

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

УТВЕРЖДАЮ:
Директора МАОУ СОШ № 166
О.В. Медведева
Приказ № *74* от *04.04.22*



Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 166
за 2021 год

Екатеринбург 2022

Содержание

	С.
Введение	3
I Аналитическая часть	4
1.1 Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки обучающихся	4
1.2 Организация учебного процесса	36
1.3 Востребованность выпускников	37
1.4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
1.5 Система управления организацией	42
1.6 Кадровое обеспечение	46
1.7 Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	49
II Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 166	50

Введение

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 166 в 2021 г. составлен в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).

Справка об образовательной организации

Полное наименование* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов

Сокращенное наименование* МАОУ СОШ № 166

Адрес местонахождения* Свердловская область, 620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14

Дата создания учреждения	01.09.1987
Язык образования	Русский
Численность обучающихся	966 (на 01.01.2022)
Режим работы	1-4 классы: 5-ти дневная учебная неделя 5-11 классы: 5-ти дневная учебная неделя

Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки обучающихся

Общая численность учащихся	966 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	465 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек

Анализ выполнения учебных программ показал, что по итогам года все программы предметов учебного плана содержательно реализованы на 100%.

Все учащиеся 9, 11 классов допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

По итогам промежуточной аттестации за год были получены следующие результаты (в 1 классе ведется безоценочное обучение):

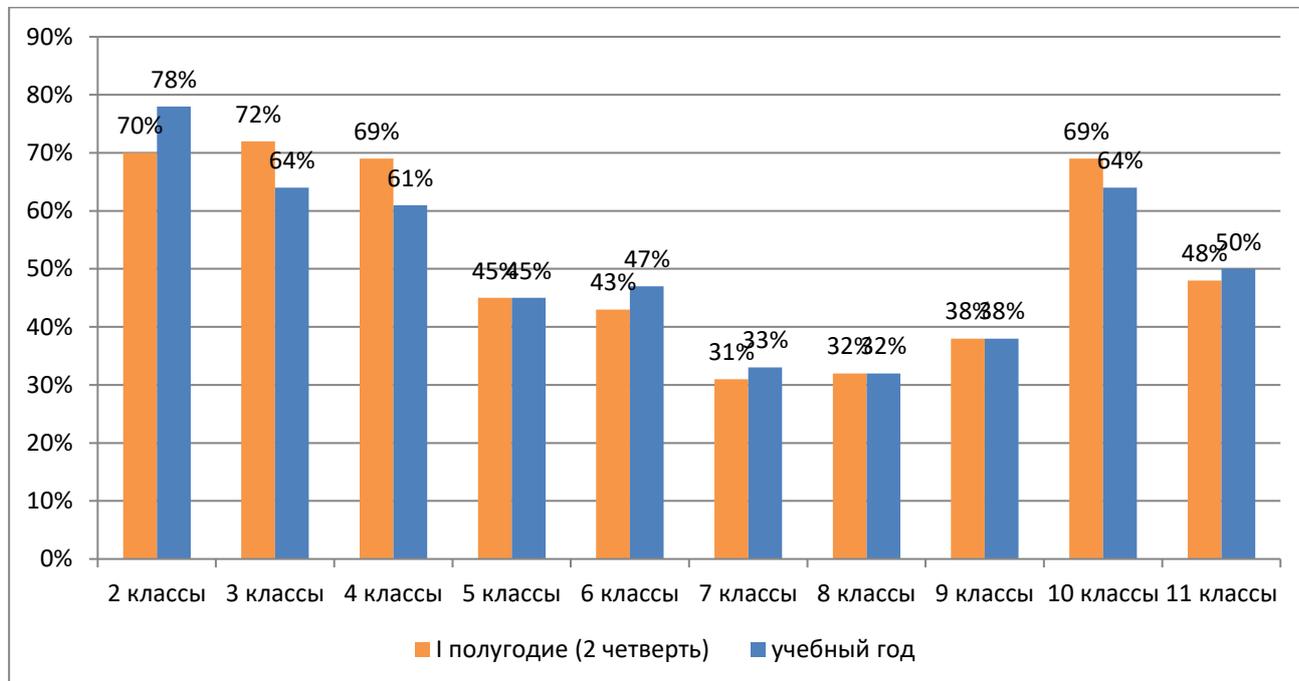
	Отличников	С одной «3»	Качество
2 классы	13	1	78%
3 классы	15	1	64%
4 классы	6	0	61%
5 классы	9	1	45%
6 классы	5	1	47%
7 классы	4	1	33%
8 классы	2	2	32%
9 классы	5	2	38%
10 классы	1	0	64%
11 классы	0	0	50%
Итого:	60	9	51%

Сравнение показателей по результатам 1 полугодия (2 четверти) 2020/2021 учебного года:

	Отличников		С одной «3»		Качество	
	I полугодие (2 четверть)	год	I полугодие (2 четверть)	год	I полугодие (2 четверть)	год
2 классы	13	13	1	1	70%	78%
3 классы	17	15	1	1	72%	64%
4 классы	5	6	0	0	69%	61%
5 классы	5	9	1	1	45%	45%
6 классы	6	5	1	1	43%	47%
7 классы	2	4	1	1	31%	33%
8 классы	0	2	2	2	32%	32%
9 классы	1	5	0	2	38%	38%

10 классы	1	1	0	0	69%	64%
11 классы	0	0	0	0	48%	50%
Итого:	45	60	7	9	52%	51%

Сравнение качества образования по параллелям представлено в диаграмме

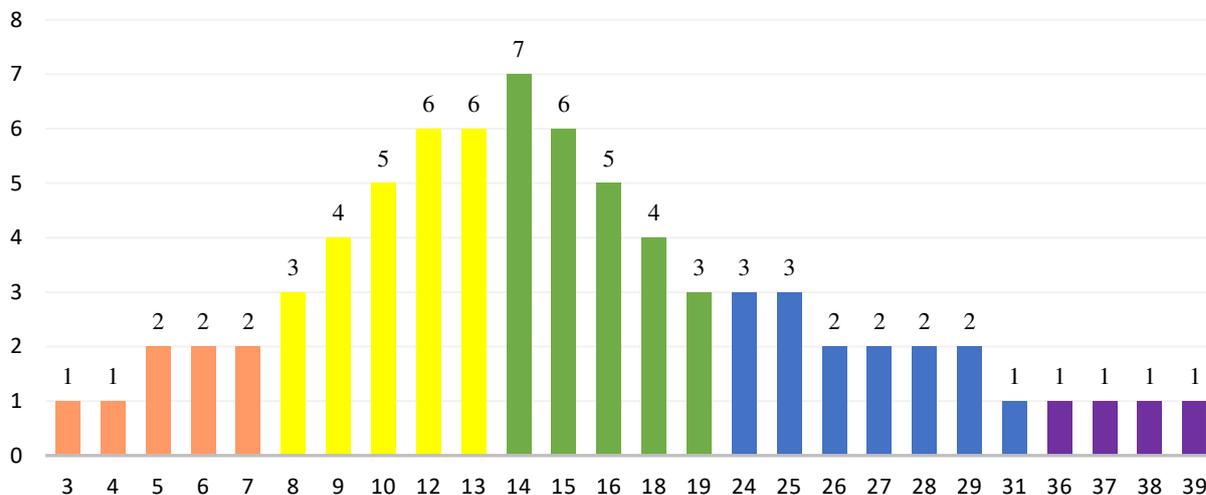


Сводные данные по ВПР-2021

Класс	Предмет	на 2	на 3	на 4	на 5	ср. отметка	сред. первичный балл	Максимальный балл	Качество
7	английский язык	52,38	41,67	5,95	0	2,53	11,16	30	5,95
11	английский язык	8,33	20,83	41,67	29,17	3,91	20,91	32	70,84
5	биология	9,57	36,17	44,68	9,57	3,54	16,88	27	54,25
6	биология	12,82	46,15	33,33	7,69	3,35	15,41	30	41,02
7	биология	16,97	52,65	26,7	3,68	3,12	13,4	28	30,38
8	биология	9,09	40,91	36,36	13,64	3,54	20,54	36	50
11	биология	0	8,57	60	31,43	4,2	22,48	32	91,43
6	география	2,38	42,86	45,24	9,52	3,61	20,95	37	54,76
7	география	9,41	54,12	32,94	3,53	3,3	19,22	37	36,47
8	география	10	55	30	5	3,3	15,41	40	35
11	география	0	27,78	69,44	2,78	3,75	13,08	21	72,22
5	история	11,49	26,44	42,53	19,54	3,7	8,36	15	62,07
6	история	18,6	16,28	39,53	25,58	3,72	11,53	20	65,11
7	история	18,68	48,35	27,47	5,49	3,19	10,7	25	32,96
8	история	9,09	36,36	45,45	9,09	3,54	11,77	24	54,54
11	история	0	5,88	61,76	32,35	4,26	15,79	21	94,11
4	математика	3,23	29,03	44,09	23,66	3,88	11,5	20	67,75

5	математика	19,78	27,47	25,27	27,47	3,06	10,67	20	52,74
6	математика	31,4	45,35	23,26	0	2,91	6,86	16	23,26
7	математика	23,21	47,86	22,71	6,21	3,26	8,95	19	28,92
8	математика	20,24	54,76	25	0	3,04	10,86	25	25
6	обществознание	2,38	71,43	19,05	7,14	3,3	12,16	23	26,19
7	обществознание	21,84	50,57	25,29	2,3	3,08	11,63	23	27,59
8	обществознание	21,43	57,14	21,43	0	3	12,45	25	21,43
4	окружающий мир	1,1	30,77	64,84	3,3	3,71	19,1	32	68,14
4	русский язык	9,09	40,91	48,86	1,14	3,42	21,9	38	50
5	русский язык	26,76	37,8	27,32	8,11	2,91	19,16	45	35,43
6	русский язык	18,84	43,48	34,78	2,9	3,21	29,43	51	37,68
7	русский язык	16,48	42,86	32,97	7,69	3,31	28,95	47	40,66
8	русский язык	21,05	48,68	28,95	1,32	3,1	28,51	51	30,27
7	физика	27,17	38,04	26,09	8,7	3,16	6,31	18	34,79
8	физика	25	57,5	17,5	0	2,92	5,3	18	17,5
11	физика	6,06	42,42	45,45	6,06	3,51	15,54	26	51,51
8	химия	12	8	60	20	3,88	25	36	80
11	химия	6,25	18,75	62,5	12,5	3,8	21,68	33	75

Результаты проведения регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах в 2021 году
Распределение первичных баллов диагностики



Задания по функциональной грамотности вызывают существенные затруднения у учащихся, несмотря на общую картину, которая свидетельствует о **среднем уровне** сформированности функциональной грамотности. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

- наибольшее количество учащихся 8-х классов выполнили работу на 14 баллов, мода значений соответствует **среднему уровню** сформированности функциональной грамотности, однако является нижней границей этого уровня (+2 балла от регионального показателя, 12 баллов)

- средний результат выполнения работы составил 38,4% (+1,8% от регионального показателя, 37%);

- значение медианы 15,1 и соответствует **среднему уровню** функциональной грамотности (+0,9 балла от регионального показателя, 14,2).

Визуально в распределении первичных баллов по Гауссу наблюдается правый скос, что свидетельствует о большом количестве результатов в левой части гистограммы, то есть в области **низких и средних результатов**.

Распределение по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	8А		8Б		8В		8Г		По школе	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
недостаточный	2	10%	2	9%	1	4%	3	16%	8	9%
низкий	4	20%	6	26%	11	46%	8	42%	29	34%
средний	6	30%	9	39%	9	38%	6	32%	30	35%
повышенный	6	30%	5	22%	2	8%	2	11%	15	17%
высокий	2	10%	1	4%	1	4%	0	0%	4	5%

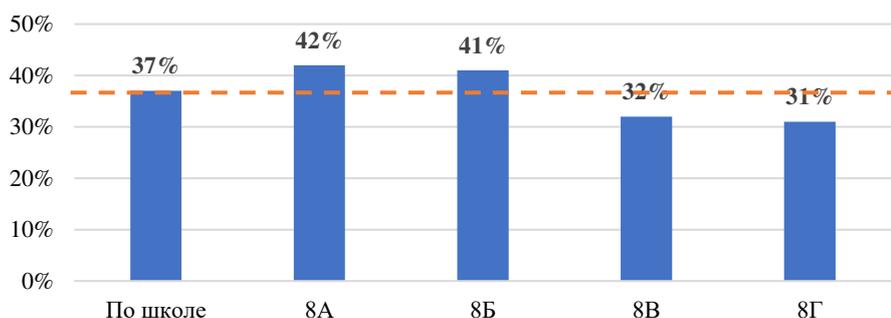
Следует отметить, что 45% участников (-4,3% от регионального показателя, 49,3%) в 8-х классах продемонстрировали уровень функциональной грамотности ниже среднего. При этом лишь 5% участников в 8-х классах продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности (+4% от регионального показателя, 1%), а 9% участников продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность (-8,7% от регионального показателя, 17,7%).

Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)

	Доля выполненной работы в целом	Доля выполнения заданий по определённому направлению функциональной грамотности					
		Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
8А	42%	31%	45%	44%	39%	47%	29%
8Б	41%	32%	43%	46%	35%	45%	31%
8В	32%	21%	36%	44%	37%	39%	27%
8Г	31%	23%	34%	47%	37%	38%	30%
Школа	37%	27%	40%	45%	38%	42%	29%
Регион	35%	24%	39%	44%	32%	41%	27%
Отклонения	+2%	+3%	+1%	+1%	+6%	+1%	+2%

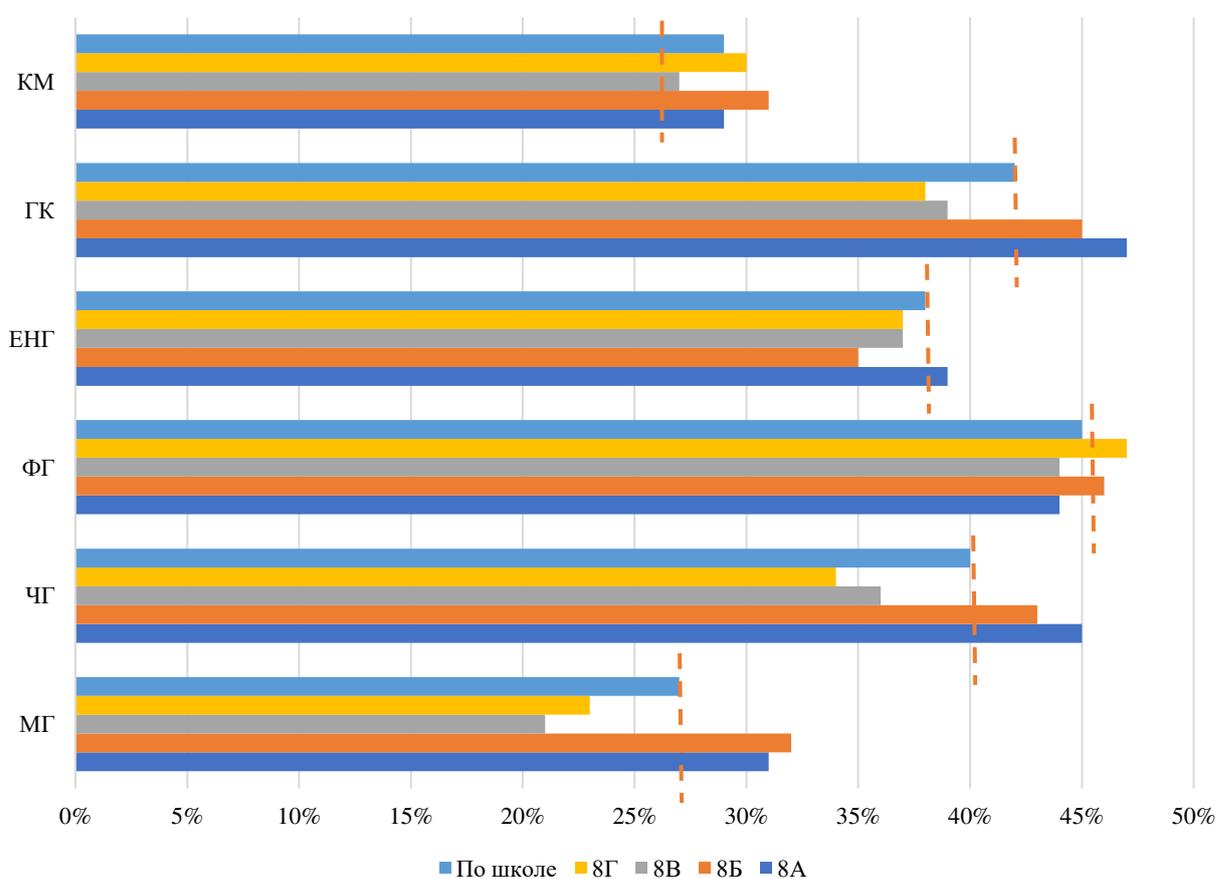
Отклонения от региональных показателей незначительны и составляют +1-3% по следующим компетенциям: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление; +6% составляет отклонение по естественно-научной грамотности, что свидетельствует о более высоком уровне умений применять знания по приметам естественно-научной направленности в практической жизни среди школьников региона.

Успешность выполнения работы в целом (% от максимального балла)



Рассматривая долю выполнения работы по классам, наблюдается, что 8А, 8Б классы выполнили работы выше среднего по школе и региону, а 8В и 8Г – ниже среднего, что говорит о наличии образовательных дефицитов обучающихся указанных классов.

Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)



Представленные в таблице и на гистограмме данные позволяют сделать следующие выводы:

- **ниже среднего уровня** общей функциональной грамотности у участников сформированы математическая грамотность и креативное мышление;
- **выше среднего уровня** общей функциональной грамотности в 8-х классах сформирована читательская грамотность, финансовая грамотность и глобальные компетенции;
- **равна среднему** общему уровню естественнонаучная грамотность в 8-х классах.

Относительно невысокие отклонения от региональных показателей свидетельствуют, что развитие функциональной грамотности в школе является среднестатистическим.

Невысокий процент (27%) выполнения задач по **математической грамотности** можно объяснить, с одной стороны, необычным для большинства обучающихся форматом предъявляемых задач, который существенно отличается от традиционных задач большим объемом информации и ее проблемным характером: условие как правило содержит описание практической ситуации с избыточными или недостающими данными.

Недостающие данные условия задачи могут находиться в разных частях комплексного задания: преамбуле, в результате решения предыдущей задачи, опираться на личный опыт учащихся, навыки критического мышления. С другой стороны, форматом предъявляемого ответа - 2/3 задач по оценке уровня математической грамотности было с краткий ответ, что повышает трудность выполнения этого типа задач учащимися и их верификацию при обработке данных.

Уровень **читательской грамотности** составляет 40%. Анализ процента выполнения заданий по отдельным видам компетенций читательской грамотности показывает, что учащимися 8-х классов умения связанные с нахождением и извлечением информации развиты недостаточно хорошо (55,7%). Результат овладения этим умением обучающимися, может указывать на недостатки в развитии этого умения на уроках еще в начальной школе. С большой долей вероятности можно говорить о сохранении однообразия методических путей обучения работе с текстом, ограничивающегося нередко поиском информации только в учебной литературе, однотипными заданиями (найди, отметь, укажи и т.д.), односторонней направленностью их на тексты вербального характера.

Данные по компетенции «Интегрировать и интерпретировать информацию» в 8-х соответственно 62,7%. Не вызывает сомнения, что развитие этой, как и других компетенций, происходит в течение всего периода обучения в школе, что объясняет сравнительно низкие результаты по данной группе умений. Вместе с тем нельзя считать этот результат у учащихся удовлетворительным. Задача учить понимать, анализировать, истолковывать текст в знакомых и незнакомых учащимся познавательной ситуации остается актуальной.

Распределение по компетенции «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста» в 5-х - 71,3%. Отметим, что сам процесс личностного восприятия и оценки информации является необходимой составляющей учебного познания. Полученные данные по этому показателю иллюстрируют, что проблема формирования собственной точки зрения остается актуальной.

Средний балл, набранный учащимися 8-х классов при решении задач **естественно-научной грамотности**, составляет 9,40 (из 19 возможных). Важным считаем отметить, что 60,3 % учащихся набрали не менее 7 баллов. Это подтверждает наличие у большинства учащихся 8-х классов базового уровня знаний, умений и навыков, составляющих основу естественнонаучной грамотности.

Процент выполнения учащимися задач по **финансовой грамотности** свидетельствуют о том, что в целом предложенные задачи оказались достаточно сложными для обучающихся 8-х классов. Причина таких результатов, может быть, не только в их сложности или низком уровне сформированности у учащихся компетенций финансовой грамотности, но и в том, что им просто не хватило времени для того, чтобы приступить к их выполнению. Это предположение подтверждаются данными о проценте учащихся основной выборки, не приступивших к решению последних задач, относящиеся к оценке финансовой грамотности: 11,3% обучающихся не приступили к выполнению задач.

Важным видится усиление внимания к проблеме развития умений у учащихся по рациональному планированию времени при выполнении комплексных заданий. Задачи, к выполнению которых не приступило большое количество учащихся, имели комплексный характер. Это может указывать на то, что у учащихся снижена мотивация при решении задач с нестандартной формулировкой и формой подачи информации, требующей при решении удерживать одновременно несколько условий, а также форматом предъявления ответа. Полученные результаты будут учтены при разработке диагностических материалов для последующих исследований.

В силу ограниченного количества задач интерпретировать результаты по компетентностям финансовой грамотности возможно для компетенции «Анализ информации в финансовом контексте». С этой категорией задач успешно справились 39,8 % пятиклассников. Уровень данной компетенции проверялся в двух задачах, в них были представлены разные проблемные ситуации в различных контекстах (домашний и семейный; общественный), с различной формой ответа (множественный выбор; установление соответствия), связанные с финансовой грамотностью. В задачах проверялось умение выработать целесообразные модели поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами и понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел. При выполнении задач на финансовую грамотность стал заметен большой разброс в готовности решать задачи в разных контекстах (от 28,8 % до 56,7%).

Представленные данные не дают полной картины об уровне развития у обучающихся компетенций, характеризующих финансовую грамотность. *Это связано с тем, что для этого необходимо, чтобы каждая компетенция была проверена как минимум дважды, а предложенное количество задач не позволило это сделать.* Тем не менее анализ выполнения отдельных задач, оценивающих отдельные умения, позволяют обнаружить наиболее частые ошибки, допускаемые учащимися. Подробное описание задач по финансовой грамотности представлено в информационно-методической справке «Анализ выполнения диагностических работ в формате PISA».

Сложная структура финансовой грамотности требует более детальной проработки инструментария с проработкой характера взаимосвязей для объективной ее оценки. Возможно, что для учащихся 8-х классов решение таких задач является сложным, что связано с отсутствием специального курса, знакомящего с основами финансовых знаний или недостаточностью проработки тем и умений в рамках других предметов и во внеурочной деятельности.

Полученные результаты будут учтены при разработке составлении учебного плана, плана внеурочной деятельности.

Анализ выполнения заданий по отдельным видам компетенций **естественнонаучной грамотности** показывает, что результаты по школе не превышают 38%. В большей степени обучающимся 8-х классов удалось справиться с задачами, ориентированными на оценку компетенции «Применение методов естественнонаучного исследования». Результаты обучающихся 8-х классов по компетенции «Применение методов естественнонаучного исследования» значительно (на 19,7%) превышают соответствующий средний показатель по городу. При этом процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях.

Данные по компетенции «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» в 8-х классах составили 40,7%. Эти результаты соотносятся с результатами по компетенции читательской грамотности «Интегрировать и интерпретировать информацию», но значительно ниже их. Не вызывает сомнения, что учащиеся 8-х классов меньше имели возможность встречаться с неадаптированными текстами естественнонаучной направленности различного формата при освоении содержания учебных предметов и курсах внеурочной деятельности, что в целом объясняет низкий процент выполнения заданий с использованием данной компетенции. Таким образом, остается актуальным вопрос о создании условий для освоения в урочной и внеурочной деятельности заданий, требующих интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения естественнонаучных выводов.

Распределение по компетенции «Научное объяснение явлений» в 8-х классах по школе составляет 43,2%. Заметим, что в данном случае проверялось не наличие фактических предметных знаний, а умение применить имеющиеся знания из разных областей естественнонаучного знания, собственного опыта для применения его в незнакомой ситуации,

построения объяснительных гипотез. Полученные результаты могут свидетельствовать об актуальности проблемы развития умения объяснять явления и процессы, встречающиеся в реальной жизни, используя не только научную терминологию, осознавая пределы допустимых упрощений.

Процент выполнения заданий по **глобальным компетенциям** составляет 42%, что свидетельствует о том, что задания для обучающихся оказались достаточно несложными. Учащимся предлагались контекстные практико-ориентированные проблемные ситуации, позволяющие применить знания в сфере глобальных компетенций и когнитивные умения. Контекст, в рамках которого предложена ситуация, соответствует возрастным особенностям обучающихся и жизненным реалиям. Различается личный и общественный контекст.

По результатам исследования уровень сформированности **креативного мышления** составил 29%. Обучающимся предлагаются не типичные творческие учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения, и не задания, характерные для психодиагностических исследований, а *комплексные задания*, включающие мотивационную составляющую и серию заданий для оценки каждой из компетентностей и представленные в определённом целостном контексте.

Эти задания отличают: проблемный характер, использование внеучебного контекста, неопределенность в способах решения, наличие альтернативных подходов к решению описанных проблем.

Задания на компетентностную область «Выдвижение креативной идеи» выполнили всего лишь 16% от общего числа участников исследования, что говорит о низком уровне мыслить неординарно.

Управленческие решения:

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в МАОУ СОШ № 166:

1. Принять к сведению результаты мониторинга, представленные в личных кабинетах, проанализировать данные с учетом рекомендаций.

2. Организовать работу **межпредметных методических кафедр**, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.

3. В рамках работы школьных **межпредметных методических кафедр** определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

4. Включить в **план методической работы школы на 2021–22** учебный год серию мероприятий (семинары, практикумы, круглые столы и др.), направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

– определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

– согласовать цели по достижению результатов;

– определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

– согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

– обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы, а также интернет-ресурсов.

5. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

6. Включить в **план внеурочной деятельности:**

– специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

– образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

7. Включить в **план повышения квалификации** педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

8. Проанализировать **учебно-методические материалы**, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

9. Организовать **сотрудничество и обмен опытом педагогов** по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендации педагогам:

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Вывод:

1. В сравнении с 1 полугодием (2 четвертью) во 2 полугодии наблюдается рост показателей качества образования 2, 6, 7, 11 классах, при этом, общее количество обучающихся с одной тройкой увеличилось.

2. В 5, 8, 9 классах стабильные показатели успеваемости. Обучающиеся отличаются интеллектуальной направленностью. Для повышения интеллектуальной мотивации, учащиеся активно включены во внеурочную, проектно-исследовательскую деятельность, кружковую работу. Адаптация благоприятно прошла к новым условиям обучения, это объясняется эффективно проведенными мероприятиями по итогам предыдущего учебного года, благоприятным прохождением адаптации к старшей школе, включением обучающихся в учебный процесс, проведением мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся (проведение общешкольных, классных мероприятий, работа с родителями: общешкольный лекторий, родительские собрания в нетрадиционной форме), эффективная психолого-педагогическая работа с «группой риска» по успеваемости и по поведению. Все обучающиеся 8 классов, со 2 полугодия, включены в мероприятия по подготовке к ГИА. Успеваемость и посещаемость учащихся 8 «А» «В» класс, которые показывали самые низкие результаты, взята на административный контроль со 2 четверти.

3. В 3, 4, 10 классах понижение % качества. С начала учебного года введены дополнительные практикумы по математике, предметов по выбору в количестве - 3/3 часов в неделю, соответственно. Дополнительные тренировочные работы: внутришкольные контрольные срезы (5 раза в год). Контрольные и диагностические мероприятия различного

уровня, мониторинг результатов, корректировка программ подготовки к ГИА. С октября месяца, дополнительно введены индивидуальные занятия, для учащихся «высокого уровня» усвоения материала и «группы риска».

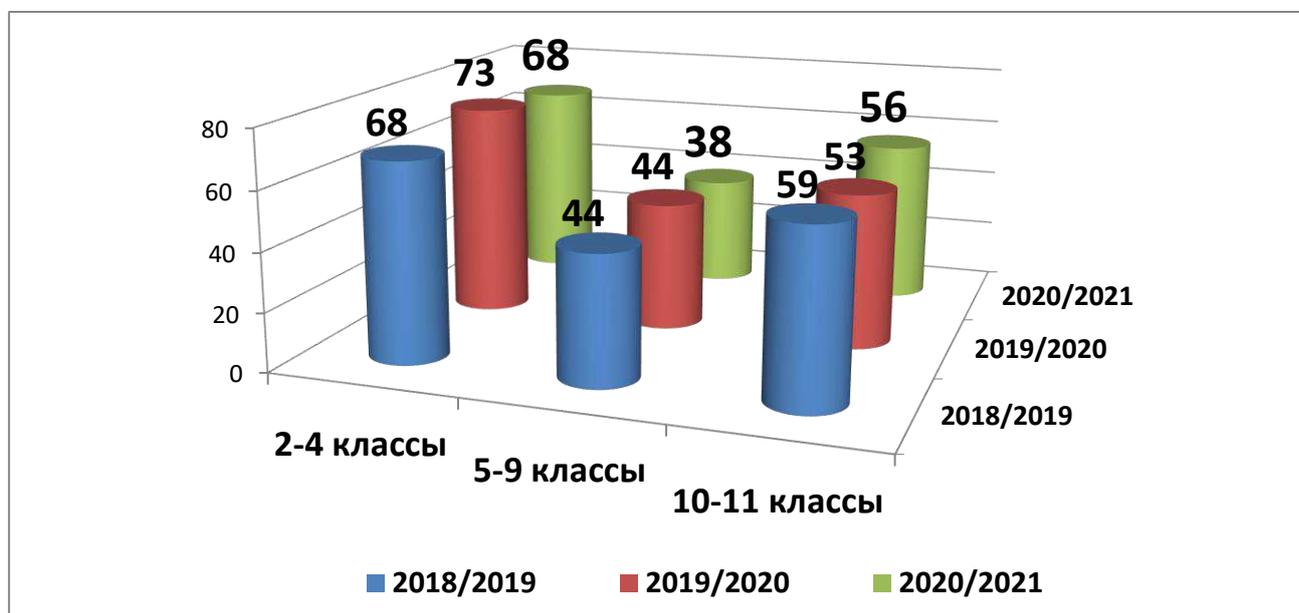
4. Мероприятия по педагогическому сопровождению одаренных и способных учащихся:

- создание банка данных «Одаренные дети»;
- индивидуальное консультирование родителей;
- программа психолого-педагогического сопровождения (в 5-6 классах, педагога-психолога, 7-11 класс, классным руководителем);
- во влечение учащихся во внеурочную, проектно-исследовательскую деятельность, кружковую работу;
- повышение активности участия учащихся в различных конкурсах и как результат;
- увеличение числа наград;
- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- построение личного профессионального плана с учащимися 9, 10, 11 классов;
- эффективное применение в образовательном процессе современных, образовательных технологий: индивидуально-ориентированная система обучения, метод проектного обучения; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии, как следствие, количество отличников на конец учебного года выросло на 25%.

5. Проведенная работа с учащимися «группы риска»:

- индивидуальные консультации;
- выстраивание системы работы с родителями обучающихся;
- мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся. Использование различных видов контроля для получения объективной информации;
- анализ промежуточных результатов на информационно-методических совещаниях, педсоветах, родительских собраниях, способствует снижению % «неуспевающих» учащихся.

Качество образования в сравнении за три учебных года



1. Качество образования в сравнении за 3 учебных года по программам НОО остаётся достаточно стабильным. Качество образования на уровне ООО снижается, администрацией школы выстраивается система внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся, на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных). Восполняются учебные дефициты после системы обучения в формате дистанционных технологий, весной и осенью 2020 Система внутришкольного контроля направлена на уравнивание преимущества НОО и ООО, чтобы не было

резкого снижения успеваемости в 5, 6 классах. С 2020/2021 учебного года начальная школа перешла на новый учебно-методический комплекс. Успеваемость в 5-9 классах снижена на 6%. С октября месяца учебного года с обучающимися 5 – 8 классов организованы занятия в малых группах по математике и русскому языку (для восполнения учебных дефицитов за 4 четверть предыдущего года), а также индивидуальные консультации, выстраивание системы работы с родителями обучающихся. Занятия ведут учителя - предметники не работающие на этих классах. Показатели успеваемости обучающихся 10-11 класса повысились на 3 %, это в первую очередь связано с применением единых оценочных эталонов (федеральных, региональных, школьных), система работы выбранная в формате дистанционных технологий старшим школьникам подходит, так как на этом уровне образования доля выполнения самостоятельных работ увеличивается.

Управленческие решения:

1. Запланировать мероприятия, с целью повышения компетентности педагогов в решении социально-психологических проблем учебной мотивации.
2. Разработать комплекс воспитательных мероприятий направленных на сплоченность детского коллектива 5, 7, 8 классов.
3. Проанализировать причины понижения успеваемости учащихся, в рабочих группах, на заседаниях школьных кафедр.
4. Продолжать вести методическую работы с педагогами по внедрению ФГОС на ступени на всех уровнях образования, а также организовать повышение квалификации педагогов в области оценки результатов образования и с целью преодоления профессиональных дефицитов. Организовать посещение уроков администрацией школы, не менее 5 уроков в неделю каждым администратором.
5. Создать условия для развития познавательной мотивации учащихся 5, 7 классов.
6. Определение группы риска по учебным предметам русский язык, математика.
7. Рассмотрение и утверждение форм отчетности по сопровождению обучающихся «Группы риска»
8. Распределение «групп риска» обучающихся для составления графика индивидуально-групповых занятий.
9. Учителям – предметникам запланировать индивидуальную работу с учащимися, скорректировать рабочие программы, разнообразить формы, методы работы на текущий и следующий учебный год.
10. Продолжать внедрять программу подготовки выпускников к ГИА 9, 11 классов.
11. Заместителям директора совершенствовать систему критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

Состояние качества образования по программам основного общего и среднего общего образования 2020 – 2021 уч. года

В 2020-2021 учебном году в 11 классах обучалось 40 человек, все обучающиеся освоили основные общеобразовательные программы среднего общего образования и решением педагогического совета все обучающиеся допущены к ГИА, формате ЕГЭ, ГВЭ.

На конец учебного года в параллели 9 классов обучалось 73 человек, все обучающиеся освоили основные общеобразовательные программы основного общего образования и решением педагогического совета все обучающиеся допущены по ГИА по основным двум предметам: русский язык и математика.

Статистика по количеству выпускников 9 классов за 3 года

	Количество 9 классов	Количество выпускников 9 классов	Успевающие на 4 и 5
--	----------------------	----------------------------------	---------------------

2016-2017	3	77	39/50,6%
2017-2018	3	77	36/47%
2018-2019	4	96	39/40,6%
2019-2020	3	77	28/37%
2020/2021	3	73	28/38%

Статистика по количеству выпускников 11 классов за 3 года

	Количество выпускников 11 классов	Успевающие на 4 и 5
2016-2017	40	39/65%
2017-2018	36	19/52,7%
2018-2019	54	31/57,4%
2019-2020	48	24/50%
2020/2021	40	25/62,5%

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ № 166 среди выпускников 9, 11 классов

Категории участников ГИА	Чел.	%
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ (всего), чел	1	2,5%

В 2020-2021 учебном году среди обучающихся нет награжденных медалями «За особые успехи в учении» Данные о награждении выпускников 11 классов МАОУ СОШ № 166 за последние лет представлены в таблице:

Количество медалистов за 5 года

Год	Количество 11-классников	Медаль за особые успехи в учении	% от общего числа выпускников
2016-2017	40	10	25
2017-2018	35	3	8,5
2018-2019	54	4	7
2019-2020	48	5	10,4
2020/2021	40	0	0

**Количество аттестатов особого образца (с отличием)
в 9 классах за 5 лет**

Год	Количество 9-классников	Количество аттестатов особого образца (с отличием)	% от общего числа выпускников
2016-2017	77	10	12,9
2017-2019	77	10	12,9
2018-2019	96	2	2
2019-2020	77	0	0
2020/2021	73	4	5,4

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебного года проводилась плановая системная работа, разработан план подготовки к ГИА на текущий год:

Цель:

создание системы информационно-методического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций учащихся.

Задачи:

- создание условий для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- формирование управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в школе;
- разработка схемы взаимодействия членов педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей), позволяющей эффективно управлять процессом методического и информационного сопровождения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Условия МОУ СОШ № 166 для качественной подготовки учащихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ

- Программы подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА в школе включают: текущее и обобщающее повторение, закрепление и систематизацию предметных знаний и компетентностей, мониторинг учебной успешности, контрольно-оценочную и коррекционную деятельность и т.д.
- Оснащение кабинетов школа обеспечивает дидактические, психолого-педагогические, мотивационно-целевые условия процесса личностно-ориентированного обучения учащихся в рамках урочной, внеурочной (факультативной) и самостоятельной деятельности учащихся в очном режиме.
- Профессиональный коллектив школы через деятельность школьных методических объединений учителей-предметников обеспечивает реализацию программы подготовки выпускников к ГИА.

Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА в рамках урочной деятельности

осуществляется через:

- организацию систематической работы выпускников с заданиями различной сложности (формы и вариативность контроля соответствуют формату ГИА) и с открытым банком заданий ЕГЭ и ОГЭ на сайте ФИПИ, alexlarin.net, система Statgrad, Rus-oge.sdamgia.ru, Rus-ege.sdamgia.ru)
- решение демонстрационных вариантов ЕГЭ и ОГЭ по всем общеобразовательным предметам;
- оформление и заполнение бланков ответов ЕГЭ и ОГЭ, выявление типичных ошибок;
- организацию промежуточной диагностики и анализ ее результатов;
- мониторинговые исследования.

Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА в рамках внеурочной деятельности учителями-предметниками осуществляется через:

- организацию индивидуальных занятий;
- индивидуальную работу с учащимися по устранению учебных дефицитов и с группами потенциальных высокобалльников;
- индивидуальные предметно-ориентированные консультации по заданиям высокого уровня сложности;
- мониторинг реализации индивидуальных планов учащихся и использование различных видов контроля для получения объективной информации;
- проведение тренировочно-диагностического тестирования выпускников 9, 11 классов по заданиям и технологиям, аналогичным ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам

по выбору;

- диагностическое тестирование в режиме он-лайн, что позволит в режиме реального времени проверить готовность и способность выполнить работу и учесть просчеты и ошибки;
- индивидуальную работу с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния.

Состояние качества образования в 2021 году по программам ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020 - 2021 учебном году в 9 классах обучались 73 человека, к государственной итоговой аттестации были допущены все 73 обучающихся.

Результаты устного итогового собеседования как условие выдачи аттестатов – 73 выпускников - зачет.

Обобщенные сведения о результатах ГИА-9 Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам

средний балл				средний балл			
по русскому языку				по математике			
2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021
4,1	3,9	4,0	3,9	3,66	3,7	3,55	4,0

Снижение результатов по русскому языку, повышение по математике.

На основании результатов подготовки к ОГЭ:

Выявленные проблемы по результатам подготовки к ГИА в 2021 году:

- снижение результатов по русскому языку;
- низкие стартовые результаты по предметам у обучающихся на начало учебного года;
- слабый навык самоанализа выполненной работы у обучающихся;
- затруднения у обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- низкий уровень мотивации к обучению, особенно у обучающихся с низкими результатами;
- подготовка мониторинговых материалов КИМ.

Управленческие решения:

- разработать план-график подготовки ОГЭ с учетом выявленных проблем по результатам подготовки к ГИА;
- провести анализ промежуточной аттестации обучающихся 8 классов. Выявить проблемные зоны в обучении по предметам. Разработать план-график подготовки ОГЭ, с учетом выявленных проблем;
- подготовить внутришкольный мониторинг по предметам, используя контрольно-измерительные материалы, аналогичные КИМаМ ОГЭ;

- организовать работу с учителями по повышению профессиональных компетенций в подготовке учащихся к ОГЭ. (Курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к ОГЭ, участие учителей в семинарах, в тематических мероприятиях направленных на подготовку выпускников к ГИА).

Направления следующий учебный год:

- Методическая помощь учителям-предметникам:
 - проведение информационно-просветительской работы руководителями ШМО по вопросам организации и подготовки ГИА;
 - выявление проблемных зон в преподавании предмета через анализ типичных ошибок при подготовке к ОГЭ в 2020 -2021 учебном году;
 - анализ рабочих программ педагогов на соответствие требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и КИМ;
 - разработка алгоритма деятельности ШМО по подготовке к ГИА;
 - осуществляется профессиональная поддержка и контроль учителя-предметника со стороны ШМО.
- Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Работа с родителями:
 - групповая (родительские собрания), индивидуальная работа с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния.

Ожидаемый результат:

- успешная сдача основного государственного экзамена каждым выпускником;
- соответствие результатов основного государственного экзамена потенциальным возможностям выпускников;
- создание системы информационно - методического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Меры поддержки обучающихся с низкими результатами:

- индивидуальную работу с учащимися по устранению учебных дефицитов;
- индивидуальная работа с родителями;
- контроль посещаемости уроков и консультационных занятий;
- активизация внутренних ресурсов обучающихся, с целью повышения мотивации к учебе как на уроках, так с привлечением специалистов МБУ ЕЦПППН «Диалог», ОГУЗ Со КПБ филиал Детство отделение неврозов и кризисных состояний и др.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2021 учебном году в форме ЕГЭ приняли участие 38 выпускников. ГВЭ – аттестат - 1 выпускник, ГВЭ – русский язык – 1 выпускник.

Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА – 40 выпускник - зачет.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 5 учебных лет

предмет	Средний балл по школе				
	2016-2017	2017-2019	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	70,5	67,58	65,9	68	71,3
Математика Б	4,62	4,69	4,16	-	5
Математика П	43,9	50,22	61	51	52

предмет	Средний балл по школе				
	2016-2017	2017-2019	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Информатика и ИКТ	55	53,6	80	52	64,6
Биология	57,5	52,33	55,3	58	54,3
История	60	52,75	58,25	50,2	49,3
Ин.язык (англ.)	-	58,75	71	59	59,3
Физика	53,5	54,83	52,58	48	47
Обществознание	58,5	58,22	58,4	57	59,9
Химия	47	57,5	55,85	53	54
География	-	-	49	-	-
Литература	71	76	61	56	63

Самые высокие результаты по предметам за 6 учебных лет

предмет	Самый высокий балл по школе					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	96	98	94	89	94	88
Математика Б	5(-)	5 (17)	5 (27)	5(3)	-	
Математика П	76	80	78	82	84	80
Информатика и ИКТ	57	62	84	81	66	80
Биология	79	66	77	79	74	77
История	98	84	79	84	77	57
Ин.язык (англ.)	88	-	61	88	63	80
Физика	65	62	70	74	97	51
Обществознание	82	82	86	96	99	90
Химия	72	63	86	71	82	60
География	66	-	-	49	-	-
Литература	-	71	84	77	77	71

Количество высокобалльников от 80 баллов

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	8 (20%)	6 (17%)	6(11%)	7 (17%)	10 (26%)
Математика (профильный уровень)	1 (2,5%)		1(1,8%)	1(2,38%)	1 (4%)
Общее количество высокобалльников	11 (27,5%) (обществознание, история)	10 (27,7%) (информатика и ИКТ, литература, химия, обществознание)	13 (24%) (информатика 1, английский язык 1, история 2, обществознание 2)	12 (28,5%) (химия-2, физика – 1, обществознание – 1)	15 (39,4%) (1 – информатика, 1 – англ.яз, 2 общест-е)

Количество высокобалльников остается стабильным, высокие результаты экзаменов по школе присутствуют по предметам: русский язык, математика, биология, английский язык, обществознание, информатика. Снижение результатов по предметам – физика, история.

Анализируя результаты ГИА ЕГЭ 2021 года можно сделать выводы:

Выводы по результатам ГИА:

- повышение результатов по предмету русский язык на 3 %, обществознание на 3%;
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору, как следствие снижение результатов экзамена;
- методические затруднения учителей при отборе содержания по предметам для обучающихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;

управленческие решения:

- глубокий анализ результатов экзамена по русскому языку на заседании кафедры русского языка и литературы, совершенствование системы подготовки по предмету;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных);
- продолжать проводить классно – обобщающего контроля 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

направления деятельности на следующий учебный год:

- продолжать выстраивать систему подготовки к ГИА по русскому языку;
- методическое сопровождение деятельности учителя;
- организация системы информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения выпускников в подготовке к ГИА в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений выпускников;
- профориентационная работа со старшеклассниками;
- работа с родителями;

ожидаемый результат:

- соответствие результатов ЕГЭ потенциальным возможностям выпускников;
- создание системы информационно – методического, психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА.

В текущем учебном году при 100% успеваемости наблюдаем такое положение по качеству обучения:



Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2020-2021	223 победителя и призера	103 победителя и призера	8 победителей и призеров
2021-2022	319 победителей и призеров	124 победителя и призера	11 победителей и призеров

Участие в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество призовых мест
Районный уровень	6	14
Городской уровень	14	30
Региональный уровень	6	20
Всероссийский уровень	2	4
Международный уровень	4	2

Кроме того, 63% обучающихся регулярно участвует в олимпиадах на цифровых образовательных платформах Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Фоксфорд, Videouroki. По итогам 2020-2021 учебного года призерами и победителями этих олимпиад стали 293 ученика школы, в том числе 45 победителей и призеров олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (при поддержке Банка России, Министерства экономического развития РФ).

Работа с обучающимися ОВЗ

В 2021 году получали образование в условиях инклюзивного образования 4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и 6 детей-инвалидов.

- 4 обучающихся имеют заключение ПМПК и обучались:
 - по программам начального общего образования – 3 человек;
 - по программам основного общего образования - 1 человек;

В соответствии с рекомендациями ПМПК в 2020 – 2021 уч. г. о предоставлении специальных условий обучающимся с ОВЗ обучались:

- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 3 человека;
- по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития - 1 человек.

2 обучающихся проходили обучение на дому: 1 класс – программа ООО НОО и 11 класс – ООО СОО.

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов педагогические и руководящие работники прошли обучение по программам дополнительного образования:

- «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» - 1 человек (2 % педагогов),

- «Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования, обучающихся с ОВЗ» - 1 человек (2% педагогов),
- «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция – 1 человек (2% педагогов).

Для более успешной интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школьный коллектив, исходя из учета особенностей возрастных особенностей и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организовано адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации, что дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

Учителями начальных классов для развития познавательной интересов обучающихся, их общего развития в рамках курсов внеурочной деятельности проводились занятия по развитию когнитивных способностей обучающихся, педагогом-психологом - индивидуальные и коррекционно-развивающие занятия для развития коммуникативных навыков («В мире комнатных растений», «Ритмика»).

Педагог-психолог, классные-руководители помогают семьям с детьми ОВЗ справиться с трудной задачей воспитания особого ребенка, способствует социальной адаптации семьи, мобилизует ее возможности.

Выводы:

1. В школе ведется планомерная работа по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основные направления работы:

- **диагностическая** (обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения);
- **коррекционно-развивающая** (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений);
- **консультативная** (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);
- **информационно-просветительская** (направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками);
- **социально-педагогическая** (направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы).

2. Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса:

- классно - урочная система,
- индивидуально-групповые занятия,
- внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

3. Организована работа по психолого–педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- объектом сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

- эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, классного руководителя.

Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка (уровень и динамика развития познавательной эмоционально-волевой сферы; психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка; уровень адаптации к обучению; мотивация обучения).

Учитель-предметник выявляет уровень развития общеучебных умений и навыков обучающихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

Классный руководитель определяет уровень воспитанности; уровень участия в делах класса и школы; занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проводятся индивидуальные занятия с дефектологом.

Все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ, ОП с детьми – инвалидами выполнены. Все дети аттестованы, успешно социализируются в обществе, принимают активное участие в жизни школы.

Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период, можно сказать, что работа была продуктивной.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2021 году в МАОУ СОШ №166 осуществлялась на основании программы развития школы, программы воспитания и социализации обучающихся и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги и учащиеся - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Цель и задачи воспитательной работы школы

Цель: Создание условий для формирования личностного роста обучающегося, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия

Задачи:

- 1) Формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
- 2) Реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников;
- 3) Расширить рамки общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя»;
- 4) Развить общекультурные способности, эстетические знания, опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- 5) Организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитательная работа 1-10 х классов велась по следующим направлениям:

- ✓ «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»;
- ✓ «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»;
- ✓ «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни»;
- ✓ «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»;
- ✓ «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях».

Планирование 11 классов строится по следующим программам: «Мир спасется красотой», «Я – гражданин России», «Вместе», «Здоровье», «Семья».

Больше внимание классные руководители уделяли нравственным качествам личности, развитию патриотических качеств, профильному и правовому просвещению обучающихся. Большая работа с классными коллективами проводилась по пропаганде здорового образа жизни и профилактике ДТП.

По каждому из направлений в системе проводились мероприятия: беседы, игры, викторины, веселые старты и др., на которых дети узнали много нового и интересного для себя.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников, что определено целью деятельности кафедры.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство.

Классные руководители: Ливиненко Г.А, Ходиков Э.В, Шалаева М.Н, Тараканков М.А. Стали **участниками Всероссийского дистанционного конкурса** среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий. Кондрусевич Ольга Владимировна приняла **участие** в международном конкурсе методических разработок «Холокост, память и предупреждение». Еременко Елена Викторовна стала **участницей** Всероссийской педагогической мастерской «Успешные практики внедрения моделей наставничества в образовательных организациях». 11 педагогов школы приняли участие в Фестивале творческих возможностей педагогов «Большая перемена – 2021», заняли **1 место**, получили приз зрительских симпатий.

Школа взаимодействует со многими учреждениями.

*Детские сады (*совместные акции*)

*Центр Дополнительного Образования «Рифей» (*совместные акции, конкурсы*)

- Конкурс рисунков «Любимое животное»
- городской конкурс «Марш парков»
- интеллектуально-творческая игра ЭкоКолобок (*1 место, 3в класс Фадеева В.В*)
- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»
- Региональный конкурс социальных проектов «Школа мечты» 3 место

*КРЦ «Стрела», «Салют» (*просмотр кинофильмов*)

*СДЮСШОР «Юность», ДОД ДЮСШ «Динамо» (*настольный теннис, баскетбол*)

- первенство города Екатеринбурга по настольному теннису среди юношей и девушек до 16 лет. 1 место, 2 место

*Свердловский Областной Краеведческий Музей (*выездные выставки*)

*Музей истории Екатеринбурга (*выездные выставки*)

*Музей воздушно-десантных войск «Крылатая гвардия» знакомство с экспозицией:

Здоровье. Спорт.

В школе большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

На школьном уровне в течение учебного года каждый учитель физической культуры проводил спортивно-оздоровительную работу в тех классах, в которых работает. В результате проведения внутришкольных спортивных мероприятий были охвачены 50-60 % обучающихся, а также сильнейшие классы и отдельные ученики отбирались на соревнования муниципального уровня. К числу спортивных мероприятий относятся «А ну-ка парни!» с 1 по 8 класс, «Добры молодцы!» с 9 по 11 класс. Для девушек проводились соревнования по спортивным эстафетам с 1 по 5 класс, соревнования по пионерболу с 6 по 8 класс, «А ну-ка девушки!» с 9 по 11 класс. Учитывая специфику проведения этих соревнований, можно с уверенностью сказать, что количество участников от каждого класса от 8 до 12 человек, а значит примерно 50% учащихся в течение года выступают на внутри школьных соревнованиях. К Всемирному Дню Здоровья был проведен конкурс плакатов о Здоровом образе жизни, Мой любимый вид спорта. Также к 7 апреля - Всемирному дню Здоровья, учащимися 5Б класса было подготовлено выступление агитбригады «Позитив», которое прошло с 1 по 5 класс. Викторины, проведенные в рамках декады: Современное олимпийское движение, Здоровье и ЗОЖ, Безопасность на дороге. Также основной упор был сделан на оформление информационных стендов по теме здоровья и здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

В рамках декады проходила агитация учащихся принять участие в сдаче контрольных нормативов ВФСК ГТО. Агитация осуществлялась с помощью оформления стендов на 1 этаже школы, в спортивных залах, бесед с учащимися на уроках физической культуры и после них. Было собрано и зарегистрировано на участие 209 заявок от учащихся 1-10 классов.

Участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года прошел Летний Фестиваль ГТО, в котором приняли участие обучающиеся 1-10 классов. Количество участников подавших заявку на сдачу норм ГТО = 209 человек, из них 99 девочек и 110 мальчиков.

Ступень	девушки	юноши
1 (6-8 лет)	31	37
2 (9-10 лет)	24	22
3 (11-12 лет)	29	30
4 (13-15 лет)	11	16
5 (16-17 лет)	4	5

Допущено до сдачи норм ГТО врачом =204 человека.

Все учащиеся подавшие заявки на ГТО, прошли все 9 испытаний, необходимых для присвоения знаков ГТО различного уровня. Золотые знаки ГТО будут присвоены приказом за 2 квартал 2021 года, а бронзовые и серебряные знаки можно еще пересдавать нормативы до 31 декабря 2021 года. Все заявки и протоколы сдачи норм ГТО были сданы в центр тестирования ГТО «Калининец» в срок до 31 мая 2021года.

Для приобретения соревновательного опыта, учащиеся 6-7 классов, занимающиеся дополнительно футболом принимали участие в соревнованиях по футболу в рамках проекта «Футбольный ЕКБ»:

1. Товарищеская игра с школой №208, победа, 14.04.2021
2. Городские соревнования по футболу «Футбольный ЕКБ», 25.04.2021
3. Городские соревнования по футболу «Футбольный ЕКБ», 22.05.2021

Городские соревнования по футболу «Футбольный ЕКБ», 2.06.2021

Учащиеся, занимающиеся карате изучая технику единоборства участвовали в показательных выступлениях КАТА.

Учащиеся нашей школы активно принимали участие в Всероссийских массовых соревнованиях по лыжам «Лыжня России», особенность этого года была в том, что перед участием необходимо было зарегистрироваться на сайте, для участия и получения сувенирной продукции. Многие дети вместе со своими родителями приняли активное участие в этом мероприятии.

6 февраля на Большой Ледовой Арене «Юность» проходили Всероссийские соревнования по конькам Лед надежды нашей -Ледяной драйв- 2021- городской этап. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех возрастных группах в количестве 25 человек и заняли почетное 3 место по двум подгруппам.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

Декада, посвященная Дню Героев Отечества

9 декабря школе прошли мероприятия, посвященные Дню героя Отечества. На уроках мужества вспоминали героев земли Российской: А. Невского, Д. Донского, К. Минина и Д. Пожарского, А. В. Суворова, М. И. Кутузова, Г. К. Жукова и других славных сынов Отечества. Классные часы для обучающихся с 1 по 5 классы, 9 и 11 классы проводились – в формате оффлайн, для обучающихся с 6 по 10 классы – в онлайн-режиме.

Декада защитника Отечества

В преддверии праздника Дня Защитника Отечества в классах прошли Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать». О любви к Родине, о мужестве, силе духа, патриотизме, важности профессии военного ребятам рассказал ветеран боевых действий, преподаватель-организатор ОБЖ.

Младшие школьники изготовили своими руками 163 открытки для ветеранов. Все открытки были вручены ветеранам В.С.

Библиотекарь провела для учащихся 2-4-го класса час мужества «Богатырская наша сила». Ребята познакомились с историей создания армии, её боевым прошлым, узнали о профессии военного, о том, что профессия военного одна из самых уважаемых и почетных. Служить Отечеству — это оберегать мирную жизнь нашего народа, это хранить честь и достоинство своей Родины.

В канун праздника «День защитника Отечества» ребята из шестых классов приняли участие в 27-ой районной юнармейской игре «Достойные сыны Отечества - 2021», посвященной 80-летию битвы за Москву. **Заняли 3 место.**

В феврале прошел конкурс «Воинская слава России». Командам 8 классов. были предложены 4 блока заданий:

1. «Богатырская наша сила» (былинные герои).
2. Великие русские полководцы (до Великой Отечественной войны).
3. Вооружение и техническое оснащение (от былинных времен по 1945 год).
4. Великие даты великой войны (Великая Отечественная война).

Интеллектуальные конкурсы чередовались с заданиями, выполнение которых требовало наличие некоторых навыков. Конкурс прошёл на хорошем уровне, продемонстрировал актуальность и необходимость такой соревновательной формы.

Акция/конкурс, приуроченная ко Дню защитника Отечества. «Февраль, - солдатский месяц!»

Декада Победы

День Победы – это Великий праздник, который имеет огромное значение для всех нас. Каждый год Девятого мая наши сердца переполняет гордость, радость, и в то же время горечь и скорбь. Но больше все же в этом празднике света и надежды на то, что небо над нашими головами всегда будет мирным!

Ежегодно в нашей школе проходит множество мероприятий, посвященных великой Победе.

Уже традиционной стала благотворительная акция «**Ветеран живет рядом**», в ходе которой в знак внимания и уважения наши ребята вручают поздравительные открытки, сделанные своими руками, с пожеланиями здоровья, благополучия, долгих лет жизни. Наши ученики стали участниками акции. (38 учеников и 6 педагогов)

К 76 летию Победы, В течение месяца в «Историко-литературном музее-клубе» проводились **музейные уроки**. Школьники во время экскурсии узнали о вкладе детей в достижение Победы, о сыне полка Уральского добровольческого танкового корпуса Толе Гончаруке, о тимуровском движении. Более 160 человек посетили музейный урок «От Москвы до Бреста». В ходе экскурсии школьники познакомились с основными сражениями Великой Отечественной войны. Ребятам был представлен уникальный материал, собранный педагогами и учащимися школы.

12 и 14 мая в школе прошел школьный фестиваль военной песни «**Песня в военной шинели**», посвященный 76-летию Великой Победы. В эти дни в школе пели и учащиеся и педагоги.

"**Маленькие герои большой войны**" учащиеся школы стали зрителями литературно-музыкальной композиции, посвященной Празднику Победы.

В рамках патриотического воспитания обучающиеся школы приняли участие в различных конкурсах.

- Открытый городской турнир по тактической игре «Лазертаг»: 11 человек, 6Г
- Открытый городской турнир по тактической игре «Страйкбол», посвященная Дню воина интернационалиста в рамках молодёжного фестиваля «Здоровая нация» и проекта военно-спортивного клуба Юнармеец: 10 человек, 9 – 11 классы

- Областные соревнования по пулевой стрельбе, посвященные 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина: 3 место в командном зачете, 1 место в личном зачете, 5 человек, 9 – 10 класс

- Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (3 диплома призера)

- Районная игра, посвященная 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос, «Звездный экипаж – 2021», сборная 3 классов, 3 место

- Областной конкурс «Мой космос» (8 призовых мест и приз зрительских симпатий)

- Всероссийский конкурс изобразительных работ «Я рисую Победу» (1,2 место).

Волонтерские отряды

В школе успешно работают волонтерские отряды:

- ✓ «Юнармия» руководитель Тараканков М.А., представители юнармейского отряда нашей школы поздравили с днем Великой Победы ветерана Великой Отечественной войны Жоржа Владимировича Токарева. В параде Победы, 9 мая, участвовали 4 курсанта Юнармии.
- ✓ «Активисты безопасности», отряд инспекторов дорожного движения, руководит отрядом Панышина Н.Л. Стали участниками городского конкурса «Портфель безопасности». В районном этапе конкурса агитбригад ЮИД «Дорогами Победы!» заняли почетное **3 место**.
- ✓ «Горячая молодежь» отряд пожарных, руководитель Тараканков М.А, в районном этапе смотре конкурсе дружин юных пожарных, заняли **1 место**.
- ✓ Отряд «Юные железнодорожники» руководитель Литвиненко Г.А, приняли участие в областном, творческом конкурсе «У Железных правил нет исключений»
- ✓ Юнармейский отряд «Защитники», руководитель Погорелова Н.Г., районные 27 юнармейские игры «Достойные сыны Отечества», в общем зачете **3 место**.

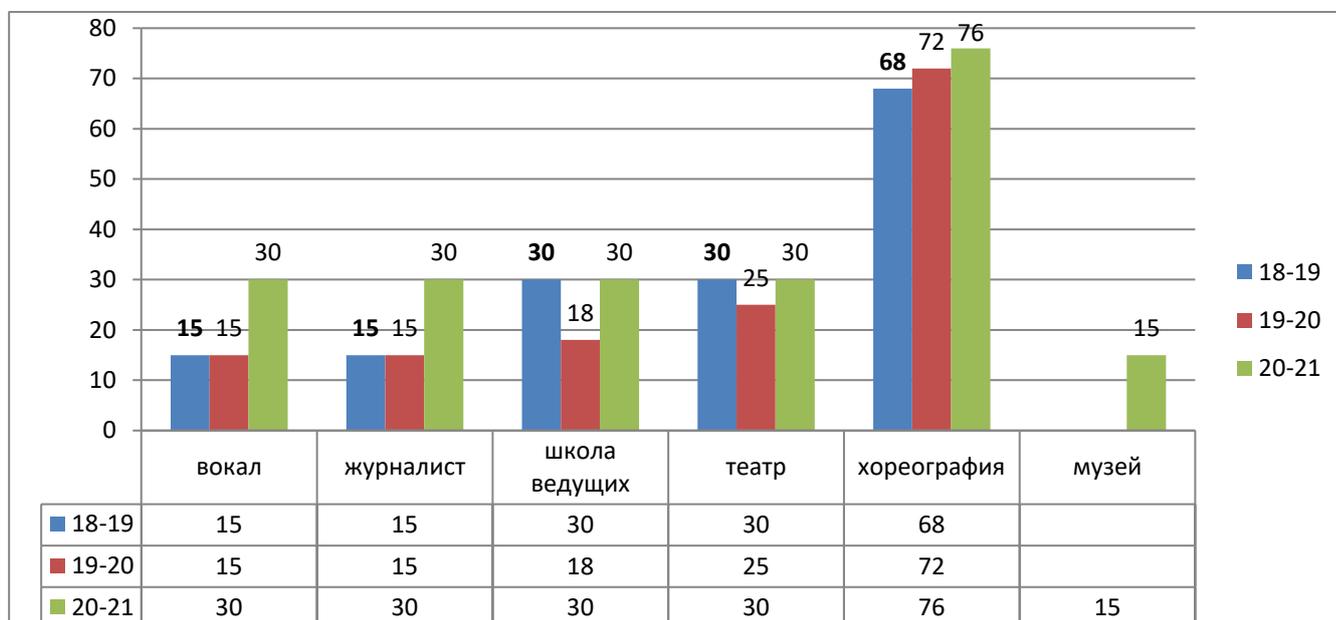
Основная задача отрядов - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасного поведения в повседневной жизни. Отряды принимают активное участие в мастер классах, конкурсах, проводят разъяснительную работу, организуют профилактические мероприятия, познавательные игры по ПБ, и ПДД, распространяют памятки для обучающихся и родителей, работают с инспекторами ГИБДД, сотрудниками ПДН, выступают на школьных праздниках с театрализованными представлениями.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования МАОУ СОШ №166 реализуется через организацию работы творческих объединений на бюджетной основе. Программы дополнительного образования имеются по следующие направления:

- художественное
- социально-педагогическое

Наименование объединения	К-во обучающихся
Журналистика	30
Азбука музееведа	15
Мир вокального искусства	30
Театр миниатюр	30
Школа ведущих	30
Хореография «Новая волна»	76
	211



Объединение «Театр миниатюр», «Школа ведущих», руководитель педагог дополнительного образования **Попова Любовь Павловна**. Коллективы объединений, активные участники мероприятий.

Праздник "Первоклассникам, привет!", литературно-музыкальная композиция "Три поля", праздничный концерт посвященный Дню учителя "День подарков", праздник «Посвящение в первоклассники и пятиклассники». Концерт, посвященный Дню матери. Участие в программе праздничного концерта, посвященного Дню учителя. Спектакль "Журавль и Цапля" в программе «Праздник журавля!». Представление "Новогодний переполох". Литературно-музыкальная гостиная "Муза блокадного Ленинграда". Конкурс "Воинская слава России". Концерт, посвященный празднику 8 Марта, "Королева красоты". Литературно-музыкальная композиция «Звездный путь»,. Литературно-музыкальная композиция «Маленькие герои большой войны». Праздник последнего звонка: "Корабль детства» (11-е классы); "Счастливого плавания!" (9-е классы). Фольклорное представление "Масленица". Праздник "Прощай, Азбука! Выпускной 4-х классов "Плывёт корабль школьный".

Городской фестиваль -конкурс «Забава» XXI Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей». **Район 1 место. Город 3 место.**

Районный конкурс театральных коллективов, где играют дети "Дверь на сцену". Спектакль "Волшебник Изумрудного города" **I место.**

Вокальная студия «Мир вокального искусства» руководитель: педагог дополнительного образования **Конева Любовь Михайловна**. Приняли активное участие в мероприятиях.

Праздничный концерт, посвященный Дню учителя "День подарков".

Концерт, посвященный Дню матери, концерт, посвященный 8 Марта

Участие в литературно- музыкальной композиции «Звездный путь»

Участие в литературно-музыкальной композиции «Маленькие герои большой войны», праздник для первоклассников «Прощание с Букварем». Фестиваль военной песни. Участие в подготовке выпускного 4-ых классов.

Участие младшей группы ансамбля в районном вокальном конкурсе «Разноцветные голоса».

Районный вокальный конкурс «Народные узоры» - **2 место**. Районный конкурс «Я в Городе друзей» - **1 место**.

Танцевальный коллектив, **ансамбль «Новая волна»**. Руководитель: педагог дополнительного образования **Камкина Анастасия Валерьевна**.

Занятия в коллективе позволяют пробудить интерес детей к новой деятельности, привить трудолюбие, терпение, упорство в достижении результата, уверенности в себе, самостоятельность, открытость, помощь и взаимовыручку, общение друг с другом.

Объединение **«Журналистика»** руководитель педагог дополнительного образования **Иванова Лариса Владимировна**.

Участие в городском образовательном проекте «Медиашкола», в рамках этого проекта приняли участие в городском этапе конкурса "MediaSkills" и стали финалистами. Получили номинацию «Приз ресурсных симпатий».

В рамках медиафестиваля «Высокое разрешение» приняли участие в городском конкурсе кино-телепроектов и буктрейлеров «Механика экрана». 1 девочка стала призером. Юнкоры приняли участие в подготовке лонгрида для городского этапа смотра-конкурса музеев ОО, подготовленные материалы оценены **2 местом**. Юнкоры приняли участие в паблик-ток с режиссёром, Заслуженным артистом России Леонидом Окуневым. Редакцией получен диплом за победу во Всероссийском конкурсе творческих работ «Автограф-2021» за регулярное освещение проекта «Педагогический класс».

Редакцией получен диплом на Ежегодном конкурсе школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД» «За успешное развитие редакции».

Объединение приняло участие в Международном Географическом фестивале «Моя земля» в номинации Конкурс видеороликов «Мир в движении».

Учащиеся осваивали основные журналистские жанры, овладевали основными навыками профессии журналиста. Успешно выпущены за учебный год 6 номеров школьной газеты «Тинейджер».

Объединение **«Азбука музееведа»** руководитель педагог дополнительного образования **Иванова Лариса Владимировна**.

Собран и подготовлен материал для проведения экскурсий в школьном музее по темам: «Свердловск в годы Великой Отечественной войны», «Уральцы - герои», «Детство, оборванное пулей», «От Москвы до Бреста». Проведены экскурсии по выставке «Победили в боях, победили в тылу!» проводились музейные уроки.

Участие в городском этапе смотра-конкурса музеев, посвященном 320-летию металлургии на Урале. Лонгрид, созданный юными музейщиками, занял **2 место** (номинация Виртуальный выставочно-исследовательский проект).

Объединением подготовлена выставка и разработан текст экскурсии по ней в рамках городского проекта «Ночь музеев»

Проект ученицы 7 класса завоевал **3 место** на областном краеведческом конкурсе «Уральский характер». Школьница представит нашу школу 9 июня на областном форуме активистов краеведческого движения «Каменный пояс» .

Участие в областном этапе смотра-конкурса музеев, посвященном 320-летию металлургии на Урале. **(Победа в номинации)**

Учащиеся осваивали особенности оформления музейной документации, овладевали основными навыками профессий, связанных с деятельностью музея. Успешно был собран и представлен материал о становлении металлургии на Урале. Шел сбор материалов, посвященных Великой Отечественной войне.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название программы	Направленность
Лепка «Умелые ручки»	общекультурное
1.Уроки нравственности 2.Разговор о прав.пит.	Духовно-нравственное социальное
Загадки русского языка	общеинтеллектуальное
Умелые ручки	общекультурное
Первые шаги по тропинке открытий	социальное
Город мастеров	общекультурное
Веселая грамматика	общеинтеллектуальное
Здоровейка	Спортивно оздоровительное
Загадки русского языка	общеинтеллектуальное
Тайны русского языка	общеинтеллектуальное
Умелые ручки	общекультурное
Я и общество	социальное
1.Уроки нравственности 2. Умелые ручки	Духовно-нравственное общекультурное
Тайны русского языка	общеинтеллектуальное
«Мы-твои друзья»	общекультурное
«Я выбираю здоровье»	Спортивно оздоровительное
Школа здоровья	Спортивно оздоровительное
Бумагопластика	общекультурное
Зелёная лаборатория	общеинтеллектуальное
«Я выбираю здоровье»	Спортивно оздоровительное
Экология души	социальное
Бумагопластика	общекультурное
Патриот России	Духовно-нравственное
Тропинка к собственному Я	Духовно-нравственное
Бумагопластика	общекультурное
Основы тележурналистики	социальное
Урал-опорный край державы	Духовно-нравственное
Школа нравственности	Духовно-нравственное
Моя профессия-мой выбор	социальное
Школа нравственности	Духовно-нравственное
Азбука общения	общекультурное
Мир профессий	социальное
Мир профессий	социальное
Мир профессий	социальное
1.Педагогический класс	Социальное

2.Интеллектуальные игры	общеинтеллектуальное
Аэробика	Спортивно оздоровительное
Подвижные игры	Спортивно оздоровительное
Футбол	Спортивно оздоровительное
Природа и художник	общекультурное



Работа с родителями

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2021 году стало:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

В результате проделанной работы в классах были разработаны и реализованы классные проекты, в реализации которых принимали участие и родители. Проведение в школе дня Семьи, дня науки и творчества, Дня Матери, Дня здоровья, строительство снежного городка, новогоднее представление не проходит без участия родителей. Отмечается высокий уровень активности и участие родителей учащихся начальных классов во всех общешкольных мероприятиях.

Для более эффективного планирования деятельности в классах работают «Родительские комитеты», на которых родители совместно с учащимися и классным руководителем выявляют проблему и находят пути их решения, планируют совместные дела. Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. недостаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса. В районном этапе конкурса семейных видео и слайд – фильмов «Моя семья!» в рамках городского фестиваля «Екатеринбург-территория здоровья» 11 учеников нашей школы стали призерами и победителями.

*Анализ анкетирования родителей
по методике «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (автор Е.Н. Степанов)*

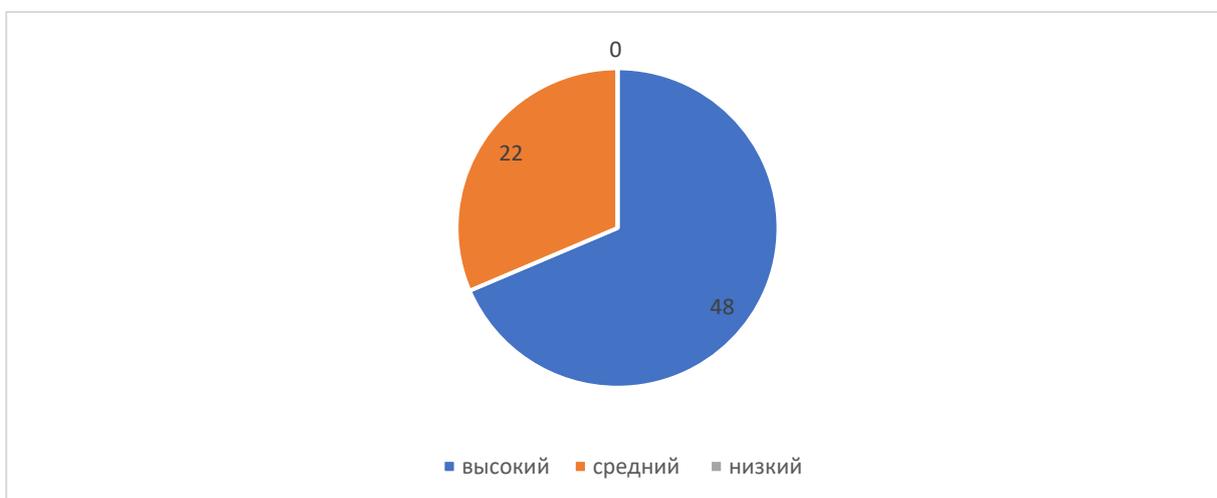
Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 70 родителя. В анкетировании приняли участие родители детей разных ступеней обучения – начального, среднего и старшего звена.

Были получены следующие результаты:

Уровень удовлетворённости родителей работой школы.

Высокий уровень 48, Средний уровень 22, Низкий уровень 0



1. Родители удовлетворены такими показателями работы школы, как:

- В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку
- В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка
- Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка
- В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка
- Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным
- Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания
- Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
- В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку
- Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка
- Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка
- Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни
- В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок

Вывод: в большей степени родители удовлетворены социально – психологической стороной образовательного процесса. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в школе, доброжелательным отношением учителя к их ребенку, отношениями

ребенка с одноклассниками и учителями. А также родители высоко оценили административную сторону образовательного процесса. К ней относятся: уровень контроля за учебно-воспитательным процессом, своевременное информирование родителей о деятельности школы, получение у администрации квалифицированных советов и консультаций. На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность организационной и деятельностной сторонами воспитательного процесса.

В рамках педагогического просвещения родителей педагогами школы были проведены:

- родительский лекторий: “Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения”, “Основы духовно-нравственного воспитания”
- Практикум «55 способов сказать ребёнку «я тебя люблю» или наука быть родителями».
- Дискуссия «Что делать, если...»
- «Мотивы учения младших школьников».
- «Поощрения и наказания как методы воспитания»
- «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться»
- Практикум «Родителям о внимании и внимательности».

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

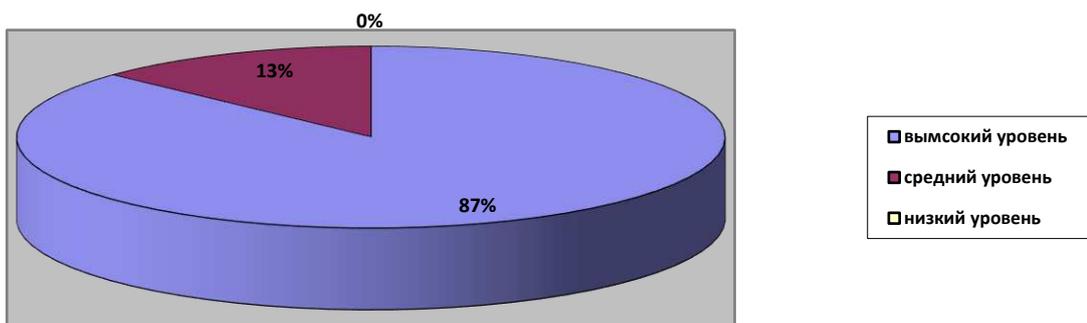
Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводятся исследования:

«Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом в МАОУ СОШ №166»

Сводные результаты

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2	19(95%)	1(5%)	0(0%)
4	23(96%)	1(4%)	0(0%)
5	8(62%)	5(38%)	0(0%)
9	10(77%)	3(23%)	0(0%)
10	4(100%)	0(0%)	0(0%)
11	4(100%)	0(0%)	0(0%)
Всего	68(87%)	10(13%)	0(0%)

Общие показатели удовлетворенности обучающихся
школьным образованием

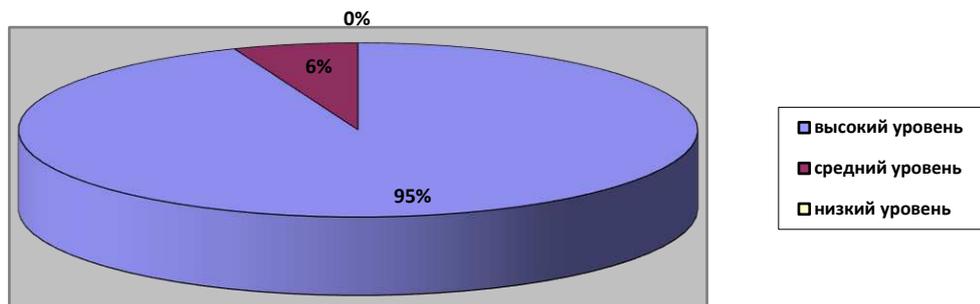


**Результаты
мониторингового исследования «Удовлетворённость обучающихся начального общего образования образовательным процессом»**

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2	19(95%)	1(5%)	0(0%)
4	23(96%)	1(4%)	0(0%)
Всего	42 (95%)	2(6%)	0(0%)

Обучающиеся начального общего образования: высокий уровень - 42 человека (95%), средний - 2 человека (6%), низкого уровня нет.

**Показатели удовлетворенности
школьным образованием обучающихся начального общего образования**

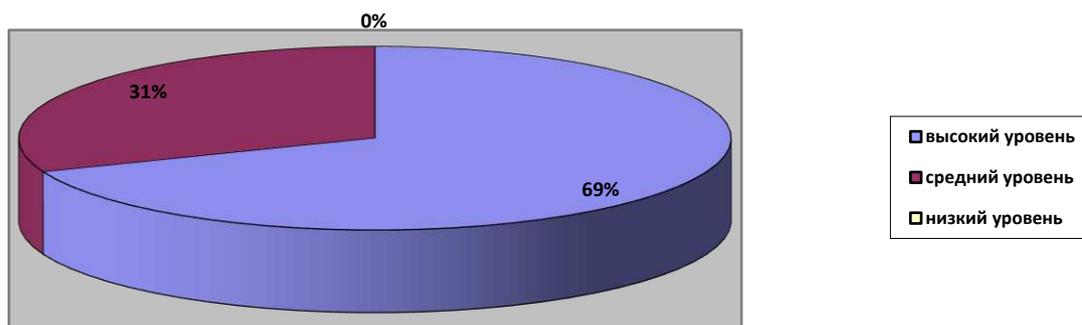


**Результаты
мониторингового исследования «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом среднего звена»**

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	8(62%)	5(38%)	0(0%)
9	10(77%)	3(23%)	0(0%)
Всего	18(69%)	8(31%)	0(0%)

Обучающиеся среднего звена: высокий уровень- 18 человек (69%), средний- 8 человек (31%), низкого уровня нет.

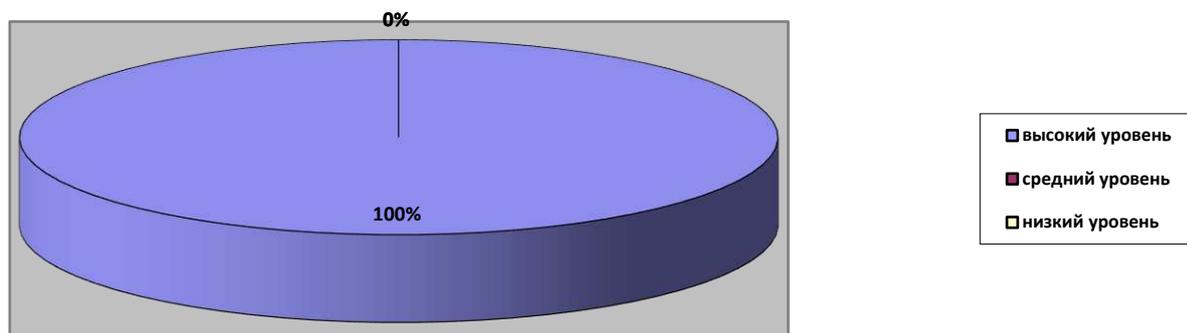
**Показатели удовлетворенности
школьным образованием обучающихся среднего звена.**



**Результаты
мониторингового исследования «Удовлетворённость обучающихся образовательным
процессом старшего звена»**

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	4(100%)	0(0%)	0(0%)
11	4(100%)	0(0%)	0(0%)
Всего	8(100%)	0(0%)	0(0%)

**Показатели удовлетворенности
школьным образованием обучающихся старшего звена.**



Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.2. Организация учебного процесса

Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)

Организация образовательных отношений регламентируется календарным учебным графиком.

Учебный план МАОУ СОШ № 166 на 2021 -2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных с санитарными правилами.

Учебный план основного общего образования рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года

В соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 166 на уровне основного общего образования для параллелей 5 – 8, 10 – 35 учебных недель, для параллелей 9-х, 11-х – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Учебный год делится на четверти в 5-9 классах, периоды, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Аудиторная нагрузка

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и составляет: максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7 и 8 классах при 35 учебных неделях составляет 29, 30, 32 и 33 часов соответственно; в 9-х классах при 34 учебных неделях (без учета ГИА) 33 часа.

Расписание звонков и перемен.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями - 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

1.3. Востребованность выпускников

11 класс

СПО	ВПО	работа
2	36	2
направление:		
Искусство и культура		2
Гуманитарные науки		3
Здравоохранение и медицинские науки		3
Науки об обществе		12
Инженерное дело		11
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки		2
Образование и педагогические науки		3
Поступили ВПО в другой город		2
Поступили СПО в другой город		0

9 класс

В 10 класс	СПО		работа
	бюджет	платное	
28	29	15	1

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
 - направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
 - учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
 - Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
 - Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
 - Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
 - Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по

- осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

Родители ответственны за:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

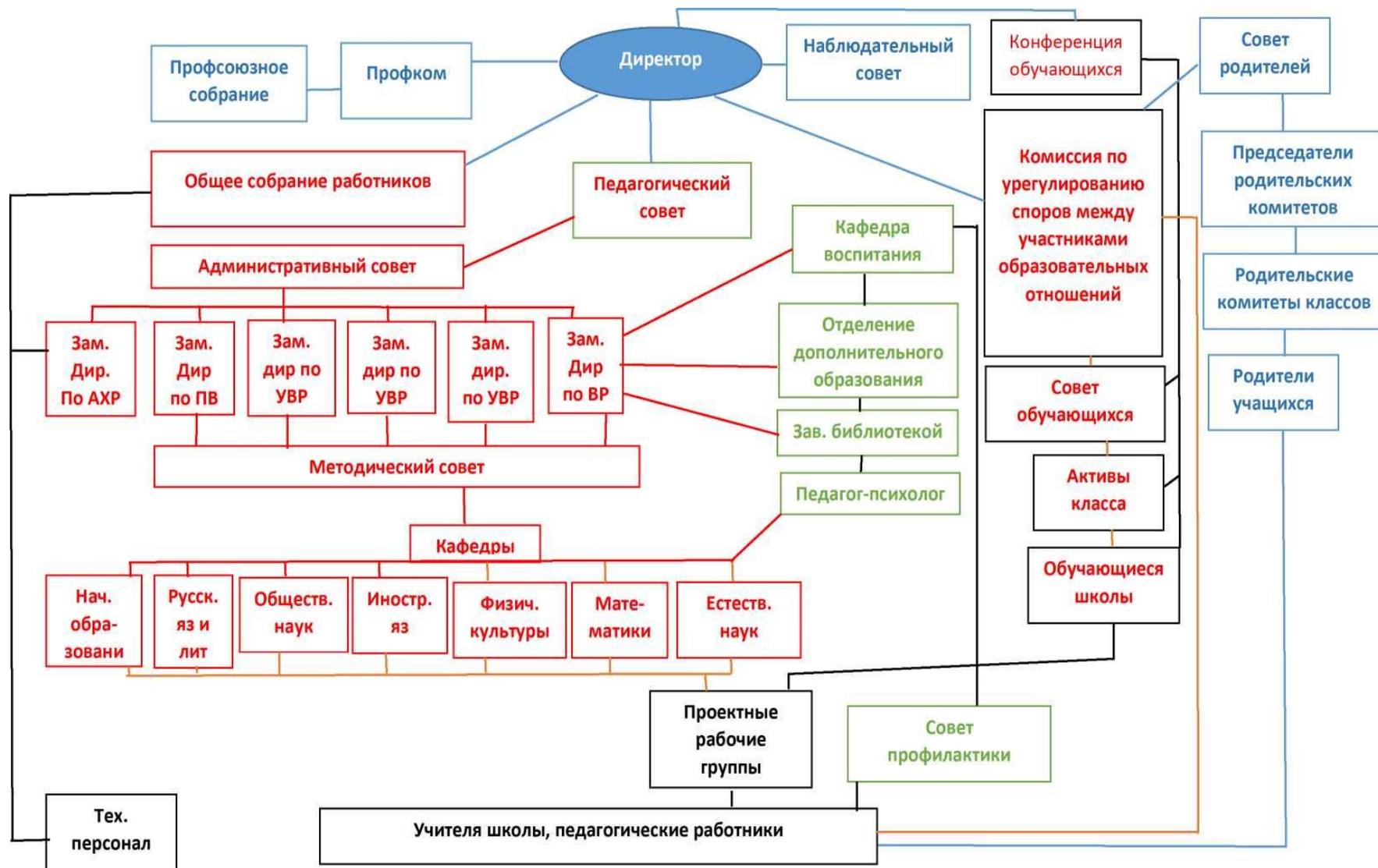
2. Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

1.5. Система управления организацией



Компетенция административно-управленческого персонала МАОУ СОШ 166

№		ФИО заместителя	Направление деятельности ОО, которое курирует
1	Директор	Медведева Ольга Витальевна	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.</p> <p>Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности, а также имущества учреждения.</p> <p>Обеспечивает выполнение муниципального задания.</p> <p>Утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры.</p>
2	Заместитель директора по УВР	Перовская Ольга Александровна	<p>Осуществляет организацию образовательной деятельности на уровне среднего и основного общего образования, контроль его условий и результатов.</p> <p>Обеспечивает использования современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне среднего и основного общего образования.</p> <p>Обеспечивает подготовку, организацию и проведение ГИА</p> <p>Обеспечивает организацию домашнего обучения, а также обучения в форме семейного образования.</p>
3	Заместитель директора по УВР	Сузьмина Анастасия Александровна	<p>Осуществляет организацию образовательной деятельности на уровне начального и основного общего образования, контроль его условий и результатов.</p> <p>Обеспечивает использования современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий обучения на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Осуществляет работу по обновлению содержания, оформлению и размещению на официальном сайте учреждения учебной документации.</p>

4	Заместитель директора по УВР	Киришева Тамара Игоревна	<p>Осуществляет руководство методической работой и профессиональным развитием учителей основного и среднего общего образования.</p> <p>Обеспечивает использования современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>Осуществляет планирование, организацию предоставления отчетности по вопросам работы с одаренными детьми.</p> <p>Обеспечивает организацию Всероссийской олимпиады школьников (на уровне учреждения).</p>
5	Заместитель директора по ВР	Еременко Елена Викторовна	<p>Осуществляет организацию внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, контроль ее условий и результатов.</p> <p>Осуществляет организацию и методическое сопровождение дополнительного образования.</p> <p>Осуществляет методическое руководство воспитательной работой.</p> <p>Обеспечивает соблюдение норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.</p>
6	Заместитель директора по АХЧ	Пащенко Юлия Леонтьевна	<p>Осуществляет материально-техническое и хозяйственное обеспечение деятельности учреждения.</p> <p>Обеспечивает бесперебойную и безаварийную работу всех систем жизнеобеспечения учреждения (центрального отопления, водоснабжения, канализации, электрических сетей и электрооборудования, водостоков, вентиляции).</p> <p>Осуществляет взаимодействие с поставщиками товаров и услуг, в том числе коммунальных, ремонтными и строительными организациями.</p> <p>Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий труда и обучения.</p>

Органами коллегиального управления учреждением являются:

Общее собрание работников;

Наблюдательный совет;

Педагогический совет;

Совет родителей;

Совет обучающихся.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В целях усиления роли педагогических работников в управлении школой, внедрения

инновационных образовательных практик и методического сопровождения деятельности педагогов создано 7 предметных кафедр:

- начального образования;
- математики, информатики, физики;
- естественнонаучных дисциплин;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- общественных наук и искусств;
- воспитания.

Вывод:

Сложившаяся организационная структура управления является оптимальной и позволяет учреждению эффективно решать поставленные задачи, обеспечивает реализацию прав всех участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией.

1.6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

На уровне *начального общего образования* работают 20 педагогов, из которых

75% имеют высшее профессиональное образование	65% имеют 1 квалификационную категорию
25% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности	15 % имеют высшую квалификационную категорию
	25% не имеют квалификационной категории

На уровне *основного общего образования* работают 33 педагога, из которых

97% имеют высшее профессиональное образование	52% имеют 1 квалификационную категорию
3% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности	36 % имеют высшую квалификационную категорию
3% имеют ученую степень	12% не имеют квалификационной категории, включая 3% молодых специалистов

На уровне *среднего общего образования* работают 20 педагогов, из которых

95% имеют высшее профессиональное образование	60% имеют 1 квалификационную категорию
5% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности	35 % имеют высшую квалификационную категорию
	5% не имеют квалификационной категории

В 2021 аттестационном году прошли процедуры оценки результатов профессиональной деятельности 7 педагогических работников (15%), проведено 8 процедур:

- по должности учитель – 6, из них 1 – совмещает должность с ПДО,
- по должности педагог дополнительного образования – 2.

Из 7 педагогических работников:

- аттестация с целью установления высшей квалификационной категории – 2 (2 сотрудника впервые),
- аттестация с целью установления первой квалификационной категории – 6 (3 сотрудника повторно, 3 сотрудника впервые).

Таким образом, подтвердили имеющиеся категории и впервые прошли процедуру 5 сотрудников (71%) и повысили 2 сотрудника (29%).

Созданы условия для успешного прохождения аттестации в 2021 году. В ходе экспертизы профессиональной деятельности выявлены уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности (средние показатели по ОО):

- эмоционально-психологический – 7,8 (97,5%)
- регулятивный – 7,1 (88,8%)

- социальный – 6,2 (77,5%)
- аналитический – 5,7 (71,3%)
- творческий – 6,9 (86,3%)
- самосовершенствования – 5,4 (67,5%).

Выводы:

- Средний показатель сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов составляет 6,5 (81,3%) – достаточный уровень.

- Компонент профессиональной деятельности с **наибольшими показателями** сформированности 9,5% – эмоционально-психологический: *учителя создают благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности; создают условия для развития способности к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся; обладают педагогическим тактом.*

- Компонент профессиональной деятельности со **средними показателями** сформированности 71,3% – аналитический: *учителя недостаточно уделяют внимание анализу результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся.*

- Компонент профессиональной деятельности с **наименьшими показателями** сформированности 67,5% – самосовершенствование: *учителя недостаточно активно участвуют в работе методических объединений города; не все транслируют в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.*

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников показал, что учителя испытывают затруднения в собственной аналитической деятельности, также необходимо самосовершенствоваться. Комиссией было рекомендовано расширить содержание деятельности в следующий межаттестационный период, представить свой опыт работы на мероприятиях различного уровня, более активно участвовать в профессиональных конкурсах.

Аттестация на соответствие занимаемой должности не проводилась.

В 2021 году организована работа с кадрами по направлениям:

- Работа с молодыми педагогами.

Для молодых учителей администрацией школы и руководителями кафедр были организованы теоретические занятия по следующим вопросам:

- ведение школьной документации,
- составление календарно-тематического планирования и рабочей программы (в соответствии с ФГОС),
- методические требования к современному уроку (в т.ч. в соответствии с ФГОС), самоанализ урока,
- планирование и оценивание результатов своей профессиональной деятельности
- современные педагогические технологии.

Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов учителями с большим педагогическим опытом, а также посещение уроков администрацией.

- Повышение квалификации педагогических работников.

- повышение квалификации учителей в учреждениях дополнительного профессионального образования, в т.ч. дистанционно;
- организация методической работы в ОО;
- педагогический совет как форма представления передового педагогического опыта, способствующая самообразованию и повышению квалификации.

Повышение квалификации педагогов МАОУ СОШ № 166 с углубленным изучением отдельных предметов в 2021

Название образовательной программы
«Избранный вопросы олимпиадной математики»
«Методика современного преподавания английского языка в школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»»
«Методика современного преподавания истории и обществознания в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»»
«Методика современного преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»»
«Методика современного преподавания музыки в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»»
«Методика современного преподавания русского языка и литературы в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»»
«Методика современного преподавания физической культуры в школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»»
«Методы решения заданий ЕГЭ с развернутым ответом по информатике и ИКТ»
«Организация аттестации педагогических работников в современных условиях»
«Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»
«Педагогические классы: о теории к практике»
«Повышение качества образовательного результата на основе системного подхода к индивидуализации образовательного процесса»
«Подготовка к ЕГЭ по информатике. Методика обучения программированию. Вариативный модуль: «Основы программирования на языке Python»
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»
«Развитие детской одаренности»
«Современные технологии управления педагогическим коллективом в условиях реализации ФГОС»
«Управление образовательной организацией»

Профессиональная переподготовка педагогов МАОУ СОШ № 166 с углубленным изучением отдельных предметов в 2021 г.

Название образовательной программы
«Образование и педагогика. Методика преподавания технологии в начальной, основной и средней школе с учетом требований ФГОС»
«Образование и педагогика. Реализация программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС»
«Педагогика начального школьного образования»
«Педагогика и психология с дополнительной специализацией в области детской психологии (с присвоением квалификации Педагог - психолог)»
«Управление образовательной организацией»
«Образование и педагогика. Методика преподавания ОБЖ в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»
«Образование и педагогика. Реализация программ начального образования с учетом требований ФГОС (с присвоением квалификации учитель начальных классов)»

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека:

- Абонемент
- Читальный зал на 15 посадочных места

Материально-техническое обеспечение библиотеки.

1	Компьютер с выходом в интернет	2
2	Принтер	1
3	Стол библиотекаря	2
4	Стулья ученические	15
5	Круглый стол	1
6	Стеллажи одинарные	20
7	Стеллажи двойные	9
8	Шкафы	3
Общий фонд библиотеки 24570 экз.		
	Художественная литература	9503 экз.
	Учебники ЭФУ	0
	Учебники	14555 экз.
	Энциклопедии, словари, справочники	322 экз.
	Методическая литература	70 экз.
	ЭОР	120
	Электронные приложения к учебникам:	
С 5 по 8 класс.	Русский язык Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е. под ред. Шмелёва А.Д.	390
С 2 по 4 классы.	Английский язык класс. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли	305
С 5 по 11 классы.	Английский язык класс. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О./Под ред.	530

В библиотеке имеются разделы:

- Классическая и современная, русская и зарубежная литература;
- Детская литература;
- Справочная и методическая литература;
- Книги по педагогике и психологии;
- Книги об искусстве;
- Книги уральских писателей;

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 166

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	966 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	465 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	512 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/ 0 %

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 5,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	742 человек/ 76,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	327 человек/34 %
1.19.1	Регионального уровня	42 человек / 4%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек / 1,3 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 0,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	521 человек /54 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек/ 2,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	966 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	90 человек/ 9,3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек / 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	6 человек/12 %

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 78 %
1.29.1	Высшая	15 человек/29 %
1.29.2	Первая	25 человек/ 49 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/98 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	966 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Медведева Ольга Витальевна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023