



Свердловская область

МО «город Екатеринбург», Железнодорожный район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №166
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
№ 4 от «17» марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №166
О.В. Медведева

Приказ № 68 от «17» марта 2022г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МАОУ СОШ № 166

Екатеринбург, 2022

Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Учреждение) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение образования.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Местонахождение Учреждения: 620141, город Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 14

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

Конституцией Российской Федерации;

Указами Президента Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

другими Федеральными законами;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

нормативно-правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;

Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;

Уставом МАОУ СОШ № 166, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами Учреждения.

Миссия школы заключается в создании необходимых образовательных условий, способствующих повышению качества образования, формированию общей культуры и духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Своей *стратегической целью* мы видим качественное образование и успех каждого ученика.

Общее описание и анализ текущего состояния ОО

МАОУ СОШ № 166 оказывает образовательные услуги по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование.

Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

На уровне *начального общего образования* работают 20 педагогов, из которых

60% имеют высшее профессиональное образование	65% имеют 1 квалификационную категорию
40% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности	15 % имеют высшую квалификационную категорию
5% обучаются в магистратуре	20% не имеют квалификационной категории, включая 15% молодых специалистов

На уровне *основного общего образования* работают 34 педагога, из которых

97% имеют высшее профессиональное образование	56% имеют 1 квалификационную категорию
3% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности	32 % имеют высшую квалификационную категорию
3% имеют ученую степень, 6% обучаются в магистратуре	12% не имеют квалификационной категории, включая 3% молодых специалистов

На уровне *среднего общего образования* работают 17 педагогов, из которых

94% имеют высшее профессиональное образование	65% имеют 1 квалификационную категорию
6% имеют среднее специальное образование по профилю деятельности	24 % имеют высшую квалификационную категорию
6% обучаются в магистратуре	11% не имеют квалификационной категории

Контингент обучающихся

Общая численность учащихся	976 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	429 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	457 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек

Детей с ОВЗ - 5

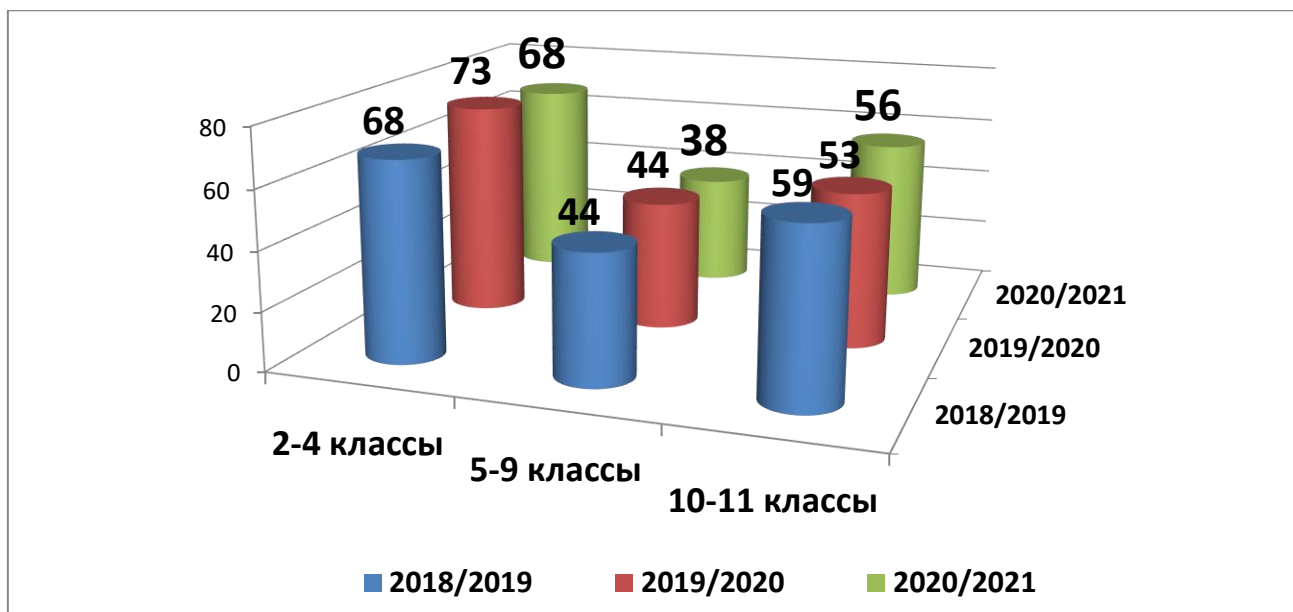
Детей-мигрантов – 19 человек, детей с миграцией в истории семьи – 17%

Детей из неполных семей – 121

Образовательные результаты

По итогам 2020-2021 учебного года все учащиеся 9, 11 классов допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Качество образования в сравнении за три учебных года



Качество образования в сравнении за 3 учебных года по программам НОО остаётся достаточно стабильным. Качество образования на уровне ООО снижается, администрацией школы выстраивается система внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся, на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных). Восполняются учебные дефициты после системы обучения в формате дистанционных технологий, весной и осенью 2020 Система внутришкольного контроля направлена на уравновешение преемственности НОО и ООО, чтобы не было резкого снижения успеваемости в 5, 6 классах. С 2020/2021 учебного года начальная школа перешла на новый учебно-методический комплекс. Успеваемость в 5-9 классах снижена на 6%. С октября месяца учебного года с обучающимися 5 – 8 классов организованы занятия в малых группах по математике и русскому языку (для восполнения учебных дефицитов за 4 четверть предыдущего года), а также индивидуальные консультации, выстраивание системы работы с родителями обучающихся. Занятия ведут учителя - предметники не работающие на этих классах. Показатели успеваемости обучающихся 10-11 класса повысились на 3 %, это в первую очередь связано с применением единых оценочных эталонов (федеральных, региональных, школьных), система работы выбранная в формате дистанционных технологий старшим школьникам подходит, так как на этом уровне образования доля выполнения самостоятельных работ увеличивается.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по обязательным учебным предметам

средний балл по русскому языку				средний балл по математике			
2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021
4,1	3,9	4,0	3,9	3,66	3,7	3,55	4,0

Наблюдаем снижение результатов по русскому языку, повышение по математике.

В 2021 учебном году в форме ЕГЭ приняли участие 38 выпускников. ГВЭ – аттестат - 1 выпускник, ГВЭ – русский язык – 1 выпускник.

Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА – 40 выпускник - зачет.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 5 учебных лет

предмет	Средний балл по школе				
	2016-2017	2017-2019	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	70,5	67,58	65,9	68	71,3
Математика Б	4,62	4,69	4,16	-	5
Математика П	43,9	50,22	61	51	52
Информатика и ИКТ	55	53,6	80	52	64,6
Биология	57,5	52,33	55,3	58	54,3
История	60	52,75	58,25	50,2	49,3
Ин.язык (англ.)	-	58,75	71	59	59,3
Физика	53,5	54,83	52,58	48	47
Обществознание	58,5	58,22	58,4	57	59,9
Химия	47	57,5	55,85	53	54
География	-	-	49	-	-
Литература	71	76	61	56	63

Самые высокие результаты по предметам за 6 учебных лет

предмет	Самый высокий балл по школе					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	96	98	94	89	94	88
Математика Б	5(-)	5 (17)	5 (27)	5(3)	-	
Математика П	76	80	78	82	84	80
Информатика и ИКТ	57	62	84	81	66	80
Биология	79	66	77	79	74	77
История	98	84	79	84	77	57
Ин.язык (англ.)	88	-	61	88	63	80
Физика	65	62	70	74	97	51
Обществознание	82	82	86	96	99	90
Химия	72	63	86	71	82	60
География	66	-	-	49	-	-
Литература	-	71	84	77	77	71

Количество высокобалльников от 80 баллов

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	8 (20%)	6 (17%)	6(11%)	7 (17%)	10 (26%)
Математика (профильный уровень)	1 (2,5%)		1(1,8%)	1(2,38%)	1 (4%)
Общее количество высокобалльников	11 (27,5%) (обществознание, история)	10 (27,7%) (информатика и ИКТ, литература, химия, обществознание)	13 (24%) (информатика 1, английский язык 1, история 2, обществознание 2)	12 (28,5%) (химия-2, физика – 1, обществознание – 1)	15 (39,4%) (1 – информатика, 1 – англ.яз, 2 общест-е)

Количество высокобалльников остается стабильным, высокие результаты экзаменов по школе присутствуют по предметам: русский язык, математика, биология, английский язык, обществознание, информатика. Снижение результатов по предметам – физика, история.

В текущем учебном году при 100% успеваемости наблюдаем такое положение по качеству обучения:



Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2020-2021	223 победителя и призера	103 победителя и призера	8 победителей и призеров
2021-2022	319 победителей и призеров	124 победителя и призера	11 победителей и призеров

Участие в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество призовых мест
Районный уровень	6	14
Городской уровень	14	30
Региональный уровень	6	20
Всероссийский уровень	2	4
Международный уровень	4	2

Кроме того, 63% обучающихся регулярно участвует в олимпиадах на цифровых образовательных платформах Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Фоксфорд, Videouroki. По итогам 2020-2021 учебного года призерами и победителями этих олимпиад стали 293 ученика школы, в том числе 45 победителей и призеров олимпиады «Юный

предприниматель и финансовая грамотность» (при поддержке Банка России, Министерства экономического развития РФ).

Материально-технические условия

Учебные кабинеты

Наименование	Количество
Учебных помещений	33
Специальные кабинеты с лаборантскими	6
Кабинет информатики	1
Актный зал	1
Спортивный зал	2
Класс хореографии	1
Кабинет педагога-психолога	1
Музей	1
Информационно-методический центр	1
Административных помещений	5

Объекты для проведения практических занятий

Практические занятия проводятся в специализированных объектах:

- технология (2 кабинета с мастерскими и кухней для проведения практических работ по технологии)
- биология (2 кабинета с лаборантской)
- физика (1 кабинет с лаборантской)
- химия (1 кабинет с лаборантской)
- информатика (1 кабинет с лаборантской)
- музыка (1 кабинет, "римская аудитория")

Библиотека имеет в своем составе абонемент и читальный зал на 15 посадочных места

Общий фонд библиотеки 24570 экз.	
Художественная литература	9503 экз.
Учебники ЭФУ	170 экз.
Учебники	14506 экз.
Энциклопедии, словари, справочники	322 экз.
Методическая литература	70 экз.
ЭОР	120
Электронные приложения к учебникам:	1225

В библиотеке имеются разделы:

- Классическая и современная, русская и зарубежная литература;
- Детская литература;

- Справочная и методическая литература;
- Книги по педагогике и психологии;
- Книги об искусстве;
- Книги уральских писателей

Имеется 2 спортивных зала:

- малый спортивный зал (гимнастический)
- большой спортивный зал
- спортивные раздевалки с душевыми и санузлами
- спортивная площадка
- зал хореографии - 1

Средства обучения и воспитания

Наименование	Количество
Компьютеров	129
Мобильных классов	3
Ноутбуков, планшетов	91
Интерактивных досок, интерактивных комплексов	22
Мультимедийных проекторов	26
Принтеров, сканеров, МФУ	42
Аудиовизуальная техника	38
Ризографов	2
Систем голосования	1/12 пульта
Цифровая лаборатория	2
Брошюровщик/ламинатор	6

В МАОУ СОШ № 166 обеспечен **выход в сеть Интернет (скорость до 45 Мбит/сек)**, контентная фильтрация осуществляется посредством DNS-фильтрации (договор с SkyDNS), имеется внутренняя локальная сеть, в которую включены все автоматизированные рабочие места.

Анализ рисков деятельности МАОУ СОШ № 166

Причина включения МАОУ СОШ № 166 в проект 500+ - это снижение образовательных результатов, выявленное по итогам ВПР.

В основе снижения образовательных результатов лежат следующие причины:

1. Увеличение числа детей с миграцией в истории семьи (плохо владеющих русским языком) +7% каждый год за последние 2 года (за 3 четверть +11 человек)
2. Соответственно, низкий уровень преодоления языковых и культурных барьеров
3. Новые образовательные условия – дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020уч.г., 2 четверти 2020-2021 учебном году
4. Трудности в организации родительской общественности в условиях эпидемиологических ограничений.

ВПР 2021

В 4 классе **3,23%** по математике, **9,1%** по русскому языку - «неудовлетворительно»

В 5 класса **19,8%** по математике, **36,2%** по русскому языку - «неудовлетворительно»

В 6 класса **31,4 %** по математике, **18,8 %** по русскому языку - «неудовлетворительно»

ВПР 2020

4 классы не участвовали (по причине переноса ВПР на осень)

В 5 класса **8,1%** по математике, **18,4 %** по русскому языку - «неудовлетворительно»

В 6 класса **29,1 %** по математике, **30,8 %** по русскому языку - «неудовлетворительно»

В январе 2022 года учителя 5-9 классов, обучающиеся 6,9 классов, их родители приняли участие в анкетировании, проводимом ФИОКО в рамках проекта 500+, в результате чего определены факторы риска, их значимость.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Взят в работу
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая	
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Взят в работу
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Взят в работу

Высоким признан только 1 фактор риска – это **дефицит педагогических кадров**, который обусловлен нехваткой педагогов, включая психологов, логопедов, социальных педагогов.

Решение этой проблемы чрезвычайно важно:

1. Увеличение числа педагогов по русскому языку и математике, учителей начальных классов приведет к уменьшению нагрузки этой категории учителей и, соответственно, к увеличению времени работы над повышением качества образования.
2. Наличие педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога на постоянной основе позволяет в реальном времени решать вопросы в первую очередь учебных дефицитов детей с ОВЗ, детей мигрантов, слабоуспевающих по разным причинам.

Какие меры приняты?

1. Налажено сетевое взаимодействие с МАОУ СОШ № 149 по коррекционному сопровождению детей с ОВЗ
2. Налажено взаимодействие с УрГПУ и СОПК по вопросам рекрутинга молодых специалистов. В настоящее время у нас проходят педагогическую практику студенты СОПК, УрГПУ, ГУФК.
3. Размещены и постоянно обновляются объявления о вакансиях на специальных сайтах.

Однако результат гарантировать по этому направлению не представляется возможным.

Среднюю значимость имеют риски:

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	98	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	90	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	82	
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	47	*
8	Низкое качество	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	Более 15%	*
	преодоления языковых и культурных барьеров	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	11	*
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	5	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	89	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	61	*

По первому риску – качество интернет-соединения – уже заключены договоры на закупку и монтаж необходимого оборудования, по завершении этих работ качество интернет соединения будет значительно выше.

Поэтому в работу взяты риски

1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
2. Низкий уровень вовлеченности родителей.
3. Кроме того, по итогам анкетирования выявлен риск недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников. Его мы также взяли в работу.

Обнаруженные по итогам анкетирования риски совпадают с проблемными зонами, выявленными самой школой по результатам анализа различных данных: анализа контрольных работ, итогов учебных периодов, независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР, НОКО, РСОКО), социального паспорта школы,

анкет родителей (анкетирование проводится дважды в год), анализа и самоанализа профессиональной деятельности учителей.

SWOT - анализ



Преимущества

- ✓ слаженный коллектив;
- ✓ участие в «трендовых» проектах;
- ✓ традиции школы;
- ✓ желание развиваться



Недостатки

- ✓ дефицит пед. кадров;
- ✓ недостаточная методическая компетентность пед. кадров;
- ✓ низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- ✓ недостаточный уровень оснащения школы

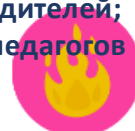
Перспектива

- ✓ сетевое взаимодействие и социальные партнеры;
- ✓ высокие объективные результаты обучения;
- ✓ резильентность школы;
- ✓ конкурентоспособность школы



Риски

- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ материальное оснащение;
- ✓ низкая компетентность родителей;
- ✓ нестабильная мотивация педагогов



Цель и задачи развития МАОУ СОШ № 166

Основная цель – повысить качество образования

РИСК «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель – сделать предметную и методическую компетентность педагогов достаточной для обеспечения качественного образования каждого обучающегося

Задачи:

1. Выявлять профессиональные дефициты педагогов
2. Создавать условия для устранения выявленных профессиональных дефицитов
3. Проводить мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогов школы

Меры и мероприятия по достижению цели

Мероприятие	Кто проводит	Кто участвует
Диагностика профессиональных компетенций педагогов школы	Администрация и педагоги (самоанализ) школы + могут быть использованы муниципальные и региональные ресурсы	Все педагоги школы

	(диагностика в рамках РСОКО)	
Анализ результатов диагностики и выявление профессиональных дефицитов	Администрация школы	Все педагоги школы
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	Методический совет школы, педагоги школы + могут быть привлечены ресурсы Екатеринбургского Дома учителя, ЦНППМ «Учитель будущего» и пр.	Все педагоги школы
Контроль и оценка результативности прохождения ИОМ	Методический совет школы	Все педагоги школы
Организация и сопровождение наставнических пар	Администрация и методический совет школы	Наставники и молодые педагоги (или новички в профессии)
Проведение внутрикорпоративного обучения по актуальным для школы вопросам	Методический совет школы	Все педагоги школы
Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагога	Администрация и педагоги (самоанализ) школы	Все педагоги школы

РИСК «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Цель – обеспечить возможность получения учащимся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования

Задачи:

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.
2. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение уровня осознанности чтения.
3. Приобщение учащихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.

Меры и мероприятия по достижению цели

Мероприятие	Кто проводит	Кто участвует
Создание списков обучающихся, для которых русский язык является неродным	Сузьмина А.А., зам. директора по УВР, социальный педагог	Классные руководители

Родительские собрания, консультации, рекомендации для родителей (законных представителей) детей, слабо владеющих русским языком	Классные руководители	Родители обучающихся, для которых русский язык является неродным
Диагностика осознанности чтения	Сузьмина А.А., заместитель директора по УВР Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов	Обучающиеся 1-6 классов
Организация тематических выставок, проведение библиотечных уроков, посвященных языковому многообразию	Еременко Е.В., заместитель директора по ВР, Вотинцева Т.А., педагог-библиотекарь	Классные руководители, обучающиеся и их родители
Участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах по русскому языку	Киришева Т.И., заместитель директора по УМР, Еременко Е.В., заместитель директора по ВР, Сузьмина А.А., заместитель директора по УВР	Классные руководители, обучающиеся и их родители
Участие в мероприятиях в соответствии с календарем образовательных событий на учебный год	Литвиненко Г.А., руководитель ШМК учителей русского языка и литературы, Гаврина О.А., руководитель ШМК учителей начальных классов, Сузьмина А.А., заместитель директора по УВР	Классные руководители, обучающиеся и их родители
Повышение квалификации педагогов по вопросам теории и практики обучения русскому языку как неродному	Киришева Т.И., заместитель директора по УМР, Шалаева М.Н., ответственная за КПК и аттестацию ПР	Педагоги школы
Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, для которых русский язык не является родным	Социальный педагог, классные руководители	обучающиеся, для которых русский язык является неродным

РИСК «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель – создать условия для повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности детей и жизни школы

Задачи:

1. Создание единого информационного пространства школы.
2. Вовлечение родителей в общественное управление школой.
3. Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения.
4. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Меры и мероприятия по достижению цели

Мероприятие	Кто проводит	Кто участвует
Информирование родителей о проводимых в школе мероприятиях посредством официального сайта школы, мессенджеров, информационных стендов и буклетов	Заместители руководителя, классные руководители	Родители обучающихся
Актуализация содержания раздела официального сайта школы, в котором освещаются результаты участия в олимпиадах, конкурсах.	Заместители руководителя	Родители обучающихся
Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательной и воспитательной деятельности в школе	Заместители руководителя, классные руководители	Родители обучающихся
Привлечение родителей к разработке программ воспитания и социализации с целью их активного участия в жизни школы	Заместители руководителя, классные руководители	Родители обучающихся
Организация совместной внеурочной и досуговой деятельности учащихся.	Заместители руководителя, социальный педагог, педагог-психолог	Родители обучающихся
Разработка программы родительского всеобуча	Заместители руководителя, социальный педагог, педагог-психолог	Родители обучающихся
Проведение занятий родительского всеобуча по актуальным вопросам воспитания, преодоления учебной неуспешности		Родители обучающихся