

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №166
с углубленным изучением отдельных предметов**
620141, Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14, тел./факс: 366-04-16 e-mail: sosh166@eduekb.ru

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Мой родной город»
(туристско-краеведческой и социально-педагогическая направленность)**

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет
Срок реализации – 1 год

Авторы:

Стрельцова О.В., учитель обществознания
Мишланова Л.В., учитель русского языка и
литературы
Ложкина Т.Ю., учитель истории и обще-
ствознания

Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Наш край богат историей, которую мы должны изучать и сохранить для потомков. В связи с этим изучение истории, культуры, традиций родного края особенно важно для детей и подростков.

Изучение родного края способствует духовно-ценностному развитию учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

Школьное краеведение - важный фактор патриотического, нравственного, трудового, эстетического воспитания учащихся. Краеведение способствует общему интеллектуальному развитию, расширяет кругозор ребенка и является важным условием побуждения познавательного интереса, что служит отправной степенью для познавательной, творческой деятельности, формирующей как теоретические навыки детей, так и практические, а в целом способствует их успешной адаптации в социуме.

Актуальность программы заключается в обращении к духовному наследию прошлого, изучении и освоении культурного наследия родного края и его национальных традиций, восстановлении их социально – культурных функций, что является важнейшей идейно – нравственной задачей культурно – образовательной политики государства.

Краеведческая деятельность и поисковая работа удовлетворяют интерес детей к своей малой родине, воспитывает любовь к родному городу, формируют знания, необходимые для того, чтобы в судьбе пусть даже небольшого города, в судьбе улицы или дома разглядеть фрагмент судьбы Отечества и ощутить, почувствовать свое место в этой судьбе.

Краеведение способствует воспитанию чувства любви к своим родным местам, чувства уважения к людям, которые живут рядом. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана сегодня и с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенным окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации краеведение становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привитию навыков профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой.

Цель программы: создание условий для приобщения учащихся к познанию истории, культуры, родного края через использование современных образовательных технологий.

Задачи программы:

- ✓ сформировать представления об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории города Екатеринбурга, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
- ✓ развивать интеллектуальные умения, навыки исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ сформировать ключевые компетентности, обеспечить учёт индивидуальных особенностей учащихся и осознание им личной значимости в окружающем его социуме;
- ✓ сформировать осознание учащимися своей связи с окружающим их “малым” миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование личностно-значимых ценностных ориентиров;
- ✓ развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, навыки и умения в поисково-исследовательской работе;
- ✓ воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- ✓ укреплять семейные связи: изучение истории края через семейные архивы, формировать уважительное отношение к обычаям и традициям наших предков, семейные экскурсии.

Ожидаемый результат.

- ✓ выработка у обучающихся комплекса качеств, характерных для гражданина и патриота;
- ✓ повышение интереса к историческому прошлому города;
- ✓ формирование благоприятной среды для освоения учащимися духовных и культурных ценностей.

Данная программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 21.10.2024) Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года"), Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Конвенции о правах ребенка.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, учащихся и дифференцированного подхода к обучению.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепить у обучающихся устойчивое положительное отношение к обществу, труду, традициям, культуре, семье, школе, России как основополагающим ценностям;
- активизировать гражданскую позицию по изучению, сбережению и популяризации истории и культурного наследия Екатеринбурга, Свердловской области, региона и страны;
- формировать потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепить нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого

В рамках эмоционального компонента:

- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявится осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируется представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, основная музейная терминология;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, научно-исследовательских проектов.

Программа адресована для обучающихся среднего школьного возраста от 11 до 15 лет.

Группы обучающихся формируются разновозрастные, численностью не более 15 человек.

Условия приёма. Набор на обучение по программе осуществляется по желанию и не требует специальной подготовки.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения.

Формы организации учебных занятий.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии.

По дидактической цели: занятия по усвоению знаний, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Способы определения результативности.

Для диагностики успешности освоения программы используются: наблюдение, метод изучения продуктов творческой и исследовательской деятельности детей.

Формы подведения итогов.

Результатом успешного освоения обучающимися I ступени обучения считается подготовка успешное участие в мероприятиях краеведческой направленности.

Работа с родителями.

Особую роль в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы играют родители. Они оказывают помощь во время проведения опросов, предоставляют информацию об истории семьи. В течение года предусматривается проведение индивидуальных встреч, бесед с родителями.

Подведение итогов проводится в следующих формах: представление творческих работ; защита проекта, участие в конкурсах, викторинах.

Учебный план

Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Введение. Организационное занятие	1	1		
2. Мой родной-Екатеринбург. История страны в названии улиц.	8	1		
3. Героический Екатеринбург	6	2		
4. Работа над проектом	3	3		Представление проектов
5. Екатеринбург в цифрах	6		6	
6. Знаменитые люди Екатеринбурга	3		3	Участие в игре
7. Достопримечательности Екатеринбурга	3		3	Участие в игре
8. Экономическая грамотность екатеринбуржцев	4	2	1	Участие в игре
Итого	34			

Содержание дополнительной общеобразовательная программы «Мой родной город»

Введение. Организационное занятие (2 ч). Знакомство с воспитанниками. Правила поведения на занятии. Комплектование группы. Режим работы. Цели, задачи деятельности. Формы участия в программе. Организация участия учащихся в местных, региональных конкурсах и программах.

Мой родной-Екатеринбург. История страны в названии улиц (8 ч). Улицы Екатеринбурга в настоящем и прошлом. Прошлое и настоящее Мельковских улиц. Мельковская слобода. Путь от улицы Кошелевка до улицы Свердлова. От просеки до проспекта Космонавтов. Революционное наследие улиц Екатеринбурга. Иностранные международные организации и их политические деятели в названии улиц. Участники революций и Гражданской войны в названии улиц.

Героический Екатеринбург (6 ч). Экспедиция парохода «Челюскин». Улица Челюскинцев. Спасение «челюскинцев». Герои-спасатели в названии улиц. Улица великого полководца Ватутина. Начало космической эры. Проспект Космонавтов

Работа над проектом (3 ч). Актуальность, формулировка цели, определение задач исследования. Методы исследования. Объект и предмет исследования. Литература. Введение, основная часть. Заключение. Представление проектов.

Екатеринбург в цифрах (6 ч).

Знакомство с историческими фактами и событиями, связанными с городом Екатеринбургом. Участие в игре.

Знаменитые люди Екатеринбурга (3 ч). Знакомство с историческими деятелями, внесшими вклад в развитие города Екатеринбурга. Участие в игре.

Экономическая грамотность екатеринбуржцев (4 ч). Знакомство с фактами экономической сферы. Формирование финансовой грамотности. Участие в игре.

Показатели эффективности реализации программы:

- доля учащихся школы, вовлечённых в дополнительную общеобразовательную программу «Мой родной город» в качестве воспитанников;
- участие воспитанников в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах;
- динамика развития универсальных учебных умений и навыков воспитанников.

Уровень сформированности метапредметных результатов отслеживается и определяется в течение учебного года. Точка контроля – конец учебного года. Оценка сформированности метапредметных результатов проходит персонафицировано, таким образом *отслеживается индивидуальная траектория развития каждого воспитанника*. Методы: наблюдение за работой воспитанников в группе; наблюдение за индивидуальной работой воспитанника во время занятия; анализ проектных или творческих работ. Учитель на основании наблюдения за работой на занятиях, по результатам творческой или проектной работы, заполняет карту «Оценка сформированности метапредметных результатов освоения ДОП».

0 баллов – умение не сформировано, 1 балл – умение сформировано частично, 2 балла – умение сформировано полностью.

Критерии оценивания		Ученик 1	Ученик 2
РУУД	Умение ставить цель и задачи		
	Умение планировать и определять способы и средства достижения цели		
	Умение соотносить действия с планируемым результатом, корректировать действия		
	Владение навыками самоконтроля, самооценки		
ПУУД	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать		
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы		
	Владение навыками смыслового чтения		
	Владение навыками использования ИКТ		
КУУД	Умение организовывать учебное сотрудничество		
	Владение устной и письменной речью, монологической и диалогической речью		
	Умение отстаивать свое мнения, формулируя и аргументируя позицию		
Средние показатели в %			

Методическое обеспечение.

- технологии, приёмы и методы организации образовательного процесса:

- ✓ Активные методы обучения: метод проектов, игра, самостоятельная работа, практическая работа, кейс-метод.
- ✓ Проблемное обучение.
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии.
- ✓ Технология сотрудничества.

- дидактический и методический материал представлен в Приложении отдельными файлами:

- ✓ Приложение 1, Методическая разработка, Игра «Мой город Екатеринбург»,
- ✓ Приложение 2, Методическая разработка, Игра по станциям «Мир науки Екатеринбурга»,
- ✓ Приложение 3, Методическая разработка, Игра «Экономическая грамотность екатеринбуржцев»,
- ✓ Приложение 4, Методическая разработка, Своя игра «Мой родной город».

- техническое оснащение занятий: рабочие места с ноутбуками с доступом к сети Интернет, энциклопедии, справочники по теме занятий модуля.

Список литературы

1. Артмонова И. Как менялись названия екатеринбургских улиц [Электронный ресурс] // Областная газета (сайт). – URL: <https://www.oblgazeta.ru/society/12196/> (дата обращения: 28.11.2022)
2. Бебель Август. Энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://knowledge.su/b/bebel--avgust> (дата обращения: 23.11.2022)
3. Бердников Н.Н. Город в двух измерениях. От вокзала через Мельковку [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.1723.ru/read/books/berd-76/b-1976-24.htm> (дата обращения: 08.11.2022)
4. Генерал армии Николай Федорович Ватутин - полководец Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]: Министерство обороны РФ. Энциклопедии <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=12109412%40cms> Article (дата обращения: 11.01.2023)
5. Город Екатеринбург, улица Еремина [Электронный ресурс]. – URL: <https://prawdom.ru/nsk.php?nse=eremina%20409257> (дата обращения: 21.11.2022)
6. Гражданская война в Испании [Электронный ресурс]. – URL: <https://diletant.media/articles/28757596/> (дата обращения: 23.12.2022)
7. Ефимова А. «Мы затеяли большое дело»: как убивали Александра II [Электронный ресурс] // Газета.ру (сайт) – URL: <https://www.gazeta.ru/social/2021/03/13/13510256.shtml> (дата обращения: 13.12.2022)
8. Жданов, Андрей_Александрович [Электронный ресурс] // Энциклопедия Рунивелсалис (сайт). – URL: https://руни.рф/index.php/Жданов,_Андрей_Александрович (дата обращения: 01.12.2022)
9. Завершена операция по спасению экипажа и участников экспедиции парохода «Челюскин» [Электронный ресурс] // Президентская библиотека

им. Б.Н.Ельцина (сайт). – URL: <https://www.prlib.ru/history/619162> (дата обращения: 09.12.2022)

10. Зорина Л. И., Слукин В. М. Улицы и площади старого Екатеринбурга». — Екатеринбург: Баско, 2005. — 288 с.

11. [Имена наших улиц. Улица Акулова в Екатеринбурге](#) [Электронный ресурс]. – URL: <https://zema.su/blog/imena-nashikh-ulits-ulitsa-akulova-v-ekaterinburge> (дата обращения: 21.11.2022)

12. [История Мельковской слободы](#) [Электронный ресурс]. – URL: https://studylib.ru/doc/4980882/istoriya-mel_kovskoj-slobody (дата обращения: 17.11.2022)

13. Их именами названы улицы [Электронный ресурс]. – URL: <https://obrazovanie-gid.ru/soobscheniya/soobschenie-na-temu-ih-imenami-nazvany-ulicy.html> (дата обращения: 18.11.2022)

14. Карта Екатеринбурга [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.1723.ru/read/map.htm> (дата обращения: 14.12.2022)

15. Килина А. Уроки краеведения. Как Верхотурский тракт стал проселочной дорогой [Электронный ресурс]. – URL: <https://govp.info/uroki-kraevedeniya.-kak-verxoturskij-trakt-stal-proselochnoj-dorogoj.html> (дата обращения: 01.11.2022)

16. Киряев Д. Новая Сортировка. Исторический лонгрид [Электронный ресурс] // Семь районов (сайт). – URL: <https://ekb7.ru/novaya-sortirovka> (дата обращения: 18.01.2023)

17. Книжная лавка. Читаем статьи о городе Екатеринбурге + Свердловске [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.1723.ru/read/books.htm> (дата обращения: 08.01.2023)

18. Когда не было Екатеринбурга. Мельковская слобода [Электронный ресурс]. – URL: <https://dzen.ru/a/WIWx6HmdnRLFbHCm> (дата обращения: 17.12.2022)

19. Копылов В.Е. Династия Ятесов [Электронный ресурс]. – URL: http://www.zavodouspensкое.com/index.php?option=com_content&view=article&

[id=355:2010-12-25-08-27-57&catid=11:2010-02-06-17-08-23&Itemid=12](#) (дата обращения: 14.12.2022)

20. Корепанов Н. С. Урал XVIII в.: заводы и люди // Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского (сайт) – URL: <http://book.uraic.ru/elib/Authors/korepanov/Sait3/110a.htm> (дата обращения: 16.12.2022)

21. Красный Екатеринбург: угадай улицы города, названные в честь революционеров [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.e1.ru/text/gorod/2017/10/25/51405911/> (дата обращения: 14.12.2022)

22. Лаппо В.А. Летопись: Забытые страницы Железнодорожного района [Электронный ресурс] // Единая Россия (сайт). – URL: <https://sverdlovsk.er.ru/activity/news/letopis-zabytye-stranicy-zheleznodorozhnogo-raiona> (дата обращения: 28.11.2022)

23. Люди биографии, истории, факты, фотографии [Электронный ресурс]. – URL: https://www.peoples.ru/state/statesmen/andre_marty/ (дата обращения: 23.11.2022)

24. Макеев Д.В. Екатеринбург с севера на юг [Электронный ресурс] // Живой журнал (сайт). – URL: <https://makeev-dv.livejournal.com/3380.html> (дата обращения: 26.11.2022)

25. Названия улиц Екатеринбурга до и после революции [Электронный ресурс] // Факты и толкования (сайт) – URL: <https://hultafors-russia.ru/nazvaniya-ulits-ekaterinburga-do-i-posle-revoljutsii> (дата обращения: 03.12.2022)

26. Павлова Е. Золотая звезда №1 [Электронный ресурс] // Российская газета (сайт). – URL: <https://rg.ru/amp/2018/04/20/rodina-geroi.html> (дата обращения: 29.11.2022)

27. План города Екатеринбурга [Электронный ресурс]. – URL: http://retromap.ru/141743_56.83764,60.59891 (дата обращения: 15.12.2022)

28. По каким принципам называют улицы? [Электронный ресурс]. – URL: <https://torise.ru/nazvanie-ulits-istoriya-strany/> (дата обращения: 13.11.2022)

29. Попов Н. Н. О переименовании Екатеринбурга, его улиц и площадей: [в 1914-1938 гг.] // Известия Уральского государственного университета. -1998. — № 9.

30. Постановление Президиума Свердловского Городского Совета от 8 сентября 1937 года «О переименовании улиц Свердловска» [Электронный ресурс] // Государственный архив Свердловской области. – URL: <https://gaso-ural.ru/nsa/adm-territoria/sverdlovsk/> (дата обращения: 18.01.2023)

31. Рабинович Р. И., Шерстобитов С. Л. Улицы Свердловска: Справочник.— Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1963. – 169 с.

32. Родился мореход-первооткрыватель, полярный капитан Владимир Иванович Воронин [Электронный ресурс] // Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина(сайт). – URL: <https://www.prlib.ru/history/619637> (дата обращения: 09.12.2022)

33. Самая длинная улица Екатеринбурга когда-то была Манежной [Электронный ресурс] // Информационный портал Екатеринбурга. Общество (сайт). – URL: <https://www.ekburg.ru/news/2/36304-samaya-dlinnaya-ulitsa-ekaterinburga-kogda-to-by-la-manezhnoy> (дата обращения: 21.11.2022)

34. Свердловск: строительство и архитектура / Н. С. Алферов, Г. И. Белянкин, А. Г. Козлов, А. Э. Коротковский. – М.: Стройиздат, 1980. – 160 с.

35. Свердловская область. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://quist.pro/books/sverdlovskaya_oblast_03.v.2.php (дата обращения: 29.10.2022)

36. Семинихин Е. В США через Северный полюс за 63 часа [Электронный ресурс] // Живой журнал (сайт) – URL: <https://evgensemehin.livejournal.com/714599.html> (дата обращения: 09.12.2022)

37. Сергей Рыбаков. Без ретуши. Штрихи к портрету Якова Свердлова ч.1 [Электронный ресурс] // Живой журнал (сайт). – URL:

<https://alexeyshornikov.livejournal.com/422207.html> (дата обращения: 28.11.2022)

38. Слободян Е. Что такое интернационал и сколько их было? [Электронный ресурс] // Аргументы и факты (сайт). – URL: https://aif.ru/dontknows/eternal/что_такое_internacional_i_skolko_ih_bylo (дата обращения: 23.11.2022)

39. Список улиц Екатеринбурга [Электронный ресурс] // Академик: Словари и энциклопедии (сайт). – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/398601> (дата обращения: 04.11.2022)

40. Суперанская, А.В. Что такое топонимика?– М.: Наука, 1985. – 176 с.

41. Улица Бебеля [Электронный ресурс] // Энциклопедия Руниверсалис (сайт). – URL: [https://руни.рф/index.php/Улица_Бебеля_\(Екатеринбург\)](https://руни.рф/index.php/Улица_Бебеля_(Екатеринбург)) (дата обращения: 23.11.2022)

42. Улица Братьев Быковых в Железнодорожном районе Екатеринбурга - в честь кого была названа и где находится: История Екатеринбурга [Электронный ресурс]// Наша газета (сайт). – URL: <https://ngzt.ru/posts/view/ulitsa-bratiev-bykovyh-v-zheleznodorozhnom-rayone-ekaterinburga-v-chest-kogo-byla-nazvana-i-gde-nahoditsya-istoriya-ekaterinburga> (дата обращения: 11.12.2022)

43. Улица Испанских Рабочих [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.columbista.com/ru/showplace/ulitca-ispanskikh-rabochikh> (дата обращения: 23.11.2022)

44. Уличная жизнь. Азина [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.1723.ru/think/stlife/stlife-7.htm> (дата обращения: 16.12.20