

Пояснительная записка.

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа курса по английскому языку "Travelling to Great Britain" разработана для обучения в 1-х классах МАОУ СОШ №166. Рабочая программа курса авторская. При составлении программы были использованы следующие учебные и методические пособия: Usborne Phonics Readers, Beginners' Communication Gamesby

JillHadfield, Oxford Activity Bookfor, а также песни и видеоматериалы cookieandfriends, suppersongs, Carolyn Grahamsongs, TinyTalk, Englishforkids.

Данная рабочая программа ставит следующие *цели и задачи*:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме.
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-8 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

В процессе обучения детей английскому языку используются следующие основные методы обучения: коммуникативный, наглядный, проектный. Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся. Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществлять опору на практические виды деятельности, типичные для детей 7-летнего возраста.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

«Путешествие по Великобритании»

Содержание обучения английскому языку в первом классе включает в себя следующие компоненты:

- Сферы коммуникативной деятельности (темы и ситуации, речевой материал);

- Языковой материал (фонетические, лексические и грамматические средства общения);
- Речевые умения;
- Знания национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;
- Общие учебные умения и компенсаторные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение.

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). **Аудирование.**
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Фонетическая сторона речи. Гласные и согласные звуки. Долгота и краткость гласных звуков. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в объёме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания.

Структура занятий.

Занятие включает в себя следующие этапы: фонетическая разминка, постановка целей и задач урока, актуализация знаний в игровой форме, формирование и отработка новых ЗУН и УУД. В течении занятия происходит постоянная смена видов деятельности: фронтальная работа, работа в парах, подвижная игра, рисование, работа с картинками, с карточками, просмотр коротких видео, инсценировка, театрализация ситуаций, работа с песней.

Кроме того, для методического обеспечения программы в практике группы используются следующие виды занятий:

- занятие-сказка (используются элементы театрализации);
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс
- занятие-праздник

2.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты настоящей дополнительной общеразвивающей программы описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе обучения.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Предметные результаты.**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

3. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

4. Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления.

5. Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, в объёме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения

им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать бóльший вес. **В рамках первого года обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по двум признакам: выполнено (2 балла) – не выполнено (0 баллов).** На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: *выполнено* (2 балла) – *выполнено частично* (1 балл) – *не выполнено* (0 баллов).

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения является **выполнение коммуникативной задачи (1)**. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается **0 баллов**) и *не оценивается по другим критериям*.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе *диалога* следует оценить критерий **взаимодействие с собеседником (2)**. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т.д.

При оценивании *монолога* критерий **2** не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий **содержание (3)**.

Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: **лексико-грамматическая правильность речи (4)**, **соблюдение произносительной нормы (5)**, **интонационная правильность речи (6)**.

Система подсчёта баллов по критериям оценивания говорения

Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)	Количество баллов
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью или задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации	2
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации	0

Оценка диалогической речи

Номер	Критерий	Количество баллов
1	Выполнение коммуникативной задачи	2
2	Взаимодействие с собеседником	2
4	Лексико-грамматическая правильность речи	2

5	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	2
6	Интонационная правильность речи	2
	Максимальный балл	10

Оценка монологической речи

Номер	Критерий	Количество баллов
1	Выполнение коммуникативной задачи	2
3	Содержание	2
4	Лексико-грамматическая правильность речи	2
5	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	2
6	Интонационная правильность речи	2
	Максимальный балл	10

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Содержание (тема занятия)	Количество часов
1	Знакомство. Страна изучаемого языка.	1
2	Давайте познакомимся. Развитие навыков устной речи. Фразы Hello! What is your name? My name is.... Goodbye. Песня "Как тебя зовут"	1
3	Развитие навыков устной речи. Фразы How are you...? I'm fine. And you? Разучивание песни «Привет, как у тебя дела». Диалог.	1
4	Развитие навыков устной речи. Фразы Hello! What is your name? My name is.... How are you...? I'm fine. And you? Goodbye. Диалог. Песни .	1
5	Развитие навыков устной речи. Структура «How old are you?» I'm... Лексика: Счет от 1 до 5. Песня «Счет до пяти»	1
6	Развитие навыков устной речи. Фраза Are you...? Лексика: Счет от 6 -10. Песня «Счет до 10».	1
7	Развитие социокультурной компетенции. Хэллоуин. Новая лексика trick or treat, cowboy, witch, monster, ballerina, pirate, ghost. Песня « Хэллоуин».	1
8	Развитие социокультурной компетенции. Хэллоуин. Новая лексика vampire, skeleton, jack-or-Lantern, spider, spooky.	1
9	Развитие диалогической речи. Фразы Who are you ...? What's your name...? How old are you...? How are you?	1

10	Развитие навыков устной речи. Фразы Where are you from? I'm from Russia. Лексика: the USA, Canada, New Zealand, Great Britain, Russia, Australia.	1
11	Звуки: Развитие навыков устной речи. Диалог-расспрос: "Знакомство" "Who are you? -I'm a..." Лексика по теме "Животные: Crocodile, lion, elephant, parrot, tiger, monkey Песня «Животные в джунглях».	1
12	Структура "Are you a ...? – Yes, I am, No, I am not". Лексика по теме "Животные: cat, dog, bird, horse, rat, fish.	1
13	Структура "Are you a ...? – Yes, I am, No, I am not". Лексика по теме " Животные: , giraffe, penguin., fox, bear, , seal, deer, zoo.	1
14	Развитие навыков устной речи. Выражение "Where do you live?" Новые слова: in the house, in the zoo, in the forest, on the farm	1
15	Развитие навыков устной речи: учить описывать предметы, называя их цвет. Лексика по теме "Цвета". Red, green, yellow, orange, pink, blue. Песня " Радуга"	1
16	Развитие навыков устной речи: учить описывать предметы, называя их цвет. Лексика по теме "Цвета" purple, white, black, brown, grey.	1
17	Развитие навыков устной речи. Структура I can. Песня " Я умею" Глаголы движения run, jump, throw, catch.	1
18	Развитие социокультурной компетенции. Викторина «По Англии»	1
19	Развитие навыков устной речи. Структура I can Глаголы движения fly, skip, sit, swim sing, dance.	1
20	Структура Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Песня « Я могу все что угодно». Слова anything, click, touch, wink, see fingers, toes, nose.	1
21	Учить запрашивать информацию, используя вопрос: Can you...? и отвечать на него: Yes, I can. / No, I cannot. Новые слова: count, read, write, draw	1
22	Учить запрашивать информацию, используя вопрос: Can you...? и отвечать на него: Yes, I can. / No, I can not. Глаголы движения swim, play tennis, hockey, football, volleyball.	1
23	Развитие навыков устной речи. Диалог - расспрос: Who are you? How old are you? What's your name...? How are you...? Can you...?	1
24	Развитие навыков устной речи: Структура I love\like Лексика по теме еда: pizza, ice-cream, chocolate, cakes, apples.	1
25	Развитие навыков устной речи: Структура I don't love\like. Лексика по теме еда porridge, milk, fish, soup, salad.	1
26	Развитие навыков устной речи: Структура I like cakes but I don't like fish. Лексика по теме еда: sandwich, milk shake, sausages, banana, chocolate biscuits,	1

27	Развитие навыков устной речи: Структура Do you like? Yes, I do. No, I don't. . Лексика по теме еда cheese, milk, yoghurt, tea, orange, jam.	1
28	Развитие навыков устной речи. Структура "I have got. Лексика по теме «Семья». Mother, father, brother, sister. Песня "у меня есть".	1
29	Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о своей семье, используя речевой образец: I have got... .	1
30	Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о своей семье, используя речевой образец: I have got... . Лексика по теме «Семья»: cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt.	1
31	Развитие навыков устной речи: Структура " Have you got?" Yes, I have, No, I haven't. Песня "Песня единственного ребенка".	1
32	Развитие навыков устной речи: диалог-расспрос: Haveyougot...?	1
33	Развитие социокультурной компетенции. Викторина «По Шотландии»	1
34	Развитие навыков устной речи: Фраза Are you green? Yes, I am. No, I am not.Лексика по теме "цвета" purple, white, black, brown, grey.	1
35	Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о животных, используя речевые образцы It is green. It is big It is a crocodile.Новые слова big, small, long, short	1
36	Развитие навыков устной речи: I sit black? Yes, it is. No, it is not.	1
37	Развитие социокультурной компетенции. Рождество. Новая лексика	1
38	Развитие социокультурной компетенции. Рождество. Песня «Желаем веселого Рождества».	1
39	Развитие навыков устной речи. Структура. It can. He can. She can. Новые слова he, she.	1
40	Развитие навыков устной речи. Структура. Can he/she/it run? Yes, it/he\she can.	1
41	Развитие социокультурной компетенции. День Святого Валентина. Новая лексика	1
42	Развитие социокультурной компетенции. День Святого Валентина. Новая лексика	1
43	Развитие навыков устной речи. СтруктураIt\he\she has got a big mouth. Песня « В зоопарке».Новые слова trunk, neck, mouth, feet, arm.	1
44	Развитие навыков устной речи. СтруктураIt\he\she has got . Новые слова: head, tail, ears, eyes, nose,	1
45	Развитие навыков устной речи. Структура It\he\she has got . Новые слова body, neck, leg.	1

46	Развитие социокультурной компетенции. Викторина «По Уэльсу»	1
47	Развитие навыков устной речи. Учить рассказывать о животных, используя речевой образец: It has got....;It is... It can...	1
48	Развитие социокультурной компетенции. Пасха. Новая лексика. Easter, Easter eggs, look for. Песня «The Easter egg song».	1
49	Развитие социокультурной компетенции. Пасха. Новая лексика.Fat, hop, floor, rat, Easter bunny. Песня « Easter song».	1
50	Развитие навыков устной речи. Структура. Has it got ...? Yes, it has. No, it has not.	1
51	Развитие навыков устной речи. Учить узнавать информацию, используя фразы Has it got a tail? Is it big? Can it jump? Песня « Голова и плечи».	1
52	Лексика по теме“одежда”: dress, trousers, skirt, put on, take off.	1
53	Лексика по теме «одежда»: hat, T-shirt, scarf, jacket, jumper.	1
54	Лексика по теме «одежда»: blouse, jeans, shoes, tights, socks	1
55	Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о своем доме, используя речевой образец: I have got... Лексика по теме «мой дом»: bedroom, living room, hall, kitchen, bathroom.	1
56	Развитие социокультурной компетенции. Викторина «По Северной Ирландии »	1
57	Развитие социокультурной компетенции. Викторина «По Великобритании»	1
58	Развитие навыков устной речи по теме «Одежда».	1
59	Развитие навыков устной речи по теме «Одежда»	1
60	Развитие навыков устной речи по теме «Животные»	1
61	Развитие навыков устной речи по теме «Животные»	1
62	Развитие навыков устной речи по теме «Праздники Великобритании»	1
63	Развитие навыков устной речи по теме «Праздники Великобритании»	1
64	Развитие навыков устной речи по теме «Каникулы»	1

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ СОШ № 166, реализующей дополнительную общеразвивающую программу «Путешествие в увлекательную страну» (далее учебный

план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Нормативно-правовую основу данного учебного плана составляют:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава МАОУ СОШ № 166;

Содержание образования в МАОУ СОШ № 166 направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности учащегося за свою судьбу:

- личностное творчество ученика по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира, распределенным в соответствии с образовательными областями (образовательная продукция ученика как личностное содержание его образования);
- самоосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них (рефлексивно «снятые» результаты познания и творчества);
- деятельность ученика в отношении к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение ученика к общекультурным знаниям и социальному опыту).

Учебный план определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

В учебный план МАОУ СОШ № 166 входит курс «Путешествие в увлекательную страну»

Курс «Путешествие в увлекательную страну» изучается из расчета 2 часа в неделю, 64 часа в год.

Годовой учебный план

№	Курс	Кол-во часов
1	Путешествие в увлекательную страну	64
Итого		64

Продолжительность учебного года составляет 32 недели. Количество учебных занятий за 1 год составляет 64 часа. Максимальное число часов в неделю 2 при 32 учебных неделях.

Продолжительность занятия составляет 40 минут.

3.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

3.2.1. Описание кадровых условий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной дополнительной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МАОУ СОШ № 166 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности, уровень квалификации работников в основном соответствует условиям реализации программы.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Путешествие в увлекательную страну»

Уровень квалификации работников

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 166	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень

Директор	Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Соответствует
Диспетчер по платным образовательным услугам	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	Соответствует
Документовед			Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Соответствует
	обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления	

		требований к стажу работы	
Уборщик служебных помещений			Соответствует

Всего педагогических работников – 2 человека.

МАОУ СОШ № 166 укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в полном объеме – 1 человека (100 %).

Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией 100 % (2 человека).

Квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе:		
Высшую	0	0
Первую	2	100
б/к	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 100%.

Для достижения результатов дополнительной общеразвивающей образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых и в соответствии со спецификой дополнительной общеразвивающей образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности

педагогических работников могут учитываться востребованность услуг педагога дополнительного образования учениками и родителями; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

3.2.2. Материально-технические условия

Оценка материально-технических условий реализации ДООП «Путешествие в увлекательную страну»

№ п/п	Требования к помещениям и оборудованию	Необходимо/ имеются в наличии
1	Кабинет	Имеется в наличии
2	Парты	Имеются в достаточном количестве
3	Стулья	Имеются в достаточном количестве
4	Доска школьная	Имеется в наличии
5	Доска для интерактивной приставки	Имеется в наличии
6	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,	Имеются в достаточном количестве

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства:		
	ноутбук	1	
	интерактивная приставка	1	
	проектор	1	
	музыкальный центр	1	
2	Программные инструменты:		
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Да	
	инструмент планирования деятельности	Да	
	графический редактор для обработки растровых изображений	Да	
	графический редактор для обработки векторных изображений	Да	
	редактор видео	Да	
	редактор звука	Да	
	среда для интернет-публикаций	Да	
	«Кадры»	Да	

3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	разработка планов, дорожных карт, заключение договоров и дополнительных соглашений	Да	
	подготовка распорядительных документов	Да	
	подготовка локальных актов МАОУ СОШ № 166	Да	
4	Отображение образовательных отношений в информационной среде		
	осуществляется связь педагогов дополнительного образования, администрации, родителей	Да	
	осуществляется методическая поддержка педагогов дополнительного образования (например, мультимедиаколлекция)	Да	
5	Компоненты на CD и DVD		
	электронные наглядные пособия; электронные тренажеры	Да	

Список литературы

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. М. Л. Фомина, 2009.
2. Песни и видеоматериалы cookie and friends, supper songs, Carolyn Graham songs, Tiny Talk,
3. English for kids
4. Beginners' Communication Games by Jill Hadfield, 2010
5. Oxford Activity Book for Children by Christopher Clark, 2009
6. Usborne Phonics Readers, 2007 Usborne Publishing Ltd.

3.2.3. Информационно-методические условия

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Современные требования к занятиям курса «Путешествие в увлекательную страну»

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и фронтальная работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение

занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В процессе обучения предусмотрено использование следующих методов:

- ▶ объяснительно-иллюстративный,
- ▶ репродуктивный, ▶ эвристический,
- ▶ исследовательский.

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890943

Владелец Медведева Ольга Витальевна

Действителен с 16.05.2024 по 16.05.2025