

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ**

Принята

на заседании Педагогического совета МАОУ
СОШ № 166

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 166

О.В.Медведева

Приказ № 158-О от «31» августа 2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«Шахматная школа»**

1-6 класс

Екатеринбург, 2019

1. Пояснительная записка

Актуальность данной программы, определена особенностями современного общества. Современная образовательная система школы, находится в поисках моделей обучения, способствующих развитию не только познавательных процессов, но и «эмоционального интеллекта». Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал:

«Шахматы — превосходная школа последовательного логического мышления». Эта удивительная, древнейшая игра доставляет детям много радости, удовольствия, в то же время оказывает огромное влияние на умственное развитие. Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Развивает изобретательность и логическое мышление. У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность.

Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее, учатся умению преодолевать трудности, стремиться к достижению поставленной цели, развивать способность к взаимодействию. Шахматные занятия способствуют осуществлению желания родителей видеть своих детей успешными, самокритичными, умеющими самостоятельно принимать решения, не унывать при неудачах. Выявляют индивидуальные личностные особенности младшего школьника. Предупреждают отклонения в личностном развитии, приобретается первый опыт в умении совершенствовать собственные черты характера, сдерживать нежелательные эмоции, сопереживать, проявлять доброту и внимание. В результате прохождения программного материала обучающиеся приобретают систему знаний и возможности для раскрытия своих индивидуальных личностных особенностей. Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, Она должна войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Вполне понятно, что педагогический эффект шахмат проявляется не сразу. Прежде всего, необходимо обеспечить массовое вовлечение младших школьников в занятия шахматами, потому, что педагогические задачи, стоящие перед этой удивительной игрой, довольно широки и разнообразны.

1. Образовательная: расширяет общий кругозор, знания обогащаются новыми понятиями, активизируется мыслительная деятельность младших школьников. Приобретаются умения ориентироваться на плоскости, тренируется логическое мышление.
2. Воспитательная: воспитывает сосредоточенность, вырабатывается настойчивость и выдержка, умение контролировать своё эмоциональное состояние, формируются положительные черты характера, уверенность в собственных силах.
3. Эстетическая: умение находить в обыкновенном необыкновенное, обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой;
4. Физическая — среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться», Чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровыми. Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, ребенку — младшему школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шахматы — дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы — это труд, труд упорный и настойчивый.

За основу взята программа – факультативный курс «Шахматы в школе» И. Г. Суханова, рекомендован как программа обучения шахматам в школе. Данная программа составленная на основе учебно — методического комплекса «Шахматы, первый год». Хотя данная программа разработана для внедрения ее в первом классе, она может быть использована также на начальном

этапе обучения во 2-4 классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи, детям семилеткам, предлагаются более легкие дидактические задания, чем ребятам девяти лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Цель программы — развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, через занятие игрой в шахматы прививать любовь к творчеству и самостоятельному мышлению.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач**:

Обучающие:

знакомство с краткой историей возникновения шахмат, правилам игры шахматы, условиями необходимыми для проведения шахматных соревнований, правилами турнирного поведения, умение применять полученные знания в игре; обучение умению анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать правильное решение,

Воспитывающие:

обогащаются представления об окружающем мире, прививается любовь к учению в целом, умение уважать соперника, организованность и планировать собственные действия, проявлять самостоятельность в принятии решений,

Развивающие:

развивается восприятие, внимания, воображения, память, мышление, вырабатывается усидчивость, закрепляются положительные качества личности.

Программа предусматривает 64 шахматных занятия, учебный курс, включает в себя шесть тем. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительность занятия 40 минут. Учебный курс занятий включает в себя темы:

Предполагаемая тематика курса:

- «Шахматная доска»;
- «Шахматные фигуры»;
- «Начальная расстановка фигур»;
- «Ходы и взятие фигур»;
- «Цель шахматной партии»;
- «Игра всеми фигурами из начального положения»

По окончании первого года обучения учащиеся имеют **предполагаемые результаты**:

- представление об истории и происхождении шахмат;
- знает правила игры и турнирного поведения;
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы;
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля; умеет применять полученные теоретические знания на практике;
- умеет записывать партии; с удовольствием играет в шахматы;
- видит и осознает свои ошибки;
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

1 уровень:

- знать шахматные термины белое и чёрное пол, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белое, чёрное, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая лакировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятие каждой фигуры,

2 уровень:

- уметь ориентироваться в шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности, и в совокупности с другими без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

3 уровень:

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Так как формирование разносторонне развитой личности сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию младших школьников. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий, Данная программа рассчитана на 1 год обучения, Программа предусматривает 64 занятия в течение года — по 2 часа в неделю. В кружке занимаются дети младшего школьного возраста, - 4 классы. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются на две группы, Во второй группе занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие начальными знаниями по теории игры в дебюте, имеющие некоторый игровой опыт выступления в соревнованиях разного уровня.

2. Содержательный раздел УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Формы и виды деятельности	Количество часов		
		На теоретические занятия	На практические занятия	Итого
	Организационное занятие	1		1
2.	Шахматы — спорт, наука, искусство	2		2
3.	Правила игры	2		2
4.	Первоначальные понятия.	2	3	5
5,	Тактика игры	5	5	10
6.	Стратегия игры	3	4	7
	Эндшпиль	5	7	12
8,	Дебют	3		3
9.	Конкурсы решения задач, этюдов		5	5
	Сеансы одновременной игры		10	10
11	Соревнования.		6	6
12	Итоговое занятие.	1		1
	Всего:	24	40	64

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Правила турнирного поведения, Правило «тронул- ходи».
4.	Первоначальные понятия. Запись партий, Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором-фигур, простейшие этюды,
5.	Тактика игры, Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов,
6.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций,
7.	Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Дебют, Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
11.	Соревнования
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год,

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии, о с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки, о знает нормы этикета при игре в шахматы.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками — 5 шт.
2. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих **методов проверки:**

- Шахматные турниры.
- Доклады.

- Сеансы одновременной игры,
- Конкурсы по решению шахматных задач.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится **своего рода зачет**, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,
- игру с руководителем кружка,
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ СОШ № 166, реализующей дополнительную общеразвивающую программу «Шахматная школа» (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; – определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; – распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Нормативно-правовую основу данного учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.42 2821-10, утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; – Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава МАОУ СОШ №166;

Содержание образования в МАОУ СОШ № 166 направлено на воспитан развитие ключевых компетенций — целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности учащегося за свою судьбу: – личностное творчество ученика по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира, распределенным в соответствии с образовательными областями (образовательная продукция ученика как личностное содержание его образования); – самоосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них (рефлексивно «снятые» результаты познания и творчества);

– деятельность ученика в отношении к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение ученика к общекультурным знаниям и социальному опыту).

Учебный план определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

В учебный план МАОУ СОШ № 166 входит ДООП «Шахматная школа»

ДООП «Шахматная школа» изучается из расчета 2 часа в неделю, 64 часа в год для обучающихся 1-6 классов.

Годовой учебный план

	Курс	Кол-во часов
	Шахматная школа	64
	Итого	64

Продолжительность учебного года составляет 32 недели. Количество учебных занятий за год составляет 64 часа. Максимальное число часов в неделю 2 при 32 учебных неделях. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

3.1 Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

Описание кадровых условий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 166 с углубленным изучением отдельных предметов укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной дополнительной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МАОУ СОШ № 166 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности, уровень квалификации работников в основном соответствует условиям реализации программы.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Шахматная школа»

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников МАОУ СОШ 166	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Соответствует
Диспетчер по платным образовательным услугам	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Соответствует

	контроль за качеством образовательной деятельности	«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	
Документовед			Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Уборщик служебных помещений			Соответствует

Всего педагогических работников — 1 человек.

МАОУ СОШ № 166 укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в полном объеме — 3 человека (100 %).

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием: 100 % (1 человек).

Квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе:		
Высшую	1	100
Первую	0	0
Вторую	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года — 100%.

Для достижения результатов дополнительной общеразвивающей образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890943

Владелец Медведева Ольга Витальевна

Действителен с 16.05.2024 по 16.05.2025