

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ СОШ № 166
О.А. Перовская
Приказ № 84-О от 17.04.2023



**Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 166
за 2023 год**

Екатеринбург 2024

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| I Аналитическая часть | |
| 1.1 Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки обучающихся | 4 |
| 1.2 Организация учебного процесса | 54 |
| 1.3 Востребованность выпускников | 55 |
| 1.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 56 |
| 1.5 Система управления организацией | 60 |
| 1.6 Кадровое обеспечение | 63 |
| 1.7 Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение | 67 |
| II Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 166 | 68 |

Введение

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 166 в 2023 г. составлен в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., от 3 ноября 2022 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).

Справка об образовательной организации

Полное наименование* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов

Сокращенное наименование* МАОУ СОШ № 166

Адрес местонахождения* Свердловская область, 620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14

| | |
|--------------------------|---|
| Дата создания учреждения | 01.09.1987 |
| Язык образования | Русский |
| Численность обучающихся | 951 (на 01.01.2024) |
| Режим работы | 1-4 классы: 5-ти дневная учебная неделя 5-11 классы: 5-ти дневная учебная неделя |

Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки обучающихся

| | |
|---|--------------|
| Общая численность учащихся на 31.12.2023 | 951 человек |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 422 человека |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 476 человек |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 53 человека |

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2 – 11 классов в 2022/2023 учебном году

На конец 2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ № 166 с углубленным изучением отдельных предметов обучается 975 учащихся:

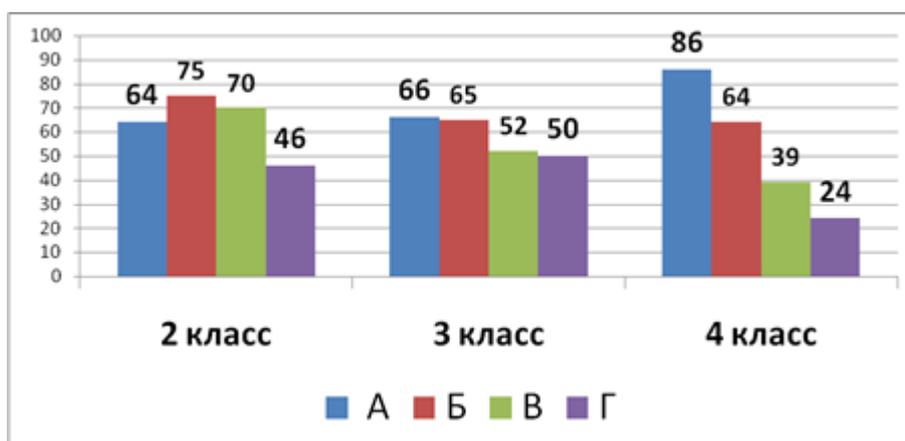
Анализ выполнения учебных программ показал, что по итогам года все программы предметов учебного плана содержательно реализованы на 100%.

Допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах – 119 человек, 1 ученик не допущен.

Учащиеся 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классов по итогам года аттестованы и переведены в следующий класс. 1 ученик в 10 классе переведен в 11 класс с академической задолженностью по учебному предмету математика.

По итогам промежуточной аттестации за год были получены следующие результаты (в 1 классах ведется безоценочное обучение):

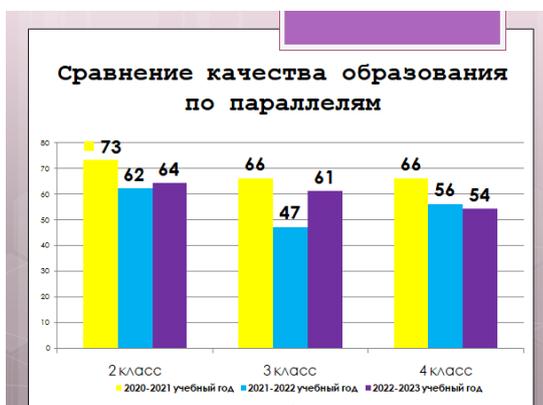
Уровень НОО:



На уровне НОО увеличивается доля обучающихся с неродным русским языком (в классах НОО более 23%, в каких-то классах 45%), согласно результатам мониторинга по оценке уровня языковой подготовки обучающихся иностранных граждан у данных обучающихся вызывает сложность говорение, аудирование, чтение, построение лексических и

грамматических конструкций, что сказывается на снижении результатов по всем предметам. Отметим, что в летний период дети-мигранты ограничены в общении на русском языке и каждое начало учебного года проходит для этих детей в языковой адаптации, растет % выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении обучающихся (значительное увеличение обучающихся с ОВЗ, увеличение в 5 раз)

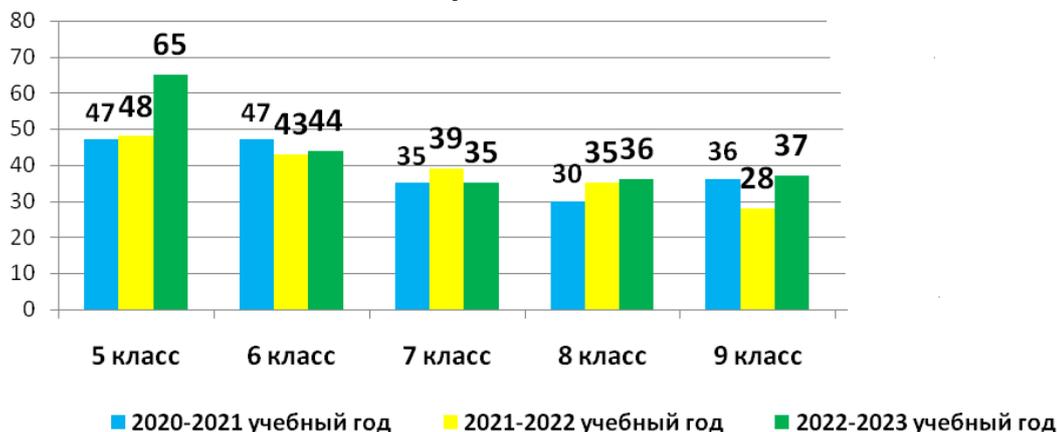
Сравнение качества образования по параллелям представлено в диаграмме

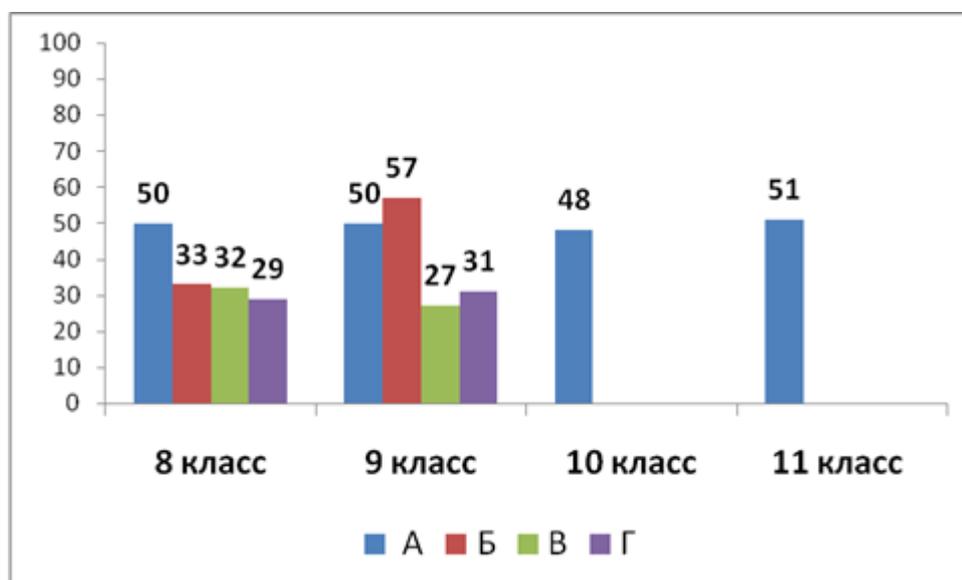
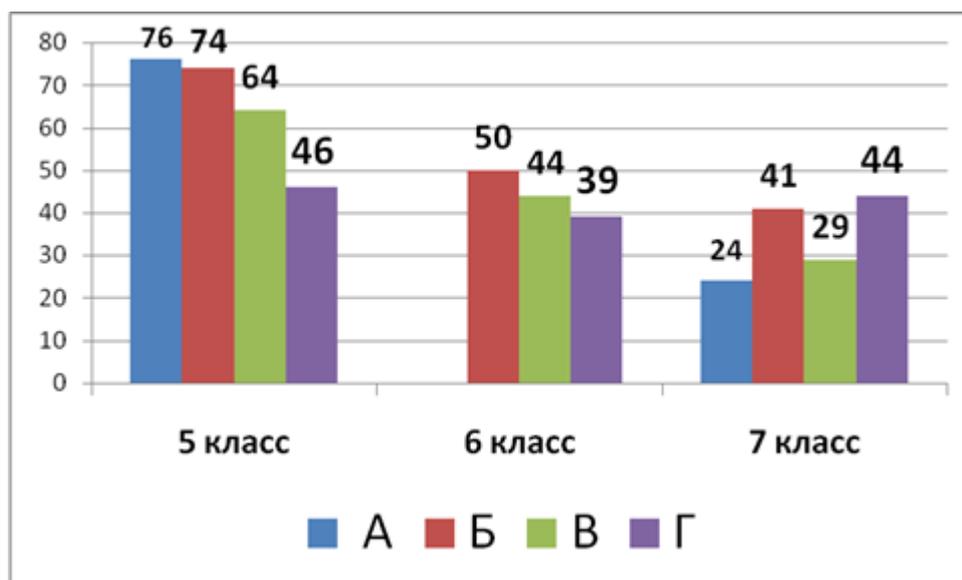


Выводы по результатам:

- включать в работу НОО методы и приемы обучения с обучающимися, у которых русский язык не является родным;
- продолжать работу по диагностике и созданию условий для развития и обучения обучающихся с ОВЗ. По итогам школьного ПМПК было решено 1 ученика – 2 класса, 2 учеников – 3 класса и 1 ученика – 4 класса отправить на территориальную ПМПК;
- для осуществления индивидуального подхода, внести в перспективный план повышения педагогических работников курсы «Формы, методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе», «Особенности работы с учащимися, для которых русский язык не является родным»;
- ШМО учителей начальной школы организовать направление работы с одаренными детьми для увеличения доли учащихся высокого уровня освоения ООП – участие в конкурсах разных уровней;
- продолжать работу по профилактике девиантного поведения у детей (сопровождение неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, «уязвимых» категорий детей).

Уровень ООП:





Успеваемость обучающихся ООО в 5 находится на высоком уровне. Адаптация благоприятно прошла к новым условиям обучения, это объясняется эффективно проведенными мероприятиями по итогам предыдущего учебного года, благоприятным прохождением адаптации к старшей школе, включением обучающихся в учебный процесс, проведением мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся (проведение общешкольных, классных мероприятий, работа с родителями: общешкольные лектории, родительские собрания в нетрадиционной форме), эффективная психолого-педагогическая работа с «группой риска» по успеваемости и по поведению.

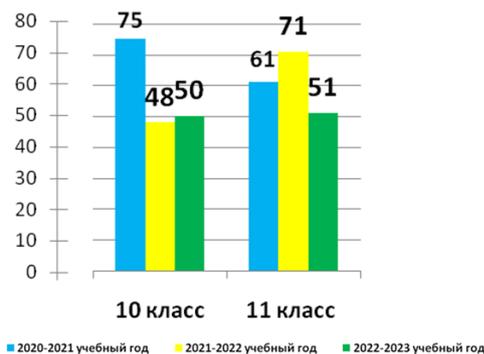
В 6 классах повысился % отличников, качество образования 6 классов – 44%. В 7 классах на конец учебного года повысился % отличников при значительном снижении % успеваемости. В 7 А, 7 В классах большой % обучающихся с девиантным поведением, которые находятся в трудной жизненной ситуации (в классах более 30% обучающихся такой категории. Обучающиеся живут и воспитываются в неполных семьях, с низким социальным уровнем).

В 8 классах снижение доли обучающихся с базовым уровнем подготовки, в 8 «Б», 8 «В», «Г» классах большой % «группы риска», обучающихся с девиантным поведением. Успеваемость и посещаемость учащихся 8 «Б», 8 «В», «Г» классов, которые показывали самые низкие результаты, взята на административный контроль со 2 полугодия. Классы с низкими

показателями качества образования включены в программу психолого-педагогического сопровождения (в 5-6 классах, педагога-психолога, 7-11 класс, классным руководителем).

В 9 классах 37 % качества образования, за счет стабильных результатов успеваемости обучающихся 9 А и 9 Б классов. С начала учебного года введены дополнительные практикумы по математике, предметов по выбору в количестве - 3/3 часов в неделю, соответственно. Дополнительные тренировочные работы: внутришкольные контрольные срезы (5 раз в год). Контрольные и диагностические мероприятия различного уровня, мониторинг результатов, корректировка программ подготовки к ГИА. Дополнительно введены индивидуальные занятия для учащихся «высокого уровня» усвоения материала и «группы риска».

Уровень СОО:

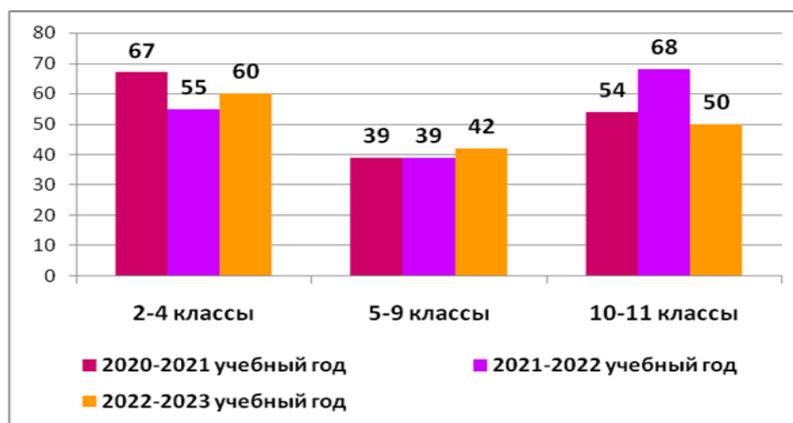


Снижение качества образования на уровне СОО, в первую очередь связано с изменением образовательных стандартов. Наличие учеников, которые не справляются с программой профильных предметов, имеют низкий уровень профессионального самоопределения.

Выводы по результатам:

- по данным показателей уровня достижений ФГОС распределить обучающихся по категориям: «потенциальные медалисты» (включая всех отличников и обучающихся, имеющих по результатам ПА 1-2 четверки), группа «вне зоны риска» (включая обучающихся, не имеющих по результатам ПА троек), группа «резерва» (обучающиеся, имеющие по результатам ПА 1-2 тройки) и группа «риска» (обучающиеся, средние баллы которых по отдельным предметам ниже 3,0);
- учителям-предметникам, используя данные предметного мониторинга, обеспечить решение задачи грамотного построения индивидуальных образовательных траекторий для отдельных категорий обучающихся.
- разработать и внедрить персонифицированную программу сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы СОО либо мотивированных на повышение своего индивидуального показателя качества;
- выработать предложения для разработки программы предпрофильной подготовки обучающихся на уровне ОО по направлениям естественно-научное и социально-экономическое, гуманитарное в рамках внеурочной деятельности.

Качество образования в динамике за три учебных года по уровням образования



Качество образования в сравнении за 3 учебных года по программам НОО остаётся достаточно стабильным. Администрацией школы выстраивается система внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся, на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных). Система внутришкольного контроля направлена на уравновешение преэстивенности НОО и ООУ, чтобы не было резкого снижения успеваемости в 5, 6 классах. Успеваемость в 5-9 классах показывает третий год стабильные результаты. Показатели успеваемости обучающихся 10-11 класса снижаются, это в первую очередь связано с применением единых оценочных эталонов (федеральных, региональных, школьных).

Результаты ВПР в сравнении с уровнем сформированности предметных результатов

4 класс

| | Русский язык | | математика | |
|--|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | промежуточная аттестация | результаты ВПР | промежуточная аттестация | результаты ВПР |
| базовый уровень подготовки | 92 | 87,8 | 96,9 | 70,5 |
| Высокого уровня по результатам промежуточной аттестации | 8 | 4,7 | 4 | 21,9 |
| Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации | 0 | 7,5 | 0 | 7,6 |

5 класс

| | русский язык | | математика | | история | | биология | |
|----------------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | промежуточная аттестация | результаты ВПР |
| базовый уровень подготовки | 85,3 | 77,7 | 94,2 | 70,7 | 94,4 | 70,5 | 82,4 | 78,5 |

| | | | | | | | | |
|--|------|------|-----|-----|-----|------|------|------|
| Высокого уровня по результатам промежуточной аттестации | 14,7 | 9,7 | 5,8 | 22 | 5,6 | 25,5 | 17,6 | 11,8 |
| Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации | 0 | 12,6 | 0 | 7,3 | 0 | 4 | 0 | 9,7 |

6 класс

| | русский язык | | математика | | история | | география | | обществознание | |
|--|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | промежуточная аттестация | результаты ВПР |
| базовый уровень подготовки | 87,7 | 77,5 | 85,4 | 77,8 | 84,3 | 81 | 76,5 | 75,5 | 93,3 | 85 |
| Высокого уровня по результатам промежуточной аттестации | 12,3 | 2,5 | 14,6 | 3 | 15,7 | 19 | 23,5 | 7 | 6,7 | 5 |
| Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации | 0 | 20 | 0 | 19,2 | 0 | 0 | 0 | 17,5 | 0 | 10 |

7 класс

| | русский язык | | математика | | история | | география | | обществознание | |
|--|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | промежуточная аттестация | результаты ВПР |
| базовый уровень подготовки | 87,7 | 80 | 85,4 | 80,7 | 84,3 | 81 | 76,5 | 82,5 | 93,3 | 85 |
| Высокого уровня по результатам промежуточной аттестации | 12,3 | 2,5 | 14,6 | 6 | 15,7 | 19 | 23,5 | 7 | 6,7 | 5 |
| Недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации | 0 | 15 | 0 | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 13,5 | 0 | 10 |

8 класс

| | русский язык | | математика | | история | | география | | обществознание | |
|--|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | промежуточная аттестация | результаты ВПР |
| базовый уровень подготовки | 92,8 | 73,5 | 88,5 | 90,9 | 95,8 | 84,3 | 96,9 | 89 | 96,8 | 86 |
| Высокого уровня по результатам промежуточной аттестации | 7,2 | 1,2 | 4 | 3,4 | 3 | 15,7 | 20,8 | 0 | 1 | 7 |
| уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации | 0 | 26,5 | 0 | 5,7 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 7 |

Качество освоения образовательных программ по учебным предметам, входящих в состав ВПР, находится на уровне нормы (до 10%). Повышен уровень недостаточной подготовки по учебным предметам: 6 класс – русский язык – 12,6%, 8 класс – математика 19,2% – русский язык – 20%, география – 17,5%, 9 класс – русский язык – 26,5.

Общие выводы:

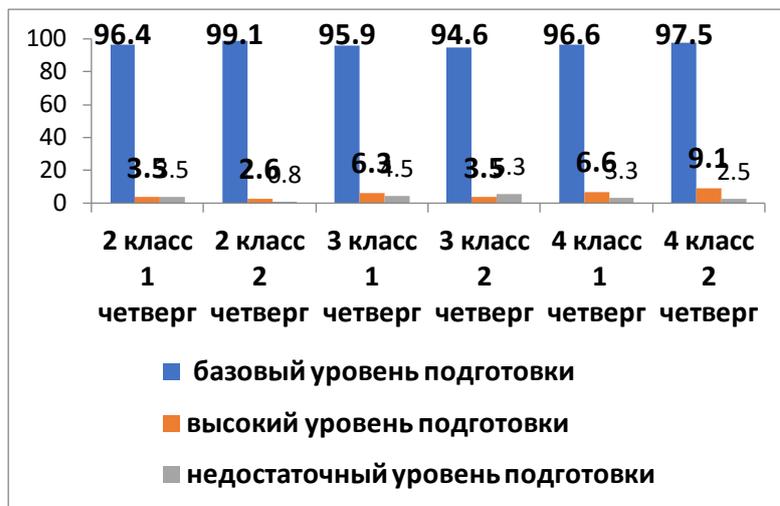
- внести корректировку в рабочие программы учебных предметов в части тематического планирования: математика, русский язык по материалам ВПР;
- разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования (ВПР);
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов;
- организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН обучающихся на уроках;
- с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся;
- отработка заданий по географии, входящих в содержание ВПР, на новом учебном предмете «Вероятность и статистика»;
- включить в план административных контрольных мероприятий проведение зачетов устных ответов по материалам учебных предметов «математика», «русский язык» - 8, 9 класс;
- обеспечение контроля за подготовкой учащихся в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся;
- работа с родителями;
- профилактическая работа с детьми с девиантным поведением.

В целях организации работы по оценке качества образования обучающихся в МАОУ СОШ № 166 определены следующие управленческие решения:

1. Организовать работу по разработке критериев оценивания по всем учебным предметам в рамках совместной работы школьных методических кафедр, внести корректировку в локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», обсуждением на августовском педсовете 2024 г.
2. Провести в текущем учебном году диагностики сформированности функциональной грамотности 5, 6, 7, 8, 9 параллелей (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно – научная), с целью стимулирования профессионального роста педагогов, развития мотивации учащихся к учебной деятельности, корректировки учебного процесса, оказания индивидуальной, адресной помощи учащимся. Обсуждение итогов работы на педсовете в июне 2024.
3. Организация сотрудничества учителей старшей школы с учителям начальных классов, при организации образовательного процесса, с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся.
4. Разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) с результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР).
5. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся классов и ее результативностью, в структуру урока каждого учебного предмета обязательно включать коррекционную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении заданий, активно ли включают учителя в структуру урока задания с низкими результатами проверочных работ (посещение уроков).
6. Организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам.
7. Разработать план по ликвидации низких результатов изучения отдельных тем по учебным предметам с учетом итогов проверочных работ по русскому языку и математике.
8. Организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам.
9. Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования.

Результаты текущей успеваемости за 1 и 2 четверть в 2023/2024 учебном году

Уровень НОО

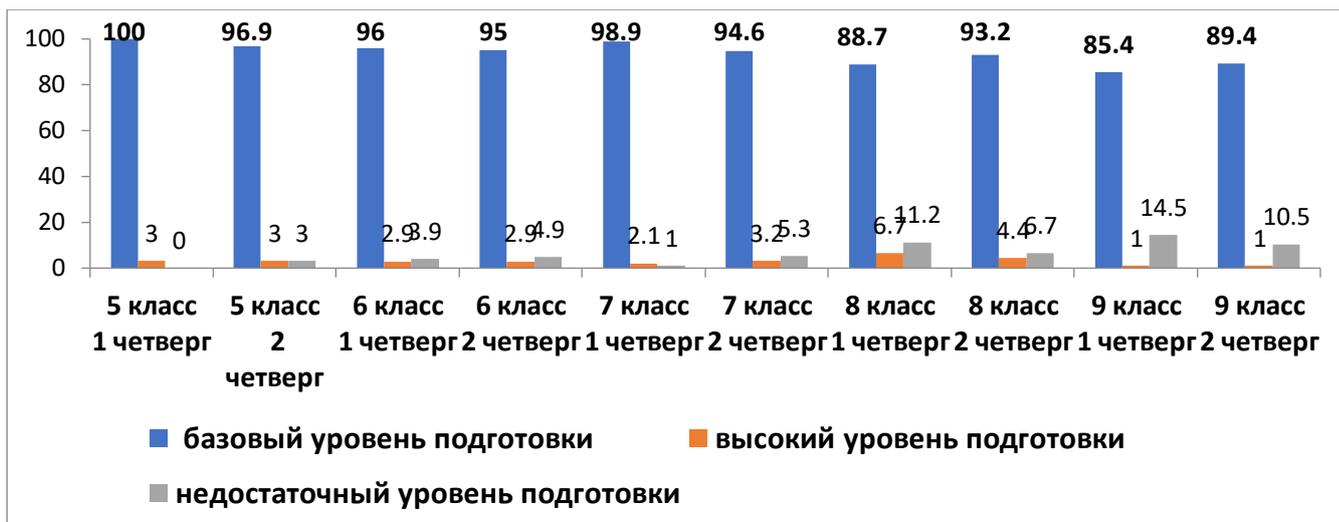


Успеваемость обучающихся НОО находится на уровне нормы, согласно данным аккредитационного мониторинга. Во 2, 4 классах увеличился % обучающихся перешедших на адаптированную ОП как следствие повысился % успевающих на базовом уровне. Обучающихся, усваивающих учебный материал на высоком уровне, низкий. Во второй четверти вырос % успеваемости во 2 и 4 классах на 2,7% и 0,9% соответственно. В 4 классах увеличилось на 2,5 % количество отличников.

Выводы по результатам:

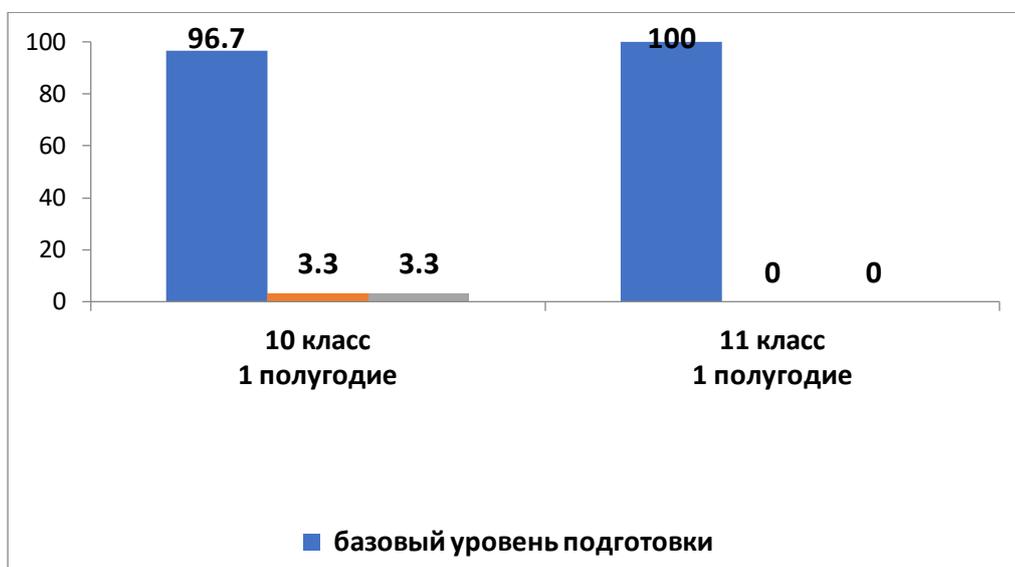
- продолжать работу с обучающимися с неродным русским языком;
- по итогам школьного ПМПК было решено 1 ученика – 2 класса, 2 учеников – 3 класса и 1 ученика – 4 класса отправить на территориальную ПМПК;
- продолжать работу по профилактике девиантного поведения у детей (сопровождение неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, «уязвимых» категорий детей);
- организация работы с одаренными детьми для увеличения доли учащихся высокого уровня освоения ООП – участие в конкурсах разных уровней.

Уровень ООО



Успеваемость обучающихся ООО 5, 6, 7 классов находится на уровне нормы. В 8, 9 классах по сравнению с 1 четвертью снижение доли обучающихся с недостаточным уровнем подготовки, в 8 классах – на 4,5 %, в 9 классах – 4%, положительная динамика. В 9 классах, категория обучающихся с недостаточным уровнем обучаемости, входят обучающиеся с девиантным поведением, которые находятся в трудной жизненной ситуации (2 состоят в СОПе, обучающиеся живут и воспитываются в неполных семьях, с низким социальным уровнем). Обучающихся, усваивающих учебный материал на высоком уровне, низкий.

Выводы по результатам: прохождение учебного материала по русскому языку, математики и подготовка учеников к ГИА имеет позитивный сценарий. При подготовке к ГИА продумываются индивидуальные маршруты для обучающихся различных уровней подготовленности. Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей. Работать с семьями данных категорий обучающихся.



Успеваемость обучающихся СОО 10, 11 классов находится на уровне нормы. Обучающихся, усваивающих учебный материал на высоком уровне, низкий.

Выводы по результатам: разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с учетом дифференцированного подхода к обучению для учащихся 10 класса, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

Итоги ГИА 2022/2023 учебного года

Общие сведения о выпускниках 2022-2023 учебного года

| классы | всего выпускников | количество выпускников, окончивших ОО на «4» и «5» | количество отличников | качество образования |
|-----------|-------------------|--|-----------------------|----------------------|
| 9 классы | 93 | 29 | 4 | 35,4 |
| 11 классы | 27 | 13 | 2 | 55,5 |

На конец учебного года в параллели 9 классов обучалось 93 человека, 92 обучающихся освоили основные общеобразовательные программы основного общего образования и решением педагогического совета все обучающиеся допущены по ГИА, 1 обучающийся имеет не допуск к ГИА.

Статистика по количеству выпускников 9 классов за 3 года

| | Количество 9 классов | Количество выпускников 9 классов | Успевающие на 4 и 5 |
|-----------|----------------------|----------------------------------|---------------------|
| 2019/2020 | 3 | 77 | 28/37% |
| 2020/2021 | 3 | 73 | 28/38% |
| 2021/2022 | 4 | 92 | 34/37% |
| 2022/2023 | 4 | 93 | 33/35,4 |

Статистика по количеству выпускников 11 классов за 3 года

| | Количество выпускников 11 классов | Успевающие на 4 и 5 |
|-----------|-----------------------------------|---------------------|
| 2019/2020 | 48 | 24/50% |
| 2020/2021 | 40 | 25/62,5% |
| 2021/2022 | 29 | 19/66% |

| | | |
|-----------|----|----------|
| 2022/2023 | 27 | 15/55,5% |
|-----------|----|----------|

На конец учебного года в параллели 11 классах обучалось 27 человек, все обучающиеся освоили основные общеобразовательные программы среднего общего образования и решением педагогического совета все обучающиеся допущены к ГИА, формате ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 166 среди выпускников 9 классов

| Категории участников ГИА | Чел. | % |
|--|------|----|
| Количество обучающихся 9 классов с ОВЗ (всего), чел | 1 | 1% |

В 2022-2023 учебном году среди обучающихся 2 награжденных медалями «За особые успехи в учении» Данные о награждении выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 166 за последние лет представлены в таблице:

Количество медалистов за 5 года

| Год | Количество 11-классников | Медаль за особые успехи в учении | % от общего числа выпускников |
|-----------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 2017/2018 | 35 | 3 | 8,5 |
| 2018/2019 | 54 | 4 | 7 |
| 2019/2020 | 48 | 5 | 10,4 |
| 2020/2021 | 40 | 0 | 0 |
| 2021/2022 | 29 | 0 | 0 |
| 2022/2023 | 27 | 2 | 7,4 |

Количество аттестатов особого образца (с отличием)

в 9 классах за 5 лет

| Год | Количество 9-классников | Количество аттестатов особого образца (с отличием) | % от общего числа выпускников |
|-----------|-------------------------|--|-------------------------------|
| 2017/2018 | 77 | 10 | 12,9 |
| 2018/2019 | 96 | 2 | 2 |
| 2019/2020 | 77 | 0 | 0 |
| 2020/2021 | 73 | 4 | 5,4 |
| 2021/2022 | 92 | 4 | 4,3 |

| | | | |
|-----------|----|---|-----|
| 2022/2023 | 93 | 6 | 6,4 |
|-----------|----|---|-----|

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебного года проводилась плановая системная работа, разработан план подготовки к ГИА на текущий год:

Цель:

создание системы информационно-методического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций учащихся.

Задачи:

- создание условий для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- формирование управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в школе;
- разработка схемы взаимодействия членов педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей), позволяющей эффективно управлять процессом методического и информационного сопровождения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Условия МОУ СОШ № 166 для качественной подготовки учащихся

к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ

- Программы подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА в школе включают: текущее и обобщающее повторение, закрепление и систематизацию предметных знаний и компетентностей, мониторинг учебной успешности, контрольно-оценочную и коррекционную деятельность и т.д.
- Оснащение кабинетов школа обеспечивает дидактические, психолого-педагогические, мотивационно-целевые условия процесса личностно-ориентированного обучения учащихся в рамках урочной, внеурочной (факультативной) и самостоятельной деятельности учащихся в очном режиме.
- Профессиональный коллектив школы через деятельность школьных методических объединений учителей-предметников обеспечивает реализацию программы подготовки выпускников к ГИА.

Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА в рамках урочной деятельности

осуществляется через:

- организацию систематической работы выпускников с заданиями различной сложности (формы и вариативность контроля соответствуют формату ГИА) и с открытым банком заданий ЕГЭ и ОГЭ на сайте ФИПИ, alexlarin.net, система Statgrad, Rus-oge.sdamgia.ru, Rus-ege.sdamgia.ru)
- решение демонстрационных вариантов ЕГЭ и ОГЭ по всем общеобразовательным предметам;
- оформление и заполнение бланков ответов ЕГЭ и ОГЭ, выявление типичных ошибок;
- организацию промежуточной диагностики и анализ ее результатов;
- мониторинговые исследования – 5 раз в учебном году.

Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА в рамках внеурочной деятельности учителями-предметниками осуществляется через:

- организацию индивидуальных занятий;
- индивидуальную работу с учащимися по устранению учебных дефицитов и с группами потенциальных высокобалльников;
- индивидуальные предметно-ориентированные консультации по заданиям высокого уровня сложности;
- мониторинг реализации индивидуальных планов учащихся и использование различных видов контроля для получения объективной информации;
- проведение тренировочно-диагностического тестирования выпускников 9,11 классов по заданиям и технологиям, аналогичным ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору;
- диагностическое тестирование в режиме он-лайн, что позволит в режиме реального времени проверить готовность и способность выполнить работу и учесть просчеты и ошибки;
- индивидуальную работу с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния.

**Состояние качества образования в 2023 году по программам
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2022 - 2023 учебном году в 9 классах обучались 93 человека, к государственной итоговой аттестации были допущены все 92 обучающихся, 1 обучающийся повторного обучения в 9 классе.

Результаты устного итогового собеседования как условие выдачи аттестатов – 93 выпускников - зачет.

Обобщенные сведения о результатах ГИА-9

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам

| средний балл | | | | средний балл | | | |
|-------------------|------|------|------|---------------|------|------|------|
| по русскому языку | | | | по математике | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 4,0 | 3,9 | 4 | 4 | 3,55 | 4,0 | 3,3 | 3,18 |

Наблюдаем снижение результатов по математике.

Сведения о средних баллах по учебным предметам за 2022-2023 учебный год

| № п/п | Учебный предмет | Количество участников | Доля участников ОГЭ от общего количества | 2022 | Неудовлетворительный результат |
|-------|-----------------|-----------------------|--|--------------|--------------------------------|
| | | | | /2023 | |
| | | | | Средний балл | |

| | | | | | |
|-----|----------------------|----|--------|------|------------------------------|
| | | | | | (после пересдачи), чел |
| 1. | Русский | 90 | 96,7% | 4 | 2 |
| 2. | Математика | 91 | 97,8% | 3,18 | 16 |
| 3. | Физика | 9 | 9,7 % | 3,11 | 0 |
| 4. | Химия | 5 | 5 % | 3,8 | 0 |
| 5. | Биология | 20 | 21,7 % | 3,75 | 0 |
| 6. | Литература | 5 | 5,4% | 3,8 | 0 |
| 7. | География | 45 | 48,9 % | 3,76 | 2 |
| 8. | История | 9 | 9,7 % | 4 | 0 |
| 9. | Обществозна ние | 34 | 36,9 % | 3,68 | 2 |
| 10. | Английский | 7 | 7,6 % | 3,5 | 1 |
| 11. | Французский | 0 | - | | - |
| 12. | Немецкий | 0 | - | | - |
| 13. | Испанский | 0 | - | | - |
| 14. | Информатика и ИКТ | 50 | 54,3 % | 3,53 | 3 |

Особенности выбора учебных предметов по выбору: снижение интереса к предметам – химия, физика, увеличение % выбора по учебному предмета информатика, тенденция времени. Традиционно для школы большой % выбора учебного предмета – обществознание и географии.

| | |
|---|------------|
| Количество обучающихся 9 классов с ОВЗ | ГВЭ |
| сдача двух обязательных предметов в форме | 1 |

Сведения о средних баллах по учебным предметам в сравнении за 3 учебных года

| № п/п | Учебный предмет | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2022 | 2023 |
|-------|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | Средний балл школы | Средний балл /райо | Средний балл школы | Средний балл район | Средний балл школы | Средний балл школы |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|-----|-----|------|-----|------|------|
| | | | н | | | | |
| 1 | Русский | 4,1 | 3,9 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Математика | 3,7 | 3,6 | 3,55 | 3,6 | 3,3 | 3,18 |
| 3 | Физика | 3,5 | 3,4 | 3,33 | | 4 | 3,11 |
| 4 | Химия | 3,7 | 3,6 | 4,08 | | 3,5 | 3,8 |
| 5 | Биология | 3,9 | 3,7 | 3,69 | | 3,8 | 3,75 |
| 6 | Литература | 4,0 | 3,9 | 4 | | 3 | 3,8 |
| 7 | География | 3,6 | 3,5 | 3,55 | 3,5 | 3,6 | 3,76 |
| 8 | История | 4 | 3,4 | 3,2 | | 3,2 | 4 |
| 9 | Обществознание | 3,5 | 3,3 | 3,87 | 3,4 | 3,28 | 3,68 |
| 10 | Английский | 4,3 | 4,2 | 4 | 4,2 | 3,6 | 3,5 |
| 11 | Французский | - | - | - | | | |
| 12 | Немецкий | - | - | - | | | |
| 13 | Испанский | - | - | - | | | |
| 14 | Информатика и ИКТ | 3,9 | 3,7 | 3,33 | | 3,63 | 3,53 |

Повышение результатов ГИА по обществознанию, химии, географии, истории, литературе. Стабильные результаты ГИА по биологии, русскому языку, информатике. Снижение результатов ГИА по математике, физике.

Количество обучающихся 9 классов, набравших максимальные баллы по обязательным предметам и предметам по выбору

| № п/п | Учебный предмет | 2017/2018 | 2018/2019 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|-------|-----------------|-----------|---|--------------------------------|--------------|
| 1. | Русский (33) | 37(0) | 39(1) (Федорова Татьяна) | 33 (Кудряшов Никита) | 32(3) |
| 2. | Математика (31) | 32(0) | 24(1) | 22 (1) | 25(1) |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|--------------|-------------------------------|--------------|
| 3. | Физика (45) | 29(0) | 27(1) | 24 (1) | 41(1) |
| 4. | Химия (40) | 34(1) | 29(2) | 25 (41) | 34(1) |
| | | Старков Сергей | | | |
| 5. | Биология (45) | 38(0) | 39(1) | 37 (5) | 40(1) |
| 6. | Литература (45) | 20(0) | 29(1) | | 38(1) |
| 7. | География (31) | 28(0) | 28(2) | 26 (3) | 29(1) |
| 8. | Обществознание (37) | 33(0) | 29(1) | 32 (5) | 35(1) |
| 9. | История (37) | 39(0) | 36(2) | 21 (1) | 31(2) |
| 10. | Английский (68) | 64(0) | 66(1) | 57 (1) | 56(2) |
| 11. | Французский (68) | - | - | - | |
| 12. | Немецкий (68) | - | - | - | |
| 13. | Испанский (68) | - | - | - | |
| 14. | Информатика и ИКТ (19) | 22(0) | 20(1) | 19 (1) Казаков Стас | 19(1) |

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2022-2023 учебном году в форме ЕГЭ приняли участие 27 выпускников.

Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА – 27 выпускников - зачет.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 5 учебных лет

| предмет | Средний балл по школе | | | | |
|-------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 65,9 | 68 | 71,3 | 67,44 | 60,33 |
| Математика Б | 4,16 | - | 5 | 4,38 | 4 |
| Математика П | 61 | 51 | 52 | 51,54 | 50 |
| Информатика и ИКТ | 80 | 52 | 64,6 | 61,7 | 46 |
| Биология | 55,3 | 58 | 54,3 | 48 | 62,33 |
| История | 58,25 | 50,2 | 49,3 | 47,87 | 56,83 |

| предмет | Средний балл по школе | | | | |
|-----------------|-----------------------|----|------|-------|-------|
| | | | | | |
| Ин.язык (англ.) | 71 | 59 | 59,3 | 77,2 | - |
| Физика | 52,58 | 48 | 47 | 44,5 | 50,33 |
| Обществознание | 58,4 | 57 | 59,9 | 57,38 | 49,46 |
| Химия | 55,85 | 53 | 54 | 48,75 | 66 |
| География | 49 | - | - | 46 | 59,33 |
| Литература | 61 | 56 | 63 | 65,6 | 51 |

Результаты экзаменов с наивысшими баллами по предметам

| Учебный предмет | Самый высокий балл |
|------------------|--------------------|
| Русский язык | 91 |
| Математика проф. | 80 |
| Физика | 54 |
| Химия | 82 |
| Биология | 73 |
| Литература | 51 |
| География | 67 |
| История | 82 |
| Обществознание | 86 |
| Английский язык | |
| ИКТ | 90 |

Самые высокие результаты по предметам за 6 учебных лет

| предмет | Самый высокий балл по школе | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 94 | 89 | 94 | 88 | 91 | 91 |
| Математика Б | 5 (27) | 5(3) | - | | | 5 (7) |
| Математика П | 78 | 82 | 84 | 80 | 76 | 80 |
| Информатика и ИКТ | 84 | 81 | 66 | 80 | 70 | 90 |

| предмет | Самый высокий балл по школе | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|----|----|----|-----|----|
| | | | | | | |
| Биология | 77 | 79 | 74 | 77 | 93 | 73 |
| История | 79 | 84 | 77 | 57 | 62 | 82 |
| Ин.язык (англ.) | 61 | 88 | 63 | 80 | 90 | - |
| Физика | 70 | 74 | 97 | 51 | 53 | 54 |
| Обществознание | 86 | 96 | 99 | 90 | 84 | 86 |
| Химия | 86 | 71 | 82 | 60 | 91 | 82 |
| География | - | 49 | - | - | 46 | 67 |
| Литература | 84 | 77 | 77 | 71 | 100 | 51 |

Количество высокобалльников от 80 баллов

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|--|---|--|--|---|
| Русский язык | 6(11%) | 7 (17%) | 10 (26%) | 5 (17%) | 5 (17%) |
| Математика (профильный уровень) | 1(1,8%) | 1(2,38%) | 1 (4%) | 0 (0%) | 1 (0%) |
| Общее количество высокобалльни ков | 13 (24%) (информатика 1, английский язык 1, история 2, обществознани е 2 | 12 (28,5%) (химия-2, физика – 1, обществознани е – 1) | 15 (32,5%) (1 – информатика, 1 – англ.яз, 2 общест-е | 12 (24%) (1 –биология, 2 – англ.яз, 1 – химия, 1 – литература, 2 - общест-е | 5 (18,5%) (1 – химия, 1 –история, 1 - общест-е, 1 – информатика) |

Количество высокобалльников остается стабильным. Высокие результаты экзаменов по школе присутствуют по предметам: русский язык, химия, история, обществознание, информатика.

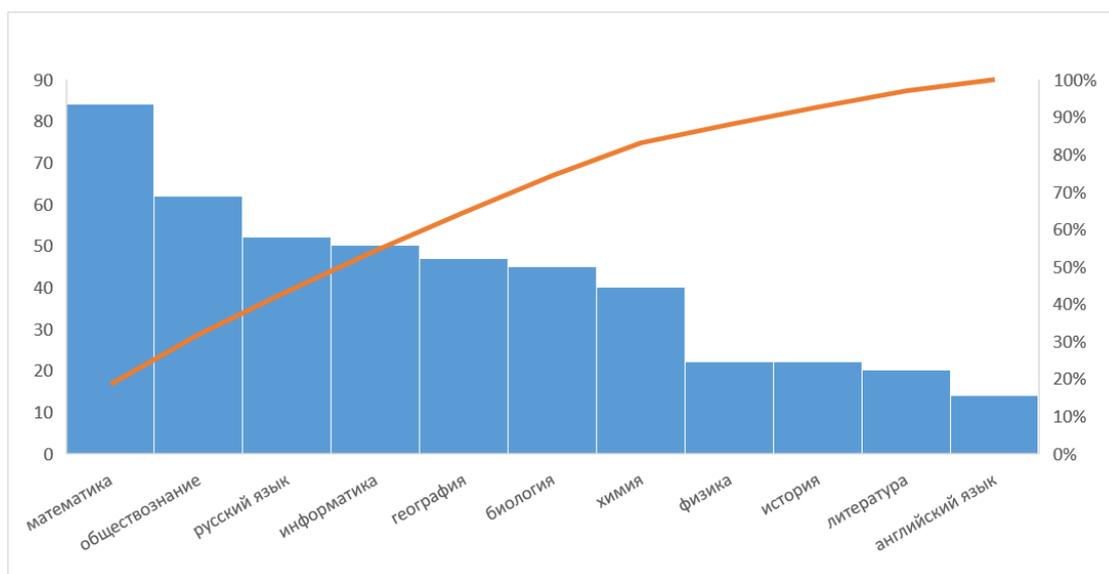
Анализируя результаты ГИА 2023 года можно сделать выводы:

Выявленные проблемы по результатам подготовки к ГИА в 2023 году:

9 класс

- большой % - 18% пересдачи предметов (математика – 16 человек, русский язык – 2 человек, обществознание – 2 человека, информатика – 3 человека, английский язык – 1 человек) в резервные дни в сентябрьский период. 3 обучающихся в основной период ГИА – получили три двойки;

- 1 обучающийся не допущен к ГИА, с законным представителем согласован план сдачи академической задолженности за учебный год, возможности допуска к ГИА в дополнительный (сентябрьский период). Но обучающийся не придерживается плана мероприятий подготовки, пропускает дополнительные занятия, законный представитель уклоняется от исполнения своих обязанностей. С 1 августа с обучающимся будет возобновлено очное обучение по предмету математика;
- обучающийся на повторном обучении в 9 классе прошел аттестацию по 1 учебному предмету – русский язык, оставлен на сентябрьский период по предметам – обществознание, английский язык;
- обучающийся с ОВЗ по АОП успешно прошел ГИА в формате ГВЭ;
- снижение результатов ГИА по математике (задание 1 – 5 ОГЭ по математике направлены на проверку умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. Решение типовых «сюжетных» заданий № 1–5 с общим рисунком использует целый ряд межпредметных связей, развивает умение анализировать информацию и делать правильный выбор. Решение этих заданий требует от обучающегося умения применить знания из различных областей математики измененной, нестандартной, с точки зрения предметной линии и широко распространенной с бытовой. Причиной низкого уровня решаемости таких заданий является, что подбор заданий для отработки учитель выполняет самостоятельно, так как образцы и тренировочный материал полностью отсутствуют в актуальных УМК по математике для 7–9 классов. Заданий №6-13 являются заданиями по "Алгебре" связаны с умениями выполнять арифметические действия с рациональными числами, выполнять действия с арифметическими корнями, степенями, решать уравнения и т.п. Основной причиной трудности при выполнении заданий по алгебре у обучающихся связаны с низким уровнем вычислительной культуры. Отработка вычислительных навыков, а также основных и элементарных преобразований пришлось на «пандемийное» время. Выполнение заданий по геометрии №14-19 показывает, что обучающиеся хуже справляются и с заданиями, в которых требуется применить какой-то известный факт (свойство, признак), формулу в определенной ситуации. Ошибки в основном связаны или с незнанием необходимых фактов, например, основных геометрических фигур и их свойств, или с неумением применять известные факты. Низкая мотивация учащихся к изучению геометрии, низкий уровень развития навыков самостоятельной работы, отсутствие хорошо развитого пространственного и логического мышления, отсутствие чётких алгоритмов при решении геометрических задач являются основными причинами неуспешности выполнения геометрических задач);
- коррелирование годовых отметок по учебным предметам с результатами ОГЭ



(объективное выставление по учебным предметам – математика, обществознание, русский язык, информатика, география, биология);

- низкие стартовые результаты по предметам у обучающихся на начало учебного года;
- слабый навык самоанализа выполненной работы у обучающихся;
- затруднения у обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- изменение образовательных стандартов ООО;
- длительное дистанционное обучение в предыдущие учебные годы;
- низкий уровень мотивации к обучению, особенно у обучающихся с низкими результатами;
- подготовка мониторинговых материалов КИМ;
- нерезультативная система работы с родителями;
- дефицит педагогических кадров, который обусловлен нехваткой педагогов, включая психологов, логопедов, социальных педагогов.

11 класс

- стабильные результаты по математике (базовый уровень);
- повышение результатов по предмету – истории, химии, физике, географии;
- снижение результатов по предметам – русский язык, обществознание, литература, информатика;
- претенденты на медаль Вилкин П.А., Корякова П.П. подтвердили результаты. Медалист Корякова П.П по предметам по выбору набрала менее 70 баллов (биология – 50, химия 60). По общей биологии 10-11 класса материал осваивает на 5 по общеобразовательной программе. По дополнительному курсу углубления выдает хорошие результаты при погружении в тему, но при повторении допускает значительные ошибки, подводит долговременная память, преобладает репродуктивный уровень деятельности. По результатам тренировочных работ ЕГЭ не получает высокие баллы. Причины: 1) забывает некоторые существенные детали тем

общей биологии, 2) нет достаточно крепкой базы знаний по биологии 5-9 классов, а это очень большой объем. До 9 класса Полина обучалась в другой школе. В 10 классе было организовано повторение курсов биологии до 9 класса. Но за это время возможно закрепить только общие вопросы без акцента на детали. Таким образом, тематические работы при предварительной подготовке Полина выполняет на 5, а обобщающие, итоговые на 4. Тренировочные работы ЕГЭ ВШК примерно в районе 50 баллов;

- снижение интереса при выборе учебных предметов физика;
- отсутствие у выпускников этого года опыта ОГЭ в 9-м классе;
- изменение образовательных стандартов;
- длительное дистанционное обучение 8, 9 класс;
- не прошли минимального порога обучающиеся по предметам 2 чел. – информатика, 5 чел. – по обществознанию;
- недостаточно осознанный выбор 6-ю выпускниками экзаменов по предметам по выбору, траектории образовательного маршрута после школы и как следствие снижение результатов экзаменов по предметам по выбору школы;
- методические затруднения учителей при отборе содержания по предметам для обучающихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;
- дефицит педагогических кадров.

Управленческие решения:

- разработать план-график подготовки ГИА с учетом выявленных проблем по результатам подготовки к ГИА;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных);
- продолжать проводить классно – обобщающего контроля 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- провести анализ промежуточной аттестации обучающихся 8, 10 классов. Выявить проблемные зоны в обучении по предметам. Разработать план-график подготовки ОГЭ, ЕГЭ, с учетом выявленных проблем;
- подготовить внутришкольный мониторинг по предметам, используя контрольно-измерительные материалы, аналогичные КИМам ОГЭ, ЕГЭ;
- повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов;
- повышение уровня вовлеченности родителей;
 - увеличение числа педагогов по русскому языку и математике, приведет к уменьшению нагрузки этой категории учителей и, соответственно, к увеличению времени работы над повышением качества образования.

Направления работы на следующий учебный год:

- **Методическая помощь учителям-предметникам:**

- проведение информационно-просветительской работы руководителями ШМО по вопросам организации и подготовки ГИА;
- выявление проблемных зон в преподавании предмета через анализ типичных ошибок при подготовке к ГИА в 2022 -2023 учебном году;
- анализ рабочих программ педагогов на соответствие требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и КИМ;
- разработка алгоритма деятельности ШМО по подготовке к ГИА;
- повышение предметной и методической компетентности педагогических работников;
- начать реализовывать индивидуальные образовательные маршруты у педагогов.

- **Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

- **Работа с родителями:**

- групповая (родительские собрания), индивидуальная работа с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния;
- повышение уровня вовлеченности родителей: информирование родителей о проводимых мероприятиях с использованием нескольких каналов связи, актуализирование содержание раздела сайта школы, мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательной и воспитательной деятельности в школе, утверждение программы совместной внеурочной и досуговой деятельности учащихся и их родителей на учебный год, разработана и утверждена программа родительского всеобуча на учебный год.

Меры поддержки обучающихся с низкими результатами:

- индивидуальную работу с учащимися по устранению учебных дефицитов;
- индивидуальная работа с родителями;
- контроль посещаемости уроков и консультационных занятий;
- активизация внутренних ресурсов обучающихся, с целью повышения мотивации к учебе как на уроках, так с привлечением специалистов МБУ ЕЦППН «Диалог», ОГУЗ Со КПБ филиал Детство отделение неврозов и кризисных состояний и др.

Ожидаемый результат:

- успешная сдача экзаменов каждым выпускником;
- соответствие результатов ГИА потенциальным возможностям выпускников;
- создание системы информационно - методического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

Работа с одаренными детьми

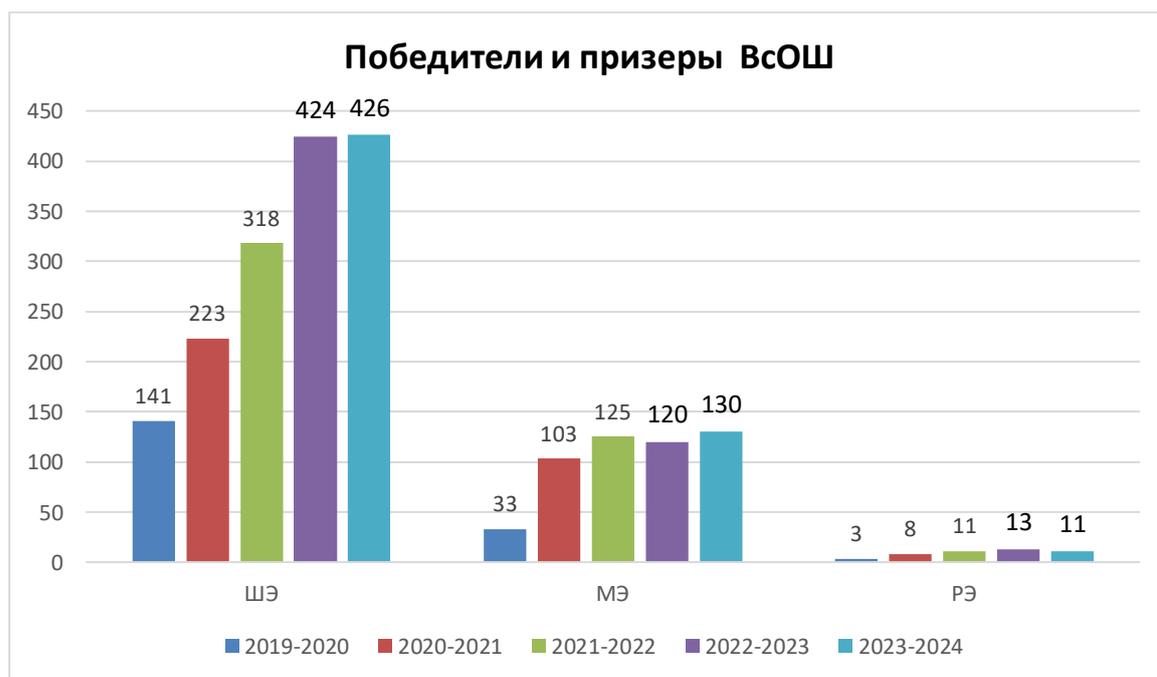
В течение 2023 г. работа с одаренными детьми реализуется через внеурочную деятельность и дополнительное образование, организацию и сопровождение проектной деятельности обучающихся. Кроме того, педагоги школы ведут активную работу по вовлечению детей в дополнительные образовательные программы Дворца молодежи г. Екатеринбурга, фонда «Золотое сечение», платформы «Сириус».

Обучающиеся школы показывают свои достижения на ключевых мероприятиях:

- всероссийская олимпиада школьников,
- научно-практическая конференция,
- олимпиады и конкурсы интеллектуальной направленности.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

| Год | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
|-----------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 2020-2021 | 223 победителя и призера | 103 победителя и призера | 8 победителей и призеров |
| 2021-2022 | 319 победителей и призеров | 124 победителя и призера | 11 победителей и призеров |
| 2022-2023 | 424 победителя и призера | 120 победителей и призеров | 13 победителей и призеров |
| 2023-2024 | 426 победителей и призеров | 130 победителей и призеров | 11 призеров |



Выводы

Задача школы – обеспечение объективности проведения не только всех процедур внутренней и внешней оценки, но и олимпиад. Решая эту задачу, мы верифицировали успехи наших учеников на муниципальном этапе ВсОШ: в 2020 г. победителей и призеров МЭ ВсОШ было 103, в 2022 г. 120 школьников получили этот статус, а в 2023 - 130. Иными словами, сегодня результативность участия в МЭ ВсОШ составляет 73%.

Целенаправленная работа по сопровождению участников ВсОШ привела к тому, что за последние годы число победителей и призеров регионального этапа ВсОШ выросло: 2020 г. – 3 ученика, в 2023 г. – 13 чел. Необходимо отметить, что результативность участия в РЭ ВсОШ составляет всего 39%.

Результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 166 во всех этапах ВсОШ для управленческой команды являются показательными. С одной стороны, положительная

динамика результатов, высокий процент успешных участников, говорят об эффективности работы и администрации, и учителей-предметников. С другой стороны, участие в олимпиадном движении обнаруживают точки напряжения: наши слабые позиции – это математика, физика, мы теряем наши успехи в области искусства, с большим трудом даются экономика и русский язык. Эти трудности связаны с объективной реальностью: невысоким уровнем освоения точных дисциплин, отсутствия резерва в учебном плане для изучения общественных наук и искусств, высокий уровень нагрузки учителей русского языка (в среднем ежегодно нагрузка учителя русского языка составляет 31 час). Таким образом, анализ участия школьников в олимпиадах становится в том числе основой для стратегического планирования и управленческих решений.

Как ресурс, позволяющий «усилить» работу по развитию культурной (культурологической) компетентности обучающихся, которая, мы уверены, окажет положительный эффект в подготовке школьников по дисциплинам гуманитарного цикла, мы используем Общероссийскую олимпиаду школьников «Основы православной культуры»: готовясь и участвуя в этой олимпиаде, ученики усваивают фоновые знания, ценностные установки, основания для культурной и социальной идентичности, основные концепты российской культуры. Для обучающихся с миграцией в истории семьи это служит дополнительным средством для подготовки к кросскультурной коммуникации. С 2020 г. ежегодно около 60 учеников школы принимают участие в этой олимпиаде. И здесь мы также наблюдаем положительную динамику: в 2023 г. обучающиеся МАОУ СОШ № 166 второй год подряд стали участниками регионального и заключительного этапов (1 ученица стала призером регионального этапа).

Интенсификация участия школьников в олимпиадном движении оказала очень важный эффект – это наличие у обучающихся стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, навык построения собственного пути самообразования: наши ученики самостоятельно выбирают себе перечневые олимпиады, нужные для дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования (международная олимпиада УрФУ «Изумруд» (призовые места)).

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

| Уровень | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|--------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| | Кол-во участников | Кол-во победителей и номинантов | Кол-во участников | Кол-во победителей и номинантов | Кол-во участников | Кол-во победителей и номинантов |
| Школьный этап | 92 | 15 | 97 | 16 | 124 | 25 |
| Районный этап | 14 | 5 | 8 | 5 | - | - |
| Муниципальный этап | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| Региональный этап | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы

Необходимым условием повышения конкурентоспособности наших учеников мы считаем развитие у них навыков результативной проектной деятельности, которая связана с пониманием современных трендов в развитии науки и техники, общества и культуры. И здесь нам также удалось достичь успеха. С 2020 г. школа получает призовое место или номинацию на муниципальном этапе НПК обучающихся Свердловской области. Также ежегодно ученики МАОУ СОШ № 166 становятся победителями, призерами, номинантами, представляя свои проекты на различных конкурсах и НПК (городская НПК «Малахитовая шкатулка», городской

конкурс «Литера», городской конкурс «Хочу стать академиком», городской фестиваль «Фантазия», городской конкурс проектов «Познаем Урал», областной конкурс-форум «Уральский характер», областной конкурс детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений «Содружество культур», Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов, региональной НПК «Старт в науку» (УрГПУ), региональной НПК «Апрельские чтения» (Новоуральск) и пр.)

МАОУ СОШ № 166 постоянно расширяет поле мероприятий, где обучающиеся могут проявить себя, и работает над тем, чтобы обучающиеся школы были успешными и за ее пределами: с 2020 г. в 4 раза увеличено количество конкурсов интеллектуальной направленности, в которых наши ученики приняли участие, соответственно, выросло количество призовых мест (в среднем на 12 достижений ежегодно).

МАОУ СОШ № 166 с 2017 г. является площадкой городского фестиваля арт-объектов «Фантазия» и создает условия для широкого и результативного участия талантливых учеников школы и города.

В 2023 году мы приступили к реализации нового направления – организации и проведения образовательных игр районного, городского и областного уровня.

В нашей школе весь коллектив является рабочей группой, а социальными партнерами стали Управление образование Железнодорожного района города Екатеринбурга; кафедра физики, технологии и методики обучения физике и технологии Института математики, физики, информатики УрГПУ; Муниципальное автономное учреждение спортивная школа олимпийского резерва № 1.

Конкурсы мы проводим по общей схеме в два этапа: заочный и очный. В ходе проведения учащиеся вовлекаются в интеллектуальную, творческую, физкультурно-спортивную деятельность как командно, так и индивидуально.

Заочный этап может быть в формате образовательной викторины или диктанта; творческого, либо интеллектуального задания.

Очный этап – это образовательная игра. В ходе игры команды учащихся должны двигаться по маршрутному листу, где на каждом этапе их ждут испытания. Здания на станции могут быть либо интеллектуальные, либо творческие, либо физкультурно-спортивные. Формат заданий варьируется: от заданий с выбором ответа, открытым ответом, установления соответствий, указания верных утверждений до решения задач, где необходимо проявить компетенции функциональной грамотности. Обязательно в ходе конкурса есть творческая мастерская. В некоторых мероприятиях присутствует физкультурно-спортивная станция.

Зоны активности (ожидания) для учащихся и сопровождающих представлены QR – викторинами, мастер – классами по оригами и пр.

На базе нашей школы было проведено четыре Мероприятия для учащихся муниципального образования «город Екатеринбург», а также региона:

- 1) Региональная образовательная игра «Мы Первые», посвященная 60-летию первого полета женщины в космос для учащихся 3 – 4, 7 – 8 классов;
- 2) Региональный образовательный конкурс «Функциональный дуэт»: «Функциональное соло учителей» (разработка заданий по естественнонаучной грамотности), конкурс профессионального мастерства для учителей начальных классов и учителей физики + «Функциональное соло учеников» (решение заданий по естественнонаучной грамотности), образовательная игра для учащихся 4 и 8 классов;
- 3) Городской образовательный военно-патриотический конкурс «Вершина мужества», посвященный Дню Героев Отечества для учащихся 7 – 9 классов;
- 4) Городской образовательный конкурс «Здесь Родины моей начало...», посвященный 90-летию со дня образования Свердловской области для учащихся 3 – 4 классов.

КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ, КОНФЕРЕНЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ в 2023 году

| <i>Уровень мероприятия</i> | <i>Количество мероприятий</i> | <i>Динамика за год</i> | <i>Количество призовых мест</i> | <i>Динамика за год</i> |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Районный уровень | 17 | +14 | 13 | +4 |
| Городской уровень | 20 | +4 | 34 | +4 |
| Региональный уровень | 22 | +4 | 38 | +17 |
| Всероссийский уровень | 11 | = | 9 | -2 |
| Международный уровень | 3 | -2 | 3 | -6 |
| Итого | 71 | +16 | 97 | +17 |

Работа с обучающимися, имеющими ОВЗ

1. Доля обучающихся с ОВЗ

В МАОУ СОШ № 166 имеются дети с ОВЗ и инвалиды:

| Уровень | ОВЗ | Инвалиды |
|----------------|------------|-----------------|
| НОО | 16 | 1 |
| ООО | 2 | 3 |
| СОО | 0 | 0 |

На уровне начального общего образования по адаптированным образовательным программам обучается 12 человек (3,5%), на уровне основного общего образования – 2 человек (0,04%).

Распределение обучающихся ОВЗ по адаптированным программам:

| Программа | Кол-во | % |
|----------------------------|---------------|----------|
| АООП для обучающихся с ТНР | 5 | 31% |
| АООП для обучающихся с ЗПР | 11 | 69% |

2. Доля детей-инвалидов

В МАОУ СОШ № 166 обучается 4 обучающихся (0,4%): 2 чел. – на уровне НОО, 2 чел. – на уровне ООО. Для обучающихся данной категории организованы индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

3. АООП, учебный план, коррекционно-развивающая работа

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант5.1), учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант7.1, 7.2) (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ФООП НОО школы.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ реализуются по индивидуальному образовательному маршруту и обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В рассматриваемый учебный план внесены следующие коррекционно-развивающие занятия: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 час), индивидуальные логопедические занятия (2 часа), «Развитие познавательной деятельности» (1 час), «Коррекция письма и речи» (1 час).

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ТНР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО школы.

АООП ООО для обучающихся с ТНР реализуются по индивидуальному образовательному маршруту и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В рассматриваемый учебный план внесены следующие коррекционно-развивающие занятия: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 час), индивидуальные логопедические занятия (2 часа), «Развитие познавательной деятельности» (1 час), «Коррекция письма и речи» (1 час).

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО школы.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР реализуются по индивидуальному образовательному маршруту и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В рассматриваемый учебный план внесены следующие коррекционно-развивающие занятия: «Восполнение пробелов в знаниях» (2 часа), «Чувствуем, познаем, размышляем – интеллектуальный тренинг» (1 час), «Развитие речи» (2 час).

4. Кадровое обеспечение

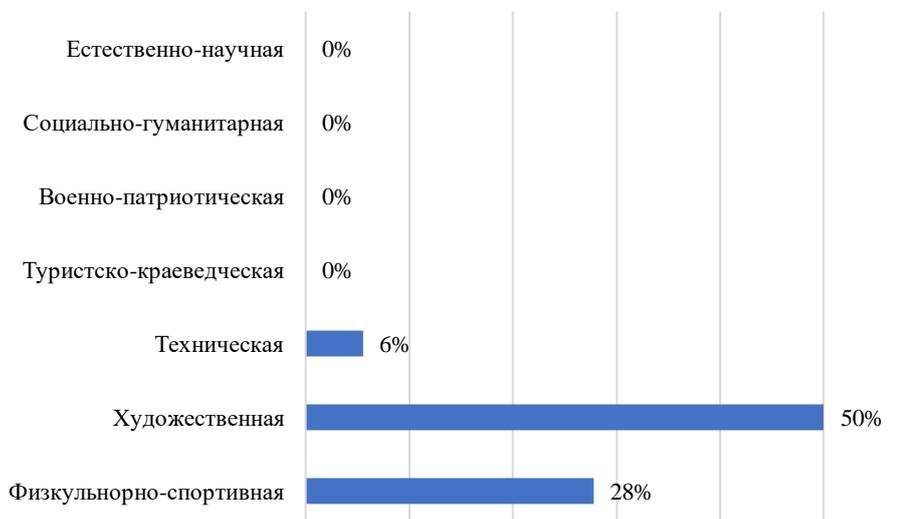
В МАОУ СОШ № 166 имеется полное кадровое обеспечение: для психолого-педагогического сопровождения привлекаются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, а также координатор взаимодействия субъектов образовательного процесса – социальный педагог.

5. Занятость детей с ОВЗ и инвалидов в дополнительном образовании

В МАОУ СОШ № 166 на окончание первого полугодия 2023-2024 учебного года обучаются дети с ОВЗ и 4 ребенка с инвалидностью. В образовательной организации ведется мониторинг занятости обучающихся в программах дополнительного образования (далее – ДО).

| Кол-во программ | Кол-во | | Доля | |
|-----------------------|-----------|----------|------------|------------|
| | ОВЗ | Инвалиды | ОВЗ | Инвалиды |
| 1 программа ДО | 7 | 1 | 39% | 25% |
| 2 программы ДО | 4 | 0 | 22% | 0% |
| более 2-х программ ДО | 1 | 0 | 6% | 0% |
| Итого | 12 | 1 | 67% | 25% |

Доля обучающихся детей с ОВЗ, занятых в программах ДО, составляет 67%, а обучающихся-инвалидов 25%. Большинство обучающихся реализуют по одной программе ДО.



Родители (законные представители) отдают предпочтение развитию художественных и спортивных способностей, что просматривается в распределении обучающихся по направлениям ДО.

Отметим, что значительная часть обучающихся занимается в программах ДО, реализуемых школой на бюджетной основе – студия танцевального танца «Хип-хоп», на платной основе – «Легоконструирование», «Баскетбол».

Большая часть (38%), обучающихся с ОВЗ и инвалидов занимаются в объединениях ДО МБОУ ДО-ЦДТ – фольклорный ансамбль «Каравай», творческая мастерская «Мир

творчества», «Бумажный мир», «Лепка». Отметим, что данные программы реализуются на территории МАОУ СОШ №166.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2023 году МАОУ СОШ 166, как пилотная площадка по внедрению должности советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, заявила на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0». После успешного прохождения всех этапов конкурса и прохождения заочного обучения на сайте Корпоративного университета Российского Движения школьников в «Государственная политика в сфере образования. Программа повышения квалификации», наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Создано первичное отделение РДШ. Более 300 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами Российского движения школьников, а потом и Российского Движения детей и молодежи «Движения Первых».

Организована работа классных активов, три активиста каждого класса принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы, совместно с советником по воспитанию, проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Наше знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными, осмысленными для школьников, а участие в них дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях активисты Движения получают баллы и именные сертификаты.

В марте 2023 г приняли участие

- 1200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. 03.03.2023
2. Международный женский день. 07.03.2023
3. День воссоединения Крыма с Россией. 17.03.2023
4. Всемирный день театра. 21.03.2023

В апреле 2023 года приняли участие

1. День здоровья- "В здоровом теле, здоровый дух". 07.04.2023
2. День космонавтики, 165 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. 12.04.2023
3. День древонасаждения. 14.04.2023
4. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 19.04.2023
5. Национальный день донора в России. 20.04.2023
6. Всемирный день Земли. 21.04.2023
7. Экологические субботники "Сделаем школьный двор чище". 24.04.2023
8. День российского парламентаризма. 27.04.2023
9. Всероссийский урок по "ОБЖ"-День пожарной охраны. 28.04.2023

В мае 2023 года приняли участие

1. Праздник Весны и труда. 01.05.2023
2. День Победы 1-9 мая
3. Международный день семьи. 15.05.2023
4. День детских общественных организаций России. 19.05.2023
5. День рождения Шолохова Михаила Александровича. 22.05.2023

6. Торжественная линейка "Последний звонок". 23.05.2023

7. День славянской письменности и культуры. 24.05.2023

В сентябре 2023 г приняли участие

С первого дня учебы, в «День Знаний» мы участвуем во всероссийской акции «Помоги пойти учиться».

День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!

27 сентября - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции, посвященной Дню работника дошкольного образования, поздравляли с профессиональным праздником своих воспитателей.

В октябре 2023 г приняли участие

1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам.

3 октября - Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель» «Классное интервью» с директором Медведевой О.В.

Присоединились ребята нашей школы и их родители и к Благо Дарительному марафону в День Учителя, поздравили своих педагогов с праздником, выразив слова любви и признательности.

В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России в первые празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» в следующих форматах: 1. Состоялось интервью с афганского движения 2. Акция «С папой мы похожи»

25 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек в следующих форматах:

1. Создание тематической фотозоны;
2. Интервью школьного библиотекаря.
3. Полка буккросинга. Школьный книговорот

Проведение Сбор-Старт где ребята познакомились с новыми проектами и расширили свои знания по движению Первых.

В ноябре 2023 г приняли участие

Акция к Дню народного единства форматах:

1. Онлайн-конкурс чтецов «В единстве наша сила»;
2. Проведение Квеста «Моя Родина».

В декабре 2023 г приняли участие

Участие в акции к Международному дню инвалида; проведение акции «Зажги синим»;

5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтера) в России; формат- уборка памятника Ватутину, акция «Поможем птица», встреча волонтерского оряда по профилактике с Орлятами МАОУ СОШ 166;

9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; формат-забота о героях Отечества (поздравление на дому ветеранов), кинолектории, вахты памяти;

12 декабря участие в акции к Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!»

В 2023 году наши обучающиеся начинали свою деятельности в РДДМ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент учащиеся школы активно участвуют в проектах всероссийского уровня.

- Всероссийском фестивале «Весёлые старты», проведены соревнования на школьном уровне

- Всероссийский проект «Классные встречи»
- Всероссийский проект «В гостях у ученого».
- Всероссийская киберспортивная школьная лига РДДМ
- Всероссийский проект «Орлята России»
- всероссийский проект «Первая помощь»

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Создан отряд «Завет» имени Ярослава Лешукова.

| Члены Юнармии | 2022г. | 2023г. |
|------------------|--------|--------|
| Обучающиеся | 10 | 15 |
| Педагоги | 1 | 1 |

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда «Завет» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе.

Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейские отряды принимают участие в акциях:

«Озеленим планету», в ходе акции было посажено более тридцати саженцев деревьев и цветов;

«Каждой пичужке по кормушке», юнармейцы своими руками из бросового материала смастерили кормушки для птиц и развесили в школьном дворе, регулярно подкармливая зимующих птиц.

Зарница, вахты памяти, митинги, линейки.

Юнармейцы нашей школы подают пример в сохранении исторической памяти и в приобщении к духовным традициям своего народа.

При личной встречи с каждым классом, разъясняем о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждаем проекты и конкурсы Российского движения детей и молодежи, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК

В рамках реализации федерального проекта «**Патриотическое воспитание** граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2022 года в нашей школе реализуется проект «**Орлята России**». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших **школьников**, которая работает в рамках Российского движения **детей** и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного **движения**, а также научиться работать **в команде** и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Класс «Орлята России» (2 «В») был создан в сентябре 2022 года. В сентябре 2022 г. была подана заявка на этот Федеральный проект, затем создан личный кабинет, зарегистрировано 29 учеников два наставника: Исаакова Варвара и Троян Алёна, ученицы 9-го класса. С октября 2022 года в МАОУ СОШ 166 появился ОРЛЯТСКИЙ КЛАСС. В сентябре

2023 г. класс «Орлята России», перейдя в 3 «В» продолжил свой путь. В новом учебном году прикрепили новых наставников - старшекласников: Козыреву Анну и Салопек Марию, учениц 8 класса.

Разработанные технологические карты занятий, которые соответствуют требованиям системно - деятельностного подхода в воспитании, логотипы, листы-чеки к трекам составляем в начале каждого месяца. В них много игр, различных видео материалов, информационных постов и заданий.

Программа «Орлята России» состоит из нескольких направлений. Первое и основное – участие младших школьников в образовательных треках в течение учебного года.

«Орлята России» - это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (то есть – трекам):

1. «Орлёнок – Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.
2. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.
3. «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
4. «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.
5. «Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.
6. «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала.
7. «Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе. По завершении каждого нами трека были получены сертификаты, сданы фотоотчеты о реализации треков.

В течении первого года обучения по программе «Орлята России» дети прошли 7 треков. Провели промежуточную игру «Код дружбы».

Формирование здорового образа жизни обучающихся

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией, уже превратившейся в социальное бедствие и СПИДом. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение.

В нашей школе проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов, согласно школьной программы воспитания.

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения, по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Согласно программе воспитания акцент в 2023 году делался на следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные клубы;
- организация конкурсов, спортивных соревнований и вовлечение в них учащихся, в первую очередь учащихся «группы риска»;

- классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов;
- вовлечение детей группы риска в ШСК «Факел»

В 2023 уч. году социальные педагоги проводили воспитательные мероприятия, способствующие привитию навыков отказа от психоактивных веществ, профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Проведены:

- лекции по профилактике алкоголизма, табакокурения; в рамках Месячников «Молодежь против наркомании» проведены мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», «Один мир - одна ответственность» прошли кинолектории, викторины;
- проведён Общешкольный День здоровья;
- Игры-путешествия, часы общения «Мир без вредных привычек» **1-4 классы;**
- Заседание дискуссионного клуба с элементами презентации «Прежде чем сделать - подумай» **5-8 классы;**
- видеолекторий «Принципы здорового образа жизни» (5-11 классы);
- просмотр фильмов по программе «Азбука здоровья» (1-4 классы);

Обучающиеся МАОУ СОШ № 166 продолжают активно заниматься физкультурой и спортом.

За 2023 уч. год приняли участие в городских соревнованиях по баскетболу, в проекте «волейбол в школу», более 100 ребят приняли участие в «Кроссе Нации», в городской легкоатлетической эстафете «Весна Победы», в Лыжне России, в соревнованиях «Лед нашей надежды» (1 и 2 место)

В 2023 в школе проходил Месячник «Молодёжь против наркомании. Мы за здоровый образ жизни».

В рамках Месячника проведены разнообразные мероприятия. В классных уголках оформлены рубрики с размещением информационного материала по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и других видов зависимостей. В 5-11 классах организован выпуск информационно-просветительских листовок по пропаганде здорового образа жизни в детской и молодёжной среде.

Включены в повестку родительских собраний вопрос «Формирование у обучающихся мотивационных установок на здоровый образ жизни».

Даны рекомендации классным руководителям по профилактике негативных явлений в подростковой среде, по внедрению в воспитательную работу с обучающимися здоровьесберегающих технологий.

Классные руководители 1-11-х классов обеспечили участие обучающихся в школьной Неделе здоровья. В рамках Недели здоровья проведён общешкольный урок здоровья «Скажем-нет! вредным привычкам» под девизом «Наша школа за здоровый образ жизни».

В декабре 2023 г. в школе проходил Месячник профилактики ВИЧ/СПИДа «Один мир – одна ответственность»

В рамках Месячника проведены разнообразные мероприятия согласно школьному плану и планам воспитательной работы классных руководителей. В классных уголках оформлены рубрики с размещением информационного материала по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции, СПИДа, наркомании и других видов зависимости. В 5-11 классах организован выпуск информационно-просветительских листовок по пропаганде здорового образа жизни в детской и молодёжной среде.

Проведены профилактические беседы по профилактике ВИЧ /СПИДа для обучающихся 8-11 классов и игровые занятия. Социальными педагогами даны рекомендации классным руководителям «Как говорить с детьми и подростками о ВИЧ и СПИДе», проводилась просветительская работа по формированию у обучающихся здоровьесберегающих умений и навыков.

Проведены Акции: «Красная лента!»

В рамках акций проведено:

- Выставки рисунков на тему профилактики ВИЧ – инфекции и СПИДа «Бояться не нужно, нужно знать» в классных комнатах.
- Анкетирование воспитанников по проблеме ВИЧ-инфекции «Что Вам известно о СПИДе?»
- Проведение видеоуроков « Жизнь без наркотиков», « Наркомании-нет!»
- Тематическая выставка литературы в школьной библиотеке «Стоп! наркотики».
- Единый день информирования «1 декабря – Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД» «Информирован — значит, защищен».
- Урок «День единых действий по информированию детей и молодёжи против ВИЧ/СПИДа «Знание-ответственность-здоровье», оформлены информационные стенды по профилактике ВИЧ/СПИДа

В 2023 г. в школе проходили недели санитарно- гигиенического просвещения, профилактики вредных привычек, формирования здорового образа жизни.

Организована работа лекториев в классных коллективах с освещением вопросов по проблеме санитарно-гигиенического просвещения, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни. Классными руководителями на родительских собраниях и лекториях освещены вопросы:

- об ежедневной утренней гимнастике;
- о регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
- о систематических закаливающих процедурах, а также других видах двигательной активности, направленных на сохранение и преумножение здоровья;
- о рациональном питании, которое обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности;
- о соблюдении правил личной гигиены: суточного режима, ухода за телом, одеждой, обувью;
- о распорядке дня;
- о правильном планировании режима дня школьника и строгом выполнении для чёткого ритма функционирования организма, создания оптимальных условий для плодотворной работы и качественного восстановления сил;
- об отказе от вредных привычек: алкоголя, наркотиков, курения —как злейших врагов человека, главной причины многих опасных заболеваний, резко сокращающих продолжительность жизни людей.

В рамках были проведены следующие мероприятия:

- родительские собрания в классных коллективах по формированию ЗОЖ и противодействию алкоголизму и наркомании;
- проведены классные часы о вреде алкоголя, курения и других вредных привычек;
- уроки здоровья под девизом « Быть здоровым- здорово!»

на следующую тематику:

- «Путешествие по стране Здравушке. Береги здоровье смолоду». (Режим дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены) 1-4 классы

- «Эстафета здоровья» 5-8 классы

- «Дорога к доброму здоровью», посвященный Всемирному Дню борьбы с туберкулезом. 9-11 классы

- выставка рисунков «За здоровый образ жизни! Мы против вредных привычек» в классных коллективах;

Организована работа ученических и родительских лекториев по формированию здорового образа жизни, ответственного отношения учащихся к своему здоровью, санитарно-гигиенических навыков.

Внесены в повестку дня классных родительских собраний вопросы по формированию ЗОЖ у обучающихся и противодействию алкоголизму и наркомании.

**Правовое воспитание, профилактическая работа
по предупреждению правонарушений, профилактика безнадзорности,
беспризорности и девиантного поведения**

В 2023 учебном году в МАОУ СОШ № 166 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. Особое внимание уделяется раннему выявлению детей группы риска.

ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
 - обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
 - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
 - повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
 - координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
 - сотрудничество с организациями и службами г. Екатеринбурга по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
 - осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.
- Профилактическая работа планируется и ведется с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых программ и воспитательных проектов в разных направлениях, с использованием активных форм и методов работы.

С этой целью в школе разработаны и реализовывались:

- План совместных мероприятий с ОДН ОП № 11.
- План работы Совета профилактики правонарушений и безнадзорности (за 2023 год проведено 9 плановых и 1 внеплановый совет профилактики)
- План воспитательной работы школы;
- Планы работы классных руководителей;
- Планы руководителей кружков и волонтерских отрядов;
- План работы педагога-психолога содержат раздел «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся».
- План работы социального педагога

Исполнение данных планов представляет собой систему деятельности всего педагогического коллектива школы по профилактике, просматривает взаимосвязь между администрацией, учителями, другими педагогическими работниками со специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения: психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом и взаимодействием школы со службами системы профилактики

безнадзорности и правонарушений, предусматривает повышение компетентности ее участников.

В соответствии с законом РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 – ФЗ МАОУ СОШ № 166 выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, на Совете профилактики правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, ОДН, внутришкольном учете.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы.

Администрацией школа, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Работа по профилактике правонарушений в 2023 году в школе проводилась в следующих формах:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями по повышению методического уровня работы с трудновоспитуемыми обучающимися и обучающимися «Группы риска», СОП.

Социальными педагогами школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- выявление детей с девиантным поведением, мониторинг классов;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися;
- вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- изучение правил поведения для обучающихся школы, знакомство с Конституцией РФ;
- профилактика детского дорожного-транспортного травматизма;
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений, с с ТКДН и ЗП, ОДН ОП № 11;
- изучение вопроса об уровне правонарушений среди обучающихся школы;
- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, прекурсоров, сильнодействующих лекарственных средств и токсических веществ;

- закрепление с обучающимися правил поведения в общественных местах и во время проведения массовых мероприятий;
- беседы с родителями обучающихся, требующих особого педагогического внимания, состоящих на внутришкольном учёте;
- проведение Месячника «Внимание! Дети!»;
- проведение Месячников правовых знаний;
- проведение Месячников безопасности
- решались ситуативные задачи «Осуществление ранней профилактики девиантного поведения обучающихся»
- Ведётся индивидуальная документация обучающихся, склонных к проявлению девиантного поведения, нуждающихся в усиленном педагогическом внимании, т. е. «Группы риска».
- Сформированы папки личных дел учащихся, состоящих на ВШУ, находящихся в социально-опасном положении.

Задача, которую решали в течение 2023 г. социальные педагоги – это постоянный контроль успеваемости и посещаемости, накопление материала, отражающего работу с ребенком, его семьей, все изменения в поведении, если они имеют место.

С целью выявления детей, нуждающихся в социальной защите и своевременной постановкой на учет, ежемесячно совместно с ОДН ОП № 11 и ТКДН и ЗП осуществляется взаимодействие и взаимоинформированность. В 2023 году проведено два совместных рейда по выявлению социального неблагополучия в районе.

В 2023 учебном году социальными педагогами организовано комплексное планирование по формированию правовой культуры и профилактике преступлений и правонарушений среди молодёжи, а также текущее планирование по данному направлению. Профилактическая работа с обучающимися направлена на внедрение эффективных форм и методов воспитания.

На начало 2023 уч. г. на внутришкольном учёте - 9 человек, в посещение кружков и секций вовлечены 5 обучающихся внутришкольного учёта.

На конец 2023 уч. г. на внутришкольном учёте – 19 человек, 2 ребенка из семьи социально-опасного положения. В посещение кружков и секций вовлечены 11 обучающихся внутришкольного учёта.

Увеличение числа учащихся внутришкольного учета говорит о раннем выявлении и реализации планов профилактической комплексной работы с детьми группы риска.

На комиссии ТКДНиЗП в 2023 учебном году были рассмотрены 6 обучающихся МАОУ СОШ № 166, из них повторно 1 человек.

Проведение индивидуальной работы с обучающимися социально-опасного положения

На внутришкольном учёте состоят 2 ученика, которые находятся в социально-опасном положении:

Основными задачами наставников учащихся СОП с обучающимися и их семьями социально опасного являются:

- осуществление мер по системе профилактики детской безнадзорности и правонарушений;
- реализация и выполнение плана мероприятий профилактики правонарушений и детской безнадзорности;
- активизация работы с несовершеннолетними, совершающими противоправные действия и оказавшимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- улучшение качества организации и проведения индивидуально-профилактической работы с обучающимися школы и их родителями;
- раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении;

- выявление причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- организация контроля условий воспитания и обучения, несовершеннолетних, обучающихся в школе;
- привлечение несовершеннолетних и законных представителей, совершивших правонарушения к административной ответственности;

С момента постановки обучающихся и семей, оказавшихся в социально опасном положении, на внутришкольный учет, социальными педагогами-наставниками были составлены учетные карты семей, индивидуальные комплексные программы реабилитации и акты ЖБУ.

Индивидуальная работа с вышеперечисленными обучающимися состоит из ряда бесед:

- направленных на формирование здорового образа жизни;
- о вреде наркотиков, алкоголя и табакокурения;
- по санитарно-гигиеническому воспитанию;
- по недопущению жестокости, насилия, противоправных действий;
- «Об уголовной ответственности несовершеннолетних».

Доведены до сведения обучающихся правила поведения в учебном учреждении. Во время бесед обучающиеся участвовали в обсуждении поставленных вопросов.

Социальные педагоги:

- регистрируют индивидуальные профилактические беседы в журнале бесед; ведётся наблюдение учебных достижений, поведенческой культуры, выполнения поручений в школе;
- систематически проводятся рейды в семью обучающегося и составляется акт обследования ЖБУ;
- результаты рейдов фиксируются в актах посещения;
- систематически ведётся коррекционная работа с психологом;
- обучающиеся вовлекается во внеклассные мероприятия, в деятельность волонтерского отряда, в проекты «Движения Первых»;
- проведён ряд профилактических бесед с родителями обучающихся:
 - о необходимости усиления контроля за свободным временем и недопущении правонарушений;
 - об ответственности за детей и о необходимости осуществления контроля обучения и воспитания.

Работа по реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, ведётся в тесном взаимодействии с правоохранительными органами, ТЖД и ЗП. Необходимо отметить, что на сегодняшний день налажено взаимодействие всех заинтересованных организаций и ведомств по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, что позволяет качественно проводить необходимую профилактическую работу с детьми и их семьями.

При посещении семей, находящихся в социально опасном положении, социальные педагоги регулярно консультируют, беседуют с законными представителями несовершеннолетних об ответственности родителей за воспитание и поведение ребенка. Ведут работу с семьями по всем направлениям, стараются найти оптимальные пути в решении данной проблемы.

Таким образом, в основе работы обучающимися, оказавшимися в социально опасном положении, используется индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Обучающиеся, оказавшиеся в социально опасном положении вовлечены в работу:

- Школьного волонтерского отряда по профилактике «Время твоего Выбора»;
- В деятельность Движения Первых
- В социально-педагогический проект «Каникулы с пользой»

В период каникул обучающиеся были задействованы в каникулярных воспитательных мероприятиях, принимали участие в экскурсиях. В летний период были задействованы в загородный оздоровительный лагерь «Гайдар». Подробные отчеты педагогов-наставников трудновоспитуемых подростков прилагаю.

**Проведение индивидуальной работы с обучающимися «Группы риска»
В «Группе риска» в 2023 учебном году состояло 38 человек, на конец года 14.**

Взаимодействие с детьми «Группы риска» и их родителями.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми;
- формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умений ставить цели и владеть собой.

В своей работе психолог использует такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся, консультирование.

Направления социально-педагогической работы школы с обучающимися «Группы риска».

Цель социально-педагогической работы школы – решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной социальной среды.

Социальная деятельность МАОУ СОШ № 166 проводится по семи направлениям:

- 1. Социальная диагностика.** Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- 2. Организационно-воспитательная деятельность.** Осуществляется в тесном контакте с заместителями директора по воспитательной работе, дополнительному образованию, классными руководителями, учителями дополнительного образования. В работе с учащимися социально незащищенных категорий и "группы риска" большое место отведено контролю внеучебной деятельности несовершеннолетних, т. к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий.
- 3. Коррекционная работа.** Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика. В 1, 5 и 8-х классах организуется работа по адаптации учащихся к новой учебной обстановке. В 8–9-х классах – тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов учащихся. Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Также важна работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.
- 4. Просветительская работа.** К этому направлению относятся: организация и проведение

профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди учащихся.

5. Работа с учащимися. Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска".

6. Работа с педагогическим коллективом. Цель взаимодействия администрации и классного руководителя – совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Классный руководитель:

- дает информацию о проведенной им работе;
- выясняет причины конфликтов;
- проводит индивидуальные беседы;
- проводит беседы с родителями;
- организует совместную работу в цепочке: "учитель – ученик – родители".

Задача классного руководителя – добиться положительного результата через вовлечение учащегося в самоуправление. Он беседует с подростком, посещает семью, посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, учителями, систематизирует полученные сведения. После диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку осознать его неконструктивное поведение, ищет пути решения проблемы.

С обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте по девиантному поведению проводится следующая работа:

СОЦИАЛЬНЫМИ ПЕДАГОГАМИ

1. разработаны и проводятся мероприятия по профилактике негативных явлений среди обучающихся.
 - Проводимая индивидуальная работа фиксируется в индивидуальной документации обучающегося, которая заполняется постоянно
 - записываются результаты профилактической индивидуальной воспитательной работы;
 - регистрируются посещения обучающихся и их семей;
 - фиксируются беседы с родителями.
2. Регулярно организуются и проводятся рейды с целью контроля организации труда и отдыха ребёнка, оказания психолого- педагогической помощи.
3. Результаты посещения на дому фиксируются в актах.
4. В каникулярное время ведётся педагогическое сопровождение обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания, состоящих на внутришкольном учёте.
5. Составлены планы занятости обучающихся в каникулярное время.
6. Проводятся встречи с инспектором ОДН ОП № 11, специалистами по социальной работе ОДБ 9, волонтерскими отрядами с обучающимися, требующими усиленного педагогического внимания, состоящими на внутришкольном учёте.

Анализируя работу социальных педагогов по ведению документации обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания, состоящих на учёте на внутришкольном учёте можно отметить следующее:

Социальными педагогами зафиксирована вся информация о проделанной работе с ребенком в его индивидуальной документации. Создана индивидуальная документационная папка в которой имеются:

- психолого- педагогическая характеристика на обучающегося;
- акты посещения на дому;
- разработки индивидуальных бесед с родителями и детьми;
- памятки по профилактике правонарушений и негативных явлений для учащегося и родителей;
- индивидуальный план коррекционно-профилактической работы с обучающимися учётного контингента с отметками о выполнении;
- прослеживается системность и постоянство в работе по контролю посещаемости учебных занятий данной категорией детей;

Социальными педагогами ведется работа по учету посещаемости обучающимися учебных занятий.

Данные по учёту посещаемости анализируются:

- в конце учебной четверти.

Регулярно на заседании Совета профилактики выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры, рассматриваются персональные дела обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, к проявлению девиантного поведения и нарушениям правил для обучающихся.

В школе ведется активная деятельность по вовлечению школьников в кружки и секции на базе школы и учреждений дополнительного образования, в целях обеспечения полезной занятости обучающихся.

Занятость обучающихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам.

С целью предупреждения правонарушений, преодоления безнадзорности и среди обучающихся школы, обеспечения содержательного досуга во внеурочное время в школе разработана система правового воспитания, планирование Месячников и Дней правовых знаний, работает Совет профилактики.

В течение 2023 уч. г. приняли участие в заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- профилактика правонарушений;
- рассмотрение персональных дел обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, вовлечение трудновоспитуемых обучающихся в кружки и секции;
- рекомендации психолога родителям и классным руководителям по воспитанию обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и обучающихся « Группы риска»;
- профилактическая работа с функционально- несостоятельными семьями, семьями социально опасного положения;
- профилактическая работа с обучающимися, склонными к пропускам уроков по н/у причине.

Осуществлялась систематическая работа по правовому просвещению обучающихся по вопросам потребностей в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения.

В школе разработана и действует система профилактической работы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся. Налажена взаимосвязь с правоохранительными органами, ТКДН и ЗП. Большую работу по превентивному воспитанию проводит школьное самоуправление. Вопрос профилактики правонарушений среди обучающихся школы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета школы, на методическом объединении классных руководителей, на классных и общешкольных родительских собраниях.

Проведение Месячников правовых знаний способствует эффективному осуществлению правового воспитания обучающихся, повышению уровня правовой грамотности в духе уважения к законам и правам человека.

В октябре 2023., в апреле 2023 г. в школе проходили Месячники правовых знаний.

В ходе Месячников в рамках школьной просветительской акции «Уроки для детей и их родителей» по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, направленных на формирование здорового образа жизни проведено:

- Лекции и беседы в классных коллективах по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, направленных на формирование здорового образа жизни.
- Оформлена и обновлена наглядная агитация по профилактике наркомании о здоровом образе жизни в классных уголках и стендах.
- Проведены заседания Совета профилактики правонарушений и безнадзорности.

По правовому воспитанию и просвещению обучающихся организовано проведение лекций на правовую тематику с учетом популяризации деятельности органов юстиции, формированию правовой культуры и повышения правосознания молодежи по темам:

- «Что лучше: плохая компания или занятия по интересам?» (1-4 классы)
- «Закон для всех один» (5-7 классы)
- «Ты ответственен перед законом» (8-11 классы).

Организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов в целях преодоления детской безнадзорности, бродяжничества, профилактики правонарушений и преступлений **в цикле «Подросток и закон»** (согласно графику зам прокурора Грачевой Марины Сергеевны).

Проведены индивидуальные беседы инспекторами ОДН ОП № 11 с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте.

Проведены рейды в семьи детей, которые склонны к бродяжничеству, детей из семей социально-опасного положения, состоящих на внутришкольном учёте, осуществлены профилактические мероприятия.

В классных коллективах организованы и проведены воспитательные мероприятия по правовому воспитанию согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Организовано проведение родительских собраний в классных коллективах с проведением правовых лекториев для родителей.

Проведена тематическая выставка литературы в школьной библиотеке «Не совершай преступлений».

Обучающиеся 5-7-х классов приняли участие в школьном конкурсе рисунков «Я и мои права».

ЕДИНЫЕ ДНИ ПРОФИЛАКТИКИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

| ДАТА | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
|-------------------------|---|
| 03.09.2022 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 05.09.2022 | Комплексное профилактическое мероприятие «Помоги пойти учиться» |
| 05.09.2022 – 09.09.2022 | «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма) |
| 10.10.2022 – 13.10.2022 | Областная акция «Единый день профилактики» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) |
| 17.10.2022 – 21.10.2022 | «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних) |
| 16.11.2022 | «Единство разных» (к Международному дню толерантности) |

| | |
|----------------------------|---|
| 19.11.2022 | Всероссийский День правовой помощи детям |
| 21.11.2022 – 24.11.2022 | Комплексная профилактическая акция «Неформал» (предупреждения правонарушений со стороны неформальных молодежных объединений антиобщественной направленности) |
| 28.11.2022 – 30.11.2022 | «Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения несовершеннолетних) |
| 01.12.2022 | «Знаю и не боюсь» (ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних) |
| 07.12.2022 | «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (к Международному дню волонтера, поддержка добровольчества) |
| 12.12.2022 – 14.12.2022 | Комплексная профилактическая акция «Подросток – Игла» (предупреждения потребления наркотических, психоактивных веществ, некурибельных табачных и бестабачных изделий несовершеннолетними) |
| Декабрь – январь | Профилактические ночные рейды в рамках реализации Закона Свердловской области № 73-ОЗ |
| 13.01.2023 | Всероссийская акция «Безопасность детства» |
| 16.01.2023 – 19.01.2023 | «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидального поведения и социального здоровья, употребления НС и ПАВ) |
| Февраль | Месячник гражданско-правового воспитания школьников |
| 13.02.2023 – 17.02.2023 | «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете) |
| 09.03.2023 – 11.03.2023 | «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних) |
| 20.03.2023 – 24.03.2023 | «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних) |
| 10.04.2023 | «Успей жить!» (к Всемирному дню здоровья; пропаганда здорового образа жизни) |
| 22.05.2023 | «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (анти табачная профилактика) |

В мероприятиях, согласно Единым дням профилактики приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс (охват 927 чел)

Анализ пропущенных уроков учащихся группы риска в 2023 г по следующим уважительным причинам:

- оздоровление в загородных лагерях в период обучения;
- выступление обучающихся на городских и районных массовых культурных мероприятиях и конкурсах;
- выезд на городские и районные спортивные соревнования;
- выезд обучающихся за пределы города в связи с семейными обстоятельствами;
- заявления родителей обучающихся по состоянию здоровья детей;
- выезд за пределы РФ обучающихся по семейным обстоятельствам.

Пропущенные уроки по уважительной причине подтверждены заявлениями родителей, приказами по школе.

Профилактика суицида, суицидальных настроений

В течение 2023 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы. В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе функционирует программа по профилактике суицида. Вся работа педагогического коллектива была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Инструктаж педагогическая зоркость проводится два раза в год со всеми педагогическими работниками школы.

Приняты исчерпывающие меры по недопущению, выявлению и предотвращению признаков и причин суицидов среди обучающихся.

Внедрена программа по раннему выявлению несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов на 2023-2025 годы.

Обеспечено постоянное выполнение следующих мероприятий:

- организация информирования участников образовательного процесса о правилах поведения в кризисной ситуации, службах экстренной психологической помощи, способных оказать срочную квалифицированную помощь;
 - проведение классных часов, групповых занятий, бесед, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся;
 - организацию работы по выявлению детей группы суицидального риска (депрессивные состояния, эмоциональные нарушения);
- распространение информационных листов и памяток для обучающихся по проблеме оказания помощи и поддержки сверстников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Проведены:

- классные часы «К кому обратиться за помощью»; «Жизнь прекрасна!».
- групповые занятия по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся (группа риска).
- скрининг-диагностика индикаторов суицидального риска «Маркеры суицидального риска» (5-11 классы).
- социально-психологическое тестирование учащихся от 14 лет

Активизирована работа школьного Совета профилактики (в состав которого входят психолог, социальный педагог, администрация школы) с целью своевременного выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицида, мониторинга страниц, обучающихся в социальных сетях, проведения мероприятий по профилактике суицида, в том числе с родителями обучающихся.

Проведены родительские собрания «Психологические аспекты детского суицида»; «Профилактика стресса в подростковом возрасте»; «Профилактика зависимого поведения, компьютерная зависимость, как один из видов зависимостей» (5-11 классы).

Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде

В школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса («Закон об Образовании РФ»), разработаны и введены в действие локальные акты, должностные инструкции.

01.09.2023 года организован и проведён **Единый урок мира и безопасности, посвящённый Всемирному дню борьбы с терроризмом.**

С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы, беседы и лекции:

- «Что такое терроризм?» - 5-6 классы;
- «Всемирный день борьбы с терроризмом» - 7-е классы;

- «Терроризм- это зло» - 8-е классы;
- Литературно- музыкальная композиция «Беслан. Навеки в памяти народной» - 9-11 классы;
- тренинг здоровья «Защити себя» - 8-е классы;
- час толерантности «Доброта спасет мир» - 1-11 классы;

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения в ходе внеурочной деятельности 1-4 классы запланированы и проведены мероприятия:

- «Моя малая Родина»,
- «Дела человека красят»,
- «Права и обязанности»,
- «Привычки хорошие и плохие»,
- «Герои земли Русской»,
- «Символы русского государства»,
- «Конституция. Право. Законы»,
- «Что значит быть гражданином России?»»,
- «Причины и профилактика правонарушений несовершеннолетних».

В школе ведется работа по формированию **методического материала** по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Классными руководителями мониторинг социальных сетей сдается не реже одного раза в четверть для обучающихся 1-4 классов, не реже одного раза в месяц для обучающихся 5-11 классов. На основании мониторингов, социальными педагогами ежемесячно составляется аналитическая справка.

По итогам 2023 года было выявлено 6 случаев выявления противоправного контента в социальных сетях.

С обучающимися была проведена следующая работа:

Профилактические беседы с социальным педагогом на темы: «Противоправный контент. Безопасность в сети Интернет», «Ответственность за нарушения Федерального закона №436-ФЗ»

Профилактическая работа с законными представителями;

Классными руководителями составлены служебные записки;

Привлечение школьного педагога-психолога с целью составления плана работы с несовершеннолетними;

Лекции и профилактические мероприятия с привлечением специалистов (ГАУЗ СО ОНБ, Девяткина М. А.).

Лекции с представителями прокуратуры, полиции, АНО «Моя безопасность»

В школе осуществляется **контроль контентной фильтрации использования сети «Интернет»**, проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Кроме этого в 2023 учебном году оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской и антитеррористической направленности.

Проведены беседы с обучающимися и их родителями по профилактике экстремизма и терроризма и воспитанию толерантности:

«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты», «Молодёжные объединения за и против», «Учимся жить в многоликом мире», «Толерантность – дорога к миру».

Регулярно проводятся:

- учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

- консультации для родителей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществляется привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В МАОУ СОШ № 166 активно работают **волонтерские отряды**. **Волонтерскую деятельность** ведут Совет старшеклассников, а также так называемые «летучие отряды», создаваемые для реализации какого-нибудь школьного мини-проекта, мероприятия, акции и пр. (ситуативное волонтерство).

В МАОУ СОШ № 166 с сентября 2022 года осуществляет свою деятельность волонтерский отряд по профилактике «Время твоего Выбора». Руководитель отряда: социальный педагог Арапова Ю.С. В 2023 г проведены следующие мероприятия: 1. День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни» 4 сентября 2023 года;

1. «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (профилактика алкоголизма) – оформление профилактического пространства, сентябрь 2023 г
2. Кросс – наций, приняло участие 75 учеников, в том числе и участники Отряда Время твоего ВЫБОРА, дети ВШУ (Русина Елизавета, Астратов Иван), 17.09.23
3. Участие в подготовке и проведении социально-правовых игр «Подросток и закон», проводимых в школе ; 21.10.2023 г
4. Субботник на территории школы
5. Октябрьская зарядка, 25.10. 2023 г. Проведена с целью пропаганды здорового образа жизни.
6. Международный день школьных библиотек. Совместно с клубом Фотон. Акция буккроссинг. 24.10.2023 г
7. Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни», командные соревнования по фоновой ходьбе; 02.10.2023 г
8. Совместное мероприятие с РЖД «Железная дорога-зона повышенной опасности»; 16.09.2023 г. Посетили железную дорогу и еще раз убедились – ОПАСНО;
9. Участие в конкурсе интернет-проекта «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (первый и второй этапы); создание социальной рекламы (в течении года, сняли социальный ролик);
10. Всероссийский День Правовой помощи детям, приуроченный к всемирному Дню ребенка. Отряд подготовил видеоролик «Я ребенок, я имею право!», 19.11. 2023 г
11. Участие в подготовке мероприятия «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ) – профилактические буклеты участники отряда раздавали в школе и на улице;
12. Социальная Акция «Меняем сигарету на конфету» (общешкольная), 23.11.2023 г
13. Активное участие в подготовке и проведении уроков безопасности в начальной школе., 10.03. 2023 г
14. Совместные мероприятия с Орлятами России (2 В класс) – наставники в 2023 году Макарова Вероника, Исакова Варвара (помощь классному руководителю Худжамовой А.А в проведении Орлятских треков), имеются сертификаты., 21.01.2023 г
15. День волонтера (5 декабря 2023 г)
16. Акции «Красная ленточка» - Всемирный День борьбы со СПИДОМ! (1 декабря 2023 года), размещено событие в группе ВК.

17. Синичкин День с учащимися начальной школы (изготовили кормушки и кормим зимующих птиц всю зиму, наблюдаем), 12.01.2023
18. Участие в Акции «Добрые письма» в формате Дня Единых действий –письма и посылки для военнослужащих; 22.10.2023 г; 24.10.2023;
19. Беседы и лекция на тему «Безопасное детство» с учащимися начальной школы.
20. Участие в месячнике гражданско-правовой направленности. «Я ребенок – я имею право». Создание социального ролика, профилактической газеты. Ноябрь 2023 г.
21. Мы первые в Космосе (волонтеры-организаторы). Областное мероприятие, приуроченное к Дню Космонавтики. Ребята из отряда выполняли роль Волонтеров-навигаторов. Руководителю отряда Араповой Ю.С. вынесена благодарность от представителей Педагогического Университета (22 апреля 2023 года)
22. Участие в интернет-проекте «Волонтер Екатеринбурга» постоянно в течение года (пять заданий, согласно положения)
23. «Безопасные окна» – лекции для учащихся с демонстрацией видео фильмов.
24. Фотоколлаж «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости). Создан фотоколлаж настольных игр. Отправлена работа в Центр Диалог.
25. Организация занятий по безопасности от Лиза Алерт., 30.03.2023 ,
26. Приняли участие в интерактивном уроке с психологом Центра общественного здоровья и медицинской профилактики зависимого поведения, 19.05.2023 г
27. «Пушкинская карта» – приобщаем подрастающее поколение к культурным ценностям. Поход в кинотеатр на фильм «Чебурашка», 01.04.2023 г
28. АКЦИЯ «Курить не модно – дыши свободно». Пропаганда здорового образа жизни. 31.05.2023 г (парк Таганская слобода). Раздали листовки с позитивной профилактикой табакокурения
29. 16 марта – Волонтеры безопасности. Раздали жителям района буклеты «Пристегни самое дорогое»
30. Участие в двух социальных Акциях по сбору вещей, канцелярских товаров и средств гигиены для малоимущих семей Железнодорожного района, 17.03.2023, май 2023 г
31. Помощь в оформлении праздничных фотозон к Дню знаний, 29 -31 августа 2023 года
32. Всероссийский урок «Первая помощь» с волонтерами-медиками, 13.09.2023 г

В 2022-2023 учебном году приняли участие в годовом проекте «Волонтер- Екатеринбург», имеется благодарственное письмо от Центра Диалог, всем участникам волонтерского отряда по профилактике «Время твоего Выбора» выданы сертификаты, награждены подарочным сертификатом на игру в боулинг. Волонтерский отряд осуществляет свою деятельность согласно положению, плана работы (согласно Дней Единых Действий по профилактике), на каждого участника социальным педагогом Араповой Ю.С. разработана анкета к заполнению для ознакомления с интересами ребенка. Сбор участников отряда по необходимости. В этом учебном году продолжаем участие в проекте. Осуществляется информационная рассылка посредством группы «ВРЕМЯ ТВОЕГО ВЫБОРА» в мессенжере.

В МАОУ СОШ №166 с углубленным изучением отдельных предметов функционирует отряд Юных инспекторов движения «Активисты безопасности», количественный состав – 10 человек. Руководитель: Мирзаева А.Р.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Опубликована брошюра на сайте образовательной организации «Безопасное поведение на железной дороге»;
2. Проведение тематических классных часов, бесед с целью воспитания навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Выставка рисунков для обучающихся начальных классов с целью формирования у учащихся умение отражать в рисунке знания и представления о Правилах дорожного движения «Соблюдаем правила дорожного движения»;

4. Оформление стенда безопасности по ПДД;
5. Составление схем «Мой безопасный маршрут» для учащихся 1-4 классов, с целью повышения безопасности движения в школу и обратно, формирования умения ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу/из школы;
6. Уроки безопасности для обучающихся 2-4 классов с инспектором отделения ПБДД О ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург, старшим лейтенантом полиции Натальей Сергеевной Санниковой, с целью расширения представлений обучающихся о правилах поведения на дороге, значении дорожных знаков и сигналов светофора, в рамках профилактического мероприятия «Внимание, дети!»;
7. Профилактическое мероприятие "Твои Безопасные каникулы" для обучающихся 1-4 классов с отрядом ЮИД "АКТИВИСТЫ БЕЗОПАСНОСТИ», с целью формирования у учеников начальной школы представления о безопасном поведении на дороге и знакомство с основными дорожными знаками;
8. Участие в районном мероприятии «Движение Вперед» 28 сентября 2023 года на территории парка «Таганская слобода». Цель мероприятия - организация свободного времени детей и молодёжи во внеурочное время с учетом удовлетворения их интересов в сфере средств индивидуальной мобильности;
9. Участие обучающихся МАОУ СОШ №166 в онлайн-олимпиаде "Безопасные дороги" для 1–9 классов.

МАОУ СОШ № 166 школьная служба примирения «ВЕКТОР ОБЩЕНИЯ» (далее ШСП) реализует работу согласно плану по следующим направлениям:

- организационно-методическое,
- просветительская деятельность,
- реализация восстановительных и примирительных процедур.

По направлению организационно-методическая деятельность. ШСП было выполнено:

- 21 февраля, 2022 года участие в практикуме ГАОУ ДПО СО «ИРО» по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося» по теме «Медиативные технологии как средство создания бесконфликтной среды обучающихся».

- В марте - апреле 2023 года проходила подготовка и проведение школьного конкурса «Мисс и мистер Медиатор». 25 апреля прошел финал конкурса "Мисс и мистер Медиатор- 166". Задача участников состояла в демонстрации своего уникального взгляда на решение конфликтных ситуаций. Участники выполнили следующие этапы: представление-первый выход, фотозадание "Конфликт- это..." , творческая визитка "Я -Медиатор", участие в литературно-музыкальной постановке, решение кейса с конфликтной ситуацией. По итогам конкурса победителем стал ученик 8 а. 2 место заняла ученица 8 б. 3 место заняла ученица 9 в. Ученик 9б победил в номинации "Оригинальный подход". Ученик 8 г победил в номинации "Душа компании". Ученица 9 в победила в номинации "Лучший друг- наставник".

- 16 апреля, 2023 года педагоги МАОУ СОШ 166 приняли участие в практикуме ГАОУ ДПО СО «ИРО» по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося» по теме «Медиативные практики в поликультурной образовательной среде».

- В ноябре 2023 г, в рамках деятельности региональной инновационной площадки Свердловской области по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося», команда администрации, педагогов- психологов, учеников-медиаторов МАОУ СОШ 166 провела очередную стажировку- практикум для школ Свердловской области. Тема семинара: «Служба медиации как фактор профилактики бесконфликтного взаимодействия обучающихся школ». Надеемся, что коллеги сформировали представления об уместности решения отдельных случаев проведения примирительных процедур, а разобранные кейсы помогли определить эффективность и возможность медиации. По итогу проведенного семинара было получено

более 40 анкет обратной связи, коллеги отметили, что в деятельности школьных служб примирения привлекает именно ранняя профилактика конфликта и сокращение конфликтных ситуаций в образовательном пространстве.

По направлению просветительской деятельности ШСП «Вектор общения» было выполнено:

- В апреле, 2023 года организованы и проведены мероприятия в рамках недели психологии. 17 апреля для 2 класса прошло занятие (игровое) «Приумножь добро» (авторы-составители Громова А.В., Вершинкина Е.В., Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования РФ). 17- 18 апреля для 6 и 7 классов прошло тренинговое занятие «Из чего состоит дружба» (авторы-составители Громова А.В., Вершинкина Е.В., Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования РФ). С 17 по 21 апреля для 8 классов прошли тренинговые занятия «Сила спокойствия» (авторы-составители Громова А.В., Вершинкина Е.В., Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования РФ). С 17 по 21 апреля для 9 классов прошли тренинговые занятия «Моя стабильность- моя сила» (авторы-составители Громова А.В., Вершинкина Е.В., Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования РФ).

- Ежедневно проводятся собрания состава службы.

По направлению реализация восстановительных процедур ШСП «Вектор общения» было выполнено:

- восстановительная процедура среди учащихся 8 Б класса и 7 Г. Число участников 2 человека. В результате данной процедуры был урегулирован межличностный конфликт.

- восстановительная процедура среди учащихся 6 В класса. Число участников 2 человека. В результате данной процедуры было снято напряжение среди обучающихся средней школы.

В результате работы ШСП наблюдается снижение агрессивности и конфликтных ситуаций. Данное направление работы имеет положительное влияние на образовательный процесс. Отслеживается динамика включенности обучающихся в работу ШСП.

По направлению организационно-методическая деятельность ШСП было выполнено:

- Ежедневные интерактивные занятия с медиаторами ШСП, согласно плану работы

- 14.09.2023 педагог-психолог службы приняла участие в установочном вебинаре проекта «Онлайн конкурс на Службе примирения»;

- 21.09.2023 состав медиаторов ШСП приняли участие в первом обучающем вебинаре проекта «Онлайн конкурс на Службе примирения»;

- 28.09.2023 состав медиаторов ШСП приняли участие во втором обучающем вебинаре проекта «Онлайн конкурс на Службе примирения»;

- 26.10.2023 состав медиаторов ШСП провели мастер-класс на тему «Как распознать манипуляцию в конфликте» для проекта «Онлайн конкурс на Службе примирения»;

- 26.10.2023 состав медиаторов ШСП приняли участие в мастер-классах других участников проекта «Онлайн конкурс на Службе примирения»;

- 13.11.2023 участие наших медиаторов в онлайн семинаре ГАОУ ДПО СО «ИРО» на тему «Служба медиации как фактор профилактики бесконфликтного взаимодействия учащихся школ»;

- 21.11.2023 состав медиаторов ШСП участвовали в очном интерактивном занятии в центре «Диалог» с элементами тренинга: «Искусство задавать вопросы»;

- 19.12.2023 приняли участие в вебинаре проекта «Онлайн конкурс на Службе примирения»

По направлению просветительская деятельность социальным педагогом и педагогом психологом, совместно с составом ШСП было выполнено:

- 11.09.2023 были организованы и проведены собрания для учащихся 8-11 классов МАОУ СОШ №166 с целью привлечения новых обучающихся в ШСП;
- 09.10.2023 были приглашены преподаватели из Уральского государственного педагогического университета. Ими был проведен семинар для обучающихся 9 «В» класса МАОУ СОШ №166 и медиаторов ШСП на тему «Ненасильственное общение и конфликты»;
- 13.10.2023 состав службы ШСП принял участие в квесте, который был направлен на посвящение в среднее звено школы для учащихся параллели 5-х классов МАОУ СОШ №166. Медиаторы проводили игру на сплочение коллектива: «Поддержи своего одноклассника»;
- 21.11.2023 в рамках недели психологии были проведены семинарские занятия для обучающихся параллели 3-х классов МАОУ СОШ №166 с целью предотвращения конфликтных ситуаций из-за неумения выражать эмоции социально-приемлемым способом.
- 12.12.2023 состав медиаторов ШСП провел тренинг для обучающихся 6 «Б» класса МАОУ СОШ №166 на тему: «Бесконфликтное общение: техники владения коммуникативными навыками», который был направлен на улучшение психологического климата в классе и обучения коммуникативным навыкам без применения деструктивных способов общения.

По направлению реализация восстановительных процедур Ануфриенко Е.В. совместно с составом ШСП было выполнено:

- 17.11.2023 куратором службы проведена восстановительная процедура с обучающимися 2 «А» класса МАОУ СОШ №166 в составе двух человек. Наблюдателями выступали медиаторами ШСП. В результате этой процедуры было снято эмоциональное напряжение двух обучающихся, а также были приняты решения по дальнейшему взаимодействию и коммуникации участников конфликта. Восстановительная процедура применялась с помощью метода песочной терапии.

Хочется отметить эффективность и включенность медиаторов школьной службы примирения «ВЕКТОР ОБЩЕНИЯ» в процесс обучения, а также в процесс практической составляющей деятельности ШСП.

Первое полугодие 2023 учебного года подразумевало качественное обучение юных медиаторов на освоение базовых компетенций в работе примирительно-восстановительных процедур. С этой задачей успешно справились медиаторы.

С ноября 2023 года МАОУ СОШ 166 присвоен статус районного ресурсного центра по вопросам организации и работы школьной службы примирения (медиации). Составлен план работы сроком на два календарных года и утвержден в центре «Диалог». 28 марта 2024 года, в рамках деятельности ресурсного центра, планируется проведение установочного вебинара для ОО Железнодорожного района.

1.2. Организация учебного процесса

Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)

Организация образовательных отношений регламентируется календарным учебным графиком.

Учебный план МАОУ СОШ № 166 на 2022 -2023 и на 2023-2024 учебные годы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных с санитарными правилами.

Продолжительность учебного года

В соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 166 на уровне основного общего образования для параллелей 5 – 8, 10 – 34 учебных недель, для параллелей 1-х, 9-х, 11-х – 33 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, на полугодия в 10-11 классах, периоды, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Расписание звонков и перемен.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями - 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Начало занятий в 08 часов 00 минут (1 смена) и в 12 часов 50 минут (2 смена). Обучение осуществляется в две смены.

1.3. Востребованность выпускников

11 класс

| СПО | ВПО | работа |
|---|------------|---------------|
| 7 | 18 | 2 |
| направление: | | |
| Искусство и культура | | 2 |
| Гуманитарные науки | | 3 |
| Здравоохранение и медицинские науки | | 5 |
| Науки об обществе | | 7 |
| Инженерное дело | | 8 |
| Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки | | 0 |
| Образование и педагогические науки | | 0 |
| Поступили ВПО в другой город | | 0 |
| Поступили СПО в другой город | | 0 |

9 класс

| В 10 класс | СПО | | работа | Повторное обучение |
|-------------------|---------------|----------------|---------------|---------------------------|
| | бюджет | платное | | |
| 31 | 23 | 30 | 0 | 8 |

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по
- Совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

Родители ответственны за:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;

- Участие в соуправлении школой.

Управляющий совет школы:

- Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

- Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

- Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

2. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
 - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

1.5. Система управления организацией

Органами коллегиального управления учреждением являются:

Общее собрание работников;

Наблюдательный совет;

Педагогический совет;

Совет родителей;

Совет обучающихся.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В целях усиления роли педагогических работников в управлении школой, внедрения инновационных образовательных практик и методического сопровождения деятельности педагогов создано 7 методических кафедр:

- начального образования;
- математики, информатики, физики;
- естественнонаучных дисциплин;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- общественных наук и искусств;
- воспитания.

Компетенция административно-управленческого персонала МАОУ СОШ 166

| № | | ФИО заместителя | Направление деятельности ОО, которое курирует |
|---|------------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Директор | Медведева Ольга Витальевна | Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности, а также имущества учреждения. Обеспечивает выполнение муниципального задания. Утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры. |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Перовская Ольга Александровна | Осуществляет организацию образовательной деятельности на уровне среднего и основного общего образования, контроль его условий и результатов. Обеспечивает использования современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне среднего и основного общего образования. Обеспечивает подготовку, организацию и проведение ГИА Обеспечивает организацию домашнего обучения, а также обучения в форме |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| | | | семейного образования. |
| 3 | Заместитель директора по УВР | Сузьмина Анастасия Александровна | <p>Осуществляет организацию образовательной деятельности на уровне начального и основного общего образования, контроль его условий и результатов.</p> <p>Обеспечивает использования современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий обучения на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Осуществляет работу по обновлению содержания, оформлению и размещению на официальном сайте учреждения учебной документации.</p> |
| 4 | Заместитель директора по УВР | Киришева Тамара Игоревна | <p>Осуществляет руководство методической работой и профессиональным развитием учителей основного и среднего общего образования.</p> <p>Обеспечивает использования современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>Осуществляет планирование, организацию и предоставление отчетности по вопросам работы с одаренными детьми.</p> <p>Обеспечивает организацию Всероссийской олимпиады школьников (на уровне учреждения).</p> |
| 5 | Заместитель директора по ВР | Арапова Юлия Сергеевна | <p>Осуществляет организацию внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, контроль ее условий и результатов.</p> <p>Осуществляет организацию и методическое сопровождение дополнительного образования.</p> <p>Осуществляет методическое руководствовоспитательной работой.</p> <p>Обеспечивает соблюдение норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.</p> |
| 6 | Заместитель директора по АХЧ | Тимошенко Юлия Леонтьевна | <p>Осуществляет материально-техническое и хозяйственное обеспечение деятельности учреждения.</p> <p>Обеспечивает бесперебойную и безаварийную работу всех систем</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>жизнеобеспечения учреждения (центрального отопления, водоснабжения, канализации, электрических сетей и электрооборудования, водостоков, вентиляции).</p> <p>Осуществляет взаимодействие с поставщиками товаров и услуг, в том числе коммунальных, ремонтными и строительными организациями.</p> <p>Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий труда и обучения.</p> |
|--|--|--|---|

Вывод:

Сложившаяся организационная структура управления является оптимальной и позволяет учреждению эффективно решать поставленные задачи, обеспечивает реализацию прав всех участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией.

1.6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

На уровне *начального общего образования* работают 21 педагог, из которых

| | |
|---|--|
| 82% имеют высшее профессиональное образование | 62 % имеют 1 квалификационную категорию |
| 18% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности | 13 % имеют высшую квалификационную категорию |
| | 25% не имеют квалификационной категории |

На уровне *основного общего образования* работают 34 педагога, из которых

| | |
|--|--|
| 97% имеют высшее профессиональное образование | 35% имеют 1 квалификационную категорию |
| 3% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности | 38 % имеют высшую квалификационную категорию |
| 3% имеют ученую степень | 18% не имеют квалификационной категории |

На уровне *среднего общего образования* работают 21 педагогов, из которых

| | |
|--|--|
| 95% имеют высшее профессиональное образование | 29% имеют 1 квалификационную категорию |
| 5% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности | 43 % имеют высшую квалификационную категорию |
| | 29% не имеют квалификационной категории |

В 2023 аттестационном году прошли процедуры оценки результатов профессиональной деятельности 5 педагогических работников (10%), освоены и успешно проведены аттестации педагогов по новой системе:

Из 10 педагогических работников:

- аттестация с целью установления высшей квалификационной категории – 2,
- аттестация с целью установления первой квалификационной категории – 3.

Созданы условия для успешного прохождения аттестации в 2023 году.

Аттестация на соответствие занимаемой должности не проводилась.

В 2023 году организована работа с кадрами по направлениям:

- Работа с молодыми педагогами.

Для молодых учителей администрацией школы и руководителями кафедр были организованы теоретические занятия по следующим вопросам:

- ведение школьной документации,

- составление календарно-тематического планирования и рабочей программы (в соответствии с ФГОС),
- методические требования к современному уроку (в т.ч. в соответствии с ФГОС), самоанализ урока,
- планирование и оценивание результатов своей профессиональной деятельности
- современные педагогические технологии.

Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов учителями с большим педагогическим опытом, а также посещение уроков администрацией.

- Повышение квалификации педагогических работников.

- повышение квалификации учителей в учреждениях дополнительного профессионального образования, в т.ч. дистанционно;
- организация методической работы в ОО;
- педагогический совет как форма представления передового педагогического опыта, способствующая самообразованию и повышению квалификации.

Педагоги школы приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей, проводимой ЦНППМ «Учитель будущего»

Учителя также приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей, проводимой МАОУ СОШ № 166

Проведена профессиональная самооценка педагогов школы

Сотрудники школы стали членами ГРЦ «Критериальное оценивание», они все передовые наработки ГРЦ освещают на заседаниях методического совета и методических кафедр школы.

Разработаны и успешно реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по итогам оценки предметных и методических компетенций учителей, проводимой ЦНППМ «Учитель будущего»

Проводится повышение квалификации педагогов школы по вопросам, связанным с реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

Повышение квалификации педагогов МАОУ СОШ № 166 с углубленным изучением отдельных предметов в 2023

| Где прошли КПК | Название образовательной программы | Часы |
|---|---|-------------|
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Обучение иностранным языкам в условиях современной образовательной среды» | 24 |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Обучение младших школьников орфографии» | 24 |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Диагностика и оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиям ФГОС ОО» | 16 |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС» | 24 |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Методика проведения природоведческих экскурсий в начальных классах» | 16 |

| | | |
|---|--|-----|
| педагогический университет» | | |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Методика реализации профильного обучения в психолого-педагогических классах» | 48 |
| ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ, Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» | 40 |
| ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», обучение с использованием ДОТ, Вариативный модуль «Основное общее и среднее общее образование» | 24 |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья обучающихся» | 16 |
| МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» | «Организация работы в лагерях с дневным пребыванием» | 18 |
| АНО ДПО «Платформа» | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | 72 |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Организация социально-значимой деятельности школьников в образовательной организации» | 24 |
| ООО «Инфоурок» | «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», квалификация - социальный педагог | 540 |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Основные направления развития школьного физического образования» | 16 |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Построение эффективной системы оценки достижения результатов обучения по истории» | 24 |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Проектная деятельность школьников в образовательной области «Технология»» | 16 |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Современные технологии контроля и оценки образовательных результатов школьников в процессе обучения физике» | 24 |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Современные технологии обучения иностранному языку» | 24 |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Специфика преподавания русского языка в полиэтнической среде» | 24 |
| ООО «Инфоурок» | «Технология: теория и методика преподавания в образовательной | 270 |

| | | |
|---|---|----|
| | организации», квалификация – учитель технологии | |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» | 24 |
| ООО «Образовариум» | «Федеральная образовательная программа начального общего образования в деятельности учителя начальных классов при реализации нового ФГОС НОО» | 16 |
| ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | «Формирование алгоритмических умений у детей младшего школьного возраста использованием цифровых платформ обучения» | 36 |
| МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт) | «Школьный театр: идеи, смыслы, воплощение» | 92 |
| ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль «Начальное общее образование» | 24 |
| ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль «Основное общее образование», «Среднее общее образование» | 24 |
| ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «физика» | 24 |
| ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «история» | 24 |
| ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание» | 24 |
| ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология» | 24 |
| ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «литература» | 24 |
| ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "экономика" | 24 |
| ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль: учебный предмет «история» | 16 |
| ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык» | 16 |
| НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» | Развитие профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке одаренных детей к всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку | 16 |

1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека:

- Абонемент
- Читальный зал на 15 посадочных места

Материально-техническое обеспечение библиотеки.

| | | |
|---|------------------------------------|------------|
| 1 | Компьютер с выходом в интернет | 2 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Стол библиотекаря | 2 |
| 4 | Стулья ученические | 15 |
| 5 | Круглый стол | 1 |
| 6 | Стеллажи одинарные | 20 |
| 7 | Стеллажи двойные | 9 |
| 8 | Шкафы | 3 |
| Общий фонд библиотеки 24570 экз. | | |
| | Художественная литература | 7503 экз. |
| | Учебники ЭФУ | 0 |
| | Учебники | 14506 экз. |
| | Энциклопедии, словари, справочники | 322 экз. |
| | Методическая литература | 70 экз. |

В библиотеке имеются разделы:

- Классическая и современная, русская и зарубежная литература;
- Детская литература;
- Справочная и методическая литература;
- Книги по педагогике и психологии;
- Книги об искусстве;
- Книги уральских писателей;

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 166

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 951 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 422 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 476 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 53 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 487 человек/ 50% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60,3 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 50,0 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек/6,5 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек/ 6,5 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человека/ 6,5 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/ 7 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 735 человек/ 77,3 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 431 человек/45 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 38 человек / 4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 9 человек / 1 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 3 человека / 0,3 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 529 человек /56 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 53 человека/ 6 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 951 человек/100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 89 человек/ 9 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 44 человек / 88 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 44 человек/86 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 14 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических | 7 человек/14 % |

| | | |
|-----------|--|--------------------|
| | работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 38 человек/ 74,5 % |
| 1.29.1 | Высшая | 15 человек/29 % |
| 1.29.2 | Первая | 23 человек/ 45 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек/ 20 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18 человек/ 35 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек/16 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/ 17,6 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 человек/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/90 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |

| | | |
|-------|--|------------------|
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 951 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,9 кв.м |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721521

Владелец Медведева Ольга Витальевна

Действителен с 04.05.2023 по 03.05.2024