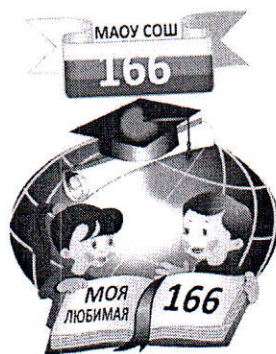


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Принята
на заседании Педагогического совета МАОУ
СОШ № 166
Протокол № 1 от «20» 09 2022 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 166
О.В.Медведева
Приказ № 167-О от «21» сентября 2022г.



**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«Адаптация детей к условиям школьной жизни»
для старших дошкольников (5-6 лет)**

Екатеринбург, 2022

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» разработана для подготовки детей 6 - 7 лет к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

На сегодняшний день – главная потребность общества и государства – в качественном образовании. Это определено в Приоритетных направлениях образовательной системы Российской Федерации. И как следствие, сегодня стоит задача: выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в 1 класс. Следовательно, необходима предшкольная подготовка, как первый этап общего обучения.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической

адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Курс «АБВГДейка»

Особенностью программы курса «АБВГДейка» является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи курса:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи,
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко-буквенному анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Работа по развитию мелкой моторики руки:

- штриховка
- обведение по контуру.

В результате работы дети могут иметь представление:

- о речевых звуках;
- об органах артикуляции.
- об отличии звуков от букв;
- о буквах русского алфавита.

В результате работы дети могут научиться:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- обводить по контуру рисунок, узор, печатные буквы.

Курс «Заниматика»

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, узнать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

8. Формирование умения абстрагировать, выделять главное.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Предметом данной программы является направляемый взрослым процесс освоения ребёнком математического содержания.

Содержание программы направлено на развитие важнейших составляющих личности ребёнка - его интеллекта и интеллектуально-творческих способностей и состоит из следующих понятий:

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по курсу предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Курс «Мир вокруг нас»

Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом, поэтому программа составлена, учитывая позицию *узнающего мир дошкольника*, что позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью*.

Основная цель данного курса – знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, знакомство с родным языком.

Основными задачами данного курса являются:

- формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Содержание учебного предмета.

Как себя уберечь.

Дом - жилище человека, видеть приметы времени. Правила безопасного поведения. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Знакомство с осенней природой.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений осени: листопад, перелёты птиц, температура, ветер, дождь.

Глобус, карта, мой район.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

Путешествия и транспорт.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Путешествие на Северный полюс.

Путешествие в тундру. Жители тундры. Путешествие в тайгу. Путешествие в смешанный лес.

Достопримечательности нашей столицы.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. В гости к городецким мастерам. Путешествие к мастерам Хохломы. В гости к дымковским мастерам. Филимоновская игрушка.

Широка моя страна!

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Путешествие по материкам.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Климат, население, флора, фауна, стран, достопримечательности континентов — Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида

Курс «Мои волшебные пальчики»

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой — предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса — всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи,
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы:

5. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

6. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

7. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
8. Работа по развитию мелкой моторики руки:
- штриховка
 - обведение по контуру.

Курс «Я играю и расту»

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Выполнение заданий поможет будущему первокласснику развить не только память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечит необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе.

Цель: создать условия для успешной адаптации и успешного обучения ребёнка в школе, развить интеллектуальные способности ребёнка.

Основные задачи:

- развитие познавательных процессов;
- расширение кругозора;
- развитие устной речи детей;
- развитие творческих способностей;
- развитие мелкой моторики рук;

Курс направлен на формирование:

- мотивации учения;
- способности анализировать условие задачи;
- способности планировать и устанавливать последовательность этапов в решении задачи, чтобы получить требуемый результат;
- способности рассуждать, т.е. последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других;
- способности комбинировать (проявляется у ребёнка в том, что, попадая в проблемную ситуацию, он может придумывать и опробовать разные сочетания действий для достижения результата);
- на развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, находчивости и сообразительности.

В данной программе интегрированы различные виды развивающих заданий:

ОТВЕЧАЙКА определяет умение ребёнка быстро отвечать на вопросы, оценивает уровень общих знаний, кругозор;

ВЫПОЛНЯЙКА поможет оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребёнка развиты логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребёнка;

НАРИСУЙКА нацелена на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определять готовность ребёнка писать под диктовку.

По окончании курса «Я играю и расту» ребята могут научиться:

- быстрее адаптироваться в первом классе;
- запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы;
- сравнивать предметы между собой;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- обобщать;
- классифицировать;
- работать по образцу;
- действовать в соответствии с принятым намерением;

2.2. Тематическое планирование по курсам

Курс «АБВГДейка»

№ занятия	Тема занятия	Развивающий аспект
1.	Звуки и буквы.	- осуществление познавательной и личностной рефлексии;
2.	Слова. Звуки.	
3.	Звук [А]. Рассказ по сюжетной картинке.	
4.	Звук [О].	- развитие умения слушать и понимать других;
5.	Звук [Э].	
6.	Звук [И]. Рассказ по сюжетной картинке.	
7.	Звук [Ы].	- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
8.	Дифференциация звуков [И] - [Ы].	
9.	Звук [У].	
10.	Гласные звуки и их дифференциация.	- развитие умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
11.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	
12.	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные.	
13.	Звук [Н].	
14.	Звук [Н']	- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
15.	Звук [П].	
16.	Звук [П']. Рассказ по сюжетной картинке.	
17.	Звук [Т].	
18.	Звук [Т'].	- развитие памяти, внимания;
19.	Звук [К].	
20.	Звук [К'].	- развитие творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
21.	Звук [Х]. Пересказ текста.	
22.	Звук [Х']. Пересказ текста.	
23.	Дифференциация звуков [К] - [Х], [К'] - [Х'].	
24.	Звук [Ф].	- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
25.	Звук [Ф']. Пересказ текста.	
26.	Звук [Й].	
27.	Звук [Й'О]. Дружные звуки.	- развитие грамматического строя речи;
28.	Звук [Й'У].	
29.	Звук [Й'А]. Пересказ текста.	
30.	Звук [Й'Э].	- развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
31.	Дифференциация звуков [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э].	
32.	Звук [Л].	
33.	Звук [Л'].	- развитие фонематического слуха;
34.	Дифференциация звуков [Л] и [Л'].	
35.	Звук [В].	
36.	Звук [В']. Рассказ по сюжетной картинке.	

37.	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные.	- совершенствование звуковой культуры речи детей; - развитие мелкой моторики руки.
38.	Звук [Ч].	
39.	Звук [Щ]. Рассказ по сюжетной картинке.	
40.	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ].	
41.	Звук [Б].	
42.	Звук [Б'].	
43.	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П'].	
44.	Звук [Д].	
45.	Звук [Д'].	
46.	Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	
47.	Звук [С].	
48.	Звук [С']. Рассказ по сюжетной картинке.	
49.	Звук [Ц].	
50.	Дифференциация звуков [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].	
51.	Звук [Г].	
52.	Звук [Г'].	
53.	Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К'].	
54.	Звук [З].	
55.	Звук [З].	
56.	Дифференциация звуков [С] - [З], [С] - [З']. Свистящие согласные звуки.	
57.	Звук [Ш].	
58.	Дифференциация звуков [Ш] - [С], [Ш] - [Щ].	
59.	Звук [Ж]. Пересказ рассказа.	
60.	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]. Шипящие согласные звуки.	
61.	Звук [Р].	
62.	Звук [Р'].	
63.	Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	
64.	Встреча с Азбукой.	

Курс «Заниматика»

№ занятия	Тема занятия	Развивающий аспект
1-5	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	Развитие логико-математического мышления. Развитие представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Умение классифицировать предметы по их признакам.
6-8	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	
9	Отношение: часть - целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений предметов. Уточнить пространственные отношения: на, над, под.
10	Пространственные отношения: на, над, под.	
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.	

13	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	Развитие логико - математического мышления и интеллектуально- творческих способностей.
14	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений предметов. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Уточнить пространственные отношения: между, посередине.
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений предметов
16	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	Развитие абстрактного мышления - способность к абстрагированию.
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений предметов. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	Развитие абстрактного мышления - способность к абстрагированию
19	Формирование представлений о точке и линии. Прямая и кривая линии.	Развитие конструктивных способностей и пространственного мышления (Формирование представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.)
20	Представление об отрезке, луче.	Развитие конструктивных способностей и пространственного мышления (формирование представления об отрезке, луче).
21	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.	Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством)
22	Замкнутые и незамкнутые линии.	Развитие конструктивных способностей и пространственного мышления (формирование представления о замкнутых и незамкнутых линиях). Знакомство с понятиями ломаная линия, многоугольник.
23	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	
24	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством).
25	Угол.	Развитие конструктивных способностей и пространственного мышления (формирование представления об угле).
26	Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом луче. Умение ориентироваться на нём.
27	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством).

28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений предметов.
29	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение групп предметов.	Развитие логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать группы предметов путём составления пар.
30	Больше, меньше. Знаки «>» и «<».	Формирование представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Умения сравнивать предметы.
31	Временные отношения: раньше, позже.	Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений предметов. (Расширение временные представлений детей, уточнить отношения: раньше, позже).
32	Повторение.	Повторение и закрепление пройденного материала (игры, Игры-путешествия, игры-соревнования). Воспитание у детей аккуратности и самостоятельности, развитие наблюдательности и логического мышления.
33-34	Числа 1-5 «Повторение».	Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством), памяти.
35-36	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	
37	Длиннее, короче.	Развитие мыслительных операций (Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»).
38-40	Измерение длины.	Формировать представление измерения длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счётные умения в пределах 6.
41-43	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством).
44	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Развитие мыслительных операций (формирование представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнение предметов по массе).
45-46	Измерение массы.	Развитие мыслительных операций (формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении массы).
47-49	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством), памяти.
50-51	Объём. Сравнение по объёму.	Развитие абстрактного мышления. (формирование представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки).
52	Измерение объёма.	

53-55	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством), памяти.
56-57	Площадь. Измерение площади.	Развитие абстрактного мышления. (формирование представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.)
58-59	Число 0 и цифра 0. Состав чисел 0-го десятка.	Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством)
60	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством), памяти.
61	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы, умозаключения. (формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра).
62	Пирамида, конус, цилиндр.	
63	Символы.	Знакомство детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).
64	Повторение. Игра-путешествие в страну Математику.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.

Курс «Мир вокруг нас»

№ занятия	Тема занятия	Развивающий аспект
1	Приглашение к путешествию.	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире; вступать в учебный диалог; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
2	Береги себя.	
3	Если хочешь быть здоров.	Основные правила, которые нужно соблюдать, чтобы не болеть и беречь свое здоровье.
4	Книги в дорогу.	Познакомить детей с библиотекой, с правилами обращения с книгами.
5	«Уж небо осенью дышало...».	Наблюдать за объектами природы и записывать наблюдения.
6	Район, в котором ты живешь.	Знать свою улицу, дом, квартиру, основные достопримечательности района.
7	Помощники в путешествии: глобус и карта.	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. <i>Глобус – модель Земли.</i>

		Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.
8	Выбираем транспорт.	Зачем человеку нужен транспорт? Откуда пришел транспорт. Виды транспорта.
9	Путешествие на Северный полюс.	Расширять знания детей о планете Земля. Почему животные севера не мёрзнут? Чем покрыто тело моржа, тюленя, медведя? Чем питаются эти животные? Особенности проживания на севере.
10	Путешествие в тундру.	Суровый климат тундры, растения, животные. Какие люди там живут?
11	Жители тундры.	
12	Путешествие в тайгу.	Что такое тайга? Природа тайги, растения, животные.
13	Путешествие в смешанный лес.	Учить детей правильному поведению в лесу. Обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях. Продолжать учить детей описывать птиц, выделяя их характерные признаки.
14	«Идет волшебница зима...».	Научить определять признаки зимы через наблюдение и проведение опытов.
15	В гости к городецким мастерам.	Знакомить детей с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения.
16	Путешествие к мастерам Хохломы.	Познакомить детей с особенностями изготовления хохломской посуды, историей возникновения этого промысла
17	На каникулы в Москву.	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.
18	Театры и музеи Москвы.	Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всём мире Большим театром, музеями, с правилами поведения в процессе их посещения. Приобщать детей к русской национальной культуре.
19	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...».	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития города Москвы, познакомить с образом жизни в старину.
20	Улицы Москвы.	
21	В гости к дымковским мастерам.	Познакомить детей с историей дымковской игрушки.
22	Филимоновская игрушка.	Познакомить детей с историей филимоновской игрушки.
23	История русского костюма.	Познакомить детей с русским национальным костюмом, с русской старинной обувью «Лапти». Прививать интерес к русскому народному творчеству.
24	Ярмарка.	
25	Весна в степи.	Познакомить детей с особенностями природных условий степи и с природными

		явлениями весенних месяцев. Развивать детей мышление, воображение, способность наблюдать, строить предположения.
26	Откуда хлеб пришел.	Познакомить детей с тем, как появился хлеб.
27	«Широка страна моя родная...».	Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.
28	Конкурс эрудитов.	Уметь отвечать на вопросы, вести диалог, помогать товарищу.
29	Путешествие в Африку.	Уточнить элементарные представления об особенностях географического положения Африки, климате, растениях, животных.
30	Путешествие в Австралию и Антарктиду.	Уточнить элементарные представления об особенностях географического положения Австралии, Антарктиды, климате, растениях, животных.
31	Путешествие в Америку.	Уточнить элементарные представления об особенностях географического положения Америки, климате, растениях, животных.
32	Зоопарк. Виртуальная экскурсия.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

Курс «Мои волшебные пальчики»

№ занятия	Тема занятия	Развивающий аспект
1.	Звуки и буквы.	<p><u>Выполнять</u> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый угол/нижний правый угол/нижний левый угол тетради.</p> <p><u>Находить</u> заданное положение на рабочем листе прописей.</p>
2.	Слова, звуки.	
3.	Звук [А]. Буква А.	
4.	Звук [О]. Буква О.	
5.	Звук [Э]. Буква Э.	
6.	Звук [И]. Буква И.	
7.	Звук [Ы]. Буква ы.	
8.	Звуки [И], [Ы]. Буквы ы, И, А, О, Э.	
9.	Звук [У], буква У. Гласные звуки и буквы.	
10.	Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, ы, Э).	
11.	Звук [М]. Буква М.	
12.	Звуки [М], [М']. Буква М.	
13.	Звук [Н]. Буква Н.	
14.	Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги.	
15.	Звук [П]. Буква П.	
16.	Звуки [П], [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы.	

17.	Звук [Т]. Буква Т.
18.	Звуки [Т], [Т']. Буквы Т, П, Н, М.
19.	Звуки [К]. Буква К.
20.	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т.
21.	Звук [Х]. Буква Х.
22.	Звуки [Х], [Х']. Буква Х.
23.	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Т, П, Н, М.
24.	Звуки [Ф]. Буква Ф.
25.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы.
26.	Звук [Й']. Букв Й.
27.	Звук [Й'О]. Буква Ё.
28.	Звук [Й'У]. Буква Ю.
29.	Звук [Й'А]. Буква Я.
30.	Звук [Й'Э]. Буква Е.
31.	Звуки [Й'О], [Й'У], [Й'А], [Й'Э]. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги.
32.	Звук [Л] Буква Л.
33.	Звуки [Л], [Л']. Буква Л.
34.	Звуки [Л], [Л'], [Й']. Буквы Л, Й.
35.	Звук [В]. Буква В.
36.	Звуки [В], [В']. Буква В.
37.	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.
38.	Звук [Ч']. Буква Ч.
39.	Звук [Щ']. Буква Щ.
40.	Звуки [Ч'] - [Щ']. Буквы Ч, Щ.
41.	Звук [Б]. Буква Б.
42.	Звуки [Б], [Б']. Буква Б.
43.	Звуки [Б], [Б'], [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П.
44.	Звук [Д]. Буква Д.
45.	Звуки [Д], [Д']. Буква Д.
46.	Звуки [Д], [Д'], [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.
47.	Звук [С]. Буква С.
48.	Звуки [С], [С']. Буквы С, Э, О.
49.	Звук [Ц]. Буква Ц.
50.	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ц, С, Ч.
51.	Звук [Г]. Буква Г.
52.	Звуки [Г], [Г']. Буква Г.
53.	Звуки [Г], [Г'], [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К.
54.	Звук [З]. Буква З.
55.	Звуки [З], [З']. Буква З.
56.	Звуки [З], [З'], [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.
57.	Звук [Ш]. Буква Ш.
58.	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц.
59.	Звуки [Ж]. Буква Ж.
60.	Звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З.
61.	Звук [Р]. Буква Р.
62.	Звуки [Р], [Р']. Буквы Р, Я.
63.	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л.

Выполнять указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.

Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.

Проводить линии от определенной точки в заданном направлении.

Выполнять алгоритм действий на страницах прописей.

Проводить параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы.

Курс «Я играю и расту»

№ занятия	Тема занятия	Развивающий аспект
1.	Осенний урожай.	<u>Развитие</u> - памяти, - внимания, - воображения, - фантазии, - восприятия, - мышления, - доброжелательного отношения друг к другу. <u>Формирование</u> - конструкторских способностей, - правильной речи, - умения узнавать предметы по заданным признакам, - описывать предметы, - сравнивать предметы между собой, - определять последовательность событий, - ориентироваться в пространстве. <u>Расширение</u> словарного запаса.
2.	Моя семья.	
3.	Игра «Наоборот».	
4.	Отправляемся в путешествие.	
5.	Дорисуй-ка.	
6.	Чей домик лучше?	
7.	Режим дня.	
8.	Страна Вообразия.	
9.	Найди лишнее.	
10.	Я и мои друзья.	
11.	Дикие и домашние животные.	
12.	Животные зимой.	
13.	Форма и размер предметов.	
14.	Цвет предметов.	
15.	Живые и неживые предметы.	
16.	В мире животных.	
17.	Зимние забавы.	
18.	Мир через волшебные очки.	<u>Расширение</u> словарного запаса.
19.	Поиграй-ка.	
20.	Мои волшебные пальчики.	
21.	Моя любимая сказка.	
22.	Исправь ошибку.	
23.	Пернатые друзья.	
24.	Найди пару.	
25.	Мои любимые игрушки.	
26.	Календарь.	
27.	Встреча со сказочными героями.	
28.	Прогулка по улицам города.	
29.	Прогулка по лесу.	
30.	День рождения.	
31.	Мое настроение.	
32.	Проверь себя.	

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ СОШ № 166, реализующей дополнительную общеразвивающую программу «Адаптация детей к условиям школьной жизни» (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Нормативно-правовую основу данного учебного плана составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2011 года № 189 (с изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Устава МАОУ СОШ № 166;

Содержание образования в МАОУ СОШ № 166 направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности учащегося за свою судьбу:

– личностное творчество ученика по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира, распределенным в соответствии с образовательными областями (образовательная продукция ученика как личностное содержание его образования);

– самоосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них (рефлексивно «снятые» результаты познания и творчества);

– деятельность ученика в отношении к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение ученика к общекультурным знаниям и социальному опыту).

Учебный план определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

В учебный план МАОУ СОШ № 166 входит ДООП «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

ДООП «Адаптация детей к условиям школьной жизни» изучается из расчета 8 часов в неделю, 256 часов в год для детей 6-7 лет

ДООП «Адаптация детей к условиям школьной жизни» направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Годовой учебный план

№	Программа	Кол-во часов
1	Адаптация детей к условиям школьной жизни	256
Итого		256

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 1 учебный год составляет 256 часов. Максимальное число часов в неделю 8 при 34 учебных неделях.

Продолжительность занятия составляет 25 минут.

3.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

3.2.1. Описание кадровых условий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов

укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной дополнительной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МАОУ СОШ № 166 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности, уровень квалификации работников в основном соответствует условиям реализации программы.

3.2.2. Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 166	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Соответствует
Диспетчер по платным образовательным услугам	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	Соответствует
Документовед			Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

Уборщик служебных помещений			Соответствует
-----------------------------------	--	--	---------------

Всего педагогических работников – 1 человека.

МАОУ СОШ № 166 укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в полном объеме – 1 человека (100 %).

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием: 100 % (1 человека).

Квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе:		
Высшую	0	0
Первую	1	100
Вторую	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 лет – 100%.

Для достижения результатов дополнительной общеразвивающей образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых и в соответствии со спецификой дополнительной общеразвивающей образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг педагога дополнительного образования учениками и родителями; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

3.2.3. Материально-технические условия
Оценка материально-технических условий реализации ДООП «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

№ п/п	Требования к помещениям и оборудованию	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет	Имеется в наличии
2	Парты	Имеются в достаточном количестве
3	Стулья	Имеются в достаточном количестве
4	Доска школьная	Имеется в наличии
5	Доска для интерактивной приставки	Имеется в наличии
6	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,	Имеются в достаточном количестве

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество, имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства:		
	ноутбук	1	
	интерактивная приставка	1	
	проектор	1	
	музыкальный центр	1	
2	Программные инструменты:		
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Да	
	инструмент планирования деятельности	Да	
	графический редактор для обработки растровых изображений	Да	
	графический редактор для обработки векторных изображений	Да	
	редактор видео	Да	
	редактор звука	Да	
	среда для интернет-публикаций	Да	
	«Кадры»	Да	
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	разработка планов, дорожных карт, заключение договоров и дополнительных соглашений	Да	
	подготовка распорядительных документов	Да	
	подготовка локальных актов МАОУ СОШ № 166	Да	
4	Отображение образовательных отношений в информационной среде		
	осуществляется связь педагогов дополнительного образования, администрации, родителей	Да	
	осуществляется методическая поддержка педагогов дополнительного образования (например, мультимедиаколлекция)	Да	
5	Компоненты на CD и DVD		

электронные наглядные пособия; электронные тренажеры	Да	
---	----	--

3.2.4. Информационно-методические условия МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.
4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

3.3. Список литературы:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», методические рекомендации;
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Наши прописи»;
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька», методические рекомендации;
4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», методические рекомендации;
5. О.А. Холодова «За три месяца до школы», методические рекомендации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890943

Владелец Медведева Ольга Витальевна

Действителен с 16.05.2024 по 16.05.2025