

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**
620141, Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14, тел./факс (343) 366-04-16
E-mail: ekb-mou166@mail.ru, shkola166.ekaterinburg.rf

Утверждена:
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 166
протокол № 1 от «21» 09 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«Маленькая страна»**

г. Екатеринбург
2023 г.

Содержание

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДООП.....	3
3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДООП.....	4
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	18
5.1. Учебный план.....	18
5.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы	20
5.2.1. Описание кадровых условий.....	20
5.2.2. Материально-технические условия.....	21
5.2.3. Информационно-методические условия	22
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ДООП «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» предназначена для обучающихся 1- 4 классов (7-11 лет). Её актуальность заключается в том, что она создаёт благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к развитию, учёбе и творчеству.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе создана ДООП «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» для присмотра, социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Задача программы сформировать такой коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Организуется деятельность по сплочению учащихся и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах. Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения нарушения правил для учащихся, правил безопасности в школе, дома, на улице и в общественных местах. Для этого используются различные формы работы: беседы, игры, игровые и развивающие занятия, конкурсы рисунков и поделок, инструктажи, занятия по ПДД и ППБ, викторины и др. Педагог систематически развивает у детей чувство бережного отношения к природе, школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому и уважать результаты чужого труда. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, прогулки, экскурсии, конкурсы рисунков и поделок, чтение детской художественной литературы и др.

Вся деятельность проводится с учётом работы учителя в классе в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

В своей деятельности ДООП руководствуется Федеральным законом РФ «Об образовании» 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, приказ Минобрнауки от 17.12.2010 №1897, Постановление главного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 « Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08», Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2014 г. №08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно - правовому регулированию предоставлению услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня», другими документами об образовании.

Строгие рамки занятий и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДООП

В современных условиях работы школы **основной целью** обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся; опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их индивидуальные особенности, интересы и возрастные возможности; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Цели:

- ✓ Создать условия для пребывания детей в группе;
- ✓ Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;

- ✓ Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- ✓ Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- ✓ Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- ✓ Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- ✓ Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- ✓ Формировать полезные привычки;
- ✓ Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
- ✓ Воспитывать чувство коллективизма;
- ✓ Формировать интерес к процессу учебной деятельности
- ✓ Создать условия для развития нравственных качеств личности
- ✓ Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей

Задачи:

- ✓ организация пребывания обучающихся в школе при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей;
- ✓ создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребёнка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
- ✓ организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении для активного участия их во внеклассной работе и внеурочной деятельности.
- ✓ ДООП составлена на основе, проводимой в школе внеурочной деятельности, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Концептуальными положениями программы являются:

- ✓ Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
 - ✓ Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
 - ✓ Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
 - ✓ Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности
- В основу разработанной программы положены следующие принципы:
- ✓ Системность.
 - ✓ Доступность.
 - ✓ Научность.
 - ✓ Создание развивающей ситуации
 - ✓ Занимательность.
 - ✓ Сознательность и активность.
 - ✓ Наглядность
 - ✓ Связь теории с практикой
 - ✓ Преемственность.
 - ✓ Природосообразность

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДООП

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- ✓ Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности, качеств, важных для деятельности человека.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- ✓ Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- ✓ Формирование ценностей многонационального российского общества.
- ✓ Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты:

- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов,
- Высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Готовность слушать собеседника и участвовать в диалоге.
- Включаться в групповую работу.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- ✓ включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология и др.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

1. Системность.
2. Доступность.
3. Научность.
4. Создание развивающей ситуации.
5. Занимательность.
6. Сознательность и активность.
7. Наглядность.
8. Связь теории с практикой.

Ведущие виды деятельности:

1. Игры: предметная, сюжетно-ролевая, игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, загадки;
2. Конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии;

3. Учебная деятельность, как ведущая в развитии детей младшего школьного возраста, в которой закладывается система отношений ребенка с окружающим миром - практические занятия, беседы.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Основными этапами самоподготовки являются:

подготовка детей к работе (организационный этап);

самостоятельное изучение материала;

самоконтроль и самооценка;

заключительный педагогический контроль.

Основные дидактические требования к самоподготовке:

занятия по самоподготовке следует проводить регулярно, в одно и то же время; занятия должны иметь определенную продолжительность;

задание ученики выполняют самостоятельно;

проверку рекомендуется проводить поэтапно: самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем;

первичная поэтапная оценка выполненной работы;

индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;

объем и характер заданий определяется и регулируется совместно учителями и воспитателями.

При организации самоподготовки необходимо учитывать:

уровень обще-учебных умений и навыков;

уровень навыков самостоятельной работы;

возрастные и индивидуальные особенности детей.

Организационный момент: начало самоподготовки занимает 1-2 минуты. Организуя детей на учебную работу, необходимо предложить им подготовить свое рабочее место. В начале учебного года учащимся можно предложить памятку по организации рабочего места («Памятку по подготовке уроков»).

Как учебное занятие самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания школьников способствует проявлению таких форм поведения, которые поддерживали бы состояние равновесия между организмом и природно-социальной средой.

Приобретение школьниками навыков личной гигиены играет большую роль в предупреждении ряда заболеваний. Кроме этого, для сохранения здоровья необходимо научить детей соблюдать режим дня.

Каждый педагог хочет видеть своих воспитанников здоровыми, веселыми и хорошо развитыми физически. Активный отдых, подвижные игры на воздухе вызывают положительный эффект в функциональном состоянии организма.

Особую актуальность обретает организация досуга в системе школьного продленного дня как активного, деятельностного наполнения свободного времени школьников.

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

Время	Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
-------	------------------	---

12.00 – 12.15	Прием, сбор детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
12.15- 12.50	Воспитательная работа. Подготовка к обеду	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды. Личная гигиена.
12.50- 13.20	Обед	
13.20- 14.20	Спортивный час, прогулка. Хореография.	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
14.20- 15.00	Общеразвивающее занятие. ПОУ.	Развитие познавательных потребностей, интереса к общечеловеческим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
15.00- 16.00	Занятия по интересам, подвижные игры	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов при помощи настольных игр. Воспитание физически здорового современного человека.
16.00- 16.50	Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы (выполнение домашних заданий), развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
16.50- 17.00	Уборка кабинета. Уход домой	Воспитывать желание помочь взрослым, развивать умение отчитываться за проделанную работу; Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности.

Основное направления в работе «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

- физкультурно-оздоровительная работа;
- нравственное и правовое воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- эстетическое и экологическое воспитание;
- культурно-просветительская работа;
- развитие национально-культурных традиций;
- экскурсионно-туристическая работа;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры;

Основные формы работы

- ✓ Конкурсы
- ✓ Игры
- ✓ Праздники
- ✓ Беседы
- ✓ Викторины
- ✓ Чтение литературы
- ✓ Просмотр видеофильмов о природе и мультфильмов

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития.

- ✓ Оказывать индивидуальную помощь нуждающимся учащимся.
- ✓ Создавать круг интересов, организовывать досуг, вовлекая в творчество и объединения по интересам.
- ✓ Контролировать соблюдение каждым учеником режима дня.
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей при организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Реализовывать учебные возможности учащихся посредством разно-уровневых заданий.
- ✓ Проводить индивидуальную диагностику учебной мотивации.
- ✓ Использовать разнообразные индивидуальные формы работы с учениками.

Режим работы группы ДООП

Время	Вид деятельности
12.00 – 12.15	Сбор детей в группу
12.15 - 12.50	Методическая работа, подготовка к обеду
12.50 - 13.20	Обед
13.20 – 14.20	Спортивный час, прогулка
14.20 -15.00	Общеразвивающее занятие
15.00 – 16.00	Занятия по интересам, подвижные игры
16.00 - 16.50	Самоподготовка
16.50 – 17.00	Уборка класса, уход детей домой

Работа с родителями

Месяц	Организация работы с родителями	Индивидуальная работа с родителями	Наглядно-информационное просвещение родителей	Изучение семей и условий семейного воспитания
Сентябрь	1. Родительская встреча «Давайте познакомимся».	Индивидуальные беседы « Помощь в адаптации ребёнка к жизнедеятельности группы».	Оформление уголка для родителей.	Анкетирование родителей.
Октябрь	Заседание родительского комитета группы.	Индивидуальные беседы « Внешний вид ребёнка».	Оформление памятки для родителей «Режим дня младшего школьника».	Семейное творчество. Рисунок «Дружная семья».
Ноябрь	Вечер вопросов и ответов «Младший школьный возраст и его особенности».	Индивидуальные консультации «Развитие речи, памяти, внимания, мышления».	Обновление уголка для родителей «Десять заповедей родительства».	Анкетирование родителей «Стили семейного воспитания».
Декабрь	Совместная подготовка к новогоднему утреннику.	Индивидуальные консультации «Стили семейного воспитания и их	Выставка книг, статей из газет и журналов по теме «Любовь как	Экспресс - тест для родителей по ПДД.

		влияние на формирование личности ребёнка».	фактор психического здоровья ребёнка».	
Январь	Заседание родительского комитета группы.	Консультация «Учебные трудности ребёнка».	Выставка фотографий «Семейный альбом».	Анкета для родителей «10 качеств характера ребёнка».
Февраль	Спортивное соревнование с участием родителей и детей «Здоровая семья – здоровое общество».	Индивидуальные беседы «Детство без слез».	Оформление памятки для родителей по предупреждению детской агрессивности.	«Выходной день в семье». Один день из жизни семьи.
Март	Открытый клубный час «Перелистываем страницы календаря».	Индивидуальные встречи с родителями « Вопрос - ответ».	Информационный бюллетень «Здоровье на тарелке».	Анкета «Участие ребёнка в жизни семьи».
Апрель	Заседание родительского комитета группы.	Индивидуальные консультации «Формирование волевых качеств личности».	Выставка творческих работ воспитанников «Талантливы все».	Анкетирование «Удовлетворённость работой «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»»
Май	День открытых дверей группы «Вот и стали мы на год взрослей».	Индивидуальные рекомендации на следующий учебный год.	Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы».	«Летний отдых детей».

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия/ Количество часов	Тема общеразвивающего занятия	Вид занятия	Технология	Прогулка/ подвижные игры
1/3	День Знаний – история праздника, знакомство с детьми	Беседа	Информационная	Игра «Кошки-мышки»
2/3	Правила поведения в группе «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам.	Беседа	Коллективного воспитания	Игра «Вышибалы»
3/3	"Помним, скорбим о тебе Бислан"	Беседа	Коллективного воспитания	Кто больше? Прыжки через скакалку.
4/3	Правилах для учащихся. Совместное составление правил	Беседа	Здоровье-сберегающая	Игра «Вышибалы»
5/3	«Первые дни календарной осени»	Беседа	Информационная	Игра «Кошки-мышки»

6/3	"Блокада Ленинграда"	Просмотр видеофильма	Информационная	Игра «Море волнуется раз»
7/3	«День танкиста. Значение танков в ВОВ»	Беседа, просмотр слайдов.	Патриотическое воспитание	Игра «Золотая сеть»
8/3	«Я собираюсь на прогулку»	Практическое занятие	Здоровье-сберегающая	Футбол
9/3	«Мои права и обязанности в классе»	Блиц опрос	Диалоговое взаимодействие	Соревнование скороходов
10/3	«Советы доктора Воды». Зачем мыть руки.	Беседа	Здоровье-сберегающая	Игра «Море волнуется раз»
11. /3	«Старославянский Новый Год»	Беседа	Информационная, Культуровоспитывающая	Игра «Вышибалы»
12. /3	«Для чего нужны дорожные знаки»	Решение ситуативных задач	Диалоговое взаимодействие	Игра «Запрещенное движение»
13. /3	ПДД «Дорога в школу»	Занятие	Информационная	Игра «Запрещенное движение»
14. /3	«Всем советуем дружить. Давайте жить дружно»	Беседа	Диалоговое взаимодействие	Игра «С кочки на кочку»
15. /3	«Мои отношения со сверстниками»	Игровое занятие	Коллективного воспитания	Футбол
16. /3	"О культуре поведения на природе"	Беседа	Культуровоспитывающая	Игра «Море волнуется раз»
17. /3	«Кто много читает, тот много знает»	Беседа	Культуровоспитывающая	Соревнование скороходов
18. /3	"Как вести себя в библиотеке"	Практическое занятие	Культуровоспитывающая	Игра «Море волнуется раз»
19. /3	"Урок чистоты"	Беседа	Экологическая	Игра «Золотая сеть»
20. /3	«Осенние фантазии	Поделка из природного материала	Творческая	Игра «Пятнашки»
21. /3	«Твоя жизнь и ПДД»	Беседа	Здоровье-сберегающая	Футбол
22. /3	"Мир вокруг и наше поведение"	Игровое занятие	Культуровоспитывающая.	Кто больше? Прыжки через скакалку.
23. /3	«День пожилого человека»	Беседа	Коллективного воспитания	Игра «Пятнашки»
24. /3	"Приметы осени"	Беседа	Познавательная	Игра «Пятнашки»

25. /3	"День учителя"	Рисование	Творческая	Футбол
26. /3	«День Военно-космических сил России»	Беседа	Патриотическое воспитание	Игра «Вышибалы»
27. /3	"Слова приветствия при встрече"	Игровое занятие	Диалоговое взаимодействие	Игра «Арам-шим-шим»
28. /3	«Школа вежливости – разговор по телефону»	Игровое занятие	Диалоговое взаимодействие	Игра «Третий лишний»
29. /3	«Долго жуёшь - долго живёшь»	Беседа	Здоровье-сберегающая	Футбол
30. /3	«Дом, в котором я живу». «Для чего знать адрес?»	Рисование. Беседа-рассуждение	Коллективного воспитания. Творческая	Игра «Море волнуется»
31. /3	«Я горжусь своим городом»	Беседа-рассуждение	Патриотическое воспитание	Игра «Море волнуется»
32. /3	Загадки о школьных принадлежностях	Игровое занятие	Диалоговое взаимодействие	Игра «Арам-шим-шим»
33. /3	«Осень. Изменения в природе»	Занятие	Познавательная	Игра «Веселый поезд»
34. /3	«Умеем ли мы слушать?»	Игровое занятие	Коллективного воспитания	Игра «Кошки-мышки»
35. /3	День да ночь – сутки прочь. Завтра и вчера. Навыки саморегуляции.	Игровое занятие	Здоровье-сберегающая	Игра «Арам-зам-зам»
36. /3	«Только я сам смогу уберечь свой организм от беды»	Профилактическая беседа	Здоровье-сберегающая	Футбол
37. /3	«Праздник белых журавлей»	Беседа	Патриотическое воспитание	Игра «Третий лишний»
38. /3	«День бабушек и дедушек»	Беседа, поделка	Коллективного воспитания	Игра «Море волнуется»
39. /3	Правила безопасности на каникулах	Беседа	Здоровье-сберегающая	Игра «Золотая сеть»
40. /3	«Мой класс– моя семья»	Беседа	Коллективного воспитания	Игра «Попади в цель»
41. /3	«Я вам расскажу». Умение слушать и не перебивать.	Занятие	Культуро - воспитывающая	Игра «Попади в цель»
42. /3	«4 ноября – день согласия и примирения»	Занятие	Познавательная	Игра «Третий лишний»
43. /3	«Как одеться по погоде»	Занятие	Здоровье-сберегающая	Кто больше? Прыжки через скакалку.
44. /3	«Поведение и здоровье»	Решение ситуативных задач	Диалоговое взаимодействие	Игра «Пятнашки»
45. /3	«Чтобы нам не болеть»	Занятие	Познавательная	Футбол
46. /3	«Мы выбираем здоровье»	Рисование плаката	Творческая	Игра "Вышибалы"

47. /3	"Как себя вести на улице"	Практикум	Культуро - воспитывающ ая	Футбол
48. /3	«Правильные и неправильные поступки»	Беседа	Коллективно го воспитания	Игра "Тише едешь - дальше будешь"
49. /3	«Какое питание необходимо моему организму?»	Беседа	Здоровье- сберегающая	Игра "Светофор"
50. /3	Как и что мы говорим	Беседа	Коллективног о воспитания	Игра «Вышибалы»
51. /3	День рукоделия	Занятие	Творческая	Игра "Пятнашки"
52. /3	«День рождения Деда Мороза»	Беседа	Познавательн ая	Футбол
53. /3	"Кормушка для птиц"	Конструирован ие	Творческая	Игра "Третий лишний"
54. /3	«Всемирный день ребёнка»	Рисование	Творческая	Игра «Попади в цель»
55. /3	«Что значит в жизни похвала?»	Занятие - размышление	Познавательн ая	Кто больше? Прыжки через скакалку.
56. /3	«Какой я пешеход? Как перейти улицу, если нет светофора?»	Игровое занятие	Здоровье- сберегающая	Игра "Тише едешь - дальше будешь"
57. /3	"Что хорошо, что плохо и почему?"	Занятие	Коллективно го воспитани я	Игра "Третий лишний"
58. /3	"Поздняя осень"	Рисование	Творческая	Футбол
59. /3	Рисунки ко Дню Матери	Рисование	Творческая	Игра "Тише едешь - дальше будешь"
60. /3	Как я помогаю дома по хозяйству. Составь рассказ	Занятие	Коллективно го воспитани я	Игра "Попади мячом"
61. /3	«Здравствуй гостья зима»	Рисование	Творческая	Игра «Третий лишний»
62. /3	«Правила безопасности зимой»	Занятие	Здоровье- сберегающая	Игра «Попади в цель»
63. /3	«День неизвестного солдата»	Беседа	Патриотическ ое воспитание	Игра "Тише едешь - дальше будешь"
64. /3	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	Занятие- размышление	Творческая	Игра "Светофор"
65. /3	«Привычки полезные и вредные»	Занятие	Познаватель ная	Игра «Попади в цель»
66. /3	«Чтобы зубы были здоровыми»	Беседа	Здоровье- сберегающая	Снежки «Меткий стрелок»
67. /3	«День героев Отечества»	Беседа	Патриотическ ое воспитание	Игра "Тише едешь - дальше будешь"
68. /3	«Внешний вид учащегося»	Практическое занятие	Культуро- воспитывающ ая, здоровье-	Игра «Третий лишний»

			сберегающая	
69. /3	День Конституции Российской Федерации	Беседа	Культуро - воспитывающ ая	Игра «Али-баба»
70. /3	Где можно кататься на санках и коньках?»	Беседа	Здоровье-сберегающая	Меткий стрелок
71. /3	"Блокадная зима 1941 - 1942 года"	Беседа	Патриотическ ое воспитание	Игра «Выше ноги от земли»
72. /3	"Природа нашего края"	Рисование	Творческая	Игра «Пятнашки»
73. /3	Открытка к Новому году	Аппликация	Творческая	Снежки «Меткий стрелок»
74. /1	* Этикет или просто хорошие манеры	Занятие-практикум	Культуро - воспитывающ ая	Конкурс «Снежная баба»
75. /1	«Что такое Новый Год»	Занятие	Познавательн ая	Игра "Пятнашки"
76. /1	"Снежинка"	Оригами	Творческая	Снежки «Меткий стрелок»
77. /1	Подготовка класса к празднику	Занятие-практикум	Творческая	Игра «Али-баба»
78. /1	Как провести зимние каникулы	Беседа -занятие	Культуро-воспитывающ ая, здоровье-сберегающая	Игра "Тише едешь - дальше будешь"
79. /1	«Безопасные новогодние каникулы"	Беседа	Культуро-воспитывающ ая, здоровье-сберегающая	Игра «Выше ноги от земли»
80. /3	"Новогодние каникулы"	Зарисовки	Творческая	Игра «Попади в цель»
81. /3	"Что такое общение?"	Занятие	Коллективно го воспитани я	Игра "Пятнашки"
82. /3	«Ещё раз о Новом годе»	Беседа	Культуро-воспитывающ ая	Игоа «Меткий стрелок»
83. /3	«Внешний вид учащегося»	Практическое занятие	Культуро-воспитывающ ая, здоровье-сберегающая	Игра «Не урони мяч»
84. /3	«А нужны ли правила?»	Решение ситуативных задач	Культуро-воспитывающ ая	Игра «Скорый поезд»
85. /3	"В гостях и дома"	Практикум	Культуро - воспитывающ ая	Игра «Пятнашки»
86. /3	«Наши привычки. Какие они?»	Беседа	Культуро - воспитывающ ая	Игра «Арам-шим-шим»
87. /3	Патриотические стихи и песни о войне	Чтение	Познавательн ая	Снежки
88. /3	"Прорыв Блокады Ленинграда"	Занятие	Познавательн ая	Игра «Выше ноги от земли»

89. /3	"Добро и зло в сказках". «Спешите делать добро»	Беседа - рассуждение	Воспитательн ая	Игра «Попади в цель»
90. /3	«Режим питания- как это важно»	Беседа	Воспитательн ая, здоровье- сберегающая	Снежки
91. /3	"Правильные и неправильные поступки"	Занятие - ситуации	Воспитательн ая	Крепость из снега
92. /3	«День полного снятия блокады»	Занятие	Познавательн ая	Игра «Попади в цель»
93. /3	«Если хочешь быть здоров»	Занятие - рассуждение	Здоровье- сберегающая	Эстафета "Кто быстрее""
94. /3	"Заботливое отношение к друзьям"	Занятие - беседа	Коллективног о воспитания	Снежки
95. /3	"Поведение в столовой"	Беседа	Воспитательн ая	Снежки
96. /3	«Мои друзья – мальчики и девочки»	Беседа	Коллективног о воспитания	Снежки
97. /3	«Не забудь извиниться»	Беседа	Культуро - воспитывающ ая	Снежки «Меткий стрелок»
98. /3	"Ласковое слово не трудно молвить"	Тренинг	Диалоговое взаимодейств ие	Игра «Попади в цель»
99. /3	"Нетрадиционные символы России"	Конкурс	Творческая	Крепость из снега
100. 3	Этикет или просто хорошие манеры	Практическое занятие	Культуро- воспитывающ ая	Игра "Ручеек"
101. 3	«Зачем мы спим?»	Беседа	Здоровье- сберегающая	Игра «Пятнашки»
102. 3	«Национальные зимние забавы»	Игра	Игровая	Игра «Выше ноги от земли»
103. 3	«Народные традиции»	Беседа	Познавательн ая	Снежки
104. 3	«Подарки друзьям» - изготовление	Практикум	Культуро- воспитывающ ая	Игра «Выше ноги от земли»
105. 3	«Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья»	Занятие	Познавательн ая + здоровье- сберегающая	Игра "Царь горы"
106. 3	«Мозг – мой главнокомандующий. Влияние продуктов на работу головного мозга».	Беседа	Здоровье- сберегающая	Игра «Попади в цель»
107. 3	«Смогу ли я стать достойным гражданином своего города?»	Занятие - размышление	Патриотическ ое воспитание	Снежки
108. 3	«Нации и народы»	Дидактическая игра	Развивающая	Игра "Море волнуется раз"

109. 3	Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам	Практикум	Культуро-воспитывающ ая	Эстафета "Кто быстрее""
110. 3	День защитника отечества. Составление рассказа «Мой папа был...»	Беседа , практикум, рисование открытки папам	Развивающая. Творческая	Игра «Попади в цель»
111. 3	«Забота о родных»	Беседа	Воспитательн ая	Крепость из снега
112. 3	«Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья»	Занятие	Здоровье-сберегающая	Игра "Гуси - лебеди"
113. 3	Последний день зимы	Беседа	Познавательн ая	Игра «Пятнашки»
114. 3	«Вот прошли морозы и весна настала»	Беседа	Познавательн ая	Игра "Тише едешь - дальше будешь"
115. 3	«Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена» Всемирный день писателя	Беседа. Чтение	Познавательн ая	Игра «Кошки и мышки»
116. 3	«Поговорим об умении дарить подарки»	Беседа	Культуро-воспитывающ ая	Игра «Пятнашки»
117. 3	Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам	Практическое занятие	Познавательн ая	Игра «Али-баба»
118. 3	«Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа)	Беседа , практикум, рисование открытки папам	Развивающая. Творческая	Игра «Кошки и мышки»
119. 3	«Традиции на Масленицу»	Беседа	Познавательн ая	Игра «Пятнашки»
120. 3	Клуб волшебных рук – поделки на Масленицу	Практическое занятие	Познавательн ая	Игра «Али-баба»
121. 3	«Конкурс рецептов блинов»	Беседа с элементами тренинга	Творческая	Игра "Тише едешь - дальше будешь"
122. 3	«Завершение Масленицы»	Практическое занятие	Здоровье-сберегающая	Забавы на Масленицу
123. 3	«Зачем человеку жесты и мимика?»	Беседа с элементами тренинга	Познавательн ая	Игра «Гуси-лебеди»
124. 3	"Кого бы ты назвал вежливым?"	Занятие	Культуро -воспитывающ ая	Игра «Попади в цель»

125. 3	«Улица и я»	Беседа	Здоровье- сберегающая	Игра «Вышибалы»
126. 3	«Будь осторожен дома»	Занятие - тренинг	Здоровье- сберегающая	Игра «Пятнашки»
127. 3	«Безопасные каникулы»	Беседа	Культуро- воспитывающ ая, здоровье- сберегающая	Игра «Выше ноги от земли»
128. 3	"Что такое рукотворный мир?"	Занятие	Познавательн ая	Игра «Попади в цель»
129. 3	«Весна в городе»	Наблюдение за природой	Познавательн ая	Мыльные пузыри
130. 3	«Народные подвижные игры»	Игра	Игровая	Игра «Выше ноги от земли»
131. 3	День Земли	Беседа	Познавательн ая	Игра «Вышибалы»
132. 3	«День детской книги»	Беседа	Познавательн ая	Игры с мячом «Горячая картошка»
133. 3	"Нет друга - ищи, нашел - береги"	Беседа	Коллективно го воспитани я	Игры с мячом «Горячая картошка»
134. 3	«Весна, весна, и все ей радо»	Рисование	Творческая	Игра «Пятнашки»
135. 3	«Какие заботы весна принесла»	Беседа	Диалоговое взаимодейств ие	Игра «Выше ноги от земли»
136. /3	"Планета глазами детей"	Конкурс рисунков	Творческая	Игры с мячом «Горячая картошка»
137. 3	1 апреля – праздник смеха	Беседа	Познавательн ая	Игра «Попади в цель»
138. 3	День космонавтики "Первый человек в космосе"	Занятие	Познавательн ая	Игра «Выше ноги от земли»
139. 3	Рисуем космос	Конкурс рисунков	Творческая	Игры с мячом «Горячая картошка»
140. 3	«Планета – земля»	Беседа	Познавательн ая	Игра «Выше ноги от земли»
141. 3	«Мои желания и увлечения»	Занятие	Развивающая	Игра «Али-Баба»

142. 3	"Оплошность. Как ее исправить?"	Занятие - практикум	Культуро-воспитывающ ая	Игра «Пятнашки»
143. 3	«Правильное поведение в местах массового скопления людей»	Беседа	Воспитательн ая	Игра «Пятнашки»
144. 3	«Что такое зависть?»	Занятие - размышление	Познавательн ая	Игра "Гуси - лебеди"
145. 3	"Сказочные персонажи" (добро - зло - конфликт)	Дидактическая игра	Игровая	Игра «Вышибалы»
146. 3	«Как я оцениваю свои достижения»	Беседа - рассуждение	Диалоговое взаимодейств ие	Игра «Магазин» (скакалка)
147. 3	"Мое поведение"	Рисование	Творческая	Игра «Ручеек»
148. 3	«Мечтать не вредно»	Занятие - размышление	Диалоговое взаимодейств ие	Игра «Попади в цель»
149. 3	«Осторожно – незнакомец!»	Тренинг	Здоровье-сберегающая	Игры с мячом «Горячая картошка»
150. 3	"Ленивые не бывают аккуратными"	Занятие	Познавательн ая	Игра «Магазин» (скакалка)
151. 3	"Если будешь ссориться, если будешь драться..."	Занятие - ситуации	Культуро-воспитывающ ая	Игры с мячом «Горячая картошка»
152. 3	"Благодарность и внимание"	Беседа	Воспитательн ая	Игра «Попади в цель»
153. 3	«Мой любимый город»	Мульти-медийное занятие	Патриотическ ое воспитание	Игра «Выше ноги от земли»
154. 3	«Подвигу жить!»	Беседа	Патриотическ ое воспитание	Игры с мячом «Горячая картошка»
155. 3	Рисунок ко Дню Победы	Конкурс	Творческая	Игра «Попади в цель»
156. 3	Открытка ко Дню Победы	Аппликация	Творческая	Игра «Выше ноги от земли»
157. 3	"От улыбки стало всем светлей"	Тренинг	Игровая	Игра «Ручеек»
162./3	Безопасное поведение в летний период.	Беседа	ПДД	Игра «Выше ноги от земли»
163./3	«Наш класс. Достижения и неудачи»	Беседа	Диалоговое взаимодейств ие	Игра «Пятнашки»

164./3	"Вот и стали мы на год взрослее"	Занятие - размышление	Диалоговое взаимодействие	Рисование мелкими на асфальте
165./3	"Птицы в мае"	Занятие - наблюдение	Познавательная	Игра «Попади в цель»
166./3	"Неделя профессий"	Беседа	Познавательная	Игра «Выше ноги от земли»
167./3	«Мой режим дня в летнее время»	Профилактическая беседа	Здоровье-сберегающая	Игра «Пятнашки»
168./3	Международный день музеев	Беседа	Познавательная	Игра «Ручеёк»
169./3	Всемирный день библиотек	Беседа	Познавательная	Игры с мячом «Горячая картошка»
170./3	«Улица и я»	Тренинг	Здоровье-сберегающая	Рисование на асфальте
171./3	«Мы – пассажиры»	Занятие - практикум	Культурно-воспитательная	Игра «Попади в цель»
172./3	День пограничника	Занятие-размышление	Патриотическое воспитание	Игра «Ручеёк»
173./3	«Проходите – путь открыт»	Беседа	Познавательная	Игра «Попади в цель»
174./3	«Спортивные секции. Роль и значение»	Беседа	Познавательная	Игра «Пятнашки»
175./3	"Мы едем в автобусе"	Практическое занятие	Культурно-воспитывающая	Игра «Пятнашки»
176./3	«Грамотность – это важно»	Беседа	Коллективного воспитания	Игра «Кошки-мышки»
177./3	«День детской музыки»	Беседа	Познавательная	Игры «Угадай мелодию»»
178./3	Семья- это важно.	Беседа	Патриотическое воспитание	Рисунок семейного дерева
179. резерв	«Безопасные каникулы"	Беседа	Культурно-воспитывающая, здоровье-сберегающая	Игра «Выше ноги от земли»
180. резерв	Безопасное поведение в летний период.	Беседа	ПДД	Игра «Выше ноги от земли»

Всего 510 часов (весь учебный год 2 часа самоподготовки и обеденного времени – 340 часов)

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Учебный план

Учебный план МАОУ СОШ № 166, реализующей дополнительную общеразвивающую программу «Маленькая страна» (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Нормативно-правовую основу данного учебного плана составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 (с изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным ДООПм - образовательным ДООПм начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Устава МАОУ СОШ № 166;

Содержание образования в МАОУ СОШ № 166 направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности учащегося за свою судьбу:

– личностное творчество ученика по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира, распределенным в соответствии с образовательными областями (образовательная продукция ученика как личностное содержание его образования);

– самоосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них (рефлексивно «снятые» результаты познания и творчества);

– деятельность ученика в отношении к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение ученика к общекультурным знаниям и социальному опыту).

Учебный план определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

В учебный план МАОУ СОШ № 166 входит ДООП «Маленькая страна»

ДООП «Маленькая страна» изучается из расчета 25 часов в неделю, 850 часов в год для детей 7-11 лет.

ДООП «Маленькая страна» направлена на комплексную подготовку ребёнка к восприятию и преобразованию информации, развитию способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию.

Годовой учебный план

№	ДООП	Кол-во часов
1	Маленькая страна	850
<i>Итого</i>		850

Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Количество учебных занятий за 1 учебный год составляет 850 часов. Максимальное число часов в неделю 25 при 35 учебных неделях.

Продолжительность занятия составляет 40 минут.

5.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

5.2.1. Описание кадровых условий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной дополнительной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МАОУ СОШ № 166 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности, уровень квалификации работников в основном соответствует условиям реализации программы.

2.2.1. Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Маленькая страна»

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 166	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Соответствует
Диспетчер по платным образовательным услугам	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	Соответствует
Документовед			Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Уборщик служебных помещений			Соответствует

Всего педагогических работников – 1 человек.

МАОУ СОШ № 166 укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в полном объеме – 2 человека (100 %).

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием: 100 % (1 человек).

Квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе:		
Высшую	0	0
Первую	1	100
Вторую	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 лет – 100%.

Для достижения результатов дополнительной общеразвивающей образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых и в соответствии со спецификой дополнительной общеразвивающей образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг педагога дополнительного образования учениками и родителями; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

5.2.2. Материально-технические условия

Оценка материально-технических условий реализации ДООП «Маленькая страна»

№ п/п	Требования к помещениям и оборудованию	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет	Имеется в наличии

2	Парты	Имеются в достаточном количестве
3	Стулья	Имеются в достаточном количестве
4	Доска школьная	Имеется в наличии
5	Доска для интерактивной приставки	Имеется в наличии
6	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,	Имеются в достаточном количестве

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество, имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства:		
	ноутбук	1	
	интерактивная приставка	1	
	проектор	1	
	музыкальный центр	1	
2	Программные инструменты:		
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Да	
	инструмент планирования деятельности	Да	
	графический редактор для обработки растровых изображений	Да	
	графический редактор для обработки векторных изображений	Да	
	редактор видео	Да	
	редактор звука	Да	
	среда для интернет-публикаций	Да	
	«Кадры»	Да	
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	разработка планов, дорожных карт, заключение договоров и дополнительных соглашений	Да	
	подготовка распорядительных документов	Да	
	подготовка локальных актов МАОУ СОШ № 166	Да	
4	Отображение образовательных отношений в информационной среде		
	осуществляется связь педагогов дополнительного образования, администрации, родителей	Да	
	осуществляется методическая поддержка педагогов дополнительного образования (например, мультимедиаколлекция)	Да	
5	Компоненты на CD и DVD		
	электронные наглядные пособия; электронные тренажеры	Да	

5.2.3. Информационно-методические условия МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет

индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Е.Ю. Пиглицина Энциклопедия детских праздников. – М.: “Рипол классик”, 2001. – 320 с.
- С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки.
- Т.М. Геронимус Родничок. 150 уроков занимательного труда. Методическое пособие. – Тула: Арктоус, 1996. – 168 с.
- И.М. Коротков Подвижные игры во дворе. Серия “Физкультура и спорт”.
- Н.Ф. Дик Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия “Сердце отдаю детям”). – Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2003. – 416 с.
- “Рекомендации по организации работы по предупреждению транспортного травматизма среди детей и подростков по месту жительства”. Уфа, 1989.
- “Хозяин дороги” – дидактический материал по правилам уличного движения. Уфа. 1992.
- Заворотов В.А. Группа, где всем интересно. М., 1989.
- Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе. М.: Айрис-пресс, 2003.
- Крипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена. М.: Просвещение, 1996.
- Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. М., 2000.
- Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. М., 2002.
- М. Кривкин и О. Ольгин “Школа пешехода”. Изд-во “Малыш”, 1989.
- И.Г. Сухин Литературные викторины, кроссворды, лингвистические задания. – М.: Новая школа, 1994. – 192 с.
- Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. М., 1998.
- Володченко В., Юмашев В. Выходи играть во двор. М.: Молодая гвардия, 1989.