

**Методика изучения мотивации обучения старших  
подростков на этапе окончания средней школы (для  
учащихся 9-го класса)**

*Анкета*

Дата. \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ .

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и варианты ответов к нему.

Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

**1.** Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения образования; б) поступления в вуз;
- в) будущей профессии; г) ориентировки в жизни;
- д) того, чтобы устроиться на работу.

**2.** Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы; б) не жил в России;
- в) не воля родителей; г) не получал знания; д) не жил.

**3.** Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки; б) успехи в учебе;
- в) приложенные усилия; г) мои способности;
- д) выполнение домашнего задания; е) мои личные качества.

II

**4.** Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) работать, жить и наслаждаться жизнью;
- б) закончить школу; в) доставлять пользу людям; г) обучение.

**5.** Моя цель на уроке...

- а) усвоить что-то новое;
- б) пообщаться с друзьями; в) слушать учителя;
- г) получить хорошую оценку; д) никому не мешать.

**6.** При планировании своей работы я...

- а) тщательно обдумываю ее;
- б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом; в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью; д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала отдыхаю.

**7.** Самое интересное на уроке — это...

- а) общение с друзьями; б) общение с учителем; в) изучение новой темы;
- г) объяснения учителем нового материала;
- д) получать хорошие отметки; е) отвечать устно. III

**8.** Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он для меня интересен;
- б) у меня хорошее настроение; в) меня заставляют;
- г) мне не дают списать;
- д) мне надо исправить плохую отметку; е) я его хорошо понимаю.

**9.** Мне нравится делать уроки, когда...

- а) ничто меня не отвлекает; б) они несложные;
- в) остается много свободного времени, чтобы погулять; г) я хорошо понимаю тему;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний. IV

**10.** Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем;
- б) родители и (или) учителя; в) чувство долга; г) низкие отметки; д) желание получить

знания; е) общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...
- а) ожидаю одобрения окружающих;
  - б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна высокая отметка;
  - г) хочу больше узнать;
  - д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
  - е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.
12. Хорошие отметки — это результат...
- а) моей упорной работы;
  - б) заискивания перед учителем;
  - в) подготовленности и внимания на уроках; г) моего везения;
  - д) получения качественных знаний; е) помощи родителей или друзей.
- V
13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от:
- а) настроения;
  - б) трудности заданий; в) моих способностей;
  - г) приложенных усилий и старания; д) моего везения;
  - е) внимания к объяснению учебного материала учителем.
14. Я буду активным на уроке, если...
- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
  - б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать;
  - г) меня не будут ругать за ошибку; д) я уверен, что отвечу хорошо;
  - е) иногда мне так хочется.
15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...
- а) ничего не предпринимаю;
  - б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией;
  - г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом;
  - е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.
- VI
16. Ошибившись при выполнении задания, я...
- а) выполняю его повторно, исправляя ошибки; б) теряюсь;
  - в) прошу помощи у товарищей; г) нервничаю;
  - д) продолжаю думать над ним; е) отказываюсь от его выполнения.
17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...
- а) обращаюсь за помощью к товарищам; б) отказываюсь от его выполнения;
  - в) думаю и рассуждаю; г) списываю у товарища;
  - д) обращаюсь к учебнику; е) огорчаюсь.
18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...
- а) требуют большого умственного напряжения; б) не требуют усилий;
  - в) письменные;
  - г) не требуют сообразительности; д) сложные и большие;
  - е) однообразные и не требуют логического мышления. Спасибо за ответы!

#### Обработка результатов

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой определения мотивации учения подростков для 7-го класса. Однако количество баллов по номерам предложений будет отличаться от предыдущего (табл. 14, 15).

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	

1	5	4	4	3	4	-	I
2	0	3	0	5	4	-	
3	2	2	5	2	5	3	
4	3	0	4	5	-	-	I I
5	5	1	3	2	0	-	
6	5	3	5	3	0	1	
7	1	3	5	4	2	3	I I I
8	3	1	0	0	2	5	
9	0	3	1	3	0	5	

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26—28	24—27	22—25	70—80
II	22—25	20—23	17—21	57—69
III	18—21	15—19	13—16	44—56
IV	15—17	9—14	7—12	29-3
V	до 14	до 8	до 6	до 28

Итоговые уровни мотивации выделяются по аналогии с итоговыми уровнями школьников 7-х классов.

#### Выявление основных мотивов у школьников 9-х классов

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
а	И	П	О
б	П	И	П
в	У	В	И
г	С	В	П
д	О	О	В
е	П	У	У

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив; П — позиционный мотив; О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Подсчет суммы баллов и выводы о преобладании тех или иных мотивов делаются по аналогии с методикой изучения мотивации учащихся 7-х классов (табл. 16, 17).

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	+5	-5	+5	-5	I V
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	

13	-5	+5	-5	+5	-5	+5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	+5	-5	+5	-5	V I
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

### **Ценностные ориентации** **Методика изучения ценностей (Е. Б. Фанталова)**

Методика Е. Б. Фанталовой дает достаточно объективную информацию о восприятии подростком своего отношения с реальностью в важнейших жизненных сферах. Она может быть использована в случае проработки самых различных подростковых проблем: от школьной дезадаптации до личностного, семейного и в широком смысле слова социального самоопределения в будущем.

Образец бланка

Дорогой, друг! Мы просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Просим Вас быть искренними. Пред Вами список из 12-ти ценностей: Активная, деятельная жизнь

1. Здоровье
2. Интересная работа
3. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
4. Любовь
5. Материально-обеспеченная жизнь
6. Наличие хороших и верных друзей
7. Уверенность в себе (отсутствие сомнений)
8. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора)
9. Свобода как независимость в поступках и в действиях
10. Счастливая семейная жизнь
11. Творчество

Необходимо по 10-бальной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать – в 8-10 баллов; просто значимые – в 5-7 баллов; нейтральные – 3-4 балла; совсем не значимые – 1-2 балла

### **Методика ценностных ориентаций М.Рокича**

**Инструкция:** сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек, где написаны ценности, базовые принципы, которыми Вы руководствуетесь в жизни. Ваша задача - разложить их по порядку значимости лично для Вас. Внимательно изучите представленный список и выберите ту ценность, которая для Вас наиболее значима - она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее на второе место. Проранжируйте все предложенные ценности. Наименее важная останется последней и займет, соответственно, 18-е место. Работайте не спеша, вдумчиво. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Конечный

результат представит Вашу систему ценностей.

Список А (терминальные ценности):

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях поступках);
15. счастливая семейная жизнь;
16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17. творчество (возможность творческой деятельности);
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки)

- и заблуждения);
15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
  16. честность (правдивость, искренность);
  17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
  18. чуткость (заботливость).

**Уровень нравственной воспитанности**  
**Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)**  
**Диагностика воспитанности учащихся 5-8 классов**

Оцените степень проявления качеств у учащихся по 5-ти балльной системе.

- «1» - качество не проявляется.  
«2» - качество проявляется редко.  
«3» - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя.  
«4» - качество проявляется почти всегда, но еще не стало потребностью школьника, требуется контроль со стороны взрослых, коллектива.  
«5» - качество стало потребностью, иначе ученик поступить не может.

**1. Общественная активность**

- 5 - Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.  
4 - Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.  
3 - Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет. 2 - Редко принимает участие в общественных делах.  
1 - Отказывается принимать участие в общественных делах.

**2. Трудолюбие**

- 5 - Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.  
4 - Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.  
3 - Редко охотно берется за работу.  
2 - Чаще всего старается уклониться от любой работы. 1 - Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

**3. Ответственность**

- 5 - Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело. 4 - В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу. 3 - Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.  
2 - Очень редко выполняет порученное ему дело.  
1 - Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

**4. Бережливость**

- 5 - Бережет свое и общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.  
4 - Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.д.) скорее по обязанности.  
3 - Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество. 2 - Не бережет общественное имущество, даже портит его.  
1 - При случае, не задумываясь портит общественное имущество.

**5. Честность**

- 5 - Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит

правду и тогда, когда ему это не выгодно.

4 - Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. 3 - Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

2 - Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно. 1 - Склонен всегда говорить неправду.

#### **6. Чувство товарищества**

5 - Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни. 4 - Как правило, помогает товарищам.

3 - Помогает товарищам, когда его просят.

2 - Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи. 1 - Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

#### **7. Вежливость**

5 - Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям. 4 - Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

3 - Часто бывает невежлив и нетактичен. 2 - Часто недопустимо резок и груб.

1 - Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

#### **8. Доброжелательность**

5 - Всегда проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим, охотно помогает малышам и престарелым, организует «добрые дела», осуждает зло.

4 - Чаще всего проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим, помогает малышам и престарелым.

3 - Редко проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим. 2 - Часто бывает зол, агрессивен и груб.

1 - Всегда проявляет озлобленность по отношению к окружающим, агрессивен и груб.

#### **9. Аккуратность**

5 - Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно.

4 - Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, ручки, карандаши).

3 - Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым.

2 - Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек вещей.

1 - Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив.

#### **10. Забота о своем здоровье**

5 - Ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей.

4 - Ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью окружающих равнодушен.

3 - Не проявляет большого стремления к укреплению своего здоровья, а делает это при поддержке взрослых и товарищей.

2 - Проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей. 1 - Злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

#### **11. Забота о природе**

5 - Любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность, призывает товарищей к бережному отношению к природе.

- 4 – Любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной деятельности.  
3 – Бережет природу, но не принимает активного участия в деятельности по охране природы, а только по принуждению.  
2 – Сам не проявляет бережного отношения к природе, и не участвует в деятельности по охране природы.  
1 – Проявляет разрушительные отношения к природе.

#### **12. Дисциплинированность**

- 5 - Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других. 4 - Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.  
3 - Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей.  
2 - И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия.  
1 - Плохо ведет себя, на внешние воздействия не реагирует, побуждает к проступкам других.

#### **13. Патриотизм**

- 5 - Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, ведет историко-патриотическую работу с товарищами и младшими школьниками.  
4 - Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, охотно участвует в историко-патриотической работе.  
3 - Интересуется историей и культурой Родины, но активного участия в историко-патриотической работе не принимает, лишь по поручению.  
2 - Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.  
1 - Пренебрежительно относится к истории и культуре страны.

#### **14. Гуманность**

- 5 - Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.  
4 - Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.  
3 - Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это и затрагивает его лично. 2 - Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.  
1 - Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах обществ; живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

#### **15. Отзывчивость**

- 5 - Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.  
4 - Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.  
3 - Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.  
2 - Почти не умеет сочувствовать другим.  
1 - Совершенно не умеет сочувствовать другим.

#### **16. Коммуникабельность**

- 5 - Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.  
4 - Как правило, с удовольствием общается с людьми.  
3 - Стремится общаться с ограниченным кругом людей.  
2 - Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха. 1 - Замкнут, необщителен.

#### **17. Успехи в учебе**

- 5 – Проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам.

- 4 – Сам добивается успеха в учении, но не хватает дополнительных знаний.  
3 – Интерес к учебе проявляет, но необходима помощь со стороны педагогов и родителей. 2 – Не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении.  
1 – Ленив и неуспешен в учении.

### **Диагностика воспитанности учащихся 9 классов**

Оцените степень проявления качеств у учащихся по 5-ти балльной системе.

- «1» - качество не проявляется.  
«2» - качество проявляется редко.  
«3» - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя.  
«4» - качество проявляется почти всегда, но еще не стало потребностью школьника, требуется контроль со стороны взрослых, коллектива.  
«5» - качество стало потребностью, иначе ученик поступить не может.

#### **1. Общественная активность**

- 5 - Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.  
4 - Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.  
3 - Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет. 2 - Редко принимает участие в общественных делах.  
1 - Отказывается принимать участие в общественных делах.

#### **2. Трудлюбие**

- 5 - Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.  
4 - Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.  
3 - Редко охотно берется за работу.  
2 - Чаще всего старается уклониться от любой работы. 1 - Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

#### **3. Ответственность**

- 5 - Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело. 4 - В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу. 3 - Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.  
2 - Очень редко выполняет порученное ему дело.  
1 - Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

#### **4. Бережливость**

- 5 - Бережет свое и общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.  
4 - Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.д.) скорее по обязанности.  
3 - Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество. 2 - Не бережет общественное имущество, даже портит его.  
1 - При случае, не задумываясь портит общественное имущество.

#### **5. Честность**

- 5 - Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это не выгодно.  
4 - Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. 3 - Часто говорит неправду ради собственной выгоды.  
2 - Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.  
1 - Склонен всегда говорить неправду.

#### **6. Чувство товарищества**

5 - Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни. 4 - Как правило, помогает товарищам.  
3 - Помогает товарищам, когда его просят.  
2 - Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи. 1 - Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

#### **7. Доброжелательность**

5 - Всегда проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим, охотно помогает малышам и престарелым, организует «добрые дела», осуждает зло.  
4 - Чаще всего проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим, помогает малышам и престарелым.  
3 - Редко проявляет дружелюбие, заботливое отношение к окружающим. 2 - Часто бывает зол, агрессивен и груб.  
1 - Всегда проявляет озлобленность по отношению к окружающим, агрессивен и груб.

#### **8. Забота о своем здоровье**

5 - Ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей.  
4 - Ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью окружающих равнодушен.  
3 - Не проявляет большого стремления к укреплению своего здоровья, а делает это при поддержке взрослых и товарищей.  
2 - Проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей. 1 - Злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

#### **9. Дисциплинированность**

5 - Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других. 4 - Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.  
3 - Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей.  
2 - И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия.  
1 - Плохо ведет себя, на внешние воздействия не реагирует, побуждает к проступкам других.

#### **10. Патриотизм**

5 - Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, ведет историко-патриотическую работу с товарищами и младшими школьниками.  
4 - Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, охотно участвует в историко-патриотической работе.  
3 - Интересуется историей и культурой Родины, но активного участия в историко-патриотической работе не принимает, лишь по поручению.  
2 - Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.  
1 - Пренебрежительно относится к истории и культуре страны.

#### **11. Гуманность**

5 - Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.  
4 - Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.  
3 - Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это и затрагивает его лично. 2 - Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

1 - Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах обществ; живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

#### **12. Отзывчивость**

5 - Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

4 - Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

3 - Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.

2 - Почти не умеет сочувствовать другим.

1 - Совершенно не умеет сочувствовать другим.

#### **13. Коммуникабельность**

5 - Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими. 4 - Как правило, с удовольствием общается с людьми.

3 - Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

2 - Предпочитает индивидуальные формы

работы и отдыха. 1 - Замкнут, необщителен.

#### **14. Целеустремленность**

5 - Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии.

4 - Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет.

3 - Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей; рекомендациям семьи.

2 - Сам четко не представляет, кем хочет стать и не принимает помощи со стороны взрослых. 1 - Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится.

#### **15. Самоопределение**

5 - Самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути достижения цели, поддерживает в самоопределении других.

4 - Настойчиво работает над собой в плане самоопределения.

3 - Еще не совсем определился в жизненных планах, но целенаправленно работает над собой.

2 - Еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки.

1 - Не имеет целей самоопределения

#### **16. Правовая культура**

5 - Знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни.

4 - Знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законодательстве участия не принимает.

3 - Знаком с основными гражданскими правами и обязанностями, но соблюдает их не всегда.

2 - Допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых.

1 - Нарушает дисциплину и правопорядок.

#### **17. Успехи в учебе**

5 - Проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам.

4 - Сам добивается успеха в учении, но не хватает дополнительных знаний.

3 - Интерес к учебе проявляет, но необходима помощь со стороны педагогов и родителей. 2 - Не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении.

1 - Ленив и неуспешен в учении.

#### **18. Экологическая культура**

5 - Знает вопросы экологического состояния города, края, страны. Организует

экодеятельность на территории образовательного учреждения, активно участвует в природоохранной деятельности на территории города.

4 – Знает вопросы экологии города, края, принимает активное участие в экодеятельности со сверстниками на территории города.

3 – Имеет азы знаний по вопросам экологии окружающей природы, но не принимает участие в деятельности по сохранению экосостояния города.

2 – Не проявляет бережного отношения к окружающему миру и не участвует в деятельности по охране природы.

1 – Проявляет разрушительное отношение к окружающей природе

## ***Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности***

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность обучающихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника. Разработка модели учета внеурочных достижений обучающегося – это чрезвычайно актуальное и проблемное направление развития образования на современном этапе, поскольку в настоящее время не существует целостной системы оценки и учета личностных достижений обучающихся.

Цель реализации данной модели - всестороннее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности, мотивация обучающегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью. Общее описание модели достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

- Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности.
- В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений обучающихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- личность самого воспитанника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости обучающимися внеурочной деятельности.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности является карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года.

### **Карта вовлечённости обучающихся \_\_\_ класса во внеурочную деятельность.**

Дата/ учебный год	Ф.И. обучающегося	Направления внеурочной деятельности					Учреждения дополнительного образования
сентябрь							
май							

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Представитель администрации (заместитель директора по воспитательной работе) осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть.

Карта вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность и журнал занятий внеурочной деятельности хранятся в школе в течение 5 лет.

Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

- Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.
- Развитие социально-значимых отношений.
- Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы промежуточной оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

### Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Направление деятельности	Форма аттестации (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции и др)	Сроки
Спортивно-оздоровительное		
Духовно-нравственное		
Общекультурное		
Общеинтеллектуальное		
Социальное		

В течение года педагог заполняет уровневую таблицу мониторинга результатов.

№	Ф.И ученика	Правильное выполнение задания (1 или 0)					Уровень выполнения заданий (1,2,3)
		1	2	3	4	5	
Количество справившихся с заданиями (%)							
Количество ( %), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению							

Нижняя строка показывает, какой процент учеников справился с каждым заданием, сколько учеников (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими учениками следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг ученика по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволит учителю скорректировать свою работу.

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика.

**ЛИСТ**  
**индивидуальных достижений ученика \_\_\_\_\_ класса по курсу**  
**внеурочной деятельности «\_\_\_\_\_»**

Вид деятельности	Время учебы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия										
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя										
Адекватно относится к критике со стороны педагога										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими										
Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе										

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД. Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности. Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

**Карта**

## развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности

« \_\_\_\_\_ » ученика \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к .....		
Проявляет настойчивость в достижении цели		
Применяет методы наблюдения		
Оценивает ....		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и **учебной самостоятельности школьников**. В конце учебного года проводится мониторинг для обучающихся по картам самооценки.

### Уровневая карта развития самооценки

Поведенческий индикатор	Показатель	Уровень
Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Отсутствие оценки
Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих	Умеет самостоятельно оценить свои действия и	Адекватная ретроспективная оценка

возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.	содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	
Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Неадекватная прогностическая оценка

И лист индивидуальных достижений ученика, и карта развития метапредметных результатов хранятся в течение 5 лет.

На современном этапе, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего создана система портфолио.

**Портфолио** — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

#### Анкета для обучающегося

Фамилия \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

четверть \_\_\_\_\_

#### Личные достижения

Область достижений	Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан диплом или грамота)	Дата
Олимпиады			
Спорт			
Научная работа			
Социально-культурная область			

Анкету заполняет ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося. Затем классные руководители обрабатывают анкеты обучающихся и один раз в четверть заполняют сводную таблицу достижений своего класса, эта ведомость сдается замдиректора по ВР.

### Достижения обучающихся \_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_ четверть

Фамилия обучающегося	Предметные олимпиады	Научные достижения	Спорт	Социально культурная сфера

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должна входить и самооценка обучающихся.

### Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности

1.Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2.Какой курс считаю самым важным?	
3.Какой курс считаю не нужным?	
4. Сколько курсов посещаю?	
5. Помогают ли родители?	
6. Где буду использовать полученные знания?	
7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе?	
8.Какой новый курс хотел бы посещать?	

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае и хранится у классного руководителя.

### Рефлексивная карта.

ученика \_\_\_\_\_ класса ФИ \_\_\_\_\_  
 курса внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3.Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5.В полную ли силу занимался?	
6.За что можешь себя похвалить?	

Эта карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио

**Анкета  
вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную  
деятельность**

Вопрос	Ответ
1. Участвовал ли в проектной и исследовательской работе в прошлом году?	
2. Кто помогал в работе?	
3. Желаете ли участвовать в новом учебном году?	
4. Участвовал ли в школьной научной конференции?	
5. Презентовал ли работу на других конференциях, вне школы?	

Эта анкета заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

**Лист рефлексии  
ФИ обучающегося \_\_\_\_\_**

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять текст</li> </ul> </li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать данные</li> </ul> </li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы               <ul style="list-style-type: none"> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> </ul> </li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

Полученные данные обрабатываются педагогом и вносятся в сводную (за весь курс обучения) карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия / отсутствия динамики и коррекции дальнейшей работы.

### Карта рефлексии \_\_\_\_\_ класс

Достиженные результаты	Самооценка 0 – 10 баллов	Оценка педагога 0 – 10 баллов
<b>Метапредметные и личностные результаты</b>		
Вношу вклад в охрану природы		
Умею договориться с товарищем		
Умею найти нужную информацию		
Умею найти себе работу в паре, в группе		
Умею работать по готовому плану		
Умею планировать свою работу		

### Критерии оценки выполнения творческой работы

№	Ф.И.О	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершенность

- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.
- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.
- работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

Детский коллектив как условие развития личности школьника. Социально педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении:

- сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций);
- сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива;
- сформированность коммуникативной культуры обучающихся.

Для изучения уровня развития детского коллектива используется методика «Какой у нас коллектив», составленная А.Н. Лутошкиным.

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческой группы, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Для изучения уровня развития детского коллектива также было решено использовать социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж. Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

### Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. *Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?*

2. *Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?*

3. *Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?*

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Данные методики проводит и обрабатывает классный руководитель.

### Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

### Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

Направления, курсы	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	-уровневая таблица мониторинга результатов;
	- карты самооценки;
	- дипломы призёров олимпиад;

	- уровневая карта развития самооценки;
Проектная деятельность	- анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.
	- научные конференции;
	- листы рефлексии
	- дипломы призёров конференций;
Социальное	- анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая);
	- общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности
	- трудовая деятельность;
	- карта рефлексии
	- мониторинговая карта
	- методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным
	- методика социометрии
Спортивно – оздоровительное	- лист индивидуального развития;
	- рефлексивная карта
	- карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности

### **Родители как участники педагогического процесса**

С целью создания открытой образовательной среды активно развивается сотрудничество учителей и родителей, осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Одним из инструментов вовлечённости родителей в образовательный процесс является Фестиваль внеурочных курсов, который проводится ежегодно в начале учебного года. На Фестивале каждый педагог представляет свой курс, обозначает цели, задачи, содержание, формы, количество часов, результаты деятельности ребёнка. Родителям предоставляется право выбора посредством карты с перечнем курсов. На первом родительском собрании в классе родители заполняют Стартовую анкету, которая может сформировать вовлечённость родителей во внеурочную деятельность в этом учебном году. А в конце учебного года, проводится рефлексия вовлечённости родителей с помощью Итоговой анкеты, в которой родители анализируют своё участие во внеурочной деятельности класса и выстраивают перспективу будущего учебного года.

#### **Анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая)**

ФИО \_\_\_\_\_

Название курса внеурочной деятельности	В работе какого курса Вы могли бы принять участие?
Сформулируйте название курса, который Вы могли бы вести для детей нашего класса	


**Анкета**  
**участия родителей (законных представителей) в проведении занятий**  
**курсов внеурочной деятельности (итоговая).**

ФИО \_\_\_\_\_

Название курса внеурочной деятельности	Что сделано? Ваша помощь.
Назовите курс, который Вы вели в этом учебном году. Хотите ли вы продолжить эту работу? Есть у Вас новые предложения?	

В МАОУ СОШ №166 разработаны критерии и показатели для оценки занятия по внеурочной деятельности. За основу взята карта оценки занятия внеурочной деятельностью.

**Карта оценки занятия внеурочной деятельности**

Показатели оценки	Оценочная шкала
<b>1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
1.1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
2.1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3. Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
3.1. Форма организации активностей детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.3. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.4. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
4.1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаковосимволических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>5. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ</b>	
5.1. Соответствие результатов занятия поставленной цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.3. Удовлетворённость обучающихся занятием	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Предлагаемые в карте показатели не соотносятся напрямую с этапами занятия и могут быть прослежены на протяжении всего занятия. Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов, общую сумму полученных результатов нужно разделить на 34, получится средний балл:

1 – 3 балла – низкий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4 – 7 баллов – средний (допустимый) уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

8 – 10 баллов – высокий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В конце учебного года администрация школы проводит собеседование с каждым преподавателем персонально. К собеседованию идет особая подготовка: раздаются вопросы, проводятся индивидуальные консультации, составляется график собеседования. Преподавателям предоставлена возможность не только представить своеобразный отчет о проделанной работе, своих достижениях за год, но и обозначить перспективы дальнейшей деятельности. Собеседование необходимо руководителям школы, так как они получают информацию о том, как видят свою деятельность преподаватели, какие цели ставят, что для них является ценным. Собеседование необходимо и преподавателям, так как формирует субъектную позицию, повышает уровень рефлексии. Примерные вопросы для

- собеседования: 1. Какие направления своей деятельности вы выделяете? Какие из них считаете главными? 2. Оцените свою деятельность по каждому направлению (Какие задачи ставили? Что удалось достичь? Что не получилось? Почему?)
3. Что планируете изменить, улучшить?
  4. Ваши предложения, пожелания по организации работы школы.

## **Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

### **1.Схема экспертной оценки уровня воспитанности**

#### **Методика Н.П. Капустиной**

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудлюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

#### **1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

#### **2 шкала. Трудлюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

#### **3 шкала. Бережное отношение к учебе**

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

- \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности  
 \_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности  
 \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности  
 \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

## 2.Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

### **Бережливость**

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

### **Дисциплинированность**

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0

4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

### Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0

3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### **Честность и справедливость**

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### **Простота и скромность**

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

### **Культурный уровень**

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

**Расчет делать по каждому пункту.**

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.

- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов) ( $3+4+3+4$ )/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ( $1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2$ )/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

### 3.«Какой у нас коллектив?»

(Методика А.Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

Ход проведения. Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986).

#### «Песчаная россыпь».

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер сильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

#### **«Мягкая глина»**

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, группе е, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко морятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

#### **«Мерцающий маяк»**

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, – организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

#### **«Алый парус»**

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

#### **«Горящий факел»**

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив – тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своей группой, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

#### **4. Анкета «Почему ты вообще учишься?»**

Анкета преследует цель выявить отношение учащихся к учебной деятельности, доминирующий мотив учения:

- **внутренний** (овладение новым знанием);

- **внешний**:

А) *положительный* (успеха, достижения),

Б) *отрицательный* (избегание неприятностей).

*Инструкция.* «На листе чистой бумаги проставьте цифры от 1 до 16. По мере прочтения мною возможных вариантов ответов на вопрос анкеты обводите кружком номера тех ответов, которые вы выбрали».

*Текст методики:*

1. Нравится узнавать новое, интересное.
2. Каждый обязан учиться.
3. Хочу стать грамотным, образованным.
4. Родители заставляют.
5. Хочу поступить в вуз, техникум.
6. Хочу быть умным и эрудированным.
7. Нравится общение с одноклассниками.
8. Чтобы похвалил учитель.
9. Добиться прочных и глубоких знаний.

10. Нравится получать хорошие отметки.
11. Очень нравится учиться.
12. Классный руководитель заставляет.
13. Чтобы товарищи со мной дружили.
14. Для расширения кругозора.
15. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Почему еще?

*Обработка результатов.*

Подсчитать количество ответов, содержащих:

- внутренний мотив (ответы №1, 3, 6, 9, 11, 14);
- внешний положительный (№2, 5, 7, 8, 10, 13);
- внешний отрицательный (№4, 12, 15).

*Оптимальный случай соотношения полученных данных:*

- внутренний > внешний положительный > внешний отрицат.

*Наихудший результат:*

- внешний отрицательный > внешний положительный > внутренний.

## 5.Тест на самооценку (Методика Будасси)

### Список черт личности

Аккуратность	Мнительность	Презрительность
Беспечность	Мстительность	Радужие
Вдумчивость	Навязчивость	Развязность
Впечатлительность	Нежность	Рассудочность
Вспыльчивость	Непринужденность	Равнодушие
Гордость	Нерешительность	Сдержанность
Грубость	Несдержанность	Сострадательность
Жизнерадостность	Неуравновешенность	Стыдливость
Заботливость	Обаяние	Стыдливость
Зависимость	Обидчивость	Сентиментальность
Застенчивость	Осторожность	Страстность
Злопамятность	Отзывчивость	Терпимость
Искренность	Педантичность	Трусость
Капризность	Подвижность	Увлекаемость
Легковерие	Подозрительность	Упорство
Медлительность	Принципиальность	Уступчивость
Мечтательность	Поэтичность	Энтузиазм

**Самооценка личности** формируется в процессе её постоянного общения с окружающими. В ходе общения личность получает от других людей оценку своих возможностей, способностей, успехов в учении, работе и т.п. **Знание самооценки личности важно**, поскольку она определяет отношение ученика ко всем его жизненным задачам, и, прежде всего, к учению, влияет на становление личности и тесно связана с уровнем притязаний.

*Работа состоит из двух частей.* Сначала из предложенных черт личности испытуемый должен выбрать по 10-20 качеств, характеризующих его идеал и антиидеал. Затем в полученном списке нужно подчеркнуть качества, присущие самому испытуемому. Выполнив задание, вычисляем коэффициент самооценки.

Идеал	Антиидеал

**Формула:**

$$K = \frac{\text{количество черт, присущих личности}}{\text{Количество выбранных черт}}$$

**Оценка результатов проводится в соответствии со следующей шкалой:**

Коэффициент (идеал/антиидеал)	Выраженность самооценки (или самокритичности)
0,8 - 1 / 0,1 - 0,3	Завышенная самооценка
0,4 - 0,7 / 0,4 - 0,7	Адекватная самооценка
0,1 - 0,3 / 0,8 - 1	Заниженная самооценка

Людам с адекватной самооценкой свойственны, как правило, оптимизм, активность, общительность, бодрость, чувство юмора. Людям с завышенной самооценкой часто присущи такие качества, как высокомерие, бестактность, снобизм. Для заниженной самооценки характерны пассивность, повышенная ранимость, неверие в свои силы и возможности.

Важнейшим показателем самооценки является отношение личности к ошибкам и промахам как своим, так и товарищей. Люди с завышенной самооценкой склонны свои ошибки объяснять за счет случайности, каких-то объективных или внешних обстоятельств (плохое самочувствие, кто-то мешал, не хватило времени и т.д.) Упущения других такими людьми часто расцениваются как закономерность, как нечто, чему не стоит удивляться. Для заниженной самооценки, наоборот, характерно свои неудачи воспринимать как должное, тогда как ошибки других – нередко чем-то оправдывать.

**Отношение к успехам, достижениям своим и товарищей:**

- люди с завышенной самооценкой собственные достижения склонны оценивать высоко и вместе с тем считать их само собой разумеющимися, к успехам же других нередко относятся критически и объясняют их случайностью («повезло»);

- у людей с заниженной самооценкой отношение к собственным и чужим успехам, как правило, противоречивое.

## **6.Методика для изучения социализированности личности учащегося (методика разработана М.И.Рожковым)**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) двадцать суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- всегда

3 – почти всегда

2- иногда

1- очень редко

0- никогда

1. Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

*Обработка полученных данных.* Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трёх, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеют низкий уровень социальной адаптированности.

## **7.Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

### **Ход тестирования**

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;

- 1 – не согласен;  
0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

### *ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА*

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

### **8.Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р. С. Немовым)**

**Цель:** определить эталонность общности в восприятии ее членов.

**Оборудование:** каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:  
«Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладает перечисленными качествами».

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком одну из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Ключ к ответам:

- Н – никто
- М – меньшинство
- П – половина
- Б – большинство
- В – все

Н М П Б В	1. Свои слова подтверждают делом
Н М П Б В	2. Все вопросы решают сообща
Н М П Б В	3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом
Н М П Б В	4. Радуются успехам товарищей
Н М П Б В	5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов
Н М П Б В	6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности
Н М П Б В	7. Знают задачи, стоящие перед классом
Н М П Б В	8. Требовательны к себе и другим
Н М П Б В	9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива
Н М П Б В	10. Принципиально оцениваю успехи коллектива
Н М П Б В	11. Искренне огорчаются при неудаче товарища
Н М П Б В	12. К своим ребятам и новичкам из других школ предъявляют одинаковые требования
Н М П Б В	13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе
Н М П Б В	14. Знают итоги работы коллектива
Н М П Б В	15. Сознательно подчиняются дисциплине
Н М П Б В	16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса
Н М П Б В	17. Одинаково оценивают общие неудачи.
Н М П Б В	18. Уважают друг друга.
Н М П Б В	19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов
Н М П Б В	20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива
Н М П Б В	21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.
Н М П Б В	22. По-хозяйски относятся к общественному труду
Н М П Б В	23. Поддерживают принятые в классе традиции
Н М П Б В	24. Одинаково оценивают справедливость наказаний
Н М П Б В	25. Поддерживают друг друга в трудные минуты
Н М П Б В	26. Не хвастаются перед ребятами из других школ и классов
Н М П Б В	27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях
Н М П Б В	28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга

### Обработка полученных результатов:

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

- В – 4 балла
- Б – 3 балла
- П – 2 балла
- М – 1 балл
- Н – 0 баллов

Затем составляется матрица (таблица), куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Показателем эталонности общности в восприятии членов (М) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на количество ответов учащихся на данный опросник.

Принято считать, если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки ( $M > 3$ ), то можно констатировать о высоком уровне эталонности общности; если же М составляет 50-74% ( $2 < M < 3$ ) или менее 50% ( $M < 2$ ), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровне эталонности общности в восприятии ее членов.

## 9. Анкета «Итоги года»

Форма анкеты учащегося «Итоги года» может быть использована с целью развития навыков анализа и самоанализа. Результаты анкетирования могут быть использованы классным руководителем для анализа удовлетворённости учащихся жизнью в классе в прошедшем году.

УЧАСТНИКИ. Учащиеся класса.

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ. 30 минут.

ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ И МАТЕРИАЛЫ. Уютная аудитория, спокойная обстановка, бланки анкет.

ПОДГОТОВКА. Предварительный настрой класса на письменный вариант подведения итогов года. Для проведения анкетирования необходимым условием являются позитивные отношения проводящего анкету (классного руководителя, школьного психолога) с учащимися класса. Необходима готовность классного руководителя обрабатывать и способность анализировать, интерпретировать результаты.

Процесс.

Установочная речь классного руководителя примерно следующего содержания: «Завершается учебный год. Для того, чтобы мы могли использовать свой опыт успехов, достижений, ошибок и поражений. Необходимо задуматься, поразмыслить - о себе, о других, о прошедшем. Я предлагаю вам размышлять, отвечая на анкету «Итоги года».

Будьте внимательны! Отвечая на некоторые вопросы нужно выбрать только один вариант ответа, на некоторые - два. На некоторые вопросы вам нужно написать свой вариант ответа»

Классный руководитель раздаёт бланки анкет, отвечает на вопросы (если необходимо).

### АНКЕТА

1. Что привлекает и радует тебя в классной жизни в этом году?
2. Что огорчает и вызывает неудовольствие в классной жизни в этом году?
3. Как ты чувствуешь (ощущаешь) себя в классе чаще всего?  
а) Напряжённо; б) уверенно; в) радостно; г) неуютно.
4. Какой предмет больше всего привлекает тебя в этом учебном году? (выбери не более двух предметов)  
а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_
5. Почему он привлекает тебя больше всего? (выбери не более двух ответов)  
а) Понадобится для дальнейшей учёбы в вузе  
б) Легко даётся  
в) Нравится учитель  
г) получаю хорошие оценки  
д) Интересна наука, занимаюсь дополнительно  
е) Напиши свою причину \_\_\_\_\_
6. Оцени (отметь галочкой) свои взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями, учитывая, что:  
- в точке + - отношения тёплые, близкие, понимание, доверие;  
- в точке 0 – отношения ровно- нейтральные,  
- в точке - - отношения проблемные, холодные (конфликтные).  
+ \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ - Одноклассники  
  
+ \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ - Родители  
  
+ \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ - Педагоги

7. Какое дело, событие в классе, в школе за этот год запомнилось тебе больше всего? \_\_\_\_\_

8. Кем ты себя ощущаешь в классе чаще всего? (выбери один вариант ответа)

- а) Активным участником и организатором происходящего;
- б) спокойным исполнителем;
- в) наблюдателем.

9. Какая твоя проблема на момент окончания учебного года так и осталась нерешённой? \_\_\_\_\_

10. Что бы ты хотел предложить, чтобы в классе стало ещё лучше и интереснее? \_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!

Когда анкеты заполнены, собраны, определяется время и место для знакомства с результатами анкетирования. Ответы могут быть обработаны и для анализа обобщены в таблицы.

#### Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью класса в этом году

Что радует и привлекает в классе	Кол-во ответов	Место	Что огорчает и вызывает неудовлетворённость	Кол-во ответов

#### Комфортность самочувствия учащихся в классе

чувствует себя в школе	Количество ответов
Напряжённо	
Уверенно	
Радостно	
Неуютно	

#### Мотивы выбора учебных предметов учащимся класса.

кол-во выборов	понадобиться в вуз	легко даётся	нравится учитель	хорошие оценки	интересна наука

#### Самооценка активности в школьной жизни

социальная роль	количество выборов
активный участник и организатор	
спокойный исполнитель	
наблюдатель	

#### Значимые для учащихся класса события

№	характер события	количество выборов
1	«Ключевые» и традиционные дела школы Другие общешкольные дела	

2	Выездные дела в классе (походы, экскурсии)	
3	Классные вечера и праздники	
4	Тематический классный час	
5	Уроки	
6	Другая деятельность класса (дежурство, субботник)	
7	Режимно - организационные «сбои» школьной жизни (отмена уроков, собраний).	
8	Каникулы.	
9	Печальные и неприятные события	
10	Несправедливое отношение сверстников	
11	Несправедливое отношение взрослых	
12	Добрые и радующие отношения с людьми	
13	Достижения (успехи, победы)	
14	Оценки	
15	Самоизменения	
16	Такого дела, события нет.	
17	Не ответили на данный вопрос.	

#### **Проблемы учащихся, оставшиеся нерешёнными .**

Характер проблем	Количество выборов
1.Результаты по отдельным учебным предметам. 2.Успеваемость в целом. 3.Проблемы взаимоотношений с одноклассниками. 4.Проблемы взаимоотношений с педагогами. 5. Не смог проявить себя в делах. 6.Отсутствие ощущений безопасности и защищённости. 7. Ухудшение состояния здоровья. 8.Неумение распределить своё время. 9.Сложно совмещать учёбу и дополнительные занятия. 10. Нет друга. 11.Страх перед экзаменами. 12.Проблемы взаимоотношений с родителями. 13.Таких проблем нет.	

Результаты анализируются совместно со школьными специалистами психолого-педагогической медико-социальной службы. Обобщённые результаты анализа, некоторые

выводы сообщаются на групповых, индивидуальных консультациях учащимся, родителям, педагогам; используются для планирования деятельности.

Достижение благоприятного психологического климата обусловлено комплексом условий, где ключевым является развитие эмоционально-чувственной сферы и детей, и воспитателя, способности к эмпатии, что непосредственно выходит на воспитание культуры отношений: умение сопереживать, сочувствовать, принять, понять, содействовать. Решение этой проблемы связано, конечно, с организацией деятельности.

### **10.Методика «Самоанализ (анализ) личности» (методика О.И. Моткова, модифицирована Т. А. Мироновой)**

Методика позволяет оценивать уровень проявления социально-ценных качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность в труде;
- трудолюбие;
- волевые качества;

Каждый фактор представлен 4 вопросами. Он разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большое количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления, степень оценки данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору – 20, по подфактору – 10, минимальный соответственно – 4 и 2.

*Текст методики:*

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов /а/ поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и награды.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я – целеустремлённый человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоёмам и т.д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

### *Ключ к методике «Самоанализ личности»*

1. Активность нравственной позиции - №1, 2, 13, 14  
1а – уважение к людям, совестливость – 1,13  
1б – стремление к нравственному самовоспитанию – 2,14
2. Коллективизм - №3, 4, 15, 16  
2а – ответственность перед коллективом – 3, 15  
2б - чуткость и взаимопомощь – 4, 16
3. Гражданственность в труде - №5, 6, 17, 18  
3а – осознание значимости своего труда для общества – 5, 17  
3б – бережное отношение к результатам труда, к природе – 6, 18
4. Трудолюбие - №7, 8, 19, 20  
4а – добросовестность – 7, 19  
4б – самостоятельность в преодолении трудностей – 8, 20
5. Творческая активность - №9, 10, 21, 22  
5а – стремление к улучшению процесса работы – 9, 21  
5б – стремление к новому, инициатива – 10, 22
6. Волевые качества - №11, 12, 23, 24  
6а – целеустремлённость – 11, 23  
6б – настойчивость и самообладание – 12, 24

### **Интервалы уровней проявления фактора качества у школьника:**

Низкий: 1,00 – 3,65.

Средний: 3,66 – 4,32.

Высокий: 4,33 – 5,00.

По вопросам каждого фактора и подфактора подсчитывается средняя арифметическая оценка. Сумма средних арифметических делится при подсчёте данных класса на количество членов класса. Все итоговые результаты рассматриваются в интервале баллов от 1 до 5.

Рекомендуется учителю и родителям также сделать анализ личности каждого учителя по тем же вопросам. По результатам исследований учителя дают самые строгие (низкие) оценки качеств личности учащихся, родители – несколько более высокие, а дети – самые высокие самооценки. Уровень самооценки учащихся постепенно снижается от 6 к 10 классу, сближаясь с оценками учителей.

Степень расхождения между оценками учителя и самооценками детей указывает на характер их взаимоотношений, влияет на психологический климат в классе. При большом расхождении (более 1 балла) отсутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества.

Методика «Самоанализ личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся, но и активизировать углублённый самоанализ качеств (при углублённом варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Повторное предъявление методики через год выявляет динамику изменений в проявлениях ценных качеств личности.

## **11.Методика «Наши отношения»**

(автор Фридман Л.М. и др.)

**Цель:** выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

**Ход проведения:** Учащимся предлагается ознакомиться с двумя группами утверждений. В каждой группе нужно отметить номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения взаимоприемлемости друг друга и конфликтности предлагается 1 группа утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Для определения состояния взаимопомощи предлагается 2 группа утверждений:

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помогают только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

### **Обработка результатов.**

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В сводной таблице №11 в ячейку, соответствующую суждению, выбранному большинством учащихся класса, ставится цифра **1**, в остальные – цифра **0** (по каждой группе суждений).

## **12. Анкета «Оценка организации воспитательной работы с классом»**

Уважаемые родители!

Администрация ОУ проводит опрос среди родителей учащихся средней школы с целью изучения мнения о воспитательной работе, проводимой в классе, где учится ваш ребенок.

1. *Удовлетворены ли Вы тем, что Ваш ребенок учится в данном ОУ?*

А – да;

Б – затрудняюсь ответить;

В – нет.

2. *Как Вы оцениваете организацию воспитательного процесса?*

А – положительно;

Б – затрудняюсь ответить;

В – есть много претензий к ОУ, скорее отрицательно.

3. *Какие пожелания Вы хотели бы высказать администрации ОУ?*

---

4. *Ваш ребенок хочет идти в школу? (подчеркните)*

Да; нет; затрудняюсь ответить.

5. *Ваш ребенок часто делится с вами о классных мероприятиях, походах в театр, музеи и др.?*

Да; нет; затрудняюсь ответить.

6. В каком образовательном учреждении Ваш/а сын/дочь будут получать в дальнейшем профессиональное образование?

А – в ВУЗе (на базе 11 классов);

Б – в колледже (на базе 9 классов);

В – в колледже (на базе 11 классов);

Г – еще не определились.

*Спасибо за сотрудничество!*

## Портфолио (5 – 9 класс)

### Структура портфолио

Раздел портфолио	Материалы раздела	Примечания
Мой портрет	Помещается информация, которая важна и интересна ученику («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа» и т.д.). Данный раздел включает в себя личные данные обучающегося, информацию, помогающую школьнику проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания.	Ведется школьником по желанию
Электронное портфолио документов	<u>Обязательные материалы, необходимые для оценки индивидуальных достижений обучающихся:</u> 1. Результаты стартовой диагностики 2. Результаты ВПР 3. Табели успеваемости (хранятся в электронном дневнике) 4. Результаты письменной работы на межпредметной основе для оценки метапредметных результатов. <u>Дополнительные материалы:</u> Результаты всех оценочных процедур в рамках внутренней и внешней оценки (включая промежуточную аттестацию)	Ведется учителем в электронном виде
Портфолио работ и достижений	<u>Обязательно</u> включает в себя материалы проектной деятельности (в т.ч. сертификат за индивидуальный проект). Также может включать - грамоты, дипломы за участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях и пр.; - комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ; - материалы, свидетельствующие об участии в школьных и внешкольных мероприятиях; - отзывы и рекомендации, материалы самоанализа и самооценки, рецензии на выполненные работы, благодарственные письма и пр.; - любые другие материалы на усмотрение школьника.	Ведется школьником по желанию

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Медведева Ольга Витальевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022