

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

620141, Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14, тел./факс (343) 366-04-16

E-mail: ekb-mou166@mail.ru, <http://школа166.екатеринбург.рф>

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №166

 О.В. Медведева

приказ 1/4-0 от 09.01.2024 г.

**Дополнительная образовательная программа
туристско-краеведческой направленности
«Река времени»**

Возрастная категория: 7 – 10 лет

Срок реализации: долгосрочная

Авторы:

Арапова Юлия Сергеевна, советник
директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Нестерова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов

Екатеринбург, 2024

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Река времени»

Авторы:

Нестерова Светлана Николаевна, учитель начальных классов, классный руководитель 4 Г класса;

Арапова Юлия Сергеевна, советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

Участники:

учащиеся 4 Г класса – активные участники проекта «Орлята России»;

родительская общественность 4 Г класса;

старшеклассники – наставники.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Река времени» разработана с учётом документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с учетом изменений.
- 2) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3) Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 21.10.2024) Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
- 4) Национальный проект «Образование» (1 января 2019 – 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474).
- 5) Федеральная программа социальной активности для учащихся начальной школы «Орлята России».

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.)

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет: «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

В Концепции развития дополнительного образования детей определены основные задачи (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред.

от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»):

- Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

- Расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

- Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг, интересов и потребностей различных категорий детей.

На основе современных тенденций развития дополнительного образования детей и Федеральной программы социальной активности для учащихся начальной школы «Орлята России» определены цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «Река времени».

Цель: создание условий для воспитания в детях чувства любви и привязанности к родному краю, преданность Родине, ответственность за неё, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства земли Уральской.

Задачи:

- познакомить с достопримечательностями города Екатеринбурга и Свердловской области, с их символикой, промышленностью;
- развивать познавательный интерес к родному краю, к его природному богатству;
- воспитание уважения подрастающего поколения к символам государства, формирование гражданственности и патриотизма.
- вовлечение в процесс создания новых «притоков» (станций) всех участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители).

Новизна дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности «Река времени» в том, что она реализуется через коллективно-творческую деятельность (КТД) в рамках проведения трека «Орленок – хранитель исторической памяти» Федеральной программы социальной активности для учащихся начальной школы «Орлята России».

Актуальность программы обусловлена тем, что при реализации коллективно-творческого дела туристско-краеведческой направленности, в котором участвуют все участники образовательного процесса, формируются базовые национальные ценности у учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, на развитие и поддержание интереса к истории, природе родного края, на формирование базовых национальных ценностей у учащихся.

Отличительной особенностью является форма организации и реализации программы «Река времени», а также форма подведения итогов.

Технологии, методы и приемы:

Вовлечение школьников начальных классов в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках **системно-деятельностного подхода**, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования детей является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики. Поэтому **формой для организации деятельности** при реализации программы «Река времени» выбрано коллективно-творческое дело (КТД), в которое вовлечены все участники образовательного процесса (учитель – ученик – родитель). **Коллективно-творческое дело (КТД)** – это форма организации деятельности, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений. В основе КТД лежат три основные идеи:

Коллективное (совместная работа взрослых и детей),

Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых),

Дело (занятие, действие, мероприятие).

КТД «Река времени» реализуется с помощью **игровых методов**, которые стимулируют познавательный интерес, развивают внимание, память, мышление и воображение, формируют навыки общения и сотрудничества. Игровые методы мотивируют ребят к обучению, помогают сформировать их творческую личность, научить систематизировать полученные знания и использовать их в решении различных задач в будущем.

Целевая аудитория: дети 7 – 10 лет, учащиеся начальной школы

Формы занятий: очная.

Ожидаемые результаты при реализации программы «Река времени»:

Предметные результаты: учащиеся познакомятся с историей, традициями, символикой малой родины, с выдающимися личностями и их деяниями, а также с природой родного края и памятниками природы и техники.

Метапредметные результаты: формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности, умения самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания, включения детей в активный познавательный процесс, использования знаково-символических средств для решения задач; учащиеся научатся участвовать в коллективном обсуждении, составлять вопросы на заданную тему, также отвечать на

вопросы и задавать вопросы, проявлять свою любознательность, инициативность, выразить собственное эмоциональное отношение к малой родине.

Личностные результаты: проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей, формирование познавательного интереса к изучению истории, мотивации детей на получение новых знаний, чувства сопричастности к традициям своей страны.

Способы проверки достижения планируемых результатов:

- входные и итоговые образовательные викторины по теме трека для установления динамики достижения предметных результатов,
- диагностика сформированности метапредметных умений.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Разработка, создание и проведение образовательной игры «Река времени» в рамках КТД, это продукт реализации программы, образовательная игра, которая создана усилиями всех участников образовательного процесса.
- Участие в муниципальных и региональных конкурсах, мероприятиях объединения, патриотических акциях учащимися, а также трансляция опыта работы в туристско-краеведческом направлении руководителями программы.

Дополнительная общеобразовательная программ туристско-краеведческой направленности «Река времени» многофункциональна. Продукт программы «Река времени» (игра) может быть использован для осуществления образовательной деятельности с детьми внутри классов ОО. В Екатеринбурге, Свердловской области возможно использование программы без изменений. Также программа может быть использована любым ОО любого субъекта РФ с измененным содержанием, так как малая родина у всех своя.

Аннотация к программе «Река времени»:

Оборудование: столы (в зависимости от расположения, выбираем нужное количество), правила игры, карточки с вопросами, карточки-подсказки, пазлы – фрагменты «Реки времени», малые пазлы (притоки), фишки за правильный ответ, наградные медали.

Идеей для создания программы послужило знаковое событие для города Екатеринбурга. В 2024 году город Екатеринбург отметил свое 300-летие. «Орлёнок — хранитель исторической памяти» – это название трека в рамках программы «Орлята России». Цель трека: проявление интереса к изучению истории своей страны, формирование ценностного отношения к понятию «малая Родина», понимание значимости сохранения культуры и традиций своего края и народа. Именно в этом треке свое практическое применение нашла программа «Река времени» и её продукт (образовательная игра).

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Знакомясь с родной областью, городом, их достопримечательностями, богатствами ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. Успешность развития школьников при знакомстве с родным краем станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-

практическим путем, то есть через яркие, интересные и незабываемые формы работы. Продукт программы – образовательная краеведческая игра «Река времени» имеет одну очень важную особенность – она создается и проходит в тесном сотрудничестве ребят и педагогов с родителями. Задача педагога начальной школы, советника по воспитанию – заинтересовать, увлечь, объединить всех одним общим делом. Таким образом, одной из форм организации совместной деятельности детей, родителей и педагогов стало КТД. Программа носит познавательный характер для всех. Работа над КТД позволяет в занимательной форме сформировать, а потом и проверить у детей знания по краеведению. У родителей дети перенимают опыт, у наставников-старшекласников практические навыки, возможность узнать для себя что-то новое и интересное. «Река времени» способствуют воспитанию патриотизма и уважения к традициям своего родного края, своей малой Родины, формируют взгляды и убеждения, снимают психологические барьеры между педагогом и детьми, детьми и родителями, педагогом и родителями, младшим и старшим поколениями. Работа на КТД поможет воспитывать в детях любовь и привязанность к родному краю, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства, а также закрепит знания по социальному краеведению родного края.

Путь воспитания любви к родному краю выстраивается «от истоков до наших дней» – от основания города Екатеринбурга (река Исеть) до его притоков (река Пышма) с объектами областного значения, которым является Белоярская атомная электростанция. Притоки постоянно увеличиваются. Их может быть бесконечное множество.

В 2023-2024 учебном году появилась главная река «Исеть», от реки «пошли» притоки. Первый приток – река Пышма, где появление Белоярской АЭС стало значимым событием для развития нашей страны.

Правила игры «Река времени»:

В игре принимают участие от 3-х и более человек. Перед участниками игры карточки с вопросами, связанные с образованием города Екатеринбурга, историей его создания, социально-значимыми событиями региона. Вопросы на карточках расположены в хронологическом порядке. Ведущий (учитель, родитель, наставник-старшекласник) предлагает участникам игры отправиться в путешествие по Свердловской области, зачитывает вопрос и варианты ответов. Дети отвечают на вопросы и при правильном ответе получают пазл-фрагмент (элемент реки), на котором изображена река. ВАЖНО! Не только верно ответить на вопрос, но и правильно собрать пазлы. Игроки могут обсуждать свои предположения. Отвечает на вопрос тот участник игры, чья версия, по мнению команды, оказалась верная. При неправильном ответе, игроки вытягивают карточку с блиц вопросом, при ответе на который получают пазл. Постепенно разворачиваются все карточки и получается настоящая река ИСЕТЬ с ее притоками. Игроки, набравшие наибольшее количество правильных ответов, награждаются медалью «Орленок-хранитель».

Учебно-тематический план, содержание, общий принцип реализации:

Реализация программы начата с 09.01.2024 года.

В год 10 занятий – 10 часов.

В каждом полугодии 5 часов, в ходе которых создаются условия для реализации цели КТД с учетом темы трека. В конце каждого полугодия – презентация продукта совместной деятельности учителя, учащихся и их родителей. Продуктом является образовательная краеведческая игра «Река времени».

В рамках общей темы трека проводится 5 занятий:

1 теоретическое занятие и 4 практических занятия.

На теоретическом занятии учащиеся кратко знакомятся с темой трека, ставят задачи для будущей практической работы, определяют необходимую информацию и нужные материалы для изготовления продукта (притоков реки). Самостоятельная работа, дома совместно с родителями, каждый ученик отбирает краеведческий материал для вопросов игры и оформляет его в виде «Справочные данные».

Методы работы на теоретических занятиях:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения, диалог.
- наглядные методы: виртуальная экскурсия (демонстрации видеофильмов, презентаций), очные экскурсии и образовательные путешествия.
- практические методы: элементы метода проектов, викторина.

На практических занятиях учащиеся совместно с учителем рассматривают краеведческий материал, учатся составлять вопросы разного типа по материалу. Создают пазлы и карточки с вопросами. На последнем занятии презентуют образовательную краеведческую игру с помощью учителя и наставников другим учащимся школы.

Методы работы на практических занятиях: диалог, самостоятельная и практическая работа, элементы метода проектов, образовательная игра.

№	Темы занятий	Количество часов		Содержание
		Теория	Практика	
1 год обучения (2024 год)				
1.	С днем рождения, Екатеринбург (посвящено 300-летию со дня образования города)	1	4	История создания города, исторические личности, символика города, значимые объекты и достопримечательности.
2.	Белоярская АЭС (посвящено 60-летию со дня подключения АМБ-100 к электросети области)	1	4	История создания и назначение БАЭС, устройство БАЭС, личности, внесшие вклад в создание БАЭС, экологическая и радиационная безопасность БАЭС

2 год обучения (2025 год)				
3.	Екатеринбург военный. Герои Отечества в нашем регионе, городе, школе. (посвящено 80-летию со Дня обеда в ВОВ)	1	4	Екатеринбург во время ВОВ: промышленность, УДТК. Герои Отечества области, города и школы в современном мире и во время ВОВ.
4.	Екатеринбург промышленный и культурный.	1	4	Градообразующие предприятия, их значения для развития города; культурная жизнь города и памятники культуры.
3 год обучения (2026 год)				
5.	Вперед, на север области: Невьянск → Верхний и Нижний Тагил → Верхотурье → Серов	1	4	История создания городов, исторические личности, символика городов, значимые объекты и достопримечательности.
6.	Вперед на восток, юг и запад области: Каменск – Уральский → Сысерть → Верхняя Пышма	1	4	История создания городов, исторические личности, символика городов, значимые объекты и достопримечательности.
4 год обучения (2027 год)				
7.	Памятники природы	1	4	Природные парки, этно- и эко-парки, месторасположение, флора и фауна; Памятники природы и их месторасположение.
8.	Памятники науки и техники	1	4	Памятники науки и техники, ученые, конструкторы Свердловской области и их изобретения, значение изобретений для страны.

Система оценки эффективности реализации программы:

- **на предметном уровне:** входная образовательная викторина и итоговая образовательная викторина по теме трека. Викторины составляют либо учителя, либо старшеклассники-наставники. После входной викторины определяются дефициты в краеведческих знаниях. Последующие практические занятия направлены на устранение дефицитов. Итоговая викторина показывает динамику усвоения краеведческих знаний.

- **на метапредметном уровне:** мониторинг сформированности УУД.

Метод: наблюдение за работой учащихся в группе и индивидуальной работой.

Инструкция: в конце каждого полугодия учитель заполняет карту наблюдения.

Отслеживает динамику развития УУД в течение года.

0 баллов – умение не сформировано,

1 балл – умение сформировано частично,

2 балла – умение сформировано полностью.

Критерии оценивания	Ученик 1	Ученик 2
Умение ставить задачи		
Умение отбирать информацию (материал) для игры в соответствии с поставленными задачами		
Умение составлять задания для игры разных видов		
Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать		
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы		
Владение навыками смыслового чтения		
Владение навыками использования ИКТ		
Умение организовывать учебное сотрудничество		
Владение устной и письменной речью, монологической и диалогической речью		
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации		
Итого		
Уровень сформированности		

0 – 9 баллов – низкий уровень,

10 – 14 баллов – средний уровень,

15 – 17 баллов – достаточный уровень.

18 – 20 баллов – высокий уровень.

Методическое обеспечение.

- формы занятий, планируемых по каждой теме:

Теоретическое занятие – беседа, виртуальная экскурсия, викторина.

Практическое занятие – самостоятельная и практическая работа, игра.

- приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Проектная деятельность. Каждая тема рассматривается как теоретический проект, в ходе реализации которого учащиеся сами формируют и находят необходимые теоретические обоснования, выполняют практическую работу, подводят итоги и защищают проект.

- техническое оснащение занятий: проектор, компьютер, принтер, ламинатор, основа пазлов, картон, цветная бумага, краски и кисти, ножницы, клей.

- формы подведения итогов по каждой теме: проведение образовательной краеведческой игры «Река времени».

Список литературы:

1. 80 лет Свердловской области: справочное издание. Хроника важнейших событий 1990-2014 / Управление архивами (Свердловская область); под общей редакцией А. А. Капустина. – Екатеринбург: АМБ, 2014.
2. Знаменательные и памятные даты Свердловской области, 2014: календарь-справочник / Свердловская область, Правительство; Свердловская область, Управление архивами. – Екатеринбург: АМБ, 2013.
3. Кириллов, А. Д. Опорный край России. Свердловская область вчера, сегодня, завтра: научно-популярная литература / А. Д. Кириллов, Г. М. Каёта. – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2015.
4. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ, 2023 Авторы-составители рабочей программы учебного курса «Орлята России»: Волкова Н. А., Китаева А. Ю., Сокольников А. А., Телешева О. Ю., Тимофеева И. П., Шатунова Т. И., Шевердина О. В.. Под общей редакцией Джеуса А. В., Сайфутдиновой Л. Р., Спириной Л. В. Программа рекомендована Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. 40 лет Белоярской АЭС. История в воспоминаниях/сост. В.М. Малышев. – Заречный, 2004
6. На Белоярской атомной /В. Н. Еременко. – Свердловск: Свердловское книжное издательство, 1961