

Медведева Ольга Витальевна, директор

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов

olga-medvedeva-72@mail.ru

Еременко Елена Викторовна, заместитель директора

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов

eve166@yandex.ru

Киришева Тамара Игоревна, заместитель директора

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов

tamara_kirisheva@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Аннотация: Авторы знакомят общественность с проектом «Педагогические классы». Представлен опыт предпрофессиональной педагогической подготовки обучающихся старших классов, а также результаты реализации проекта в МАОУ СОШ № 166. МАОУ СОШ № 166 значительно расширила и обогатила программу дополнительного образования «Педагогический класс», включив волонтерские инициативы обучающихся и опыт наставничества по модели «ученик – ученик».

Ключевые слова: педагогический класс, профессиональное самоопределение школьников, социально значимые практики, педагогические кадры

Город Екатеринбург является быстро развивающимся мегаполисом, в котором ежегодно увеличивается количество детей. Одновременно с этим возрастает потребность в педагогических кадрах. Кадровые проблемы решаются разными способами, в том числе через реализацию инновационного проекта «Педагогические классы».

Цель создания педагогических классов заключается в формировании у старшеклассников целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Перед педагогическими классами стоят следующие задачи:

- привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов;
- сопровождение педагогически одаренных обучающихся;
- обеспечение качественного педагогического образования, начиная с допрофессионального обучения;
- тиражирование лучших педагогических практик и инноваций;
- формирование позитивного общественного мнения о профессии учителя.

Этот проект реализуется в Свердловской области с 2016 года. Под патронажем Министерства образования и молодежной политики области Уральским государственным педагогическим университетом (далее – УрГПУ) разработана концепция педагогических классов, обеспечивается научно-методическое и учебно-методическое сопровождение педагогических классов в школах. Также УрГПУ ежегодно проводит профессиональную подготовку педагогических работников, привлекаемых к реализации проекта.

В сентябре 2018 г. МАОУ СОШ № 166 присоединилась к проекту «Педагогические классы» по инициативе Управления образования Железнодорожного района и приступила к его активной реализации. Первые достижения нашего педкласса были представлены на Smart Expo Ural 2019.

Менее чем через год школа представила свой проект «Учитель 2025. Педагогический класс МАОУ СОШ №166» на конкурсе инновационных проектов «Инновации в образовании – 2019» и выиграла его.

Уже в марте 2020 года по распоряжению Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга МАОУ СОШ № 166 присвоен статус городского ресурсного центра по педагогическим классам.



В это же время школа также получает статус экспериментальной площадки УрГПУ по научно-методическому сопровождению проекта.

А с января 2021 г. руководитель ГРЦ «Педагогические классы» является членом рабочей группы при ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (письмо №162 от 22.01.2021г), которая призвана разработать концепцию профильного психолого-педагогического класса, учебно-методические материалы, локальную нормативную документацию.

Обучение в «Педагогическом классе» рассчитано на 2 года для учащихся 10-11 классов школ Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Ученики педагогического класса изучают курсы «Введение в педагогику и культурологию», «Социально-педагогическое проектирование», «Информационная культура педагога», «Лингвокультурные коммуникации», «Я лидер: стратегии успеха», «Навыки эффективной коммуникации» [1].

Педагогические классы – это платформа для реализации школой собственных идей, проектов. Так, например, помимо изучения 6 дисциплин, определенных учебным планом для педклассов, мы освещаем вопросы медиации в образовании, конфликтологии.

При проведении занятий преимущественно используются интерактивные формы подачи материала, технология критического мышления, технология «Образ и мысль», технологии личностно-развивающего обучения и ИКТ-технологии.

Мы делаем акцент на обучении через деятельность. Поэтому ученики педкласса редко слушают лекции и сидят за партами. В начале года мы проводим тренинги на сплочение и командообразование, для того чтобы подростки приобрели не только знания, но и друзей. Далее ученики погружаются в педагогическую среду и в совместной деятельности с практикующими учителями познают секреты мастерства, осваивают современные образовательные технологии. Только за этот учебный год участники проекта познакомились с практикой 11 учителей школы.

Важным аспектом обучения в педагогическом классе является психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников. Подростки в комфортной атмосфере проходят тренинги, в ходе которых учатся ставить цели, оптимизировать свою деятельность на пути достижения цели, проживать свои эмоции, приобретают навыки эффективного общения, публичного выступления.

Кроме того, нами получен удачный опыт внедрения театральной педагогики в процесс обучения педагогических классов. Целью театральных занятий всегда является формирование целостной картины мира, одновременное развитие эмоциональных и интеллектуальных способностей ученика.

Поэтому наши ученики через полгода уже на достойном профессиональном уровне проводят игровые занятия, классные часы. Молодые люди креативно и интересно организуют время отдыха и досуга для учеников начальных классов. Имеют возможность пройти первую вожатскую практику и принять участие в волонтерском движении.



Одной из форм профессиональных проб являются полюбившиеся всем участникам проекта «Веселые перемены». Обучающиеся педагогического класса проводят веселые перемены

в начальной школе. Игры на переменах являются обязательным элементом режима дня в школе. Хорошо организованная подвижная перемена – важный фактор улучшения двигательного режима и эмоционального состояния детей.

Летом ребята проходят настоящую вожатскую практику в городском лагере. Будущие учителя готовят и проводят воспитательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, участвуют в организации культурно-досуговой деятельности. Школьники-вожатые здесь не только знакомятся с традициями вожатского движения, но и привносят своё, творчески осваивают профессию.

Обязательная составляющая обучения в педклассе – это социально значимые практики.

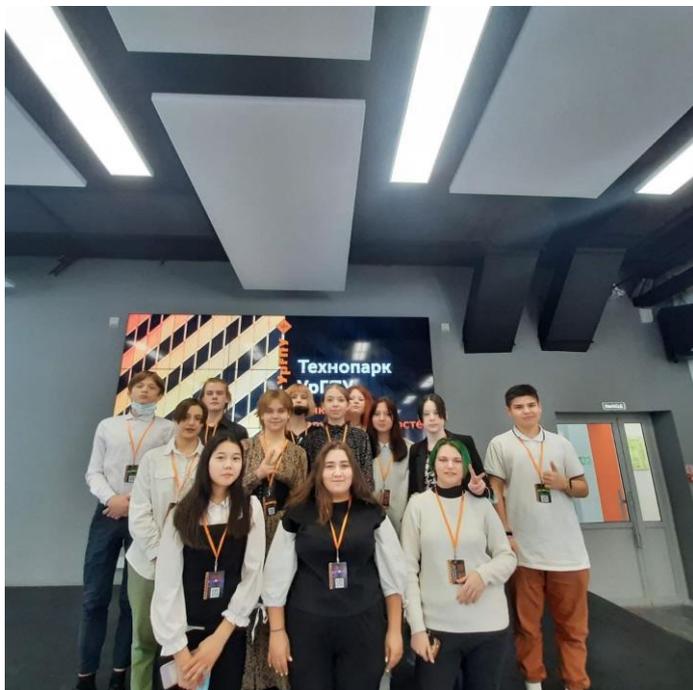
Ученики педагогического класса приняли участие в акции «Особым детям – особые книги». Эта акция адресована слабовидящим и слепым детям и детям с ДЦП. Книги, созданные участниками проекта, переданы в фонд Свердловской областной специальной библиотеки для слепых, в детский сад и школу для детей с проблемами зрения. «С любовью и добром дарим свои книги», – подписали девочки. «Дорогой друг, живи и развивайся, радуйся и обучайся». Так старшеклассники приобретают новый социальный опыт.

Другой формой социальной практики стало наставничество по модели «ученик – ученик». Цель такого взаимодействия – это психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе, развитие творческих, коммуникативных, лидерских качеств. Это передача опыта, знаний, формирование навыков через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Ученица педагогического класса Катя является наставником целой творческой группы учеников 6 классов, совместно они создали кукольный пальчиковый театр «Мир в твоих руках». Разработали курс занятий по здоровьесбережению для младших школьников с использованием кукол пальчикового театра «Смешарики». Созданы видеоролики мини-спектаклей на тему «Азбука здоровья для малышей». А также подготовлен кукольный мини-спектакль «Смешарики и Коронавирус».

Таким образом, наши ученики имеют возможность собственного педагогического творчества.

Качество предпрофессиональной подготовки старшекласников подтверждается ежегодными призовыми местами:



23 марта 2022 года НПК школьников "Старт в науку" в педагогическом кванториуме технопарка УрГПУ

- региональный конкурс социальных проектов «Школа мечты» (3 место),

- ежегодная региональная олимпиада по педагогике и психологии (ежегодные призовые места: всего 6 с 2019 г.),

- ежегодный конкурс эссе «Учитель славится умением созидать» УрГПУ (ежегодные призовые места: всего 12 с 2019 г.),

- всероссийский конкурс «Лига вожатых» (1 призовое место),

- региональный конкурс дублеров и наставников «Нам по пути» (1 призовое место),

- всероссийский конкурс «Большая переменa» (призовые места),

- всероссийский конкурс творческих работ «Автограф» (1 место),

- региональный этап всероссийской олимпиады школьников (5 призеров с 2020 г.) и др. олимпиады и конкурсы.

МАОУ СОШ № 166 проводит обобщение и тиражирование опыта реализации проекта «Педагогические классы»: с 2020 г. проведено 8 методических семинаров («Курс театральной педагогики», «Театральная педагогика на уроках иностранного языка», «Технология «Образ и мысль» на занятиях в педагогическом классе», «Технологии развивающего обучения в педагогическом классе», «Методическая копилка педагогических классов

(серия мастер-классов)», «Атлас новых профессий и педагогическое образование», «Педагогический класс и модели наставничества: перспективы коллаборации», «Hard and soft skills современного вожака. Деловая игра»), сделаны выступления на всероссийском и международном уровне.

1. Участие в Международном педагогическом форуме «Стратегические ориентиры современного образования» 5-6 ноября 2020 г. на базе УрГПУ

2. Участие в составе рабочей группы Академии Минпросвещения по созданию нормативного и методического обеспечения деятельности психолого-педагогических классов, 2021

3. Участие в стажировке ГАУДПО Ямало-ненецкого АО «РИРО», 2021

4. Форум «Учитель и наука: практики, компетенции, достижения», Н.Новгород, 2021

5. О.В. Медведева – спикер цикла обучающих семинаров по организации и содержанию работы в профильных психолого-педагогических класса Академии Минпросвещения России (ноябрь, 2021) (<https://apkpro.ru/educational-events/obuchayushchie-seminary-po-organizatsii-i-soderzhaniyu-raboty-v-profilnykh-psikhologo-pedagogicheski/>)

6. Международная научно-практическая конференция «Педагогические классы: опыт и перспективы», БГПУ, 2022

7. «Организация образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности» (на базе ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2022)

8. Публикация в сборнике «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: профилактика деструктивного поведения обучающихся» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития обучения», 2022)

Кроме того, опыт реализации проекта был представлен на Smart Expo Ural 2019, на площадке «Эффективные практики организации процесса

профессионального самоопределения» в рамках Августовского педагогического совета в 2020 г., а также на странице «ВКонтакте», на официальном сайте МАОУ СОШ № 166.

Таким образом удалось достичь результатов.

- ✓ Нам удается ежегодно набирать группу 10-15 человек и сохранить контингент в течение 2-летнего обучения по программе

Учебный год	Группа первого года обучения	Группа второго года обучения
2018-2019 учебный год	12 человек	-
2019-2020 учебный год	14 человек	12 человек
2020-2021 учебный год	11 человек	13 человек
2021-2022 учебный год	15 человек	11 человек
2022-2023 учебный год	12 человек	15 человек

- ✓ В среднем 60% выпускников педкласса осознанно выбирают педагогические специальности.

Направление подготовки	ВО (УрГПУ, РГППУ)	СПО (педколледж)
Тифлопедагогика	1	
Учитель-логопед	1	
Учитель иностранного языка	2	
Учитель начальных классов	2	2
Педагог-психолог	2	
Социальный педагог	1	
Учитель русского языка и литературы	1	
Учитель физической культуры (адаптивной)	2	2
Дошкольное образование	3	1
Музыкальное образование	2	
Дополнительное образование	1	
	18	5

- ✓ За 4 года нами накоплен опыт и получен **главный результат** – выпускники педкласса пришли работать в родную школу. В 2022 – 2023 учебном году к нам вернулись 3 ученицы, и наш педагогический коллектив пополнился учителем начальных классов, учителем русского языка, педагогом дополнительного образования.

- ✓ Собраны и размещены для свободного доступа «Материалы для организационно-методического сопровождения занятий психолого-педагогического класса», разработанные педагогами МАОУ СОШ № 166: https://школа166.екатеринбург.рф/?section_id=284

Открывая педагогический класс, руководитель так или иначе сталкивается с рядом проблем, ключевая из которых, на наш взгляд, это проблема кадрового обеспечения. А кадры, как известно, решают всё.

МАОУ СОШ № 166 – это обычная школа, где учителей не хватает, у педагогов колоссальная нагрузка и огромный перечень задач, а у директора при этом ограниченный зарплатный фонд. Поэтому первый вопрос, который возникает, это «как мотивировать педагогов качественно, эффективно работать с педклассом».

И здесь мы хотим предложить наши лайфхаки по мотивации педагогов.

Знай своих подчиненных

1. Подбирая педагогов для реализации проекта, мы пользуемся ABCD-схемой (тестом DISC), которая условно разделяет людей по базовому психологическому портрету на 4 группы: аналитики, драйверы, вдохновители и гармонизаторы. И в соответствии с этим ставим задачи.

Например, если нужен совершенный результат, или реалистичная и оправданная идея, или анализ и обобщение, то мы привлекаем аналитика.

Если мы хотим достижения поставленных задач, даже ситуациях, требующих принятия быстрого и эффективного решения, идейной мотивации и стимуляции активности окружающих, то нам необходим драйвер.

Если нам нужно яркое, эмоциональное мероприятие, то не обойтись без вдохновителя, а в случае, когда нужно сфокусироваться на сохранении взаимоотношений и обмене идеями, на установлении гармоничных взаимоотношений между людьми, то привлекаем гармонизатора.

Помним также про золотое правило: не объединять в пары драйвера и гармонизатора, вдохновителя и аналитика.

Эти же данные мы используем при адресной мотивации сотрудников

2. В первую очередь привлекать в проект следует педагогов, которые имеют общепризнанный авторитет в коллективе, к которым прислушиваются, чья позиция влияет на настроения в профессиональной среде. Далее создаем для них условия успешного участия в проекте. И уже при поддержке неформальных лидеров и законодателей мнений привлекаем к работе широкий круг педагогов.

Мотивируй, поощряй и стимулируй

И здесь мы для себя выработали такой свод правил

1. Стремись актуализировать несколько мотивов, найди для каждого сильный мотив, но соблюдай оптимум мотивации, т.к. высокая мотивация снижает эффективность деятельности

2. Поощряй безотлагательно, помимо материального поощрения широко используй нематериальные поощрения (публичная похвала за заслуги от руководства, благодарность, признание заслуг коллективом, просьба помочь советом, организация культурных и спортивных мероприятий для сотрудников, поздравления со значимыми датами для сотрудника, помощь в личных и семейных делах и пр.)

3. Используй понятные сотрудникам, прозрачные KPI. **KPI** (Key Performance Indicators) — это ключевые показатели эффективности или деятельности. KPI в числовом выражении отражают качество и результат действий за определенный период времени. Показатели помогают оценить эффективность работы сотрудников, проекта и школы в целом.

Вкладывайся в коллектив

1. Обучай и предоставляй возможность для обучения и повышения квалификации

2. Создавай условия для профессионального роста (ставь развивающие задачи, оказывай всестороннюю помощь в подготовке к профессиональным конкурсам, открывай перспективы карьерного роста)

3. Предоставь возможность участия в проекте всем педагогам школы

4. Не перегружай (мы считаем, что лучше привлекать педагогов школы на решение частных, конкретных задач педкласса: подготовка к конкурсам, олимпиадам, коммуникативный тренинг, тренинг по тайм-менеджменту, мастер-класс по здоровьесберегающим технологиям, обучение навыкам рефлексии и обратной связи и пр.)

5. Обеспечь психологическое сопровождение педагогов для минимизации профессионального выгорания, обеспечения ресурсного состояния сотрудников.

Ищи дополнительные ресурсы

1. Не пренебрегай широким перечнем возможностей, которые предоставляет УрГПУ (консультирование, научное и методическое сопровождения, конкурсное движение, привлечение участников педагогической интернатуры, возможности технопарка и центра «Учитель будущего»)

2. Используй ресурсы и возможности организаций вокруг (мы сотрудничаем с Центром детского творчества, экологическим центром «Рифей», Екатеринбургским центром психолого-педагогической помощи населению «Диалог», общественной организацией «Волонтеры Урала» (ее возглавляет выпускник нашей школы) и пр.)

3. Используй возможности платформы «Россия — страна возможностей»

Мы добились того, что наши педагоги считают престижным поработать в педклассе, нежно и трепетно любят проект, используют свой опыт участия в проекте в процессе подготовки к профессиональным конкурсам и аттестации на квалификационные категории.

«Педагогические классы» — это современная площадка для педагогического творчества, это возможность реализовать любую профессиональную идею, это проект, который воплощает многие тренды образования.

Библиографический список

1. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н.М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.]; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 220 с. – Текст: непосредственный.



Учащиеся педкласса
носят галстуки и значки



Выпускница педкласса 2023



Выпускница педкласса – педагог МАОУ
СОШ 166



Педкласс в «Учителе будущего»



Тренинг на сплочение



Педкласс на дистанте



Готовимся к конкурсу эссе «Современный учитель»



Презентация опыта на Международной образовательной выставке



«Веселые перемены»





Наши планы на 2030 год



Будущие студенты УрГПУ



Представляем свой опыт школам
Екатеринбурга и приглашаем их в проект



Рассказываем о достижениях в Департаменте
образования Администрации Екатеринбурга