

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU СОШ № 166  
*Медведева* О.В. Медведева  
Приказ № 63-О от 07.04.2023



**Отчет о результатах самообследования**  
**MAOU СОШ № 166**  
**за 2022 год**

Екатеринбург 2023

## Содержание

	С.
Введение	3
<b>I Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
1.1 Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки обучающихся	4
1.2 Организация учебного процесса	39
1.3 Востребованность выпускников	40
1.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
1.5 Система управления организацией	45
1.6 Кадровое обеспечение	49
1.7 Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	52
<b>II Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 166</b>	<b>53</b>

## Введение

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 166 в 2022 г. составлен в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., от 3 ноября 2022 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).

## Справка об образовательной организации

Полное наименование\* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов

Сокращенное наименование\* МАОУ СОШ № 166

Адрес местонахождения\* Свердловская область, 620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14

Дата создания учреждения	01.09.1987
Язык образования	Русский
Численность обучающихся	989 (на 01.01.2023)
Режим работы	1-4 классы: 5-ти дневная учебная неделя 5-11 классы: 5-ти дневная учебная неделя

## Аналитическая часть

### 1.1. Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки обучающихся

Общая численность учащихся	989 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	462 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	477 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек

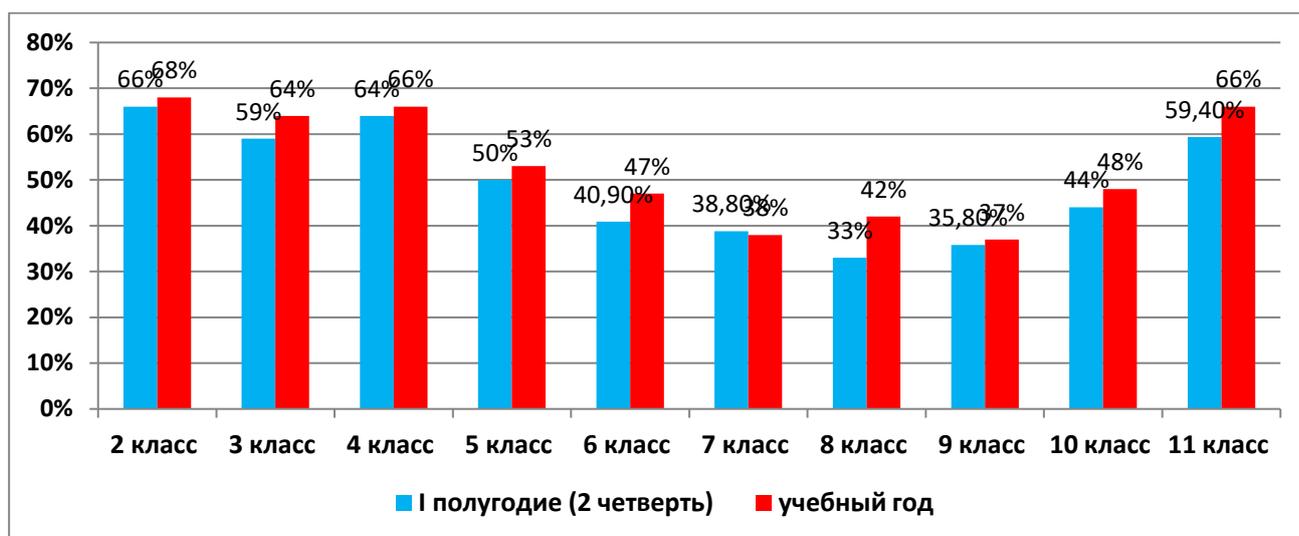
Анализ выполнения учебных программ показал, что по итогам года все программы предметов учебного плана содержательно реализованы на 100%.

Все учащиеся 9, 11 классов допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

По итогам промежуточной аттестации за год были получены следующие результаты (в 1 классах ведется безотметочное обучение):

	<b>Отличников</b>	<b>С одной «3»</b>	<b>Качество</b>
<b>2 классы</b>	15	1	68%
<b>3 классы</b>	12	1	64%
<b>4 классы</b>	9	0	66%
<b>5 классы</b>	5	0	53%
<b>6 классы</b>	11	0	47%
<b>7 классы</b>	3	1	38%
<b>8 классы</b>	3	1	42%
<b>9 классы</b>	4	0	37%
<b>10 классы</b>	2	0	48%
<b>11 классы</b>	1	0	66%
<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>53%</b>

## Сравнение качества образования по параллелям представлено в диаграмме



### Вывод:

1. В сравнении с 1 полугодием (2 четвертью) во 2 полугодии наблюдается рост показателей качества образования 3, 6, 8, 11 классах. Обучающиеся отличаются интеллектуальной направленностью.

2. В 2, 4, 5, 7, 9 классах стабильные показатели успеваемости. Для повышения интеллектуальной мотивации, учащиеся активно включены во внеурочную, проектно-исследовательскую деятельность, кружковую работу. В 5 классах адаптация благоприятно прошла к новым условиям обучения, это объясняется эффективно проведенными мероприятиями по итогам предыдущего учебного года, благоприятным прохождением адаптации к старшей школе, включением обучающихся в учебный процесс, проведением мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся (проведение общешкольных, классных мероприятий, работа с родителями: общешкольный лекторий, родительские собрания в нетрадиционной форме), эффективная психолого-педагогическая работа с «группой риска» по успеваемости и по поведению. Все обучающиеся 8 классов, со 2 полугодия, включены в мероприятия по подготовке к ГИА. Успеваемость и посещаемость учащихся 7 «Б» «В» класс, которые показывали самые низкие результаты, взята на административный контроль со 2 четверти.

3. Для повышения % качества. С начала учебного года введены дополнительные практикумы по математике, предметов по выбору в количестве - 3/3 часов в неделю, соответственно. Дополнительные тренировочные работы: внутришкольные контрольные срезы по русскому языку, математике, предметы по выбору (5 раза в год). Контрольные и диагностические мероприятия различного уровня, мониторинг результатов, корректировка программ подготовки к ГИА. С октября месяца, дополнительно введены индивидуальные занятия, для учащихся «высокого уровня» усвоения материала и «группы риска».

4. Мероприятия по педагогическому сопровождению одаренных и способных учащихся:

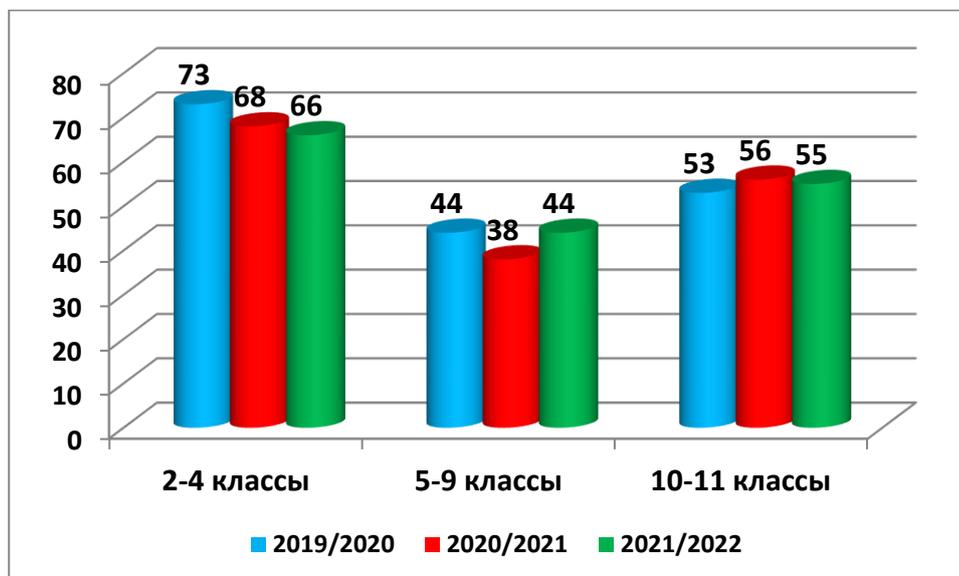
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- популяризация олимпийского движения у родительской общественности, среди учеников (знакомство с результатами ВОШ, НПК на родительских собраниях);
- индивидуальное консультирование родителей;
- программа психолого-педагогического сопровождения (в 5-6 классах, педагога-психолога, 7-11 класс, классным руководителем);

- во влечение учащихся во внеурочную, проектно-исследовательскую деятельность, кружковую работу;
- повышение активности участия учащихся в различных конкурсах и как результат;
- увеличение числа наград;
- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- построение личного профессионального плана с учащимися 9, 10, 11 классов;
- эффективное применение в образовательном процессе современных, образовательных технологий: индивидуально-ориентированная система обучения, метод проектного обучения; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии, как следствие, количество отличников на конец учебного года выросло на 21,5%.

5. Проведенная работа с учащимися «группы риска»:

- индивидуальные консультации;
- выстраивание системы работы с родителями обучающихся;
- мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся. Использование различных видов контроля для получения объективной информации;
- анализ промежуточных результатов на информационно-методических совещаниях, педсоветах, родительских собраниях, способствует снижению % «неуспевающих» учащихся.

**Качество образования в сравнении за три учебных года**



1. Качество образования в сравнении за 3 учебных года по программам НОО снижается. В основе снижения образовательных результатов лежат следующие причины:

- увеличение числа детей с миграцией в истории семьи (плохо владеющих русским языком) +7% каждый год за последние 2 года (за 3 четверть в 2021-2022+11 человек), соответственно, низкий уровень преодоления языковых и культурных барьеров. Новые образовательные условия – дистанционное обучение, трудности в организации родительской общественности в условиях эпидемиологических ограничений;
- «низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров»: создан списков обучающихся, для которых русский язык является неродным, проведены родительские собрания, консультации, для родителей детей с миграцией в истории семьи, слабо владеющих русским языком, родителям даны рекомендации, проведена диагностика осознанности чтения среди обучающихся 1-4 классов, во 2 полугодии 2021-2022 учебного года проведено 2 конкурса по русскому языку

2. Качество образования на уровне ООО в этом учебном году выравнивается, администрацией школы выстраивается система внутришкольного мониторинга уровня

обученности обучающихся, на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных). Восполняются учебные дефициты после системы обучения в формате дистанционных технологий, осенью 2022. Система внутришкольного контроля направлена на уравнивание преимущества НОО и ООУ, чтобы не было резкого снижения успеваемости в 5, 6 классах. В 2021/2022 учебного года начальная школа продолжает переход на новый учебно-методический комплекс. Успеваемость в 5-9 классах повысилась на 6%. С октября месяца учебного года с обучающимися 5 – 8 классов организованы занятия в малых группах по математике и русскому языку (для восполнения учебных дефицитов за 4 четверть предыдущего года), а также индивидуальные консультации, выстраивание системы работы с родителями обучающихся. Занятия ведут учителя - предметники не работающие на этих классах.

3. Показатели успеваемости обучающихся 10-11 класса остаются стабильными, это связано с применением единых оценочных эталонов (федеральных, региональных, школьных), система работы выбранная в формате дистанционных технологий старшим школьникам подходит, так как на этом уровне образования доля выполнения самостоятельных работ увеличивается.

Управленческие решения:

1. Запланировать мероприятия, с целью повышения компетентности педагогов в решении социально-психологических проблем учебной мотивации.
2. Разработать комплекс воспитательных мероприятий направленных на сплоченность детского коллектива 5, 7, 8 классов.
3. Проанализировать причины понижения успеваемости учащихся, в рабочих группах, на заседаниях школьных кафедр.
4. Продолжать вести методическую работы с педагогами по внедрению ФГОС на ступени на всех уровнях образования, а также организовать повышение квалификации педагогов в области оценки результатов образования и с целью преодоления профессиональных дефицитов. Организовать посещение уроков администрацией школы, не менее 5 уроков в неделю каждым администратором.
5. Создать условия для развития познавательной мотивации учащихся 5, 7 классов.
6. Определение группы риска по учебным предметам русский язык, математика.
7. Рассмотрение и утверждение форм отчетности по сопровождению обучающихся «Группы риска»
8. Распределение «групп риска» обучающихся для составления графика индивидуально-групповых занятий.
9. Учителям – предметникам запланировать индивидуальную работу с учащимися, скорректировать рабочие программы, разнообразить формы, методы работы на текущий и следующий учебный год.
10. Участие в вебинарах по подготовке к ВПР: участие учителей-предметников и учителей начальных классов.
11. Продолжать внедрять программу подготовки выпускников к ГИА 9, 11 классов.
12. Заместителям директора совершенствовать систему критериального оценивания учебных достижений обучающихся.
13. Повышение уровня вовлеченности родителей»:
  - в школе налажено информирование родителей о проводимых мероприятиях с использованием нескольких каналов связи;
  - актуализировано содержание раздела сайта школы, в котором освещаются результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
  - по окончании 2021-2022 учебного года проведен мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательной и воспитательной деятельности в школе;
  - проведено анкетирование родителей обучающихся с целью изучения их запроса на реализацию программы воспитания;

- разработана и утверждена программа совместной внеурочной и досуговой деятельности учащихся и их родителей на 2022-2023 учебный год;
- разработана и утверждена программа родительского всеобуча на 2022 – 2023 учебный год.

### Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок 5-8, 10 классы – 17 – 29 мая; 9, 11 классы с 11 по 22 мая.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

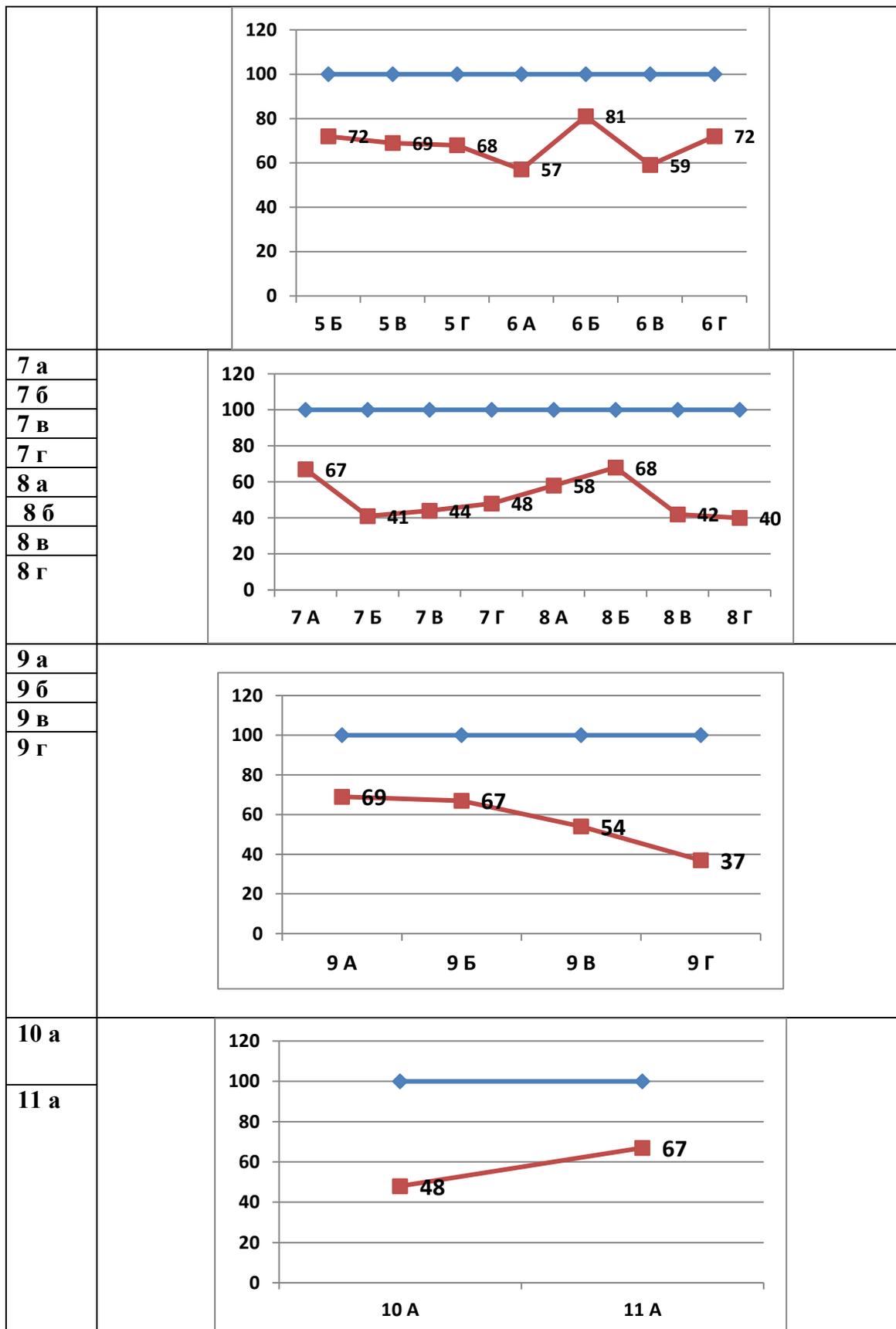
- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

В 2021-2022 учебном году на промежуточную аттестацию вынесли 2 предмета: русский язык, математика.

Предмет	класс	Форма проведения
Русский язык	5-7	диагностическая работа
	8	тестовая работа в форме ОГЭ устное итоговое собеседование
	9	тестовая работа в форме ОГЭ
	10	тестовая работа в форме ЕГЭ
Математика	5-6	диагностическая работа
	7-8	контрольная работа в форме ОГЭ (алгебра, геометрия)
	9	тестовая работа в форме ОГЭ
	10	контрольная работа в форме ЕГЭ
	11	контрольная работа в форме ЕГЭ

### Результаты промежуточной аттестации по ОП ООО и ОП СОО Русский язык

класс	График соотношения успеваемости по предмету и качества обученности по русскому языку
5 б	
5 в	
5 г	
6 а	
6 б	
6 в	
6 г	



Математика 5 – 8 (7, 8, 9\* классы – алгебра, геометрии), 10-11 классы

5 Б	График соотношения успеваемости по предмету и качества обученности по математике
5 В	
5 Г	

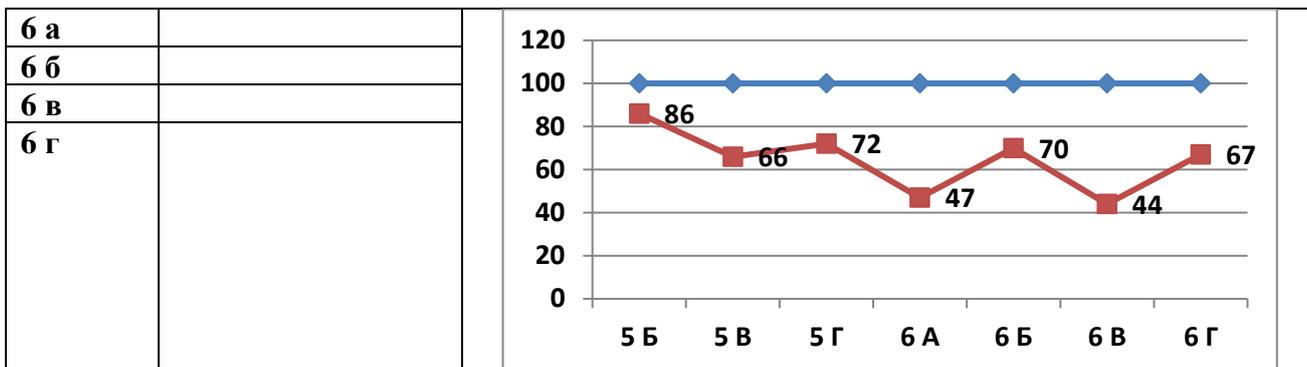


График соотношения успеваемости по предмету и качества обученности по алгебре

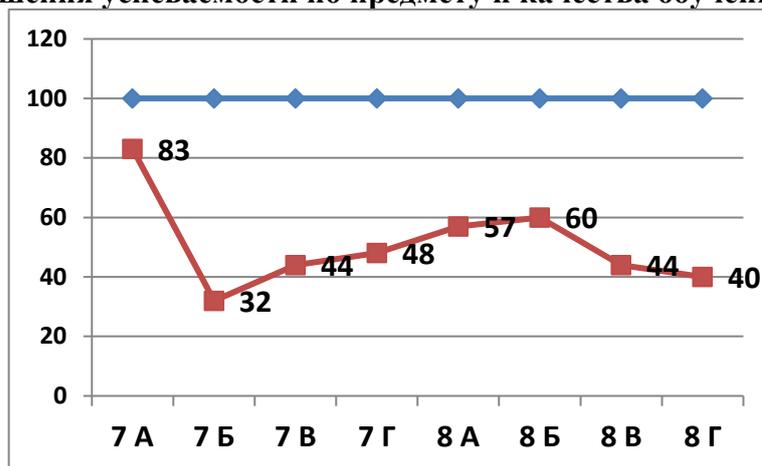


График соотношения успеваемости по предмету и качества обученности по геометрии

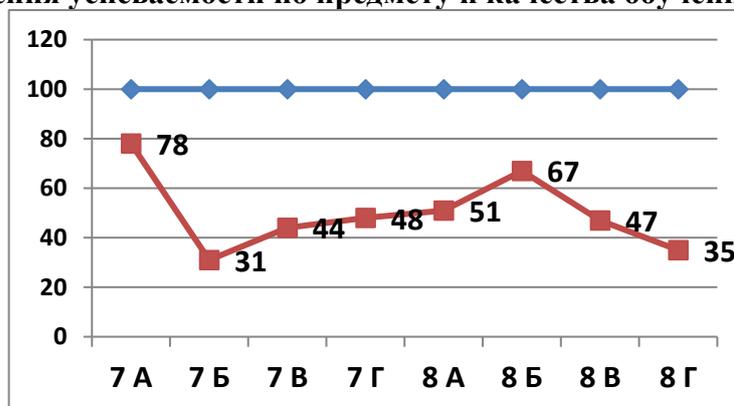
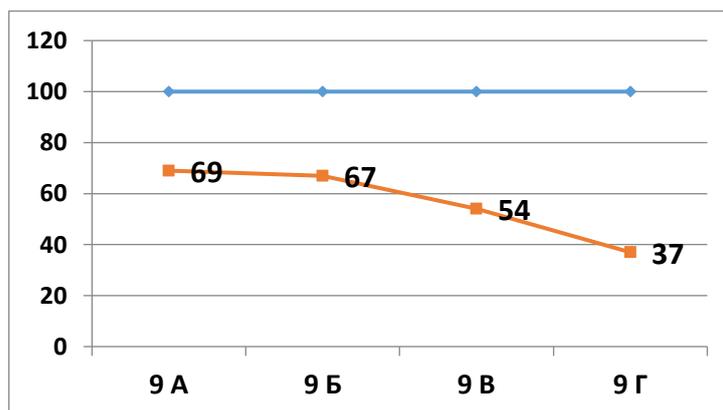
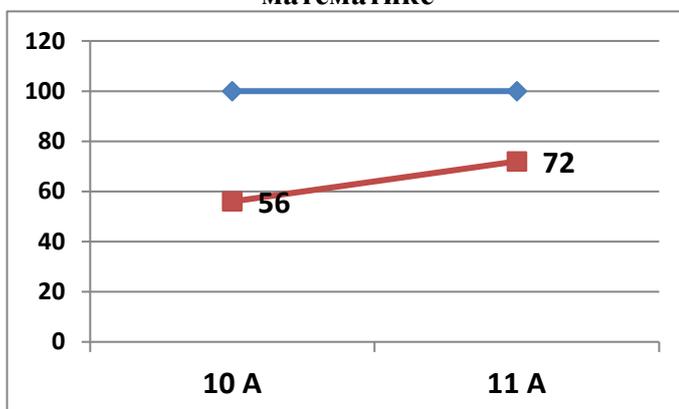


График соотношения успеваемости по предмету и качества обученности по математике



## 10 А, 11 А

График соотношения успеваемости по предмету и качества обученности по математике



Проведенный мониторинг показывает: низкие результаты качества по учебным предметам русский язык: 6В, 6 А, 7В, 7Б, 8Г, математика: 6 А, 6В, алгебра, геометрия – 7В, 7Б, 8В, 8 Г. Данные классы поставлены на административный контроль, с разработкой плана ликвидации учебных дефицитов.

Расхождения с баллами промежуточной аттестации и годовыми отметками в 9 Г, 11 А классах по предметам русский язык, необходимо проанализировать на заседании школьных методических объединениях, обеспечить контроль со стороны администрации объективности выставления отметок по предметам.

В 2021 году МАОУ СОШ № 166 попала в список ШНОР.

### ВПР 2021

В 4 классе **3,23%** по математике, **9,1%** по русскому языку - «неудовлетворительно»

В 5 класса **19,8%** по математике, **36,2%** по русскому языку - «неудовлетворительно»

В 6 класса **31,4 %** по математике, **18,8 %** по русскому языку - «неудовлетворительно»

### ВПР 2020

4 классы не участвовали (по причине переноса ВПР на осень)

В 5 класса **8,1%** по математике, **18,4 %** по русскому языку - «неудовлетворительно»

В 6 класса **29,1 %** по математике, **30,8 %** по русскому языку - «неудовлетворительно»

По результатам диагностики ФИОКО высоким признан только 1 фактор риска – это **дефицит педагогических кадров**, который обусловлен нехваткой педагогов, включая психологов, логопедов, социальных педагогов.

Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году:

2. На создание системы КИМ, различного уровня сложности, по русскому языку, математике, по всем параллелям. Предметам по выбору в 9, 11 классах.

3. На подготовку КИМ для вводных контрольных работ, исходя из анализа проведенных мероприятий.

4. Поставить на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в ОО.

6. Дефицит педагогических кадров, который обусловлен нехваткой педагогов, включая психологов, логопедов, социальных педагогов:

- увеличение числа педагогов по русскому языку и математике, учителей начальных классов приведет к уменьшению нагрузки этой категории учителей и, соответственно, к увеличению времени работы над повышением качества образования.

- наличие педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога на постоянной основе позволяет в реальном времени решать вопросы в первую очередь учебных дефицитов детей с ОВЗ, детей мигрантов, слабоуспевающих по разным причинам;
- налажено сетевое взаимодействие с МАОУ СОШ № 149 по коррекционному сопровождению детей с ОВЗ;
- налажено взаимодействие с УрГПУ и СОПК по вопросам рекрутинга молодых специалистов. В настоящее время у нас проходят педагогическую практику 4 студента (3 из УрГПУ, нач.кл, 1 из ГУФК)
- размещены и постоянно обновляются объявления о вакансиях на специальных сайтах.

#### 7. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

- педагоги школы приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей, проводимой ЦНППМ «Учитель будущего»;
- учителя приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей, проводимой МАОУ СОШ № 166;
- проведена профессиональная самооценка педагогов школы;
- участие педагогов в методических семинарах по результатам диагностики профессиональных дефицитов руководителя и педагогов школы;
- представители школы приняли участие в методическом марафоне ФИОКО «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников»;
- разработаны и начаты реализовываться индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по итогам оценки предметных и методических компетенций учителей, проводимой ЦНППМ «Учитель будущего»;
- проводится повышение квалификации педагогов школы по вопросам, связанным с реализацией новых ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- также осуществляется повышение квалификации педагогов начальной школы и учителей русского языка по вопросам, связанным с теорией и методикой обучения русскому языку как неродному/иностранному; вопросам адаптации детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком средствами образования.

#### **Состояние качества образования по программам основного общего и среднего общего образования**

В 2021-2022 учебном году в 11 классах обучалось 29 человек, все обучающиеся освоили основные общеобразовательные программы среднего общего образования и решением педагогического совета все обучающиеся допущены к ГИА, формате ЕГЭ.

На конец учебного года в параллели 9 классов обучалось 92 человека, все обучающиеся освоили основные общеобразовательные программы основного общего образования и решением педагогического совета все обучающиеся допущены по ГИА.

#### **Статистика по количеству выпускников 9 классов за 3 года**

	Количество 9 классов	Количество выпускников 9 классов	Успевающие на 4 и 5
2019/2020	3	77	28/37%
2020/2021	3	73	28/38%
2021/2022	4	92	34/37%

#### **Статистика по количеству выпускников 11 классов за 3 года**

	Количество выпускников 11 классов	Успевающие на 4 и 5
2019/2020	48	24/50%
2020/2021	40	25/62,5%
2021/2022	29	19/66

### В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ № 166 среди выпускников 9 классов

Категории участников ГИА	Чел.	%
Количество обучающихся 9 классов с <b>ОВЗ</b> (всего), чел	2	2,1%

В 2021-2022 учебном году среди обучающихся нет награжденных медалями «За особые успехи в учении» Данные о награждении выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 166 за последние лет представлены в таблице:

#### *Количество медалистов за 5 года*

Год	Количество 11-классников	Медаль за особые успехи в учении	% от общего числа выпускников
2017/2018	35	3	8,5
2018/2019	54	4	7
2019/2020	48	5	10,4
2020/2021	40	0	0
2021/2022	29	0	0

#### *Количество аттестатов особого образца (с отличием) в 9 классах за 5 лет*

Год	Количество 9-классников	Количество аттестатов особого образца (с отличием)	% от общего числа выпускников
2017/2018	77	10	12,9
2018/2019	96	2	2
2019/2020	77	0	0
2020/2021	73	4	5,4
2021/2022	92	4	4,3

#### **Условия МОУ СОШ № 166 для качественной подготовки учащихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ**

- Программы подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА в школе включают: текущее и обобщающее повторение, закрепление и систематизацию предметных знаний и компетентностей, мониторинг учебной успешности, контрольно-оценочную и коррекционную деятельность и т.д.
- Оснащение кабинетов школа обеспечивает дидактические, психолого-педагогические, мотивационно-целевые условия процесса личностно-ориентированного обучения учащихся в рамках урочной, внеурочной (факультативной) и самостоятельной деятельности учащихся в очном режиме.
- Профессиональный коллектив школы через деятельность школьных методических объединений учителей-предметников обеспечивает реализацию программы подготовки выпускников к ГИА.

#### **Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА в рамках урочной деятельности**

осуществляется через:

- организацию систематической работы выпускников с заданиями различной сложности (формы и вариативность контроля соответствуют формату ГИА) и с открытым банком заданий ЕГЭ и ОГЭ на сайте ФИПИ, alexlarin.net, система Statgrad, Rus-oge.sdamgia.ru, Rus-ege.sdamgia.ru)
- решение демонстрационных вариантов ЕГЭ и ОГЭ по всем общеобразовательным

предметам;

- оформление и заполнение бланков ответов ЕГЭ и ОГЭ, выявление типичных ошибок;
- организацию промежуточной диагностики и анализ ее результатов;
- мониторинговые исследования – 5 раз в учебном году.

#### **Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА в рамках внеурочной деятельности учителями-предметниками осуществляется через:**

- организацию индивидуальных занятий;
- индивидуальную работу с учащимися по устранению учебных дефицитов и с группами потенциальных высокобалльников;
- индивидуальные предметно-ориентированные консультации по заданиям высокого уровня сложности;
- мониторинг реализации индивидуальных планов учащихся и использование различных видов контроля для получения объективной информации;
- проведение тренировочно-диагностического тестирования выпускников 9,11 классов по заданиям и технологиям, аналогичным ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору;
- диагностическое тестирование в режиме он-лайн, что позволит в режиме реального времени проверить готовность и способность выполнить работу и учесть просчеты и ошибки;
- индивидуальную работу с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния.

#### **Состояние качества образования в 2022 году по программам ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2021 - 2022 учебном году в 9 классах обучались 92 человека, к государственной итоговой аттестации были допущены все 92 обучающихся.

Результаты устного итогового собеседования как условие выдачи аттестатов – 92 выпускников - зачет.

#### **Обобщенные сведения о результатах ГИА-9 Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам**

средний балл по русскому языку				средний балл по математике			
2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
3,9	4,0	3,9	4	3,7	3,55	4,0	3,3

Снижение результатов по математике, повышение по русскому языку.

#### **Сведения о средних баллах по учебным предметам**

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников	Доля участников ОГЭ от общего количества	2021 /2022		Неудовлетворительный результат (после передачи), чел
				Средний балл	% качества	
1.	Русский	91	100%	4	76	1

2.	Математика	91	100%	3,3	57,3	0
3.	Физика	3	3 %	4	50,0	0
4.	Химия	2	2 %	3,5	63,2	0
5.	Биология	20	3,8 %	3,8	60,0	0
6.	Литература	2	2 %	3	71,4	0
7.	География	44	48 %	3,6	50,0	0
8.	История	10	11 %	3,2	30,0	1
9.	Обществознание	50	55 %	3,28	53,3	1
10.	Английский	10	11 %	3,6	100	1
11.	Французский	0	-		-	-
12.	Немецкий	0	-		-	-
13.	Испанский	0	-		-	-
14.	Информатика и ИКТ	39	43 %	3,63	30,0	0

**Сведения о средних баллах по учебным предметам в сравнении за 3 учебных года**

№ п/п	Учебный предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2022
		Средний балл школы	Средний балл /район	Средний балл школы	Средний балл /район	Средний балл школы	Средний балл /район	Средний балл школы
1	Русский	4,05	3,9	4,1	3,9	4	4	4
2	Математика	3,7	3,5	3,7	3,6	3,55	3,6	3,3
3	Физика	3,7	3,5	3,5	3,4	3,33		4
4	Химия	4,4	3,8	3,7	3,6	4,08		3,5
5	Биология	3,6	3,4	3,9	3,7	3,69		3,8
6	Литература	4,6	3,8	4,0	3,9	4		3
7	География	3,8	3,4	3,6	3,5	3,55	3,5	3,6
8	История	3,4	3,4	4	3,4	3,2		3,2
9	Обществознание	3,4	3,4	3,5	3,3	3,87	3,4	3,28
10	Английский	4,2	4,1	4,3	4,2	4	4,2	3,6
11	Французский	-	-	-	-	-		
12	Немецкий	-	-	-	-	-		
13	Испанский	-	-	-	-	-		
14	Информатика и ИКТ	4,1	3,8	3,9	3,7	3,33		3,63

**Количество обучающихся 9 классов, набравших максимальные баллы по обязательным предметам и предметам по выбору**

№ п/п	Учебный предмет	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2021/2022
1.	Русский (33)	37(6)	37(0)	39(1)	33
2.	Математика (31)	32(1)	32(0)	24(1)	22 (1)
3.	Физика (45)	29(1)	29(0)	27(1)	24 (1)

4.	Химия (40)	<b>34(1)</b>	<b>34(1)</b>	<b>29(2)</b>	<b>25 (1)</b>
5.	Биология (45)	<b>38(2)</b>	38(0)	<b>39(1)</b>	<b>37 (5)</b>
6.	Литература (45)	<b>20(1)</b>	20(0)	<b>29(1)</b>	
7.	География (31)	<b>28(2)</b>	28(0)	<b>28(2)</b>	<b>26 (3)</b>
8.	Обществознание (37)	<b>33(1)</b>	33(0)	<b>29(1)</b>	<b>32 (5)</b>
9.	История (37)	<b>35(1)</b>	39(0)	<b>36(2)</b>	<b>21 (1)</b>
10.	Английский (68)	<b>64(1)</b>	64(0)	<b>66(1)</b>	<b>57 (1)</b>
11.	Французский (68)	-	-	-	-
12.	Немецкий (68)	-	-	-	-
13.	Испанский (68)	-	-	-	-
14.	Информатика и ИКТ (19)	<b>22(2)</b>	22(0)	<b>20(1)</b>	<b>19 (1)</b>

### На основании результатов подготовки к ОГЭ:

*Выявленные проблемы по результатам подготовки к ГИА в 2022 году:*

- снижение результатов по математике;
- большой % пересдачи предметов (математика – 6 человек, история – 4 человек, обществознание – 4 человека, информатика – 4 человека) в резервные дни 18%, 2 обучающихся – сдача ОГЭ перенесена на осень.
- низкие стартовые результаты по предметам у обучающихся на начало учебного года;
- слабый навык самоанализа выполненной работы у обучающихся;
- затруднения у обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- низкий уровень мотивации к обучению, особенно у обучающихся с низкими результатами;
- подготовка мониторинговых материалов КИМ.

*Управленческие решения:*

- разработать план-график подготовки ОГЭ с учетом выявленных проблем по результатам подготовки к ГИА;
- провести анализ промежуточной аттестации обучающихся 8 классов. Выявить проблемные зоны в обучении по предметам. Разработать план-график подготовки ОГЭ, с учетом выявленных проблем;
- подготовить внутришкольный мониторинг по предметам, используя контрольно-измерительные материалы, аналогичные КИМах ОГЭ;
- организовать работу с учителями по повышению профессиональных компетенций в подготовке учащихся к ОГЭ. (Курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к ОГЭ, участие учителей в семинарах, в тематических мероприятиях направленных на подготовку выпускников к ГИА).

*Направления следующего учебного год:*

- Методическая помощь учителям-предметникам:
  - проведение информационно-просветительской работы руководителями ШМО по вопросам организации и подготовки ГИА;
  - выявление проблемных зон в преподавании предмета через анализ типичных ошибок при подготовке к ОГЭ в 2021 -2022 учебном году;
  - анализ рабочих программ педагогов на соответствие требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и КИМ;

- разработка алгоритма деятельности ШМО по подготовке к ГИА;
- осуществляется профессиональная поддержка и контроль учителя-предметника со стороны ШМО.

- Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Работа с родителями:
  - групповая (родительские собрания), индивидуальная работа с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния.

*Ожидаемый результат:*

- успешная сдача основного государственного экзамена каждым выпускником;
- соответствие результатов основного государственного экзамена потенциальным возможностям выпускников;
- создание системы информационно - методического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

*Меры поддержки обучающихся с низкими результатами:*

- индивидуальную работу с учащимися по устранению учебных дефицитов;
- индивидуальная работа с родителями;
- контроль посещаемости уроков и консультационных занятий;
- активизация внутренних ресурсов обучающихся, с целью повышения мотивации к учебе как на уроках, так с привлечением специалистов МБУ ЕЦПППН «Диалог», ОГУЗ Со КПБ филиал Детство отделение неврозов и кризисных состояний и др.

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2022 учебном году в форме ЕГЭ приняли участие 29 выпускников.

Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА – 29 выпускников - зачет.

*Результаты ЕГЭ в сравнении за 5 учебных лет*

предмет	Средний балл по школе				
	2017-2019	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	67,58	65,9	68	71,3	67,44
Математика Б	4,69	4,16	-	5	4,38
Математика П	50,22	61	51	52	51,54
Информатика и ИКТ	53,6	80	52	64,6	61,7
Биология	52,33	55,3	58	54,3	48
История	52,75	58,25	50,2	49,3	47,87
Ин.язык (англ.)	58,75	71	59	59,3	77,2
Физика	54,83	52,58	48	47	44,5
Обществознание	58,22	58,4	57	59,9	57,38
Химия	57,5	55,85	53	54	48,75
География	-	49	-	-	46
Литература	76	61	56	63	65,6

**Результаты экзаменов с наивысшими баллами по предметам**

Учебный предмет	Самый высокий балл
Русский язык	91

Математика проф.	76
Физика	53
Химия	91
Биология	93
Литература	100
География	46
История	62
Обществознание	84
Английский язык	90
ИКТ	70

### Самые высокие результаты по предметам за 6 учебных лет

предмет	Самый высокий балл по школе					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	98	94	89	94	88	91
Математика Б	5 (17)	5 (27)	5(3)	-		
Математика П	80	78	82	84	80	76
Информатика и ИКТ	62	84	81	66	80	70
Биология	66	77	79	74	77	93
История	84	79	84	77	57	62
Ин.язык (англ.)	-	61	88	63	80	90
Физика	62	70	74	97	51	53
Обществознание	82	86	96	99	90	84
Химия	63	86	71	82	60	91
География	-	-	49	-	-	46
Литература	71	84	77	77	71	100

### Количество высокобалльников от 80 баллов

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	6 (17%)	6(11%)	7 (17%)	10 (26%)	5 (17%)
Математика (профильный уровень)	0 (0%)	1(1,8%)	1(2,38%)	1 (4%)	0 (0%)
<b>Общее количество высокобалльников</b>	10 (27,7%) (информатика и ИКТ, литература, химия, обществознание)	13 (24%) (информатика 1, английский язык 1, история 2, обществознание 2)	12 (28,5%) (химия-2, физика – 1, обществознание – 1)	15 (39,4%) (1 – информатика, 1 – англ.яз, 2 общест-е)	12 (41%) (1 – биология, 2 – англ.яз, 1 – химия, 1 – литература, 2 - общест-е)

Количество высокобалльников остается стабильным – 41%. Высокие результаты экзаменов по школе присутствуют по предметам: литература – 100 балльный результат, русский язык, биология, химия, английский язык, обществознание.

**Анализируя результаты ГИА ЕГЭ 2022 года можно сделать выводы:**

### ***Выводы по результатам ГИА:***

- стабильные результаты по математике (профильный уровень), обществознанию, литературе, истории;
- повышение результатов по предмету иностранный язык (английский);
- снижение результатов по предметам – русский язык, химия, физика;
- претендент на медаль не подтвердила результаты, более 70 баллов, на профильной математике, при этом результат по литературе – 100 баллов;
- снижение интереса при выборе учебных предметов физика, география;
- отсутствие у выпускников этого года опыта ОГЭ в 9-м классе;
- изменение образовательных стандартов;
- длительное дистанционное обучение;
- не прошли минимального порога обучающиеся по предметам 2 чел. – химия, 2 чел. – биологии, 4 чел. – по обществознанию;
- недостаточно осознанный выбор 6-ю выпускниками экзаменов по предметам по выбору, траектории образовательного маршрута после школы и как следствие снижение результатов экзаменов по предметам по выбору школы;
- методические затруднения учителей при отборе содержания по предметам для обучающихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;

### ***управленческие решения:***

- глубокий анализ результатов экзаменов на заседаниях кафедр, совершенствование системы подготовки по предметам;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных);
- продолжать проводить классно – обобщающего контроля 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

### ***направления деятельности на следующий учебный год:***

- продолжать выстраивать систему подготовки к ГИА по русскому языку;
- методическое сопровождение деятельности учителя;
- повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
- организация системы информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения выпускников в подготовке к ГИА в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений выпускников;
- профориентационная работа со старшеклассниками;
- работа с родителями.

### ***ожидаемый результат:***

- соответствие результатов ЕГЭ потенциальным возможностям выпускников;
- создание системы информационно – методического, психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА.

### **Работа с одаренными детьми**

В течение учебного года работа с одаренными детьми реализуется через внеурочную деятельность и дополнительное образование, организацию и сопровождение проектной деятельности обучающихся. Кроме того, педагоги школы ведут активную работу по

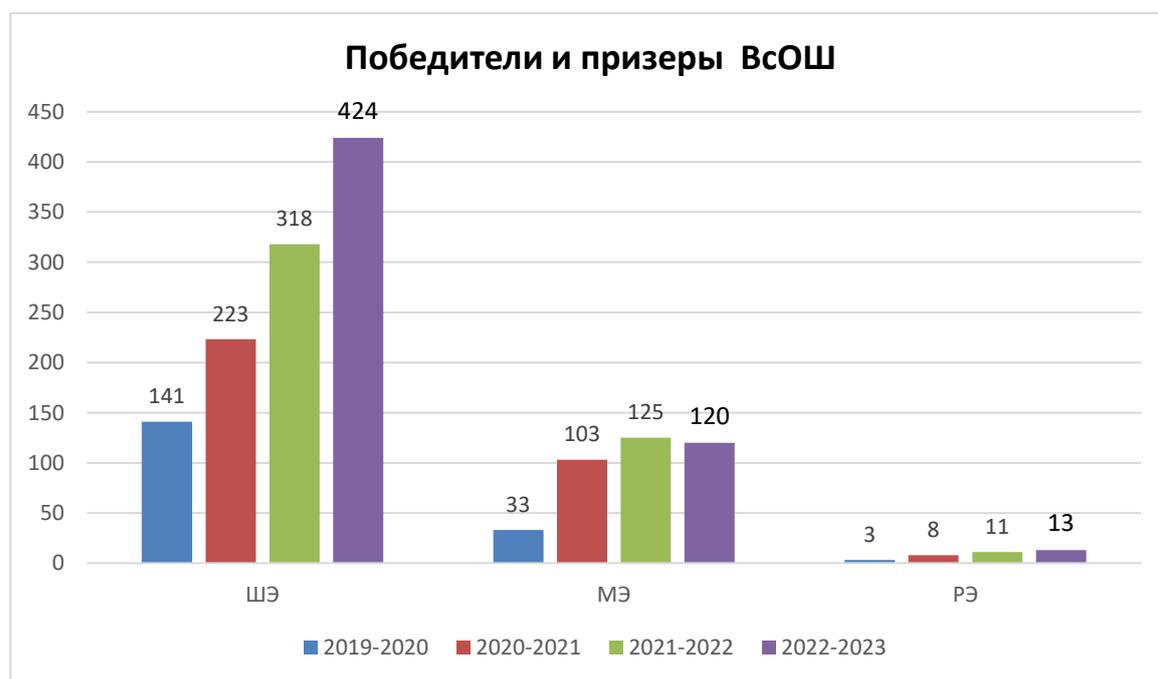
вовлечению детей в дополнительные образовательные программы Дворца молодежи г. Екатеринбурга, фонда «Золотое сечение», платформы «Сириус».

Обучающиеся школы показывают свои достижения на ключевых мероприятиях:

- всероссийская олимпиада школьников,
- научно-практическая конференция,
- олимпиады и конкурсы интеллектуальной направленности.

#### *Участие во Всероссийской олимпиаде школьников*

Год	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2020-2021	223 победителя и призера	103 победителя и призера	8 победителей и призеров
2021-2022	319 победителей и призеров	124 победителя и призера	11 победителей и призеров
2022-2023	424 победителя и призера	120 победителей и призеров	13 победителей и призеров



#### **Выводы**

1. Ежегодно школа расширяет перечень олимпиад, в которых обучающиеся становятся успешными.
2. Растет популярность олимпиады: большинство учеников принимает участие в олимпиадах.
3. Растет качество подготовки к олимпиадам (и качество образования в том числе): с каждым годом увеличивается количество призеров и победителей на школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ
4. Анализ результатов ВсОШ обнаружил и слабые места: это предметы естественных и точных наук, а также право, экономика, история и обществознание.

5. Для решения этой проблемы необходимо принять следующие меры: более широко привлекать школьников к образовательным программам и событиям фонда «Золотое сечение» и платформы «Сириус»; включить в перечень программ внеурочной деятельности и активно их внедрять курсы по праву, экономике, экологии; индивидуально провести работу с педагогами.

#### **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

Уровень	2019 – 2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и номинантов	Кол-во участников	Кол-во победителей и номинантов	Кол-во участников	Кол-во победителей и номинантов
Школьный этап	84	19	92	15	97	16
Районный этап	6	3	14	5	8	5
Муниципальный этап	3	0	3	1	1	1
Региональный этап	0	0	1	0	0	0

#### **Выводы**

1. На школьном этапе по традиции ученики представляют большое количество проектов, однако подавляющее большинство этих работ сырые, поверхностные, не соответствуют требованиям к оформлению, часть носит реферативный характер, поэтому велик процент проектов, которые не отправляются на районный этап.
2. Второй год подряд школа готовит 5 победителей районного этапа НПК (в 2022 году это 2 место в ЖД районе), качество подготовки, можно сказать, тоже растет: все проекты успешно проходят проверку на антиплагиат, являются уникальными работами.
3. При хороших позициях на районном этапе педагоги и ученики школы испытывают значительные трудности в определении «трендового» проблемного поля проекта, части интересных идей не хватает научно-технической базы и оборудования для проведения проектной работы, негативно сказались на подготовке проектов «ковидные» факторы (обучение дистанционно, большое количество заболевших и продолжительность болезни). Нельзя игнорировать и тот факт, что одни и те же учителя занимаются подготовкой учеников к ВсОШ и НПК, это, безусловно, сказывается на качестве подготовки проектов.

#### **ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный тур	61	30
Муниципальный тур	28	26
Заключительный тур для учеников 8-11 классов	14	2
Региональный тур для учеников 4-7 классов	15	1
Заключительный тур для учеников 4-7 классов	1	0

#### **Выводы**

1. Олимпиада по ОПК является перечневой и входит, наряду со ВсОШ, включена в Приказ Минобрнауки №804 от 31.08.2021. Поэтому, как и во ВсОШ, школа увеличивает количество участников олимпиады по ОПК, а также победителей и призеров.
2. В 2021-2022 учебном году ученицы 8 и 11 классов впервые стали призерами заключительного этапа, а ученица 6 класса стала победителем регионального этапа.

### **КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ, КОНФЕРЕНЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Динамика за год</i>	<i>Количество призовых мест</i>	<i>Динамика за год</i>
Районный уровень	<b>10</b>	<b>+5</b>	<b>13</b>	<b>+4</b>
Городской уровень	<b>16</b>	<b>+3</b>	<b>30</b>	<b>+2</b>
Региональный уровень	<b>4</b>	<b>=</b>	<b>2</b>	<b>-8</b>
Всероссийский уровень	<b>11</b>	<b>+9</b>	<b>11</b>	<b>+7</b>
Международный уровень	<b>5</b>	<b>+1</b>	<b>9</b>	<b>+7</b>
Итого	<b>46</b>	<b>+18</b>	<b>65</b>	<b>+12</b>

Кроме того, 67% обучающихся регулярно участвует в олимпиадах на цифровых образовательных платформах Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Фоксфорд, Videouroki. По итогам 2021-2022 учебного года призерами и победителями этих олимпиад стали 288 учеников школы, в том числе 4 победителя олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (при поддержке Банка России, Министерства экономического развития РФ), 9 победителей и призеров в олимпиаде по окружающему миру и экологии Учи.ру (при поддержке Министерства просвещения РФ).

### **Работа с обучающимися ОВЗ**

В 2021/2022 учебном году получали образование в условиях инклюзивного образования 4 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и 6 детей-инвалидов.

- 3 обучающийся имеют заключение ПМПК и обучались:

- по программам начального общего образования – 3 человек;
- по программам основного общего образования - 1 человек;

В соответствии с рекомендациями ПМПК в 2021 – 2022 уч. г. о предоставлении специальных условий обучающимся с ОВЗ обучались:

- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 2 человека;
- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития – 1 человек;
- по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития - 1 человек.

3 обучающихся проходили обучение на дому: 2 класс – программа ООО НОО, 6 класс – ООО ООО, 9 класс – ООО ООО.

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов педагогические и руководящие работники в 2021 – 2022 уч. г. прошли обучение по программам дополнительного образования:

- «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» - 4 человек (10 % педагогов),
- «Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования, обучающихся с ОВЗ» - 1 человек (2% педагогов),
- «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция – 34 человек

(98% педагогов).

Для более успешной интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школьный коллектив, исходя из учета особенностей возрастных особенностей и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организовано адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации, что дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

Учителями начальных классов для развития познавательных интересов обучающихся, их общего развития в рамках курсов внеурочной деятельности проводились занятия по развитию когнитивных способностей обучающихся, педагогом-психологом - индивидуальные и коррекционно-развивающие занятия для развития коммуникативных навыков («В мире комнатных растений», «Ритмика»).

Педагог-психолог, классные-руководители помогают семьям с детьми ОВЗ справиться с трудной задачей воспитания особого ребенка, способствует социальной адаптации семьи, мобилизует ее возможности.

Выводы:

1. В 2021 - 2022 уч. г. велась планомерная работа по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основные направления работы:

- **диагностическая** (обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения);

- **коррекционно-развивающая** (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений);

- **консультативная** (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);

- **информационно-просветительская** (направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками);

- **социально-педагогическая** (направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы).

2. Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса:

- классно - урочная система,
- индивидуально-групповые занятия,
- внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

3. Организована работа по психолого–педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- объектом сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

- эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, классного руководителя.

Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка (уровень и динамика развития познавательной эмоционально-волевой сферы; психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка; уровень адаптации к обучению; мотивация обучения).

Учитель-предметник выявляет уровень развития общеучебных умений и навыков обучающихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

Классный руководитель определяет уровень воспитанности; уровень участия в делах класса и школы; занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проводятся индивидуальные занятия с дефектологом. Налажено сетевое взаимодействие с МАОУ СОШ № 149 по коррекционному сопровождению детей с ОВЗ

**Все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ, ОП с детьми – инвалидами выполнены. Все дети аттестованы, успешно социализируются в обществе, принимают активное участие в жизни школы.**

Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период, можно сказать, что работа была продуктивной.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа в 2022 году в МАОУ СОШ №166 осуществлялась на основании рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы (НОО, ООО, СОО) и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги и учащиеся - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

#### **Цель и задачи воспитательной работы школы**

**Цель:** Личностное развитие школьников. Создание условий для формирования личностного роста обучающегося, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

#### **Задачи:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, музея, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля. «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Музейное дело», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Волонтерство», «Профилактика социально-негативных явлений».

### **Школа взаимодействует со многими учреждениями.**

\*Детские сады (*совместные акции*)

\*Центр Дополнительного Образования «Рифей» (*совместные акции, конкурсы*)

- Конкурс рисунков «Любимое животное»
- интеллектуально-творческая игра ЭкоКолобок (участие 3а класс)
- - викторина «Уральские горы»
- - конкурс Родники 2021
- -конкурс Марш парков

\*КРЦ «Стрела», «Салют» (*просмотр кинофильмов*)

\*СДЮСШОР «Юность», ДОД ДЮСШ «Динамо» (*настольный теннис, баскетбол*)

\*Свердловский Областной Краеведческий Музей (*выездные выставки*)

\*Музей истории Екатеринбурга (*выездные выставки*)

\*Музей воздушно-десантных войск «Крылатая гвардия» знакомство с экспозицией

\*Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»

\*Свердловская государственная академическая филармония

\*МБУ Городской центр медицинской профилактики

\*МБУ ЕЦПППН «Диалог»

\*УрГПУ Уральский государственный педагогический университет

### **Здоровье. Спорт.**

#### **Участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО**

С 1 января 2018 года в школе №166 учителями физической культуры ведется активная работа по пропаганде сдачи нормативов ВФСК ГТО. Учителя школы не только принимают нормативы, но и собственным примером показывают значимость выполнения и участия в президентской программе. Ежегодно на стендах можно найти информацию о нормативах ГТО различных возрастных ступеней. В 1 полугодии 2021-2022 года тестирование проходили обучающиеся 9-11х классов и обучающиеся, которые в 2021 году подавали заявку на сдачу нормативов ГТО, но не выполнили их в соответствии с нормами ни на какой знак

Итого 81 (36 девочек и 45 мальчиков) учащихся школы повторно выполняли нормативы ГТО, из них выполнили на серебряный и бронзовый знаки: 68 человек. 13 обучающихся не смогли выполнить нормативы в связи с переходом в новую возрастную ступень.

Во 2 полугодии 2021-2022 учебного года проходил летний фестиваль ГТО, в рамках декады кафедры ЕНО был объявлен сбор заявок на ГТО. Всего подали заявки 112 юношей и 79 девушек (191 человек). По ступеням дети распределены следующим образом:

Ступень	девушки	юноши
1 (6-8 лет)	26	43
2 (9-10 лет)	24	35
3 (11-12 лет)	19	26
4 (13-15 лет)	9	8
5 (16-17 лет)	1	0
<b>Итого</b>	<b>79</b>	<b>112</b>

Все учащиеся сдавали необходимое количество нормативов (7-9) для присвоения знака ГТО (золотого, серебряного, бронзового) Результаты тестирования за 4 квартал 2022 года были отправлены для внесения в личные кабинеты в Центр тестирования ГТО «Калининец»

В течении всего 2021-2022 учебного года прошли тестирование в рамках ВФСК ГТО 278 обучающихся школы, что составляет 30% всех учащихся школы.

Награждение учащихся знаками ГТО будет проходить на торжественном мероприятии 1 сентября, а выпускники 9-11 классов получают знаки ГТО на выпускном вечере.

#### *Районные мероприятия*

В 2022 году школа не принимала участие в районных мероприятиях спартакиады в связи с пандемией коронавируса, также как и все остальные школы района.

Учащиеся нашей школы активно принимали участие во Всероссийских массовых соревнованиях по лыжам «Лыжня России», особенность этого года была в том, что перед участием необходимо было зарегистрироваться на сайте, для участия и получения сувенирной продукции. Многие дети вместе со своими родителями приняли активное участие в этом мероприятии.

6 марта 2022 года на Большой Ледовой Арене «Юность» проходили Всероссийские соревнования по конькам Лед надежды нашей –Ледяной драйв- 2022- городской этап. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех возрастных группах в количестве 22 человек и показали высокие результаты выступления:

Сборная 6-8 классов заняла почетное **2 место**

Сборная 9-11 классов стала **победителем**, показав самый высокий результат.

Нецветаева С.В. выступала на этих соревнованиях в личном зачете и заняла почетное **3 место!**

В личном Первенстве учащиеся нашей школы заняли 3 призовых места

В рамках внеурочной деятельности проходили соревнования по боксу “Лига клубов” из нашей школы принимал участие ученик 9 класса, который занял почетное **1 место**.

## **1. В рамках гражданско-патриотического воспитания:**

### **Декада, посвященная Дню Героев Отечества**

День Героев Отечества — это памятная дата, которая ежегодно отмечается в нашей стране 9 декабря. В этот день в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. В рамках декады, посвященной Дню Героев Отечества, в нашей школе состоялись занятия в школьном музее. На уроках мужества вспоминали М.П. Одинцова, Г.К. Жукова, Н.И. Кузнецова, Н. Е. Макурина, Н.А. Журкину и других славных сынов Отечества. Для учащихся прошли уроки «Гордимся славою героев», «О подвигах, о доблести, о славе...», «О героях былых времен». За время декады в музее побывало около 300 учащихся школы. Для нас День Героев Отечества – важная памятная дата. В этот день мы не только отдаем дань памяти легендарным предкам, но и чествуем ныне живущих героев.

- ✓ В Городском дворце творчества детей и молодёжи «Одарённость и технологии» 7 декабря состоялась пресс-конференция «**Стоять до последнего**», **приуроченная к Дню Героев России**. Спикером конференции стал Давид Белявский, Олимпийский чемпион 2020 года,

Чемпион мира 2019 года, семикратный Чемпион Европы, многократный призёр чемпионатов мира и Европы. Юные корреспонденты редакций школьных СМИ спрашивали титулованного гимнаста об особенностях спортивной карьеры, о взлетах и проблемах. Среди участников пресс-конференции были и представители нашей школы.

- ✓ Ученица 6 класса, стала участницей Городского конкурса исследовательских проектов патриотической направленности «Героический маршрут М.П. Одинцова», руководитель Стрельцова Ольга Васильевна.
- ✓ Ученики и педагоги школы приняли участие в районном конкурсе чтецов «ГЕРОИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»
- ✓ Во всех классах были проведены классные часы, организованы выставки книг, конкурс стихов, круглые столы. Ребята узнали об истории появления праздника. Именно в этот день в 1769 году Екатерина Вторая учредила высшую награду за военный подвиг, Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Так же ребята говорили о Героях нашего времени, о мужестве врачей, которые в "сложный " период помогают людям бороться с новой коронавирусной инфекцией. В России много героев, которые действительно спасли Мир. Мы должны помнить про это! Они будут героями всегда.

### **Декада Защитника Отечества.**

В преддверии праздника Дня Защитника Отечества в классах прошли Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать». О любви к Родине, о мужестве, силе духа, патриотизме, важности профессии военного.

**Программа «О, Петр Первый! Во всём ты первый!»,** этой программой в МАОУ СОШ №166 открывается месячник воинской славы России. Ведь Пётр Первый был реформатором практически всех сторон жизни России. В том числе в результате преобразований Петра были созданы и сильная регулярная армия, и мощный военно-морской флот, которого ранее у России просто не было.

22 февраля прошел конкурс «**А ну-ка, парни!**», в котором приняли участие юноши 2-11 классов. Ребята соревновались в ловкости, физической силе, ведь эти качества очень нужны будущим защитникам Отечества.

Ребята совета старшеклассников посетили Памятник, посвященный защитникам Отечества, который открылся 22 февраля перед центральным входом в Екатеринбургское суворовское военное училище. В основе композиции сцена встречи двух боевых товарищей из кинофильма "Офицеры".

21 февраля в актовом зале встретились соперники, команды 7 и 8 классов. **Конкурс "Славные победы"** интеллектуальный.

Младшие школьники изготовили своими руками **163 открытки** для ветеранов. Все открытки были вручены ветеранам В.С.

Для учащихся 2-4-го класса провели час мужества «**Богатырская наша сила**». Ребята познакомились с историей создания армии, её боевым прошлым, узнали о профессии военного, о том, что профессия военного одна из самых уважаемых и почетных. Служить Отечеству — это оберегать мирную жизнь нашего народа, это хранить честь и достоинство своей Родины.

**Юнармейская игра «Достойные сыны Отечества»** Сборная 6-х классов в составе 17 человек показала достойные результаты во всех конкурсах, заняв почетное **2 место** в итоговом протоколе.

Районная военно-спортивная игра «**Зарница**», посвященная Дню Защитника Отечества и 33-летию вывода Советских войск из Афганистана от Юнармии (2 команды по 6 человек)

Отборочный этап соревнований по лазертагу – 2022, **3 место**, команда 5 человек

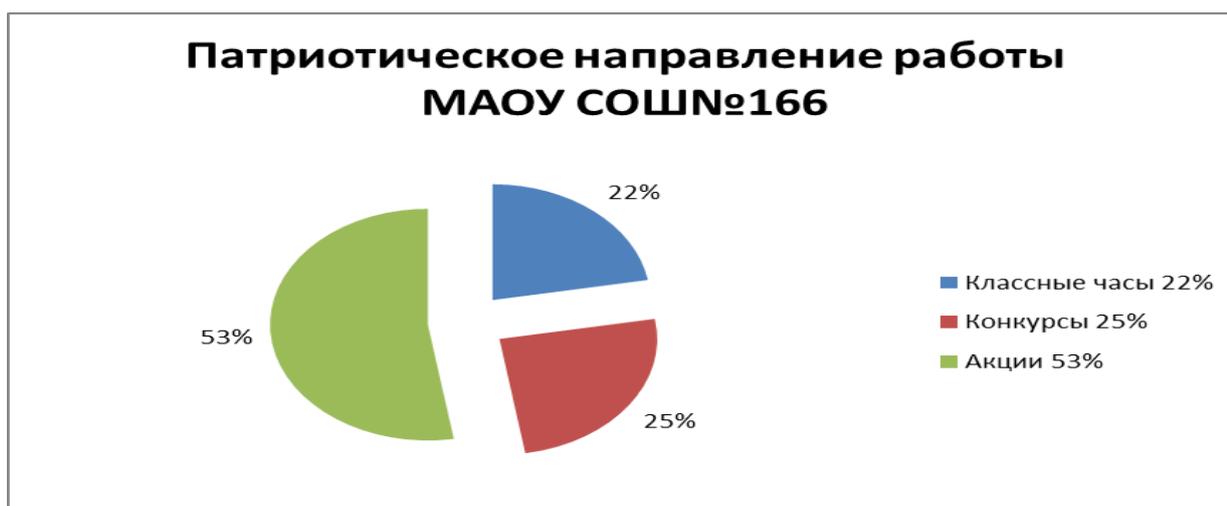
Городская Квест – игра «**Дивизия Черные ножи**», посвященная Уральскому добровольческому таковому корпусу **1 место**, команда 5 человек

### **Декада Победы**

Ежегодно в нашей школе проходит множество мероприятий, посвященных великой Победе.

- 6,7,8 классы участвовали просмотре фильма о войне “Звезда”

- 7,8 классы совершили поездку в с. Костино (посещение музейной экспозиции, посвященной войне 1941-1945 годов, интерактивная игра, солдатская каша)
  - Приняли участие 5,6,7 классы в возложении цветов на Широкореченском мемориале (история возникновения мемориала)
  - В школе прошла Акция “Дети читают о Войне” (680 человек)
  - Все учащиеся и педагоги школы приняли участие в акции “Георгиевская ленточка” (980 человек)
  - Участие в акции “Бессмертный полк” (68 человек)
  - Участие в акции “Напиши солдату” (74 письма)
  - Уже традиционной стала благотворительная акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой в знак внимания и уважения наши ребята вручают поздравительные открытки, сделанные своими руками, с пожеланиями здоровья, благополучия, долгих лет жизни. Наши ученики стали участниками акции. (58 учеников и 6 педагогов)
  - К 77 летию Победы, в «Историко-литературном музее-клубе» проводились музейные уроки. В ходе экскурсии школьники познакомились с основными сражениями Великой Отечественной войны. Ребятам был представлен уникальный материал, собранный педагогами и учащимися школы.
  - Фестиваль военной песни. Интересно и трогательно прошел наш фестиваль.
  - Литературно-музыкальная композиция "Дети войны» приурочена к празднованию 77-летней годовщины Великой Победы. В постановке были задействованы два театральные объединения: «Школа ведущих» и «Театр миниатюр».
- В рамках патриотического воспитания обучающиеся школы приняли участие в различных конкурсах.
- ✓ Городской конкурс исследовательских проектов патриотической направленности «Героический маршрут М.П. Одинцова» участие.
  - ✓ Районный конкурс чтецов «Герои земли русской»
  - ✓ Конкурс «Смотри Россия!»
  - ✓ Российское движение школьников. Участие во Всероссийской акции. «Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской»
  - ✓ Региональный этап Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности»
  - ✓ Городской конкурс детских рисунков к ДНЮ Победы.



### 5. Волонтерские отряды

В школе успешно работают волонтерские отряды:

- ✓ Отряд «Юнармия», представители юнармейского отряда нашей школы поздравили с днем Великой Победы ветерана Великой Отечественной войны Жоржа Владимировича Токарева. В параде Победы, 9 мая, участвовали 2 курсанта Юнармии.

- ✓ Отряд *«Активисты безопасности»*, отряд инспекторов дорожного движения, занимается пропагандой безопасного поведения, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках, участие в районных и городских соревнованиях.
- ✓ Отряд *«Горячая молодежь»* отряд пожарных, пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в конкурсах ДЮП.
- ✓ Отряд *«Юные железнодорожники»*, пропаганда безопасного поведения на железной дороге, участие в конкурсах.
- ✓ Юнармейский отряд *«Защитники»*, , районная юнармейская игра «Достойные сыны Отечества», в общем зачете **2 место**.
- ✓ Отряд *«Миротворцы»* Отряд медиаторов. Пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение, создание социальных видеороликов, участие в правовых викторинах, конкурсах.
- ✓ *РДДМ* — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

За 2021-2022 учебный год членами РДШ стали 4 педагога и 35 учеников МАОУ СОШ №166, приняли участие в 14 мероприятиях РДДМ

Участие в областных акциях, Региональная игра-эстафета «Планета детства», посвящённая празднованию 100-летия пионерской организации, Областной фестиваль «РДШ Свердловской области блет!»

Основная задача отрядов - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасного поведения в повседневной жизни. Отряды принимают активное участие в мастер классах, конкурсах, проводят разъяснительную работу, организуют профилактические мероприятия, познавательные игры по ПБ, и ПДД, распространяют памятки для обучающихся и родителей, работают с инспекторами ГИБДД, сотрудниками ПДН, выступают на школьных праздниках с театрализованными представлениями.

Обучающиеся нашей школы, активные участники Пушкинской карты.

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования МАОУ СОШ №166 реализуется через организацию работы творческих объединений на бюджетной основе. Программы дополнительного образования имеются по следующие направления:

- художественное
- социально-педагогическое

**Цель:** *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*



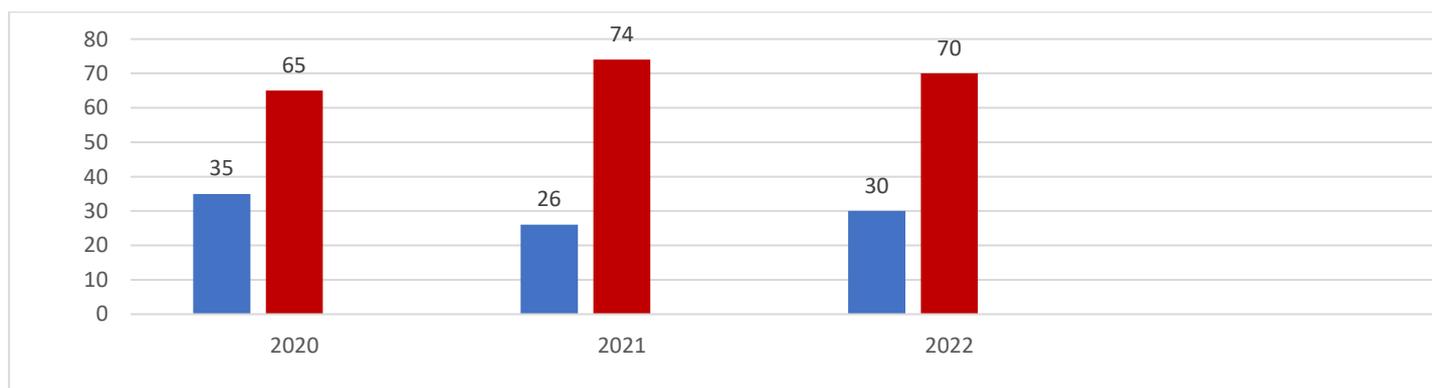
### Объединение «Театр миниатюр», «Школа ведущих»

Праздник "Первоклассникам, привет! «праздничный концерт, посвященный Дню учителя, праздник «Посвящение в первоклассники и пятиклассники». Концерт, посвященный Дню матери. Участие в программе праздничного концерта, посвященного Дню учителя. Представление "Новогодний переполох», видеопрограмма «О, Петр 1, во всём ты первый!», "конкурс "Славные победы", праздник "Прощай, Азбука!", праздничное поздравление посвященное 8 Марта, конкурс театральных постановок "Чукоккала", "Бенефис": спектакль "А кто сидит в мешке?", масленичное представление "Рассмешить Несмеяну", праздник последнего звонка для 9-х классов "Музейон", литературно-музыкальная композиция "Дети войны", Праздник последнего звонка для 11-го класса "Школьный музей".

Основная роль – ведущие программ.

*Анализ результатов педагогического мониторинга:*

Было проведено соответствующее тестирование, определяющее уровень общих и специальных способностей, и занятие, определяющее уровень навыков и умений. По итогам года показатели «знания, умения, навыки» ниже среднего -0%, средний уровень – 70%, выше среднего уровня 30 %.



### Вокальная студия «Мир вокального искусства» руководитель: педагог дополнительного образования первой категории

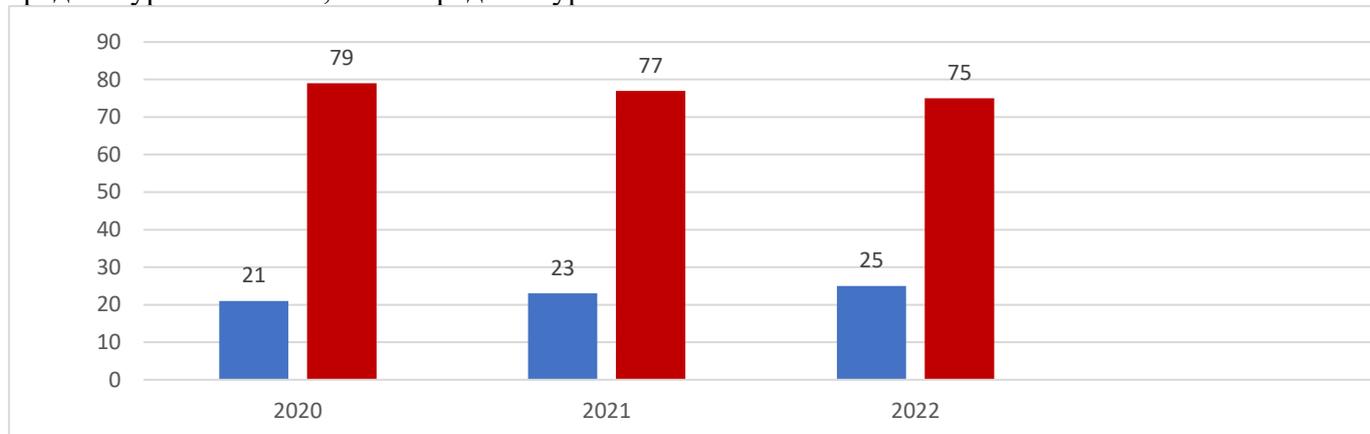
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя "День подарков", концерт, посвященный Дню матери, концерт, посвященный 8 Марта, участие в литературно-музыкальной композиции «Маленькие герои большой войны», праздник для первоклассников «Прощание с Букварем», масленица, фестиваль военной песни, участие в подготовке выпускного 4-ых классов, участие в районном конкурсе «Народные узоры», участие в районном конкурсе «Разноцветные голоса».

#### *Анализ результатов педагогического мониторинга:*

Были проведены прослушивания детей, определяющие уровень развития вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости детей. Тестирование показало преобладание среднего уровня задатков.

По итогам года уровень ниже среднего-0%

средний уровень –75%, выше среднего уровня -25%.



#### **Объединение «Журналистика»**

Участие в городском образовательном проекте «Медиашкола», в рамках медиафестиваля «Высокое разрешение» приняли участие в городском конкурсе кинотелепроектов и буктрейлеров "Механика экрана», участие в городском конкурсе виртуальных туристических маршрутов «ЛИТеРА - 2021» (победа в номинации «Двигаем Урал в России и в мире»).

Юнкоры приняли участие в пресс-конференции «Стоять до конца», посвященной Дню Героев Отечества.

Юнкоры приняли участие в мастер классе Медиа суббота «Как снять качественный ролик без бюджета».

Юнкоры приняли участие в рамках Уральской индустриальной биеннале современного искусства в специальной кинопрограмме современного документального кино для подростков и про них, составленной Центром Развития Кино и Интернет-проектов.

Юнкоры приняли участие в прессконференции «Поколение Z и IT технологии», организованной Детскомолодежной общественной организацией юных корреспондентов Свердловской области.

Юнкоры дважды приняли участие в медиасопровождении городского методического семинара. Юнкоры приняли участие в подготовке видеоролика для регионального этапа конкурса музеев ОО «Без срока давности», получено 1 место.

Редакцией получен диплом за творческое сотрудничество педагогов и юнкоров в конкурсе школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД». Объединение приняло участие в Международном конкурсе детских и молодежных СМИ «ЮНГА+».

В течение первого полугодия налажена работа школьной редакции в новом составе. В течение второго полугодия работа по налаживанию работы редакции продолжилась. Учащиеся осваивали основные журналистские жанры, овладевали основными навыками профессии журналиста. Успешно выпущены за учебный год 4 номера школьной газеты «Тинейджер».

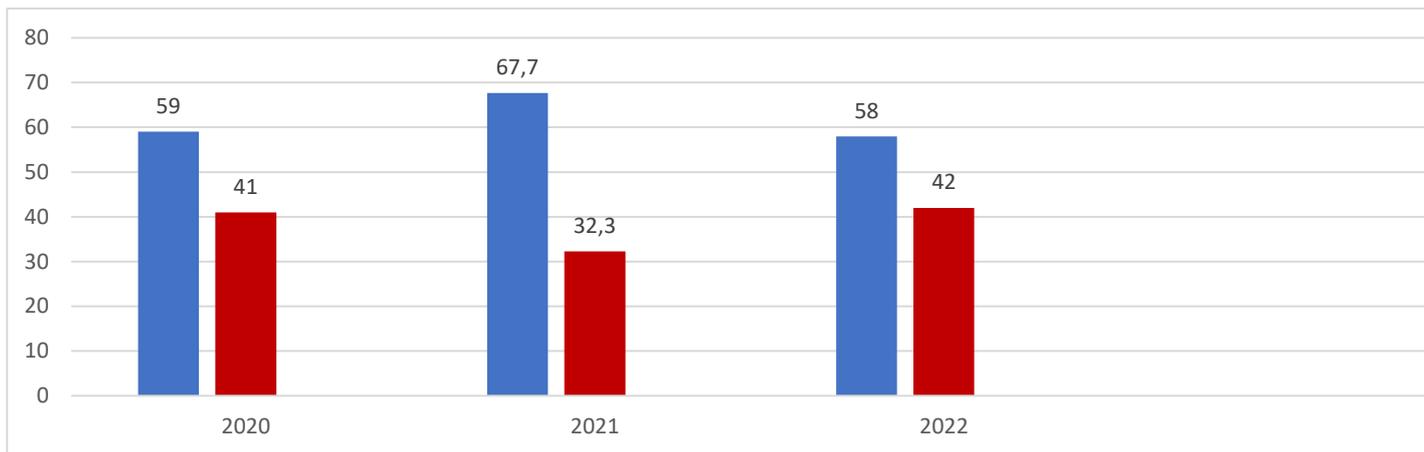
#### *Анализ результатов педагогического мониторинга:*

Учащиеся осваивали основные журналистские жанры, овладевали основными навыками профессии журналиста.

Уровень ниже среднего составил 0%;

Уровень средний – 58%;

Уровень выше среднего – 42%.



### Объединение «Азбука музейоведа»

Собран и подготовлен материал для проведения экскурсий в школьном музее по темам: «Свердловск в годы Великой Отечественной войны», «Уральцы - герои», «Детство, оборванное пулей», «От Москвы до Бреста». Проведены экскурсии по выставке «Победили в боях, победили в тылу!» проводились музейные уроки. Участие в городском этапе смотра-конкурса музейев, посвященном Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Объединением программа в рамках городского проекта «Ночь музейев»

По итогам областного конкурса проектов для детей и молодёжи по гармонизации межэтнических отношений «Содружество культур» команда заняла **3 место**. Проект, посвященный Петру I, на областном краеведческом конкурсе «Уральский характер» был отмечен номинацией. (направление «Юбилейное»). Команда юных краеведов приняла участие в краеведческом конкурсе «Юные знатоки Урала» в рамках областного конкурса-форума «Уральский характер». Ребята стали номинантами и приняли участие в разработке виртуального тура-игры, посвященного Д.Н. Мамину-Сибиряку.

Ученица 8 класса стала участницей Областного форума активистов краеведческого движения «Каменный пояс», она же представила нашу школу на Всероссийских краеведческих чтениях юных краеведов-туристов и стала лауреатом конкурса.

Победителями и призерами Городского конкурса виртуальных туристических маршрутов «ЛИТеРА» стали работы учеников 8 класса. Одна ученица стала участницей финальной защиты Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (направление «Клуб путешественников»), проводимого в рамках XII Евразийского экономического форума молодежи (XII ЕЭФМ). Команда школьников приняла участие в Областной школе музейного актива в рамках образовательного проекта «Музейное пространство».

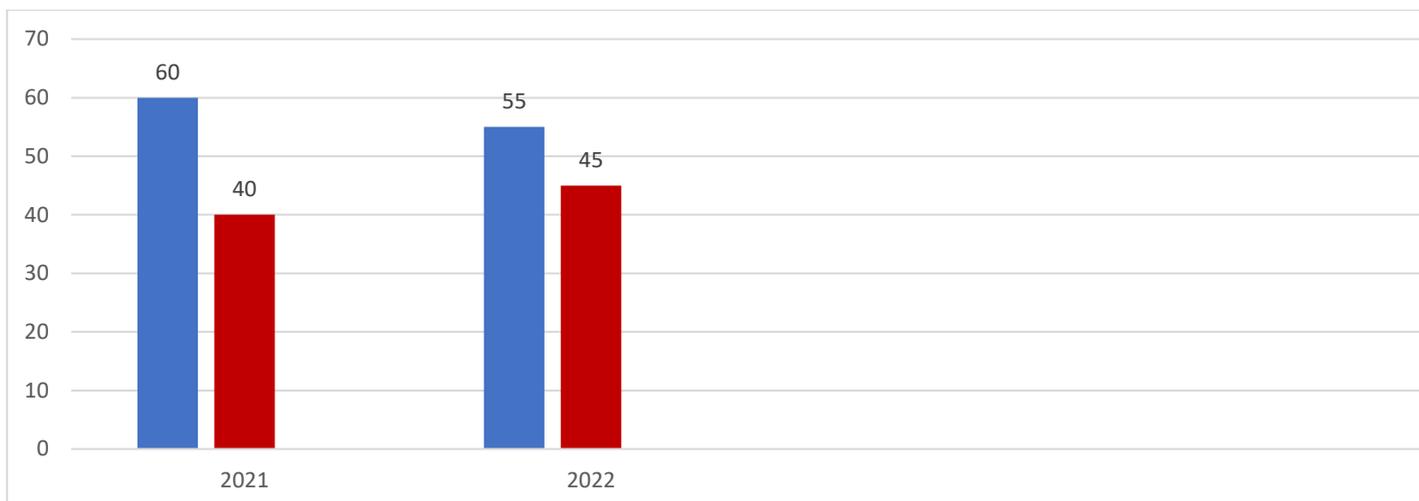
*Анализ результатов педагогического мониторинга:*

Учащиеся осваивали основные журналистские жанры, овладевали основными навыками профессии журналиста.

Уровень ниже среднего составил 0%;

Уровень средний – 55,0%;

Уровень выше среднего – 45,0%.

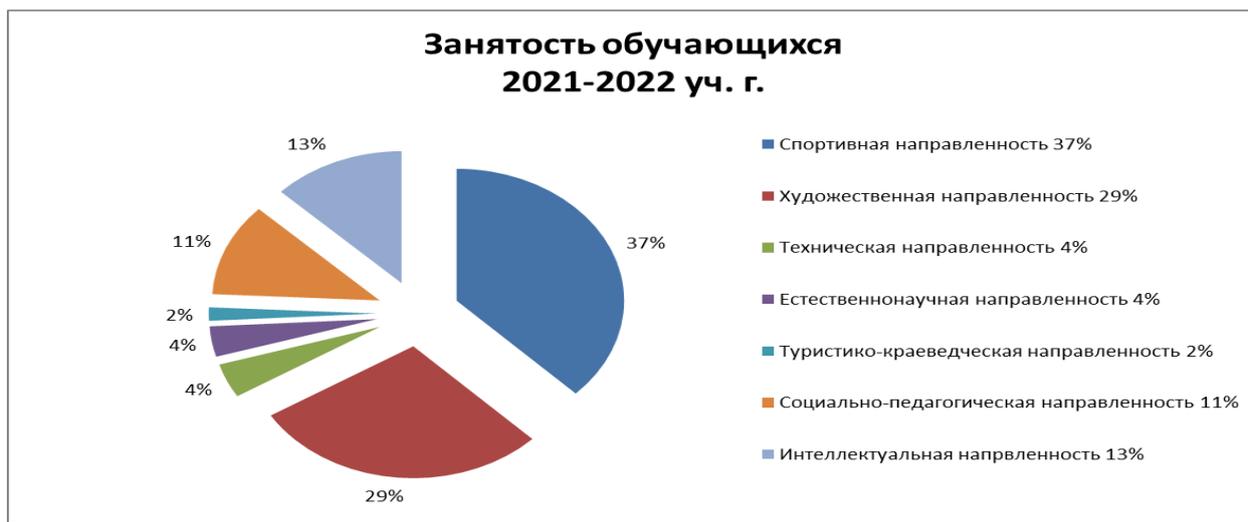


### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Цель внеурочной деятельности:** *создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.*

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.





### **Социальное воспитание. Совет старшеклассников.**

«Совет старшеклассников»-орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Орган ученического самоуправления избирается в начале каждого учебного года. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс.

Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел здравоохранения и спорта, труда и заботы, информационный отдел и отдел правопорядка. Задачами деятельности школьного самоуправления являются: - формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; - усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; - содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся; - формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях: 1 сентября, День пожилых людей, Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя, Конкурс фотографий, Конкурсы рисунков, Новогодние вечера, Смотр классных уголков, Поздравление с Днём Св. Валентина, Конкурс «Тинейджер шоу, «Минута славы», Мероприятия и акции, посвященные Дню Победы в ВОВ.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

**Педагогический класс.** Проект УрГПУ «Педагогические классы» в школе № 166 реализуется с 2018 года. В прошлом году школа стала городским ресурсным центром проекта. В 2019 году школа победила в городском конкурсе «Инновации в образовании», также ей присвоен статус экспериментальной площадки УрГПУ в 2020–2023 годах. Педагогический класс объединяет учеников школ Железнодорожного района.

#### **Результаты**

55% выпускников педагогических классов выбирают педагогические специальности

Из них 80% поступают в УрГПУ

Более 20 договоров о целевом обучении ежегодно заключают ОО проекта.

Планируют вернуться в будущем году в школу не менее 7 человек, выпускников педагогических классов, студентов УрГПУ.

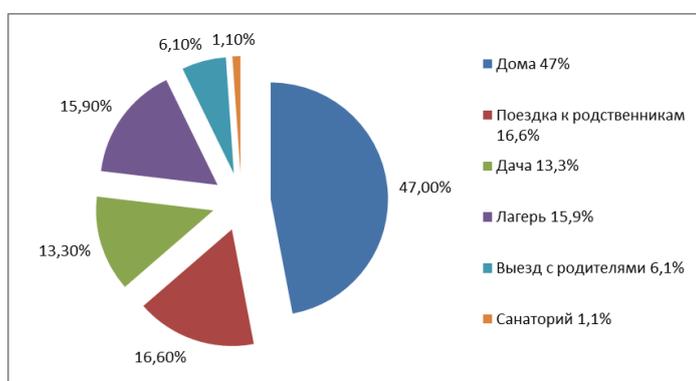
Более 80 совместных мероприятий проведено ГРЦ и УрГПУ (с 2018 года)  
 Более 30 победителей, призеров, финалистов конкурсов разного уровня (с 2018 года)

### **Тиражирование эффективного опыта на федеральном и международном уровне**

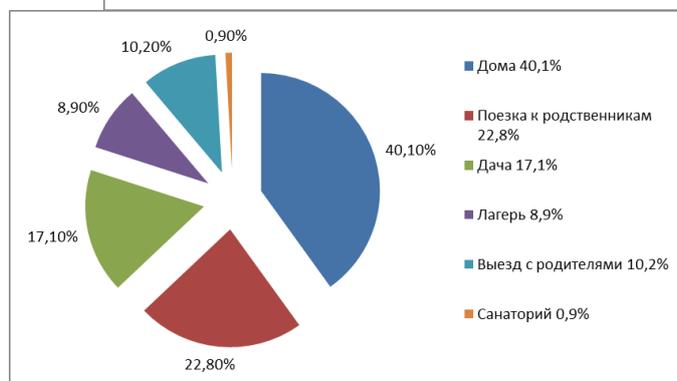
1. Участие в составе рабочей группы Академии Минпросвещения по созданию нормативного и методического обеспечения деятельности психолого-педагогических классов, 2021(руководитель ГРЦ), проведение серии КПК
2. Участие в стажировке ГАУДПО Ямало- ненецкого АО «РИРО», 2021(руководитель ГРЦ и педагоги ОО166)
3. Форум «Учитель и наука: практики, компетенции, достижения», Н.Новгород (ОО 166), 2021
4. Международная научно-практическая конференция «Педагогические классы: опыт и перспективы», БГПУ, 2022 (ОО 166)

### **Летняя занятость обучающихся МАОУ СОШ №166**

#### **ИЮНЬ**

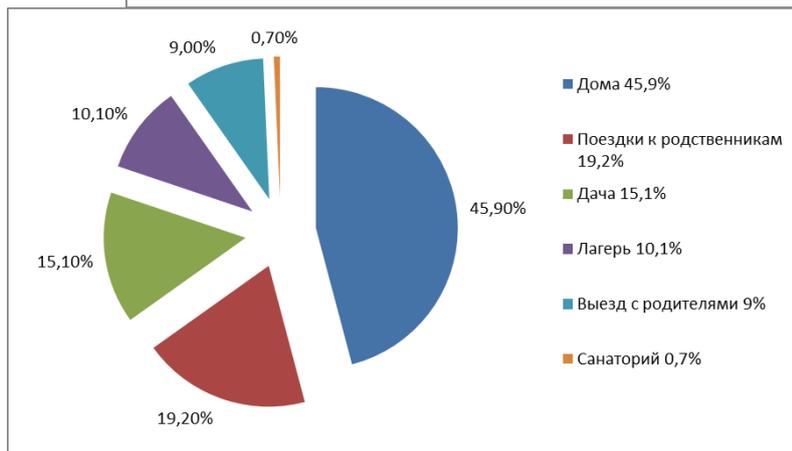
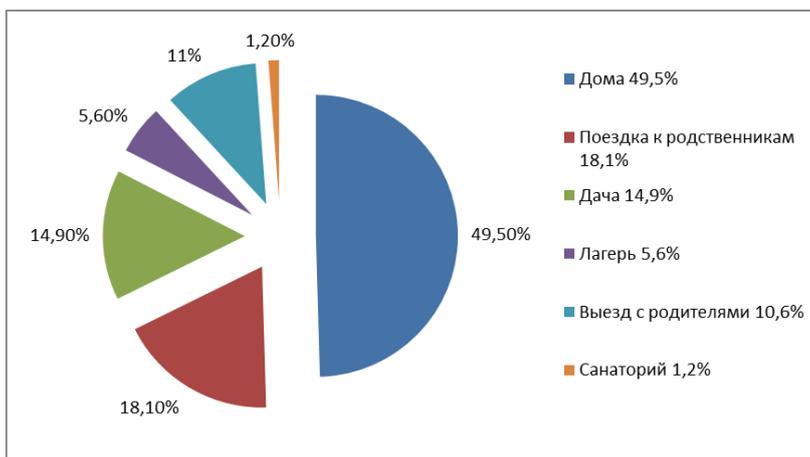


#### **ИЮЛЬ**



#### **АВГУСТ.**

**Лето 2021-2022 года**



### **Работа с родителями.**

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2022 году стало:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

В результате проделанной работы в классах были разработаны и реализованы классные проекты, в реализации которых принимали участие и родители. Проведение в школе дня Семьи, дня науки и творчества, Дня Матери, Дня здоровья, строительство снежного городка, новогоднее представление не проходит без участия родителей. Отмечается высокий уровень активности и участие родителей учащихся начальных классов во всех общешкольных мероприятиях.

Для более эффективного планирования деятельности в классах работают «Родительские комитеты», на которых родители совместно с учащимися и классным руководителем выявляют проблему и находят пути их решения, планируют совместные дела.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. недостаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов

развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

В рамках педагогического просвещения родителей педагогами школы были проведены:

- родительский лекторий: “Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения”, “Основы духовно-нравственного воспитания”
- Практикум «55 способов сказать ребёнку «я тебя люблю» или наука быть родителями».
- Дискуссия «Что делать, если...»
- «Мотивы учения младших школьников».
- «Поощрения и наказания как методы воспитания»
- «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться»
- Практикум «Родителям о внимании и внимательности».

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

**В апреле 2022 г. проведено анкетирование родителей по теме «Открытость и доступность информации об реализации примерной программы воспитания в МАОУ СШ №166».**



Исходя из вышеизложенного, администрации и педагогическому коллективу школы следует обратить особое внимание при реализации программы воспитания школы на публикации информации на сайте школы. Продолжить работу по развитию материально-технической базы

образовательного учреждения. Принято решение - на классных родительских собраниях ещё раз довести до сведения родителей информацию о результативности участия обучающихся в различного уровня олимпиадах и конкурсах различной направленности. Ознакомить родителей с состоянием материально-технической базы школы, степенью обеспеченности школьной библиотеки литературой. Для повышения информированности родителей о деятельности школы повторно озвучить электронный адрес школьного сайта, где постоянно обновляется информация о жизни школы.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать цель и задачи на следующий учебный год.

## **1.2. Организация учебного процесса**

### **Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)**

Организация образовательных отношений регламентируется календарным учебным графиком.

Учебный план МАОУ СОШ № 166 на 2022 -2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных с санитарными правилами.

### **Продолжительность учебного года**

В соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 166 на уровне основного общего образования для параллелей 5 – 8, 10 – 35 учебных недель, для параллелей 9-х, 11-х – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, на полугодия в 10-11 классах, периоды, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

### **Аудиторная нагрузка**

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и составляет: максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7 и 8 классах при 35 учебных неделях составляет 29, 30, 32 и 33 часов соответственно; в 9-х классах при 34 учебных неделях (без учета ГИА) 33 часа.

### **Расписание звонков и перемен.**

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями - 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Начало занятий в 08 часов 00 минут (1 смена) и в 12 часов 50 минут (2 смена). Обучение осуществляется в две смены.

### 1.3. Востребованность выпускников

#### 11 класс

<b>СПО</b>	<b>ВПО</b>	<b>работа</b>
<b>6</b>	<b>23</b>	<b>0</b>
<b>направление:</b>		
Искусство и культура		2
Гуманитарные науки		6
Здравоохранение и медицинские науки		3
Науки об обществе		11
Инженерное дело		6
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки		1
Образование и педагогические науки		0
Поступили ВПО в другой город		2
Поступили СПО в другой город		1

#### 9 класс

<b>В 10 класс</b>	<b>СПО</b>		<b>работа</b>	<b>повторное обучение</b>
	<b>бюджет</b>	<b>платное</b>		
28	41	21	1	1

#### 1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
  - направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
  - учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### **Организационная и функциональная структура ВСОКО**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
  - Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
  - Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
  - Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
  - Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
  - Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по

осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

Родители ответственны за:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

## **Содержание ВСОКО**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Качество образовательных результатов**

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

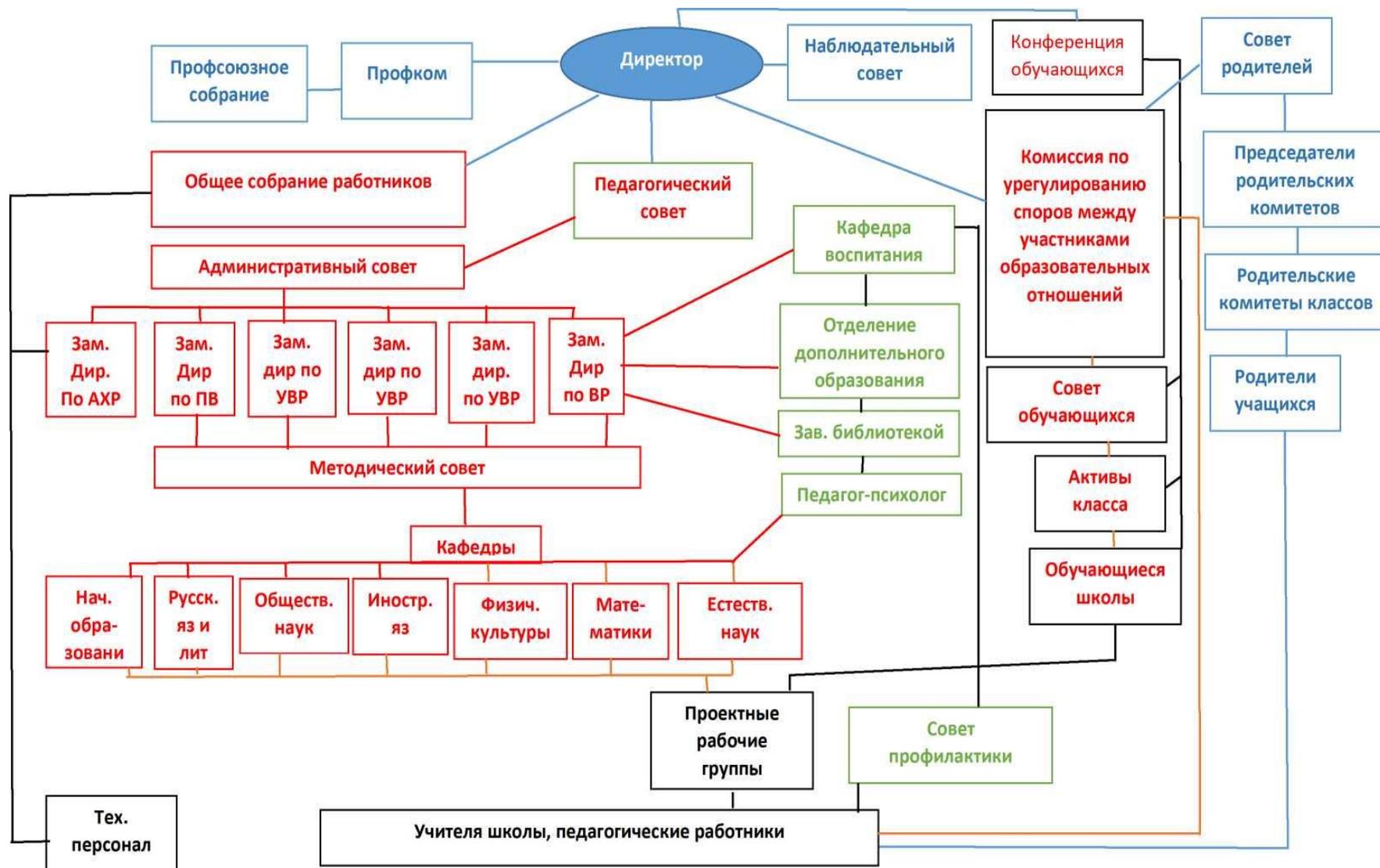
## **2. Качество реализации образовательного процесса**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## **3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

## 1.5. Система управления организацией



## Компетенция административно-управленческого персонала МАОУ СОШ 166

№		ФИО заместителя	Направление деятельности ОО, которое курирует
1	Директор	Медведева Ольга Витальевна	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.</p> <p>Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности, а также имущества учреждения.</p> <p>Обеспечивает выполнение муниципального задания.</p> <p>Утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры.</p>
2	Заместитель директора по УВР	Перовская Ольга Александровна	<p>Осуществляет организацию образовательной деятельности на уровне среднего и основного общего образования, контроль его условий и результатов.</p> <p>Обеспечивает использования современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне среднего и основного общего образования.</p> <p>Обеспечивает подготовку, организацию и проведение ГИА</p> <p>Обеспечивает организацию домашнего обучения, а также обучения в форме семейного образования.</p>
3	Заместитель директора по УВР	Сузьмина Анастасия Александровна	<p>Осуществляет организацию образовательной деятельности на уровне начального и основного общего образования, контроль его условий и результатов.</p> <p>Обеспечивает использования современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий обучения на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Осуществляет работу по обновлению содержания, оформлению и размещению на официальном сайте учреждения учебной документации.</p>

4	Заместитель директора по УВР	Киришева Тамара Игоревна	<p>Осуществляет руководство методической работой и профессиональным развитием учителей основного и среднего общего образования.</p> <p>Обеспечивает использования современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>Осуществляет планирование, организацию предоставления отчетности по вопросам работы с одаренными детьми.</p> <p>Обеспечивает организацию Всероссийской олимпиады школьников (на уровне учреждения).</p>
5	Заместитель директора по ВР	Еременко Елена Викторовна	<p>Осуществляет организацию внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, контроль ее условий и результатов.</p> <p>Осуществляет организацию и методическое сопровождение дополнительного образования.</p> <p>Осуществляет методическое руководство воспитательной работой.</p> <p>Обеспечивает соблюдение норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.</p>
6	Заместитель директора по АХЧ	Пащенко Юлия Леонтьевна	<p>Осуществляет материально-техническое и хозяйственное обеспечение деятельности учреждения.</p> <p>Обеспечивает бесперебойную и безаварийную работу всех систем жизнеобеспечения учреждения (центрального отопления, водоснабжения, канализации, электрических сетей и электрооборудования, водостоков, вентиляции).</p> <p>Осуществляет взаимодействие с поставщиками товаров и услуг, в том числе коммунальных, ремонтными и строительными организациями.</p> <p>Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий труда и обучения.</p>

**Органами коллегиального управления** учреждением являются:

Общее собрание работников;

Наблюдательный совет;

Педагогический совет;

Совет родителей;

Совет обучающихся.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В целях усиления роли педагогических работников в управлении школой, внедрения

инновационных образовательных практик и методического сопровождения деятельности педагогов создано 7 предметных кафедр:

- начального образования;
- математики, информатики, физики;
- естественнонаучных дисциплин;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- общественных наук и искусств;
- воспитания.

***Вывод:***

Сложившаяся организационная структура управления является оптимальной и позволяет учреждению эффективно решать поставленные задачи, обеспечивает реализацию прав всех участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией.

## 1.6. Кадровое обеспечение

*Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.*

На уровне *начального общего образования* работают 22 педагога, из которых

82% имеют высшее профессиональное образование	55% имеют 1 квалификационную категорию
18% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности	23 % имеют высшую квалификационную категорию
	22% не имеют квалификационной категории

На уровне *основного общего образования* работают 33 педагога, из которых

97% имеют высшее профессиональное образование	45% имеют 1 квалификационную категорию
3% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности	40 % имеют высшую квалификационную категорию
3% имеют ученую степень	15% не имеют квалификационной категории

На уровне *среднего общего образования* работают 20 педагогов, из которых

95% имеют высшее профессиональное образование	40% имеют 1 квалификационную категорию
5% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности	45 % имеют высшую квалификационную категорию
	15% не имеют квалификационной категории

В 2022 аттестационном году прошли процедуры оценки результатов профессиональной деятельности 10 педагогических работников (15%), проведено 11 процедур:

Из 10 педагогических работников:

- аттестация с целью установления высшей квалификационной категории – 5,
- аттестация с целью установления первой квалификационной категории – 5.

Созданы условия для успешного прохождения аттестации в 2022 году. В ходе экспертизы профессиональной деятельности выявлены уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности (средние показатели по ОО):

- эмоционально-психологический – 7,8 (97,5%)
- регулятивный – 7,1 (88,8%)
- социальный – 6,2 (77,5%)
- аналитический – 5,7 (71,3%)
- творческий – 6,9 (86,3%)
- самосовершенствования – 5,4 (67,5%).

**Выводы:**

- Средний показатель сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов составляет 6,5 (81,3%) – достаточный уровень.

- Компонент профессиональной деятельности с **наибольшими показателями** сформированности 9,5% – эмоционально-психологический: *учителя создают благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности; создают условия для развития способности к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся; обладают педагогическим тактом.*

- Компонент профессиональной деятельности со **средними показателями** сформированности 71,3% – аналитический: *учителя недостаточно уделяют внимание анализу результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся.*

- Компонент профессиональной деятельности с **наименьшими показателями** сформированности 67,5% – самосовершенствование: *учителя недостаточно активно участвуют в работе методических объединений города; не все транслируют в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.*

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников показал, что учителя испытывают затруднения в собственной аналитической деятельности, также необходимо самосовершенствоваться. Комиссией было рекомендовано расширить содержание деятельности в следующий межаттестационный период, представить свой опыт работы на мероприятиях различного уровня, более активно участвовать в профессиональных конкурсах.

***Аттестация на соответствие занимаемой должности не проводилась.***

В 2022 году организована работа с кадрами по направлениям:

**- Работа с молодыми педагогами.**

Для молодых учителей администрацией школы и руководителями кафедр были организованы теоретические занятия по следующим вопросам:

- ведение школьной документации,
- составление календарно-тематического планирования и рабочей программы (в соответствии с ФГОС),
- методические требования к современному уроку (в т.ч. в соответствии с ФГОС), самоанализ урока,
- планирование и оценивание результатов своей профессиональной деятельности
- современные педагогические технологии.

Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов учителями с большим педагогическим опытом, а также посещение уроков администрацией.

**- Повышение квалификации педагогических работников.**

- повышение квалификации учителей в учреждениях дополнительного профессионального образования, в т.ч. дистанционно;
- организация методической работы в ОО;
- педагогический совет как форма представления передового педагогического опыта, способствующая самообразованию и повышению квалификации.

Педагоги школы приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей, проводимой ЦНППМ «Учитель будущего»

Учителя приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей, проводимой МАОУ СОШ № 166

Проведена профессиональная самооценка педагогов школы

Представители школы приняли участие в методическом марафоне ФИОКО «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников»

Разработаны и начали реализовываться индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по итогам оценки предметных и методических компетенций учителей, проводимой ЦНППИМ «Учитель будущего»

Проводится повышение квалификации педагогов школы по вопросам, связанным с реализацией новых ФГОС НОО, ФГОС ООО

Также осуществляется повышение квалификации педагогов школы по вопросам, связанным с теорией и методикой обучения русскому языку как неродному/иностранному; вопросам адаптации детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком средствами образования

**Повышение квалификации педагогов МАОУ СОШ № 166 с углубленным изучением отдельных предметов в 2021**

<b>Где прошли КПК</b>	<b>Название образовательной программы</b>	<b>Часы</b>
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	«Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети интернет»	16
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	«Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Методика обучения русскому языку как неродному»	80
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	«Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования»	24
ООО «Инфоурок»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	«Особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	16
ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	«Подготовка членов ГЭК субъекта РФ, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования»	16
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	16
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	44

## 1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека:

- Абонемент
- Читальный зал на 15 посадочных места

### Материально-техническое обеспечение библиотеки.

1	Компьютер с выходом в интернет	2
2	Принтер	1
3	Стол библиотекаря	2
4	Стулья ученические	15
5	Круглый стол	1
6	Стеллажи одинарные	20
7	Стеллажи двойные	9
8	Шкафы	3
<b>Общий фонд библиотеки 24570 экз.</b>		
	Художественная литература	7203 экз.
	Учебники ЭФУ	0
	Учебники	12873 экз.
	Энциклопедии, словари, справочники	322 экз.
	Методическая литература	70 экз.
	Электронные приложения к учебникам:	
С 5 по 8 класс.	Русский язык Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е. под ред. Шмелёва А.Д.	390
С 2 по 4 классы.	Английский язык класс. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли	305
С 5 по 11 классы.	<b>Английский язык класс.</b> Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О./Под ред.	530

### В библиотеки имеются разделы:

- Классическая и современная, русская и зарубежная литература;
- Детская литература;
- Справочная и методическая литература;
- Книги по педагогике и психологии;
- Книги об искусстве;
- Книги уральских писателей;

## II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 166

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	989 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	462 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	477 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	524 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/ 0 %

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 4,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	756 человек/ 76,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	424 человека/43 %
1.19.1	Регионального уровня	42 человека / 4%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек / 1,3 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 0,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	527 человек /53 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 человек/ 2,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	989 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	91 человек/ 9,2 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек / 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	7 человек/14 %

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 73 %
1.29.1	Высшая	14 человек/27 %
1.29.2	Первая	23 человек/ 45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/90 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	989 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Медведева Ольга Витальевна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023