

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования)

Екатеринбург 2021

Оглавление

	С.
Стартовая диагностика	3
Оценка предметных результатов: промежуточная аттестация	16
Оценка метапредметных и личностных результатов	33

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (индивидуального учета результатов освоения образовательной программы СОО), повышения объективности оценки образовательных результатов созданы оценочные материалы, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных образовательных результатов обучающихся.

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Диагностическая работа для оценки уровня владения познавательными УУД обучающимися

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе публицистических текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознания, биологии, физики, химии, математики, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения диагностики предлагается работа, которая состоит из 20 заданий. Из них:

- ✓ 7 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- ✓ 5 заданий с кратким ответом, которым является правильная последовательность чисел;
- ✓ 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развёрнутым ответом оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания. Примерное распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице.

Код	Контролируемое УУД	Число заданий
3	Познавательные логические действия	5
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	1
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	2
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	2
4	Познавательные знаково-символические действия	2
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	2
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)	5
5.1	Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)	2
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	3
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	8
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	5
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста	1

Демонстрационный вариант

Прочитайте текст и выполните задания 1–4 и С1–С4. Для заданий 1 и 4 обведите номер правильного ответа. Ответы на задания 2 и 3 запишите в указанном месте в тесте. Задания С1–С4 выполните на обратной стороне бланка тестирования.

Курс молодого словца

Самое заметное из изменений, происходящих в языке, – это появление новых слов.

Принято считать, что русский язык, если ему не хватает какого-то важного слова, просто одалживает его у другого языка, прежде всего у английского. Ну, например, в области компьютеров и интернета, казалось бы, только так и происходит. Однако это – заблуждение, точнее говоря, дело обстоит не совсем так или, по крайней мере, не всегда так. Это можно показать на примере своего рода IT-зверинца. Названия трёх животных – мышь, собачка и хомяк – приобрели новые «компьютерные» значения, причём совершенно разными путями.

Ну, с *мышью* всё понятно, это значение всем хорошо известно и уже отмечено в словарях («специальное устройство, позволяющее управлять курсором и вводить разного рода команды»). В русском языке это так называемая калька с английского, то есть новое значение появилось у соответствующего названия животного именно в английском языке, а русский просто добавил его к значениям мыши.

А вот *собачку* в качестве названия для @, значка электронной почты, придумал сам русский. Вообще, многие языки называют этот значок именем животного: итальянский видит здесь улитку, немецкий – обезьянку, финский – кошку, китайский – мышку... А собачку заметили только мы, такой вот особый русский взгляд.

Совершенно другим, но тоже особым путём пошли французы. Приведу фрагмент информационной заметки в интернете по этому поводу.

«Генеральный комитет Франции по терминологии официально одобрил несколько

неологизмов, связанных с интернетом, и официально включил их в состав французского языка, сообщает Компьюлента. Новые слова введены вместо англоязычных заимствований и призваны сохранить чистоту французского языка. Теперь использование новых слов на французских сайтах и в прессе является предпочтительным по отношению к английским терминам или их переводам». И далее: «Интересно, что пять лет назад Генеральному комитету по терминологии не удалось добиться замены англоязычного термина *email* на французское слово *mel*». Как показывает последнее замечание, у государственного регулирования есть определённые границы. Представить себе, что, скажем, Российская академия наук постановила называть этот значок так-то и так-то, а русский народ это покорно выполнил, довольно трудно.

Наконец, третье слово – *хомяк* – предлагает третий способ появления значения, правда, не в литературном языке, а, скорее, в интернет-жаргоне. В этом случае происходит как бы заимствование иноязычного выражения (*home page*), а его звуковой облик, отчасти искажаясь, сближается с уже существующим русским словом. То есть берётся самое похожее по звучанию русское слово, и ему присваивается новое значение. Это не вполне заимствование, хотя влияние английского языка очевидно. Важно, что никакой связи со значением слова *хомяк* не существует, а есть только связь по звучанию. Фактически речь идёт об особой языковой игре, похожей на каламбур. Эта игра оказалась чрезвычайно увлекательной, и в результате постоянно возникают всё новые и новые жаргонизмы. Самые известные среди них связаны с электронной почтой: *мыло* (собственно электронная почта, или соответствующий адрес) и *емелить* (от личного имени Емеля; посылать электронную почту). Появление этих слов вызвано исключительно фонетическим сходством с английским *email*.

Обилие примеров показывает, что это уже не случайная игра, а нормальный рабочий механизм, характерный для русского языка, точнее, для его жаргонов. Более того, он демонстрирует две очень ярких черты русского языка. Во-первых, это прекрасное подтверждение творческого характера русского языка в целом, а не только отдельных его представителей – писателей, журналистов и деятелей интернета. Эта «креативность», по существу, встроена в русскую грамматику, то есть доступна всем. Во-вторых, из всего сказанного видно, что опасность гибели русского языка от потока заимствований сильно преувеличена. У него есть очень мощные защитные ресурсы. И состоят они не в отторжении заимствований, а в их скорейшем освоении.

(По М. Кронгаузу)

Максим Анисимович Кронгауз (род. в 1958 г.) – советский и российский лингвист, профессор, доктор филологических наук, автор монографий, в том числе о состоянии современного русского языка. Фрагмент для чтения взят из книги М. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва».

1. Прочитайте последовательность этапов в рассуждении автора текста.

А. Изменения в лексике современного русского языка и процесс заимствования из английского.

Б. Добавление нового значения к слову «мышь».

В. Изобретение нового значения слова «собака».

Г. Языковая игра как элемент пополнения лексического состава русского языка.

Д. Особенности русского языка.

Один из этапов рассуждения исключён. Укажите место его пропуска.

1) между А и Б 2) между Б и В 3) между В и Г 4) между Г и Д

2. Из предложенного перечня слов, существовавших в русском языке, выберите **два** слова, которые перешли в разряд жаргонизмов благодаря своему сходству по звучанию с исходным словом.

Обведите номера, которыми обозначены эти слова.

1) хомяк 2) мыло 3) почта 4) интернет 5) улитка

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

3. Выберите из перечня **все** предложения, соответствующие тексту, и обведите их номера.

- 1) Генеральный комитет Франции по терминологии успешно справляется с потоком заимствований слов из других языков и регламентирует их использование.
- 2) Английский язык оказывает сильное воздействие на современный русский язык, но это не может привести к утрате самобытности русского языка.
- 3) Для сохранения чистоты русского языка необходима система правил, регламентирующих использование жаргонной лексики.
- 4) Слово «мышь» в значении компьютерного устройства – калька с английского языка.
- 5) Чтобы уместно использовать иноязычные слова в речи, нужен развитый языковой вкус.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

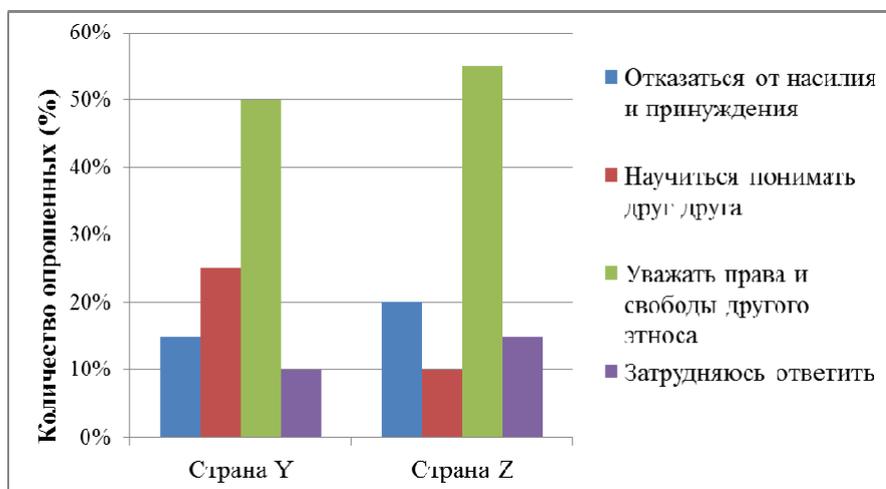
4. В какой цитате из текста содержится информация, помогающая ответить на вопрос: «Каково отношение автора к проблеме заимствования иноязычной лексики?»

- 1) «Названия трёх животных – *мышь*, *собачка* и *хомяк* – приобрели новые «компьютерные» значения, причём совершенно разными путями».
- 2) «Принято считать, что русский язык, если ему не хватает какого-то важного слова, просто одалживает его у другого языка, прежде всего у английского».
- 3) «...берётся самое похожее по звучанию русское слово, и ему присваивается новое значение».
- 4) «Обилие примеров показывает, что это уже не случайная игра, а нормальный рабочий механизм, характерный для русского языка...»

На основании данных, представленных на диаграмме, выполните задания 5 и 6.

Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних жителей. Им задавали вопрос: «Что, по вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межэтнические конфликты?» Результаты опросов представлены в виде диаграммы.

Какие выводы можно сделать на основе данных опроса?



5. Выберите из перечня **все** верные утверждения и обведите номера, под которыми они указаны.

- 1) Одинаковый процент опрошенных обеих стран называют основным способом предотвращения межэтнических конфликтов отказ от насилия и принуждения.
- 2) Бóльший процент жителей страны Y, чем страны Z, считают, что основной способ предотвращения межэтнических конфликтов – научиться понимать друг друга.
- 3) Большинство опрошенных жителей страны Z называют основным путём предотвращения межэтнических конфликтов уважение прав и свобод представителей другого этноса.
- 4) В стране Z больше, чем в стране Y, жителей, которые затрудняются ответить на вопрос.
- 5) В стране Y наименьшая доля опрошенных считает основным путём предотвращения межэтнических конфликтов уважение прав и свобод представителей других этносов.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

6. В средствах массовой информации были представлены различные интерпретации результатов опроса. Какое из приведённых ниже журналистских суждений реально (фактически) соответствует информации, содержащейся в диаграмме?

- 1) Жители обеих стран придерживаются гуманистических принципов политики в области национальных отношений.
- 2) Жители страны Y, в отличие от жителей страны Z, в большей степени стремятся к культурной автономии этносов.
- 3) Жители страны Z стремятся обрести национальную независимость.
- 4) В стране Z, в отличие от страны Y, межэтнические конфликты неизбежны.

Выполните задания 7 и 8.

7. Установите соответствие между английскими и русскими пословицами: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

АНГЛИЙСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

- А) Когда находишься в Риме, делай так, как делают римляне.
- Б) Всякий осёл свой рёв слушать любит.

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

- 1) Всякая лиса свой хвост хвалит
- 2) От добра добра не ищут.
- 3) В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
- 4) В гостях хорошо, а дома лучше

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8. В классе 36 учеников. 20 из них занимаются в математическом кружке, 11 – в танцевальном, а 10 ничем не занимаются. Сколько ребят занимаются сразу в двух кружках?

- 1) 5
- 2) 9
- 3) 11
- 4) 26

На основании данных, представленных в таблице, выполните задания 9 и 10.

Три оператора сотовой связи А, В и С, работающие в данном регионе, предлагают тарифы, представленные в таблице

Оператор	А		В		С	
Абонентская плата, в месяц	650 руб.		650 руб.		650 руб.	
Пакет услуг	Входят в пакет услуг	Стоимость услуг после исчерпания пакетов, включённых в абонентскую плату	Входят в пакет услуг	Стоимость услуг после исчерпания пакетов, включённых в абонентскую плату	Входят в пакет услуг	Стоимость услуг после исчерпания пакетов, включённых в абонентскую плату
Звонки ¹	500 мин		500 мин		500 мин	
на номера своего оператора		1,5 руб./мин		0,25 руб./мин		0 руб./мин
на местные номера ² других операторов		1,5 руб./мин		2,5 руб./мин		1,95 руб./мин
на номера других операторов в другие регионы ³		1,5 руб./мин		5 руб./мин		1,95 руб./мин
на местные городские номера (не входят в пакет)		1,5 руб./мин		2,5 руб./мин		1,95 руб./мин
в другие страны (не входят в пакет)		80 руб./мин		85 руб./мин		79 руб./мин
СМС	500	2 руб. за сообщение	300	2,5 руб. за сообщение	50	1,95 руб. за сообщение
Интернет	безлимит		безлимит		безлимит	
¹ Оплата звонков поминутная.						
² Местные номера – номера того региона, в котором вы находитесь при использовании услуг связи.						
³ Другие регионы – любые регионы за исключением того региона, в котором вы находитесь при использовании услуг связи.						

9. Иван живёт в Москве и использует сотовую связь оператора В. За 20 дней он использовал 505 минут разговоров, 50 СМС и 20 Гб интернета. Его друг проживает в Челябинске и использует также тариф оператора В. Сколько дополнительно Иван заплатит за разговор со своим другом, если он будет длиться 4,5 минуты?

- 1) 0 руб. 2) 1,13 руб. 3) 1,25 руб. 4) 25 руб.

10. Выберите из перечня **два** верных утверждения и обведите их номера.

- 1) Оператором С выгоднее пользоваться, если ты часто звонишь в другие страны.
- 2) Все операторы взимают плату за звонки на номера своего оператора после исчерпания пакета.
- 3) Все операторы на своих тарифах за одинаковую плату предлагают одинаковый пакет услуг.

- 4) Звонки на номера своего оператора после исчерпания пакета на тарифе оператора А в 6 раз дороже, чем на тарифе оператора В.
- 5) За отправку в течение месяца 100 СМС на тарифе оператора С придётся дополнительно к абонентской плате заплатить ещё 195 руб.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 11 и 12.

Любой кисломолочный продукт через некоторое время выделяет сыворотку. Это явление называется синерезис и является абсолютно нормальным, однако многими воспринимается как признак испорченного продукта. Единственный способ предотвратить выделение сыворотки – это добавить какие-либо вещества, связывающие свободную влагу, например, крахмал. Техническим регламентом это запрещено, и такой продукт уже не является натуральным.

Характерная особенность крахмала – окрашиваться в тёмно-синий, почти чёрный цвет при добавлении йода, например, раствора Люголя. С помощью этого реактива учащиеся исследовали образцы кисломолочной продукции различных производителей. Результаты исследования отражены в таблице.

№ п/п	Наименование продукта	Массовая доля жира (%)	Цвет раствора Люголя после добавления к продукту		
			производитель		
			А	В	С
1	Творог	5	не изменился	синий	синий
2	Творог	9	не изменился	не изменился	не изменился
3	Творог	18	не изменился	не изменился	не изменился
4	Сметана	10	синий	не изменился	синий
5	Сметана	15	не изменился	не изменился	не изменился
6	Сметана	20	не изменился	не изменился	не изменился

11. С какой целью учащиеся проводили своё исследование?

- 1) Выяснить, добавляют ли производители крахмал в свою продукцию.
- 2) Показать, что присутствие крахмала в продукте зависит от его жирности.
- 3) Показать, что для сохранения густоты в сметану добавляют крахмал.
- 4) Выяснить, почему присутствие крахмала в продукте изменяет цвет йода.

12. Какой из выводов соответствует проведённому исследованию?

- 1) В рецептуру большинства кисломолочных продуктов входит крахмал.
- 2) С помощью йода можно определить наличие крахмала в продукте.
- 3) Наиболее часто фальсифицируют продукт с низким содержанием жира.
- 4) Для увеличения густоты сметаны или творога добавляют крахмал.

С1. В речи продавцов одежды, а затем и покупателей стали встречаться слова *элочка* и *эмочка*. Это разговорные обозначения размеров одежды «L» и «M».

Какой языковой процесс можно проиллюстрировать этим примером? Приведите пример из текста Кронгауза, соответствующий данному процессу.

С2. Объясните смысл фрагмента текста:

«Эта «креативность», по существу, встроена в русскую грамматику». Приведите пример из прочитанного текста, подтверждающий Ваши рассуждения.

С3. Автор назвал главу, на основе которой построен текст, «Курс молодого словца». Объясните смысл названия главы с опорой на текст.

С4. Каково Ваше отношение к проблеме заимствований слов из других языков? Аргументируя свой тезис, приведите два примера, подтверждающих Ваши рассуждения: один – из прочитанного текста, а второй – на основе собственных знаний о языке.

Прочитайте текст и выполните задания С5 и С6.



Воробей – одна из самых известных птиц, обитающих по соседству с жилищем человека. В рацион воробья входят семена сельскохозяйственных культур, отбросы различных продуктов, которые он подбирает в человеческих поселениях, хлебные злаки в полях, ягоды в садах. Воробьи приступают к размножению рано: во второй половине марта птицы разбиваются на пары и приступают к постройке гнёзд. В апреле откладывают яйца, насиживание которых занимает до 13 дней. Вылупившихся птенцов воробьи выкармливают преимущественно насекомыми. Через 10 дней птенцы вылетают из гнезда, а уже во второй половине июня происходит второе откладывание яиц.

На рисунке показана часть годового жизненного цикла воробья.

Птенцы 1-й кладки вылупляются из яиц	Птенцы 1-й кладки вылетают из гнезда	2-я кладка яиц и вылупление птенцов	Птенцы 2-й кладки вылетают из гнезда	
апрель	май	июнь	июль	август

С5. 12 февраля 1958 года в Китае был подписан исторический указ об уничтожении в стране всех крыс, мух, комаров и воробьёв. Инициаторы этой масштабной кампании были убеждены, что массовое уничтожение воробьёв приведёт к невиданному расцвету сельского хозяйства. Почему инициаторы кампании были убеждены, что уничтожение птиц позволит побороть голод в стране?

С6. К концу 1958 года птиц в Китае практически не осталось, а через два года в стране разразился голод, унёсший жизни более 10 миллионов человек. Объясните, как уничтожение воробьёв могло привести к столь драматичным последствиям.

Выполните задания С7 и С8.

С7. Вам необходимо на опыте показать, что тела с тёмной поверхностью поглощают электромагнитное излучение лучше, чем тела, имеющие светлую поверхность. Материалы и оборудование, имеющиеся в наличии, указаны в таблице.

1	Лабораторная электрическая плитка	
2	Самодельный термоскоп (В закупленную с одной стороны колбу через пробку вставили изогнутую под прямым углом узкую стеклянную трубку. В эту трубку ввели подкрашенную жидкость. Укрепив на трубке линейку, получили прибор – термоскоп).	
3	Термометр	
4	Медный и стальной стержни одинакового размера	
5	Спиртовка	
6	Штатив с муфтой	
7	Воск и маленькие гвоздики	
8	Секундомер	

В ответе:

- 1) укажите оборудование, необходимое для проведения опыта;
- 2) опишите ход проведения опыта или сделайте схематический рисунок установки;
- 3) укажите измерения (прямые и косвенные), которые необходимо провести;
- 4) укажите вывод/сравнение, которые необходимо сделать.

С8. Прочитайте текст о сюрреализме и кубизме.



Сальвадор Дали. Постоянство памяти. 1931 г.

Сюрреализм (от фр. *surréalisme*, букв. «сверхреализм») – направление в литературе и изобразительном искусстве, оформившееся в 1910–1920-х годах в художественной культуре западного авангардизма. Художники этого направления хотели создать на своих полотнах реальность, не отражающую действительность, подсказанную подсознанием. Главный смысл композиционной линии полотна в стиле сюрреализм – совместить сон и реальность, абсурдность, противоречиво сочетать натуралистические образы и воображаемые сюжеты.

В Европе и Америке сюрреализм получил широкое развитие, однако в России как самостоятельное художественное направление он не сложился. Одним из самых ярких представителей сюрреализма был Сальвадор Дали. Его картины отличаются точной передачей светотени, перспективы, что характерно для академической живописи. Зритель, поддаваясь убедительности иллюзорной живописи, втягивается в лабиринт обманов и неразрешимых загадок: твёрдые предметы растекаются, плотные приобретают прозрачность, массивные объёмы приобретают невесомость, и всё это создаёт образ, невозможный в реальности.

Кубизм – авангардистское направление в изобразительном искусстве, прежде всего в живописи, зародившееся в начале XX века. Кубизм сформировался во Франции в 1907–1914 годах. Тогда художники опять начали напряжённо искать ответ на вопрос: как проявляется в искусстве реальность?

Кубизм использовал двухмерную плоскость картины. Художники перестали применять традиционные приёмы передачи оптической перспективы, геометрическую проекцию, светотень. На полотнах кубистов вещи разлагаются на составные части, на простейшие геометрические формы, образующие не предметы реальности, а произвольные схемы, «новую реальность», созданную «свободным воображением художника».

Наиболее известными кубистическими произведениями начала XX века стали картины Пабло Пикассо. В России кубизм соединился с элементами итальянского

футуризма. Предприниматель и коллекционер С.И. Щукин, привезший в Москву ранние опыты Пикассо, считается первооткрывателем кубизма в России.

На основании информации из текста сравните сюрреализм и кубизм. В ответе укажите два признака, общих для обоих направлений, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

- 1) Укажите два признака, общих для сюрреализма и кубизма.
- 2) Укажите два признака, по которым различаются сюрреализм и кубизм.

Диагностика структуры мотивации обучающихся

Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 11-го класса)

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) дальнейшей жизни;
- б) поступления в вуз, продолжения образования;
- в) саморазвития, совершенствования;
- г) будущей профессии;
- д) обретения места в обществе (вообще в жизни);
- е) создания карьеры;
- ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было необходимости в этом;
- в) не необходимость поступления в вуз и моя будущая жизнь;
- г) не чувствовал, что это необходимо;
- д) не думал о том, что будет дальше.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) знания;
- б) успехи в учебе;
- в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу;
- г) способности и ум;
- д) трудолюбие и работоспособность;
- е) хорошие отметки.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить образование;
- б) создать семью;
- в) сделать карьеру;
- г) в развитии и совершенствовании;
- д) быть счастливым;
- е) быть полезным;
- ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества;

з) пока не определена.

5. Моя цель на уроке...

- а) получение информации;
- б) получение знаний;
- в) попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала;
- г) выбрать для себя необходимое знание;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить хорошую отметку;
- ж) пообщаться с друзьями.

6. При планировании своей работы я...

- а) обдумываю ее, вникаю в смысл;
- б) сначала отдыхаю;
- в) стараюсь выполнить все аккуратно;
- г) выполняю сначала наиболее сложную ее часть;
- д) стараюсь выполнить ее побыстрее.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) обсуждение интересного мне вопроса;
- б) малоизвестные факты;
- в) практика, выполнение заданий;
- г) интересное сообщение учителя;
- д) диалог, обсуждение, дискуссия;
- е) получить отличную отметку;
- ж) общение с друзьями.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне очень интересен;
- б) он мне необходим;
- в) мне нужна хорошая отметка;
- г) без всяких условий, потому, что делаю это всегда;
- д) меня заставляют;
- е) у меня хорошее настроение.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) их мало и они несложные;
- б) когда я знаю, как их делать, и у меня все получается;
- в) это мне потребуется; г) это требует усердия;
- д) я отдохну после школы и дополнительных занятий;
- е) у меня есть настроение;
- ж) материал или задание мне интересны;
- з) всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) конкуренция и мысли о получении аттестата;
- в) совесть, чувство долга;
- г) стремление получить высшее образование в престижном вузе;
- д) ответственность;
- е) родители (друзья) или учителя.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна хорошая отметка;

- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтоб на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) моего напряженного труда;
- б) труда учителя;
- в) подготовленности и понимания мной темы;
- г) моего везения;
- д) моего добросовестного отношения к учебе;
- е) моего таланта или способностей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения и самочувствия;
- б) понимания мной учебного материала;
- в) моего везения;
- г) активной подготовки, прилагаемых усилий;
- д) заинтересованности в хороших отметках;
- е) внимания к речи учителя.

14. Я буду активным на уроке, если (так как)...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) твердо уверен в своих знаниях;
- е) мне иногда так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Сделав ошибку при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи у товарищей;
- г) нервничаю;
- д) продолжаю думать над ним;
- е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) обращаюсь за помощью к товарищам;
- б) отказываюсь от его выполнения;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) списываю у товарища;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) требуют большого умственного напряжения;
- б) не требуют усилий;
- в) требуют зубрежки и необходимость действовать по «шаблону»;

- г) не требуют сообразительности (смекалки);
- д) сложные и большие;
- е) однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл обучения.

Предложения 4, 5, 6 входят в содержательный блок II методики и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Содержательный блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов.

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать 2 варианта ответов.

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой изучения учебной мотивации подростков для 7—9-х классов (табл. 19).

Таблица 18

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им	Варианты ответов								Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	4	5	5	4	3	3	3	-	I
2	0	4	4	5	4	-	-	-	
3	5	2	3	3	5	2	-	-	
4	5	4	3	5	3	4	4	0	II
5	3	5	5	3	0	2	1	-	
6	5	1	0	3	3	-	-	-	
7	3	3	5	0	5	2	1	-	III
8	3	3	2	5	0	1	-	-	
9	0	3	3	5	3	I	3	5	

Таблица 19

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26—29	24—28	24—28	72—85
II	21—25	18—23	18—23	55—71
III	18—20	12—17	14—17	42—54
IV	15—17	8—11	9—13	30—41

V	до 14	до 7	до 8	до 29
---	-------	------	------	-------

I — очень высокий уровень мотивации учения;
 II — высокий уровень мотивации;
 III — нормальный (средний) уровень мотивации;
 IV — сниженный уровень мотивации;
 V — низкий уровень учебной мотивации.

Таблица 20

Выявление ведущих мотивов у школьников 11-х классов

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений		
	7	8	9
а	П	П	В
б	П	П	П
в	У	О	П
г	В	У	У
д	У	В	П
е	О	И	И
ж	И	-	П
з	-	-	У

Условные обозначения видов мотивов:

- У — учебный мотив;
- С — социальный мотив;
- П — позиционный мотив;
- О — оценочный мотив;
- И — игровой мотив;
- В — внешний мотив.

Оценка эффективности образовательного процесса и поэлементный качественный анализ показателей учебной мотивации осуществляются по аналогии с предыдущими методиками.

Таблица 21

Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	+5	-5	+5	-5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	+5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	+5	-5	+5	-5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вид работы	Уровень	Сроки проведения
Диагностическая работа по русскому языку	Базовый/профильный	Апрель-май 10 класса
Диагностическая работа по математике	Базовый/профильный	Апрель-май 10 класса

Примеры диагностических работ, используемых для промежуточной аттестации

Диагностическая работа по русскому языку (базовый уровень)

(СтатГрадГБОУ ЦПМ)

Часть 1

К каждому заданию 1–8 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов обведите кружком.

1. Найдите предложение с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) В ходе исследования психологами было опрошено более шестистареспондентов.
 - 2) В две тысячи пятнадцатом году в посёлок планируется провести оптоволоконный кабель для подключения к скоростному Интернету.
 - 3) Вскоре я познакомился с обеими нашими соседками и нашёл их очень милыми дамами.
 - 4) Речка протекала в каких-то полутора метрах от деревенской околицы.

2. Найдите предложение с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) В транспортную компанию приглашаются опытные слесари по обслуживанию автомобилей.
 - 2) При подключении прибора возникает ток силой до 16 ампер.
 - 3) Дневной рацион животных составляет более пяти килограмм свежих фруктов и зелени.
 - 4) Лекции на курсах читают кандидаты и доктора наук, семинары ведут опытные преподаватели средней и старшей школы.

3. Найдите предложение с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) Подниматься по северному склону горы более опасно, чем по южному.
 - 2) Иван Петрович Никонов – старейший член нашего трудового коллектива.
 - 3) Армия Кутузова, покинув столицу, оказалась в более лучшем стратегическом положении, чем войска Наполеона.
 - 4) В срочном порядке на предприятии были приняты строжайшие меры безопасности.

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.
 - 1) Лодка медленно плыла вдоль возвышавшейся над берегом скалы, оканчивавшейся острым пиком.
 - 2) Приведённые в докладе факты свидетельствуют о больших успехах современной психологической науки.
 - 3) Не любя жизнь, не сможешь по-настоящему понять её.
 - 4) Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей.

5. Найдите предложение с грамматической ошибкой.
 - 1) Все, кто безрезультатно выступал раньше против назначения Сперанского, теперь вновь подняли голову.
 - 2) Вся приглашённая на просмотр фильма публика, в основном московские режиссёры и сценаристы, с

нетерпением ожидала начала сеанса в фойе.

- 3) В этом кафе подавали удивительно вкусное какао с молоком и ванилью.
- 4) Когда перед дворцом собралась уже немалая толпа народу, премьер-министр вынужден был выйти на балкон, чтобы успокоить их.

6. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Оплачивайте телефонные разговоры заранее, используя кредитную карту.
- 2) Управляющий, казалось, был полон учтивостью и радушием.
- 3) Мужчина бросился наперерез велосипедисту, крича и размахивая руками.
- 4) По окончании института Наталия Ивановна пошла работать терапевтом в районную поликлинику.

7. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Очень важно, чтобы детдомовские воспитанники быстрее осваивали правила социума и интегрировались в общество.
- 2) Лермонтов в полной мере проявил себя не только как лирический поэт, но и как оригинальный и глубокий прозаик.
- 3) Друзья пытались узнать дорогу до ближайшей гостиницы и сколько стоит там поселиться.
- 4) Атмосферу эпохи в комедии отражают как действующие лица, так и вымышленные персонажи, которые упоминаются в диалогах и монологах.

8. Найдите предложение с ошибочно употреблённым словом (с нарушением лексической сочетаемости).

- 1) Высокую значимость для развития науки в стране имеет социальный статус учёного.
- 2) Весной на рынках традиционно дорожают цены на свежие фрукты и овощи.
- 3) Нас поселили в обычной деревенской избе – импровизированной гостинице для командированных.
- 4) Участники семинара обсудили приоритеты в научном исследовании ближнего космоса.

Часть 2

Задание 9 выполните на отдельном листе. Перепишите текст. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы. Раскройте скобки. Восстановите слитные, раздельные и дефисные написания. Расставьте пропущенные знаки препинания. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ко..есп..идент: (От)куда по..влияют..ся новые вирусы гриппа А в том числе «сви..ой» и «птичий»?

Н.В. Каверин: В пр..роде сущ..ствует (не)малое ко..ич..ство вирусов гриппа А и пор..жают они (не)только человека но и различ..ных ж..вотных и птиц.. Вирусы эти для каждого вида свои однако они измен..ч..вы (к)тому(же) быстро эв..люц..онируют и скрещ..ваются друг(с)другом. Иногда возн..ка..т вирус который способ..н зар..зить (не)только «свой» вид но и другие.

Вирусы птич..его гриппа в..бще говоря зар..жают одних только птиц.. но в тыс..ч.. девят..сот девяност.. с..дьмом году в Гонконге (в)р..зультате случайного скрещ..вания с участием трёх вирусов – гуси..ого, ути..ого и пер..пели..ого – (в)первые получился вирус (под)типа H5N1 который ин..ц..ировал восем..надцать случ..ев зар..жения людей. В Гонконге ун..ч..тож..ли всех кур и этот вирус и..че(с/з). Но (в)скоре в Китае по..вился вирус очень похож..й на вирус из Гонконга. (С)тех пор он гуля..т (по)всему Восточ..ному (полу)шарию выз..вая вспышки забол..вания у птиц.. и людей – уже бол..е (четырёх)сот случаев. К счастью этот вирус пока (не)передает..ся от человека к человеку. Вирус H5N1 у человека слабо зад..вает (носо)глотку (по)этому человек (не)чихает и окружающ..е не инф..ц..руют..ся.

Что к..сает..ся «сви..ого» гриппа то его вирусы гораздо ближе к вирусам гриппа человека чем «птичий» (по)этому часто пер..дают..ся от человека к человеку.

Бывают и бол..е ре..кие случ..и. Вирус вызвавший (пан)демию 1968 года получился в р..зультате скрещ..вания вирусов гриппа человека и вирусов птич..его гриппа. Это скрещ..вание произошло в орг..низме свиньи – свиньи могут зар..жат..ся и вирусами гриппа человека а так(же) (не)которыми вирусами птич..его гриппа.

(Из интервью академика Н. В. Каверина журналу «Наука и жизнь»)

10 Найдите высказывания, **не соответствующие** содержанию текста. Укажите их номера в порядке возрастания.

- 1) Новый опасный вирус способен возникнуть при скрещивании уже существующих вирусов, причём скрещиваемые вирусы могут принадлежать разным видам живых существ.
- 2) Вирус гриппа птиц H5N1 при заражении людей легко передаётся от человека к человеку при чихании.
- 3) На сегодняшний момент количество заболевших «птичьим гриппом» относительно невелико и ограничено несколькими десятками случаев, зафиксированных в восточном полушарии планеты.
- 4) Два вируса, характерные для двух разных видов живых существ, способны скрещиваться в организме живого существа третьего вида.
- 5) Вирусы способны не только к скрещиванию между собой, но и к эволюции, что способствует их изменчивости.
- 6) Зафиксированы случаи возникновения нового вируса в результате скрещивания вируса свиньи и вируса птицы.

Часть 3

Задание 11 выполните на отдельном листе. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

11 Выберите из списка высказываний **ОДНО**, которое станет темой вашего сочинения. Выразите свою точку зрения по отношению к предлагаемому высказыванию.

Сформулируйте вашу точку зрения в форме тезиса, оптимального по логическому объёму, и раскройте этот тезис двумя аргументами. Раскрывая тезис, опирайтесь в первую очередь на факты и явления, входящие в общеизвестный культурный фонд, в общекультурное наследие (научное, техническое, художественно-литературное и т.п.). Ваш ответ должен представлять собой связный текст объёмом от 90 до 200 слов и содержать тезис, аргументы и вывод.

Список тем:

11.1. Образованный человек не может быть негодяем.

11.2. Остерегайтесь оригинальности: в ней часто отсутствует глубина.

Интернет столь же избыточен, как человеческий мозг: для жизни нам хватает несколько процентов его мощности.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания содержания сочинения (задание 11)	Баллы
К1	Наличие сформулированного тезиса	
	Экзаменуемый выразил свою точку по отношению к данному высказыванию, сформулировав её в форме тезиса.	1
	Экзаменуемый попытался выразить свою точку по отношению к данному высказыванию, но не смог сформулировать тезис.	0

!!! Если по критерию К1 выставлено 0 баллов, то по критериям К2-К8 также выставляется 0 баллов		
К2	Наличие аргументации	
	Экзаменуемый привёл два аргумента, раскрывающие тезис.	2
	Экзаменуемый привёл один аргумент, раскрывающий тезис (аргументы, не раскрывающие сформулированный тезис, не учитываются).	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного аргумента, раскрывающего тезис (аргументы, не раскрывающие сформулированный тезис, не учитываются).	0
К3	Наличие вывода	
	Экзаменуемый сформулировал логически уместный вывод.	1
	Экзаменуемый не сформулировал логически уместного вывода.	0
К4	Качество аргументации	
	Оба аргумента, раскрывающие сформулированный тезис, опираются на явления, входящие в общеизвестный культурный фонд, в общекультурное наследие (научное, техническое, художественно-литературное и т.п.)	3
	Только один из аргументов, раскрывающих сформулированный тезис, опирается на явления, входящие в общеизвестный культурный фонд, в общекультурное наследие (научное, техническое, художественно-литературное и т.п.)	2
	Ни один из имеющихся аргументов, раскрывающих сформулированный тезис, не опирается на явления, входящие в общеизвестный в России культурный фонд, в общекультурное наследие (научное, техническое, гуманитарное, художественно-литературное и т.п.)	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного аргумента, раскрывающего тезис (аргументы, не раскрывающие сформулированный тезис, не учитываются).	0
К5	Смысловая цельность работы, наличие логической связи между микротемами, наличие смысловой ясности в рамках каждой микротемы.	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, логической связью микротем и наличием смысловой ясности в рамках каждой микротемы: – логические ошибки отсутствуют, – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, логической связью микротем и наличием смысловой ясности в рамках микротем: но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеется более 1 случая нарушения абзацного членения текста	0
К6	Фактическая точность	
	Фактических ошибок нет	1
	Допущено 1 и более ошибок	0
К7	Оригинальность, неординарность, самостоятельность мысли в работе (бонусный балл, который можно получить, если по критериям К1-К5 набрано 8 и более баллов).	
	Работа характеризуется неординарностью, особой оригинальностью и самостоятельностью мысли.	1
К8	Соблюдение этических норм.	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 или более)	0
	<i>Максимальное количество баллов за содержание сочинения</i>	12

Грамотность письменной речи оценивается с учётом суммы ошибок, допущенных при

списывании текста (задание 9) и в сочинении (задание 11).

№	Критерии оценки грамотности	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	3
	Допущено 3 ошибки	2
	Допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	3
	Допущено 3 ошибки	2
	Допущено 4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибок	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов за списывание текста и сочинение по критериям ГК1-ГК4*		9

* Если сочинение не написано или его объем составляет менее 90 слов, то по каждому из критериев

ГК1-ГК2 не ставится больше одного балла:

ГК1 - 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки;

ГК2 - 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.

По критериям ГК3-ГК4 ставится ноль баллов.

Диагностическая работа по русскому языку (профильный уровень)

Прочитайте текст и выполните задания 1–10.

- (1) Я вас люблю — хоть я бешусь,
- (2) Хоть это труд и стыд напрасный,
- (3) И в этой глупости несчастной
- (4) У ваших ног я признаюсь!
- (5) Мне не к лицу и не по летам...
- (6) Пора, пора мне быть умней!
- (7) Но узнаю по всем приметам
- (8) Болезнь любви в душе моей:
- (9) Без вас мне скучно,— я зеваю;
- (10) При вас мне грустно,— я терплю;
- (11) И, мочи нет, сказать желаю,
- (12) Мой ангел, как я вас люблю!
- (13) Когда я слышу из гостиной
- (14) Ваш лёгкий шаг, иль платья шум,
- (15) Иль голос девственный, невинный,
- (16) Я вдруг теряю весь свой ум.
- (17) Вы улыбнётесь — мне отрада;
- (18) Вы отвернётесь — мне тоска;
- (19) За день мучения — награда
- (20) Мне ваша бледная рука.
- (21) Когда за пальцами прилежно
- (22) Сидите вы, склонясь небрежно,
- (23) Глаза и кудри опустя,—
- (24) Я в умиленье, молча, нежно
- (25) Любуюсь вами, как дитя!..
- (26) Сказать ли вам моё несчастье,
- (27) Мою ревнивую печаль,
- (28) Когда гулять, порой, в ненастье,
- (29) Вы собираетесь вдаль?
- (30) И ваши слёзы в одиночку,
- (31) И речи в уголку вдвоём,
- (32) И путешествие в Опочку,
- (33) И фортепьяно вечерком?..
- (34) Алина! сжальтесь надо мною.
- (35) Не смею требовать любви:
- (36) Быть может, за грехи мои,
- (37) Мой ангел, я любви не стою!
- (38) Но притворитесь! Этот взгляд
- (39) Всё может выразить так чудно!
- (40) Ах, обмануть меня не трудно!..
- (41) Я сам обманываться рад!

(А.С. Пушкин)

1. Из строк 5–8 выпишите форму слова, в которой происходит оглушение согласного.

Ответ: _____.

2. Из строк 9–20 выпишите пару языковых антонимов (слова служебных частей речи не рассматриваются).

Ответ: _____.

3. Из строк 3–8 выпишите слово, которое имеет следующий морфемный состав:
корень – суффикс – суффикс.

Ответ: _____.

4. Из строк 1–8 выпишите все слова, которые могут считаться образованными бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

Ответ: _____.

5. Из строк 30–33 выпишите все наречия (и наречные выражения).

Ответ: _____.

6. Из строк 13–20 выпишите словосочетание со связью примыкание.

Ответ: _____.

7. Из части сложного предложения (строка 2) выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

8. Среди предложений фрагмента 34–41 найдите простое предложение (или часть сложного предложения), которое(-ую) есть основания квалифицировать и как двусоставное, и как односоставное безличное. Укажите номер строки, где начинается это простое (сложное) предложение (эта часть сложного предложения).

Ответ: _____.

9. Среди предложений фрагмента 1–16 найдите предложение, которое содержит ряд однородных дополнений. Укажите номер строки, где начинается это предложение.

Ответ: _____.

10. Среди предложений фрагмента 13–29 найдите сложное предложение, которое включает себя придаточную часть, совмещающую определительное и временное значения. Укажите номер строки, где начинается это предложение.

Ответ: _____.

Задание 11 выполните на строчках под заданиями в работе. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

11. Опираясь на текст лирического стихотворения, предложенного Вам для анализа, напишите сочинение-рассуждение. Тему сочинения выберите из списка тем, помещённого ниже.

Сформулируйте рабочий тезис Вашего сочинения и раскройте этот тезис, опираясь на текст предложенного стихотворения. Проявите в Вашем сочинении умение анализировать текст и понимание научных терминов, значимых для раскрытия темы. Ваш ответ должен представлять собой связный текст объёмом от 120 слов.

Темы сочинения для выбора

1. Использование сложноподчинённых предложений с придаточным обстоятельством как одно из средств раскрытия переживания лирического героя в стихотворении.
2. Отбор и сочетание языковых средств для описания симптомов «болезни любви» в стихотворении А.С. Пушкина «Признание».
3. Смещение «штилей» как художественно-выразительный приём в поэтическом тексте.

Критерии оценивания ответа на задание 11

№	Критерии оценивания содержания сочинения	Баллы
К1	Наличие сформулированного тезиса	
	Учащийся сформулировал рабочий тезис на основе предложенной темы, при необходимости сузив предложенную тему до оптимального объёма.	1
	Учащийся не смог сформулировать рабочий тезис на основе предложенной темы. ИЛИ Учащийся сформулировал тезис на основе иной темы.	0
Если по критерию К1 выставлено 0 баллов, то по критериям К2–К6 также выставляется 0 баллов		
К2	Наличие и качество аргументации	
	Учащийся привёл два или более аргументов, раскрывающих сформулированный тезис и опирающихся на текст стихотворения	2
	Учащийся привёл один аргумент, раскрывающий тезис и опирающийся на текст стихотворения (рассуждения, не раскрывающие сформулированный тезис либо не опирающиеся на текст стихотворения, не учитываются)	1
	Учащийся не привёл ни одного аргумента, раскрывающего тезис и опирающегося на текст стихотворения (рассуждения, не раскрывающие сформулированный тезис либо не опирающиеся на текст стихотворения, не учитываются)	0
К3	Смысловая и композиционная цельность работы, наличие логической связи между микротемами, наличие смысловой ясности в рамках каждой микротемы	

	Работа учащегося характеризуется смысловой и композиционной цельностью, логической связью микротем и наличием смысловой ясности в рамках каждой микротемы: – логические ошибки отсутствуют, – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, логической связью микротем и наличием смысловой ясности в рамках микротем, но допущена 1 логическая ошибка И / ИЛИ в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, НО допущено более 1 логической ошибки И / ИЛИ имеется более 1 случая нарушения абзацного членения текста	0
К4	Фактическая точность	
	Фактических ошибок нет	1
	Допущено 1 или более ошибок	0
К5	Знание научного понятийного аппарата	
	Формулируя и раскрывая тезис, учащийся показал знание научных терминов (содержание минимум двух терминов в сочинении раскрыто прямо либо косвенно, через контекст). Отсутствуют ошибки в понимании либо употреблении соответствующей лексики.	2
	Формулируя и раскрывая тезис, учащийся в целом показал знание научных терминов (содержание терминов в сочинении раскрыто прямо либо косвенно, через контекст), но была допущена 1 ошибка в понимании либо употреблении соответствующей лексики.	1
	Формулируя и раскрывая тезис, учащийся не продемонстрировал достаточного знания научных терминов (содержание терминов в сочинении не раскрыто в должной степени прямо либо косвенно, через контекст) и/или допустил 2 или более ошибок в понимании либо употреблении соответствующей лексики.	0
К6	Оригинальность, неординарность, самостоятельность мысли в работе (бонусный балл, который можно получить, если по критериям К1–К5 набрано 7 или более баллов).	
	Работа характеризуется неординарностью, особой оригинальностью и самостоятельностью мысли.	1
	Максимальное количество баллов за содержание сочинения	9

Если в сочинении менее 120 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.

Работа, написанная без опоры на авторское высказывание (не по предложенному высказыванию), не оценивается.

№	Критерии оценки грамотности	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, ИЛИ допущено не более 1 ошибки	3
	Допущено 2 ошибки	2
	Допущено 3 ошибки	1
	Допущено 4 или более ошибок	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, ИЛИ допущено не более 1 ошибки	3
	Допущено 2 ошибки	2
	Допущено 3 ошибки	1
	Допущено 4 или более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущена 1 грамматическая ошибка	1
	Допущено 2 или более ошибок	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, ИЛИ допущено не более 1 ошибки	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено 3 или более ошибок	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1–ГК4		10

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 29 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–10 оценивается 1 баллом. Задание 11 оценивается на основе системы критериев (максимально 19 баллов).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–18	19–24	25–29

Диагностическая работа по математике (базовый уровень)

Часть 1

В заданиях 1–9 дайте ответ в виде целого числа, или десятичной дроби, или последовательности цифр.

1

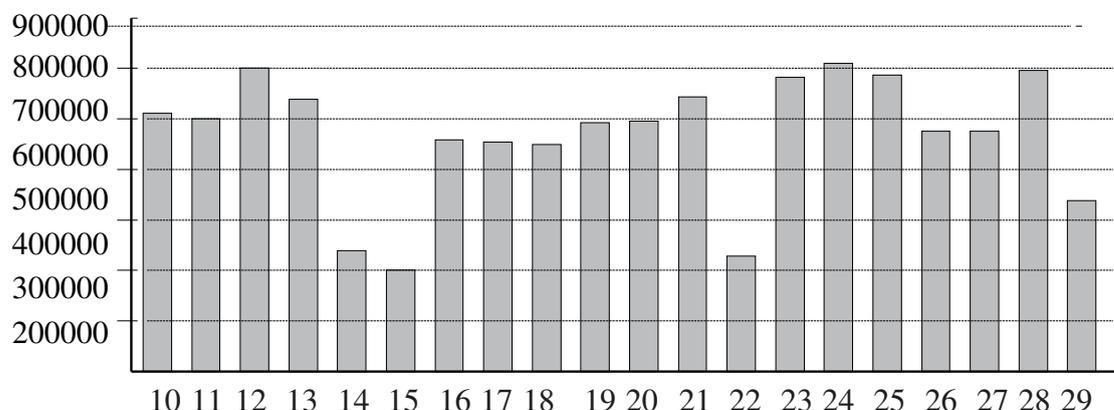
Найдите значение выражения $6,6 - 5(-3,5)$.

2

Найдите значение выражения $\frac{a^2 - 16}{5a^2 + 20a}$ при $a = 0,4$.

3

На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА «Новости» во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день.



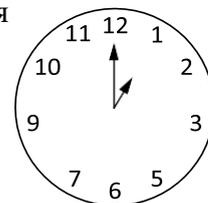
Определите по диаграмме, какого числа количество посетителей сайта РИА «Новости» было наибольшим за указанный период.

4

Найдите корень уравнения $-3 + 4(-7 + 5x) = 9x - 9$.

5

Какой наименьший угол (в градусах) образуют минутная и часовая стрелки часов в 13:00?



6

В соревнованиях по толканию ядра участвуют 4 спортсмена из Македонии, 9 спортсменов из Сербии, 7 спортсменов из Хорватии и 5 — из Словении. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, выступающий последним, окажется из Македонии.

7

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) диаметр монеты
 Б) рост жирафа
 В) высота Эйфелевой башни
 Г) радиус Земли

ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 6400 км
 2) 324 м
 3) 20 мм
 4) 5 м

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного реального значения.

А	Б	В	Г

8

Расписание поездов Москва—Минск и стоимость билетов представлены в таблице.

Номер поезда	Время отправления	Время прибытия (на следующие сутки)	Стоимость билета (руб.)
1	14:09	00:28	2294
2	14:19	00:02	2544
3	18:37	04:14	2294
4	19:24	06:10	2190
5	21:47	06:19	2242
6	21:53	07:25	2544
7	22:25	08:12	2242

Вадиму Алексеевичу нужно доехать в Минск из Москвы поездом. При этом ему необходимо приехать в Минск не позже 07:00, в пути провести не более 10 часов и потратить на билет не больше 2250 рублей.

В ответе укажите какой-нибудь один номер подходящего поезда.

9

Выберите все верные утверждения.

- 1) Боковые стороны любой трапеции равны.
- 2) В параллелограмме есть два равных угла.
- 3) Длина гипотенузы прямоугольного треугольника меньше суммы длин его катетов.
- 4) Две прямые на плоскости, перпендикулярные третьей прямой, перпендикулярны.

В ответе укажите номера верных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2

В заданиях 10–14 запишите ответ в отведённом для него поле.

10 Приведите пример квадратичной функции, график которой касается прямой $y = 5$ в точке с абсциссой -2 .

11 График функции $y = x^2 + bx + c$ проходит через точки $(2; 4)$ и $(3; 1)$.

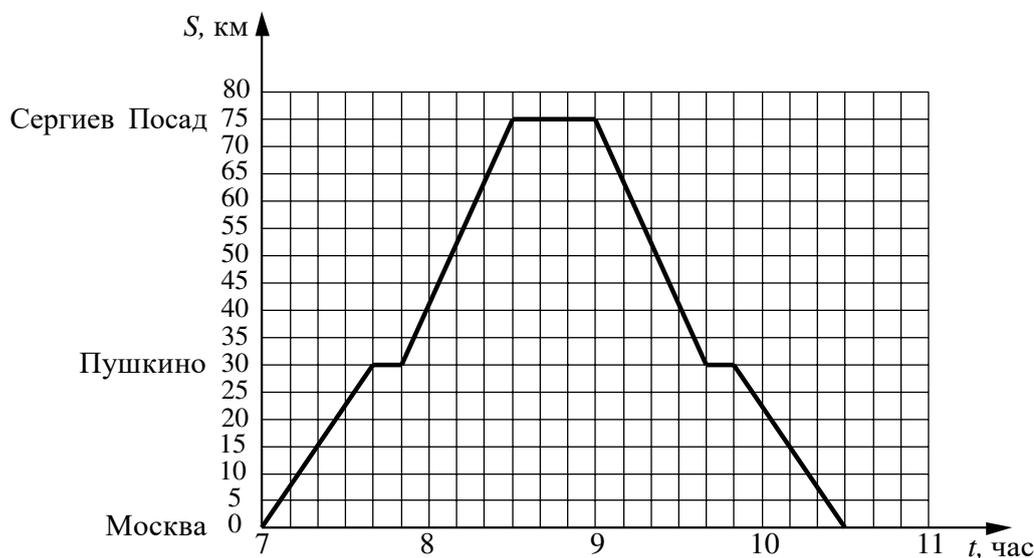
а) Найдите коэффициент b .

б) Постройте график на координатной плоскости.

12 На окружности с центром O отмечены точки A , B и C . Отрезок AB — диаметр окружности, $AC = 4$, $BC = 2\sqrt{5}$. Найдите OC .

13 Найдите область определения функции $y = \sqrt{\frac{15 - 2x - x^2}{x^2 - x - 2}}$.

14 Междугородний автобус курсирует между Москвой и Сергиевым Посадом с остановкой в Пушкино. Путь в один конец занимает 1,5 часа, остановка в Пушкино длится 10 минут, и в каждом конечном пункте у автобуса стоянка в течение получаса. На рисунке ниже показан график движения автобуса, выезжающего из Москвы в 7:00 утра. Найдите, с какой средней скоростью едет автобус из Пушкино в Сергиев Посад. Ответ дайте в км/ч.



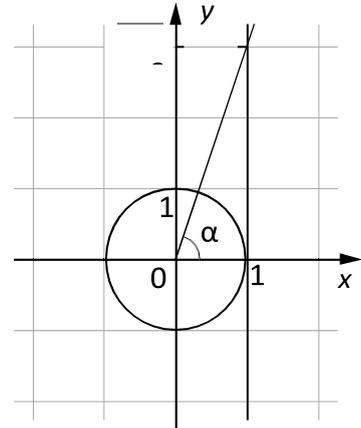
Диагностическая работа по математике (профильный уровень)

Часть 1

Ответами к заданиям 1–7 являются целое число, десятичная дробь или последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

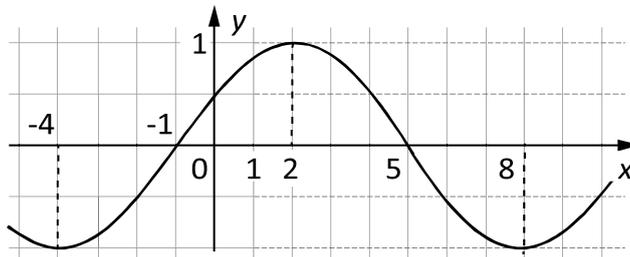
1

Используя рисунок, найдите $\cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$



2

На рисунке изображён график функции $f(x) = \cos(ax - b)$. Найдите $f(50)$.



3

На одной из граней двугранного угла величиной 30° взята точка, находящаяся на расстоянии 12 от другой грани данного двугранного угла. Найдите расстояние от указанной точки до ребра этого двугранного угла.

4

Выберите верные утверждения.

- 1) Через любые две точки пространства можно провести бесконечно много плоскостей.
- 2) Через любые три различные точки пространства проходит плоскость и притом только одна.
- 3) Две различные плоскости, перпендикулярные третьей плоскости, параллельны между собой.
- 4) Для любых двух различных плоскостей в пространстве найдутся две параллельные прямые, каждая из которых содержится ровно в одной из указанных плоскостей.

В ответе укажите номера верных утверждений без пробелов, запятых и других

дополнительных символов.

Выберите и выполните только ОДНО из заданий 5.1 или 5.2.

5.1 Найдите абсциссу точки графика функции $y = x^2 - 4x - 12$, касательная в которой параллельна прямой, изображенной на рисунке.

5.2 Найдите значение выражения $\frac{\log_5 27}{\log_5 9} + 5^{-\log_{25} 4}$.

6 В университете итоговая отметка за курс высшей математики выставляется по десятибалльной системе следующим образом. Сначала вычисляется значение выражения $0,3K + 0,3D + 0,4Э$, где K — отметка за контрольную работу, D — за домашнюю работу, а $Э$ — за экзамен. Числа K , D и $Э$ — целые от 0 до 10. Затем полученное значение округляется до целого числа, при этом пять десятых округляются в большую сторону. Студент получил за контрольную работу 4, а за домашнюю работу — 8. Какая минимальная отметка за экзамен обеспечит ему итоговую отметку не меньше чем 6 баллов?

Ответ: _____

7 При печати в типографии 10% журналов имеют дефект. При контроле качества выявляют 80% дефектных журналов. Остальные журналы поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранный при покупке журнал **не имеет** дефектов. Ответокруглите до тысячных.

Ответ: _____

Часть 2

Ответом к заданию 8 является график, построенный в отведённом месте на листе заданиями.

8 В системе координат схематично изобразите график непрерывной функции, которая обладает следующими свойствами:

- 1) область определения функции — отрезок $[-6; 6]$;
- 2) функция чётная;
- 3) на промежутке $[-2; 0]$ функция убывает;
- 4) функция имеет ровно пять нулей.

9 а) Решите уравнение $2\cos^3 x - \cos^2 x - \cos x = 0$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[-2\pi; -\pi]$.

Выберите и выполните только ОДНО из заданий 10.1 или 10.2.

10.1

Исследуйте функцию $y = \frac{x^2 + 4x + 25}{x}$ на монотонность и экстремумы.

10.2

Решите неравенство $\log^2(3-x) + \log(x-3)^2 < 8$.

11

В треугольнике ABC , один из углов которого равен 40° , проведены высоты AA_1 и CC_1 . Прямые AC и A_1C_1 параллельны. Чему могут быть равны другие углы треугольника?

12

Дана последовательность натуральных чисел, причём каждый следующий член отличается от предыдущего либо на 8, либо в 5 раз (последовательность содержит более одного члена). Сумма всех членов последовательности равна 141.

а) Какое наименьшее число членов может быть в этой последовательности?

б) Какое наибольшее число членов может быть в этой последовательности?

Ответы обоснуйте.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение всей работы – 17.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–17

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Диагностика смыслового чтения

Данная диагностическая работа позволяет оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации; высказывать оценочные суждения на основе текста;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Диагностическая работа состоит из 4 вариантов, построенных по единому плану. Каждый вариант состоит из двух блоков (блок – это текст и задания к нему). Один из блоков включает информационный текст языковедческой направленности и 10 заданий к нему, другой – текст естественнонаучного содержания и 10 заданий к нему. В каждом варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (ВО);
- задания с кратким ответом (КО);
- задания с развёрнутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности.

Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл, задания с кратким ответом и с развёрнутым ответом – от 0 до 3 баллов. Максимальный балл составляет 32 балла.

В таблице 1 приведено распределение заданий диагностической работы по частям работы и видам заданий.

Таблица 1

Распределение заданий диагностической работы по частям работы и видам заданий

Текст	Кол-во заданий	Тип задания			Кол-во баллов
		ВО	КО	РО	
Языковедческой направленности	10	3	2	5	16
Естественнонаучного содержания	10	4	3	3	16
Вся работа	20	7	5	8	32

В таблице 2 приведено распределение заданий диагностической работы по видам проверяемых действий по работе с информацией и чтению.

Таблица 2

Распределение заданий диагностической работы по типам и видам проверяемых действий по работе с информацией и чтению

код	Проверяемые умения	Количество заданий (по типам)		
		ВО	КО	РО
6.1.2	Оценивать достаточность информации для решения задач	1		
6.2.1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста	1		
6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1	1	
6.2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты		1	
6.2.4	Делить текст на смысловые части, составлять план текста	1		
6.3.2	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	3		2
6.3.3	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов		1	1
6.4.1	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний		1	
6.4.4	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте			2
6.4.6	Сопоставлять различные точки зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении			1
6.5.1	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач		1	1
6.5.2	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу			1

ЧАСТЬ I

Прочитайте текст 1 и выполните задания. Для заданий 1, 2 и 5 обведите номер правильного ответа. Ответы на задания 3 и 4 запишите в указанном месте в тесте. Задания С1 – С5 выполните на обратной стороне бланка тестирования.

Текст 1

Курс молодого словца

Самое заметное из изменений, происходящих в языке, – это появление новых слов.

Принято считать, что русский язык, если ему не хватает какого-то важного слова, просто одалживает его у другого языка, прежде всего у английского. Ну, например, в области компьютеров и интернета, казалось бы, только так и происходит. Однако это – заблуждение, точнее говоря, дело обстоит не совсем так или, по крайней мере, не всегда так. Это можно показать на примере своего рода IT-зверинца. Названия трёх животных – мышь, собачка и хомяк – приобрели новые «компьютерные» значения, причем совершенно разными путями.

Ну, с мышью все понятно, это значение всем хорошо известно и уже отмечено в словарях («специальное устройство, позволяющее управлять курсором и вводить разного рода команды»). В русском языке это так называемая калька с английского, то есть новое значение появилось у соответствующего названия животного именно в английском языке, а русский просто добавил его к значениям мыши.

А вот собачку в качестве названия для @, значка электронной почты, придумал сам русский. Вообще, многие языки называют этот значок именем животного: итальянский видит здесь улитку, немецкий – обезьянку, финский – кошку, китайский – мышку... А собачку заметили только мы, такой вот особый русский взгляд.

Совершенно другим, но тоже особым путём пошли французы. Приведу фрагмент информационной заметки в интернете по этому поводу. «Генеральный комитет Франции по терминологии официально одобрил несколько неологизмов, связанных с интернетом, и официально включил их в состав французского языка, сообщает Компьюлента. Новые слова введены вместо

англоязычных заимствований и призваны сохранить чистоту французского языка. Теперь использование новых слов на французских сайтах и в прессе является предпочтительным по отношению к английским терминам или их переводам». И далее: «Интересно, что пять лет назад Генеральному комитету по терминологии не удалось добиться замены англоязычного термина *email* на французское слово *mel*». Как показывает последнее замечание, у государственного регулирования есть определённые границы. Представить себе, что, скажем, Российская академия наук постановила называть этот значок так-то и так-то, а русский народ это покорно выполнил, довольно трудно.

Наконец, третье слово – *хомяк* – предлагает третий способ появления значения, правда, не в литературном языке, а, скорее, в интернет-жаргоне. В этом случае происходит как бы заимствование иноязычного выражения (*home page*), а его звуковой облик, отчасти искажаясь, сближается с уже существующим русским словом. То есть берется самое похожее по звучанию русское слово, и ему присваивается новое значение. Это не вполне заимствование, хотя влияние английского языка очевидно. Важно, что никакой связи со значением слова *хомяк* не существует, а есть только связь по звучанию. Фактически речь идет об особой языковой игре, похожей на каламбур. Эта игра оказалась чрезвычайно увлекательной, и в результате постоянно возникают всё новые и новые жаргонизмы. Самые известные среди них связаны с электронной почтой: *мыло* (собственно электронная почта, или соответствующий адрес) и *емелить* (от личного имени Емеля; посылать электронную почту). Появление этих слов вызвано исключительно фонетическим сходством с английским *email*.

Обилие примеров показывает, что это уже не случайная игра, а нормальный рабочий механизм, характерный для русского языка, точнее, для его жаргонов. Более того, он демонстрирует две очень яркие черты русского языка. Во-первых, это прекрасное подтверждение творческого характера русского языка в целом, а не только отдельных его представителей – писателей, журналистов и деятелей интернета. Эта «креативность», по существу, встроена в русскую грамматику, то есть доступна всем. Во-вторых, из всего сказанного видно, что опасность гибели русского языка от потока заимствований сильно преувеличена. У него есть очень мощные защитные ресурсы. И состоят они не в отторжении заимствований, а в их скорейшем освоении.

(По М. Кронгаузу)

Максим Анисимович Кронгауз (род. в 1958 г.) – советский и российский лингвист, профессор, доктор филологических наук, автор монографий, в том числе о состоянии современного русского языка. Фрагмент для чтения взят из книги М. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва».

1. Подбирая книги для школьной выставки по теме, заявленной в тексте М. Кронгауза, ученик включил в библиографический список следующие издания:
 - 1) Ключев Е.В. Речевая коммуникация успешного речевого взаимодействия. М., 2002.
 - 2) Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке. Новосибирск, 2003.
 - 3) Формирование русской лексики. Калькирование/Розенталь Д.Э., ГолубИ.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2002.
 - 4) Аркис Н.Б. Закономерности взаимодействия языков в эпоху глобализации. М., 2015.

Укажите, какая книга **не соответствует** тематике выставки.

2. Прочитайте последовательность этапов в рассуждении автора текста.
 - А. Изменения в лексике современного русского языка и процесс заимствования из английского.
 - Б. Добавление нового значения к слову «мышь».
 - В. Изобретение нового значения слова «собака».
 - Г. Языковая игра как элемент пополнения лексического состава русского языка.
 - Д. Особенности русского языка.

Один из этапов рассуждения исключён. Укажите место его пропуска.

- 1) между А и Б 2) между Б и В 3) между В и Г 4) между Г и Д

3. У каких слов, существовавших в русском языке, появилось новое жаргонное значение, связанное с компьютерными технологиями? Обведите номера, которыми обозначены эти слова.

- 1) хомяк 2) мыло 3) почта 4) интернет 5) улитка

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

4. Выберите из перечня **все** предложения, соответствующие тексту 1, и обведите их номера.

- 1) Генеральный комитет Франции по терминологии успешно справляется с потоком заимствований слов из других языков и регламентирует их использование.
- 2) Английский язык оказывает сильное воздействие на современный русский язык, но это не может привести к утрате самобытности русского языка.
- 3) Для сохранения чистоты русского языка необходима система правил, регламентирующих использование жаргонной лексики.
- 4) Слово «мышь» в значении компьютерного устройства – калька с английского языка.
- 5) Чтобы уместно использовать иноязычные слова в речи, нужен развитый языковой вкус.

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

5. В каком фрагменте текста содержится информация, помогающая ответить на вопрос: «Каково отношение автора к проблеме заимствования иноязычной лексики?»

- 1) Названия трёх животных – *мышь*, *собачка* и *хомяк* – приобрели новые «компьютерные» значения, причём совершенно разными путями.
- 2) Принято считать, что русский язык, если ему не хватает какого-то важного слова, просто одалживает его у другого языка, прежде всего у английского.
- 3) ...берется самое похожее по звучанию русское слово, и ему присваивается новое значение.
- 4) Обилие примеров показывает, что это уже не случайная игра, а нормальный рабочий механизм, характерный для русского языка...

С1

Редакция одного известного журнала обратилась к современным русским писателям и журналистам с просьбой ответить на вопросы, часть из которых приведена ниже:

1. Считается, что русский язык сильно изменился за последние десять– пятнадцать лет. Согласны ли вы с этим? В чём, по вашему мнению, эти изменения заключаются?
2. Пугают ли вас заимствования?
3. Какие мероприятия, направленные на улучшение ситуации с русским языком, вы бы предложили?

Прочитайте выдержки из ответов некоторых авторов.

Михаил Успенский

1. Понятное дело, что лексика языка меняется в соответствии с прочими переменами в обществе.
2. Я не из пугливых. Ну что поделаешь, если вся компьютерная терминология на языке Билла Гейтса? Но и эти слова мы норовим обрусить: «приаттачить», «мессага» и т. д. Если данное слово нам необходимо, а порядочного аналога нет — нехай живет.
3. ...всякое вмешательство государства в развитие языка неминуемо ведет к его упрощению и обеднению. Нечего потакать двоечникам.

1. Не так уж сильно, но изменился. Он всегда меняется. В первую очередь засчёт лексики.
2. Да, как тёмные тучи с запада: будет дождь и слякоть. Есть ли пушки, чтобы разбить эти облака? Не знаю... На государственном уровне это возможно, но захотим ли мы жить в таком государстве?
3. Мероприятие бы предложил: всем чиновникам раз в неделю два часа – курсы русского языка.
Сопоставьте данные высказывания с позицией М. Кронгауза **по каждому из вопросов**: укажите, кто из авторов и в чём солидарен с мнением М. Кронгауза, высказанным в тексте 1, и в чём различие их точек зрения.

Вопрос 1. _____
Вопрос 2. _____
Вопрос 3. _____

C2

В речи продавцов одежды, а затем и покупателей стали встречаться слова *элечка* и *эмочка*. Это разговорные обозначения размеров одежды «L» и «M». Какой языковой процесс можно проиллюстрировать этим примером? Приведите пример из текста Кронгауза, соответствующий данному процессу.

C3

Объясните смысл фрагмента текста 1:
«Эта «креативность», по существу, встроена в русскую грамматику». Приведите пример из прочитанного текста, подтверждающий Ваши рассуждения.

C4

Автор назвал главу, на основе которой построен текст 1, **«Курс молодоголовца».** Объясните смысл названия главы с опорой на текст.

C5

Каково Ваше отношение к проблеме заимствований слов из других языков? Аргументируя свой тезис, приведите два примера, подтверждающих Ваши рассуждения: один – из прочитанного текста, а второй – на основе собственных знаний о языке.

ЧАСТЬ II

Прочитайте текст 2 и выполните задания. Для заданий 6 – 9 обведите номер правильного ответа. Ответы на задания 10 и 12 запишите в указанном месте в тесте. Задания С6 – С8 выполните на обратной стороне бланка тестирования.

Текст 2

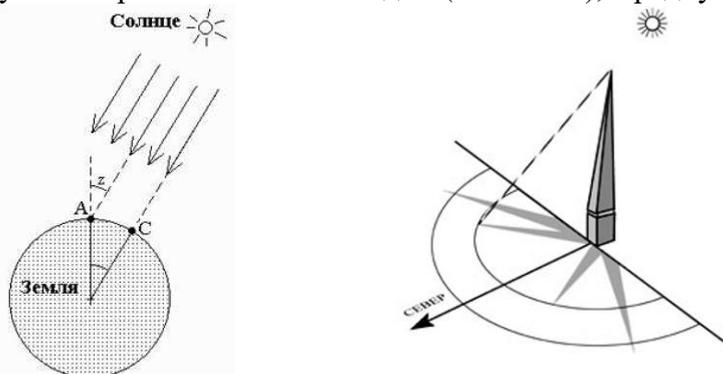
История измерений размеров Земли

Не все знают, что о форме и размерах Земли люди имели достаточно реальные представления ещё до начала нашей эры. Так, древнегреческий философ Аристотель (384 – 322 гг. до н. э.) полагал, что Земля имеет шарообразную форму, а в качестве доказательства приводил округлость формы земной тени во время лунных затмений, поскольку только шар при освещении с любой стороны всегда дает круглую тень.

Эратосфен, живший в Александрии, для определения размеров Земли выбрал дугу александрийского меридиана, на который приблизительно попадает город Асуан (в те

времена Сиена). Эратосфен узнал, что в Асуане во время летнего солнцестояния в полдень можно видеть изображение Солнца в глубоких колодцах, т. е. Солнце находится в зените (по вертикали над головой). В то же самое время в Александрии Солнце оказывалось удалённым от зенита на одну пятидесятую часть окружности (рисунок 1). Отклонение светила от вертикали определялось по измерениям тени гномона – древнейшего астрономического инструмента, состоящего из вертикального стержня на горизонтальной площадке (рисунок 2).

Расстояние между Асуаном и Александрией равно 5000 стадиям (800 км). Если длина 1/50 части окружности соответствует 5000 стадиям (800 км), то длина всей окружности получается равной 250 000 стадий (40 000 км), а радиус Земли – примерно 6 370 км.



В 1672 г. один французский астроном установил, что если точные маятниковые часы перевезти из Парижа в Кайенну (в Южной Америке, вблизи экватора), то они начинают отставать на 2,5 минуты в сутки. Ньютон объяснил это тем, что на экваторе поверхность Земли находится дальше от её центра, чем в Париже.

Французская академия наук решила проверить правильность рассуждений Ньютона. Если Земля, согласно Ньютону, имеет форму «мандарина», то дуга меридиана размером в 1° должна удлиняться при приближении к полюсам. Измерить дугу на севере и на юге Франции поручили директору Парижской обсерватории Джованни Кассини. Однако южная дуга у него получилась длиннее северной. Казалось, что Ньютон не прав: Земля не сплюснута, как «мандарин», а вытянута по оси вращения подобно «лимону». Но Ньютон не отказался от своих выводов и уверял, что Кассини ошибся при измерениях. Между сторонниками теории «мандарина» и «лимона» разгорелся учёный спор, который длился 50 лет.

Для разрешения спора в 1735 г. Французская академия наук снарядила одну экспедицию к экватору, другую – к северному полярному кругу. Южная экспедиция проводила измерения в Перу. Северная экспедиция работала в Лапландии (так до начала XX в. называлась северная часть Скандинавского и западная часть Кольского полуостровов). Для измерения была выбрана дуга меридиана длиной около 3° . После сравнения результатов работы экспедиций выяснилось, что полярный градус длиннее экваториального.

В наше время существует особая наука, которая занимается определением величины Земли при помощи точнейших измерений её поверхности. Геодезические работы по измерению Земли проводились и проводятся и в нашей стране. Еще в XIX веке русскими геодезистами была проделана очень точная работа по измерению «русско-скандинавской дуги меридиана» протяжением более 25° , т. е. длиной почти в 3 тыс. км. Её назвали «дугой Струве» в честь основателя Пулковской обсерватории (под Петербургом) Василия Яковлевича Струве, который задумал эту огромную работу и руководил ею.

Искусственные спутники Земли позволяют определить величину силы тяжести в разных местах над поверхностью земного шара с такой точностью, которой нельзя было достигнуть никаким другим способом. Это в свою очередь позволит внести дальнейшее

уточнение в наши знания о размерах и форме Земли.

Согласно современным данным из-за вращения вокруг своей оси Земля немного сжата вдоль оси вращения. Полярный радиус Земли короче экваториального почти на 21 км, то есть короче всего на 1/300 экваториального радиуса. Форма Земли, таким образом, очень мало отличается от шара.

6. Градусным измерением называется измерение дуги на земной поверхности, имеющее целью найти фигуру и размеры обитаемой нами планеты. Какие из утверждений верны?
А. Каждое градусное измерение состоит из двух действий: из определения линейной длины какой-либо дуги на поверхности Земли и вычисления угловой величины той же дуги.

Б. Первое градусное измерение произведено в Египте александрийским математиком Эратосфеном.

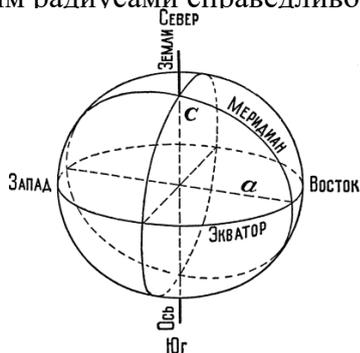
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

7. Сколько примерно стадий составляет диаметр Земли согласно измерениям Эратосфена?

- 1) 6366 2) 39800 3) 12732 4) 79600

8. На рисунке представлена трехмерная географическая модель земного шара. Какое соотношение между экваториальным и полярным радиусами справедливо?

- 1) $a - c = 1/300$
2) $a/c = 1/300$
3) $(a - c)/a = 1/300$
4) $a/(a - c) = 1/300$



9. Какое наблюдение **не может** служить косвенным доказательством шарообразной формы Земли?

- 1) Земная тень во время лунных затмений имеет форму круга.
2) Возможность провести кругосветное путешествие.
3) Дальность горизонта на уровне моря всюду одинакова.
4) Фотографии, полученные с ракет, запущенных на большую высоту, показывают, что край Земли всегда представляет собой дугу окружности.

10. Установите соответствие между термином и его значением: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ТЕРМИН

- А) зенит
Б) геодезия

ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНА

- 1) древнейший астрономический инструмент
2) наука, изучающая форму и размеры земной поверхности
3) древняя наука о движении Солнца по небесной сфере

4) точка небесной сферы, находящаяся вертикально над головой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

11. Установите соответствие между точкой на рисунке 1 и тем, что она обозначает: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ТОЧКА НА РИСУНКЕ

А) точка А

Б) точка С

ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ

- 1) город Александрия
- 2) город Асуан
- 3) Северный полярный полюс
- 4) точка на экваторе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

12. Выберите все верные утверждения, соответствующие содержанию текста, и обведите их номера.

- 1) Если перенести физический маятник с экватора на полюс, то период его колебаний уменьшится.
 - 2) Города Александрия и Асуан находятся на одной географической широте.
 - 3) В Асуане во время летнего солнцестояния ровно в полдень вертикально расположенные столбы практически не отбрасывают тень.
 - 4) В одном километре содержится 6,25 стадий.
 - 5) В споре о форме Земли, который разгорелся между Ньютоном и Кассини, Французская академия наук безоговорочно встала на сторону Ньютона.
 - 6) Северной экспедицией в Лапландии в 1735 г. руководил В.Я. Струве.
- Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

С6

Почему Французская академия наук результаты экспедиций 1735 года сочла более достоверными, чем результаты экспедиции Дж. Кассини? Укажите не менее двух обоснований своего ответа.

С7

Как изменяется длина солнечной тени в течение дня? Куда направлена в наших широтах тень в полдень?

В таблице представлены некоторые характеристики планет Солнечной системы. Планеты какой группы (планеты земной группы или планеты-гиганты) имеет наиболее сжатую у полюсов форму? С чем это может быть связано? Ответ поясните данными из таблицы.

Планета	Средняя скорость орбитального движения, км/с	Средняя плотность, г/см ³	$R_{\text{экват.}} - R_{\text{поляр.}}$ $R_{\text{экват.}}$	Период вращения вокруг оси, дней	Масса, 10 ²⁴ кг
Меркурий	47,9	5,43	0	58,6	0,33022
Венера	35,0	5,24	0	243,0	4,8690
Земля	29,8	5,515	0,003354	1,0	5,9742
Марс	24,1	3,94	0,006476	1,03	0,64191
Юпитер	13,1	1,33	0,064874	0,41	1 898,8
Сатурн	9,6	1,70	0,097962	0,44	568,50
Уран	6,8	1,3	0,022927	0,72	86,625
Нептун	5,4	1,7	0,017081	0,67	102,78

2. Методическое описание проведения мониторинга метапредметных результатов

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Возраст участников
Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия				
1	Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	Целеполагание, планирование, коррекция, оценка,	10 – 11 классы
2	Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)	Определение уровня сформированности навыков рефлексии	Навыки рефлексии: умение отслеживать своё состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели), корректировать через анализ и проектировать своё поведение и деятельность в будущем	10 – 11 классы
3	«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)	Изучение сформированности и у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче	10 – 11 классы

Блок II. Познавательные универсальные учебные действия				
4	Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.	<i>Общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>знаково-символические</i> : моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; <i>логические</i> - умения осуществлять	10-11 классы

			логические действия: способность к анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем	
Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия				
5	Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	Умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения, взаимодействия	10 – 11 классы
6	Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности	10-11 классы
7	Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией; особенности проявления коммуникативной культуры	10 – 11 классы
Блок IV. Способность к самоопределению (автономизационная компетентность)				
8	Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковец)	Выявление уровня профессионального самоопределения	Осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории, овладение комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда	11 класс

Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого

▪ Система саморегуляции у учащихся не всегда может быть оценена как полная, достаточная, соответствующая требованиям той деятельности, которую они осуществляют. Поэтому анализ представлений учащегося о своей саморегуляции и сопоставление самооценок учащихся и оценок педагогов полезны для установления подготовленности учащегося к деятельности. Самооценка учащегося играет еще и прогностическую роль. В соответствии с ней он может программировать свои действия, усилия.

▪ Опросник рассчитан на решение ряда задач:

1. определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции;
2. определение целостных функциональных свойств саморегуляции (обеспеченность регуляции в целом, упорядоченность, устойчивость, детализация, привычность, практичность, субъектная детализированность);
3. определение динамических свойств саморегуляции (уверенность, инициативность, осторожность, пластичность, практическая реализуемость в противовес лишь мысленным намерениям);
4. определение личностно-стилевых качеств регуляции (критичность, автономность, ответственность, воспитуемость).

▪ Инструкция по применению: Внимательно прочитывая все оцениваемые свойства саморегуляции (за исключением пункта «15») выберете одну из четырех возможных оценок – «Да», «Пожалуй, да», «Нет», «Пожалуй, нет», соответствующих уровню сформированности саморегуляции у конкретного учащегося. В итоге Вы получите перечень оценок свойств регуляции учащегося, которые, к тому же, можно сопоставить с результатами самооценки (в этом случае учащийся заполняет опросник сам). Объектом педагогической работы будут те свойства саморегуляции, по которым совпадают отрицательные оценки педагогов и ученика, а также все случаи расхождения оценок и самооценок.

1. Целеполагание.

- Способен на дело приниматься без напоминаний.
- Планирует, организует свои дела и работу.
- Умеет выполнить полученное задание.
- Нужно напоминать о том, что необходимо закончить дело.
- Не планирует, Мало организует свои дела и работу.
- Не выполняет заданий оттого, что отвлекается.

2. Моделирование условий.

- Хорошо анализирует условия.
- Учитывает возможные трудности.
- Умеет отделять главное от второстепенного.
- Условия анализирует плохо.
- Не учитывает возможных трудностей.
- Не умеет отделять главного от второстепенного.

3. Программирование действий.

- Чаще всего избирает верный путь решения задачи.
- Правильно планирует свои занятия и работу.
- Пытается решить задачи разными способами.

- Пути решения выбирает не лучшие.
 - Не умеет планировать работу и занятия.
 - Не пытается решать задачи разными способами.
4. Оценивание результатов.
- Сам справляется с возникающими трудностями.
 - Редко ошибается, умеет оценить правильность действий.
 - Быстро обнаруживает свои ошибки.
 - Не может справиться с трудностями без помощи других.
 - Часто допускает ошибки в работе, часто их повторяет.
 - С трудом находит ошибки в своей работе.
5. Коррекция результатов и способа действий.
- Быстро находит новый способ решения.
 - Быстро исправляет ошибки.
 - Не повторяет ранее сделанных ошибок.
 - С трудом находит новые способы решения.
 - С большим трудом и долго исправляет ошибки.
 - Повторяет одни и те же ошибки.
6. Обеспеченность регуляции в целом.
- Продумывает свои дела и поступки.
 - Хорошо справляется и с трудными заданиями.
 - Справляется с заданиями без посторонней помощи.
 - Часто поступает необдуманно, импульсивно.
 - С трудными заданиями справляется плохо.
 - Не справляется с заданием без напоминаний и помощи.
7. Упорядоченность деятельности.
- Любит порядок.
 - Заранее знает, что будет делать.
 - Аккуратен и последователен.
 - Не любит порядок,
 - Часто не знает заранее, что ему предстоит делать.
 - Непоследователен и неаккуратен.
8. Детализация регуляции действий.
- Продумывает все до мелочей.
 - Ошибается чаще всею из-за того, что смысл задания в целом не понят, хотя все детали продуманы.
 - Старателен, хотя часто не выполняет заданий.
 - Ограничивается лишь общими сведениями, общим впечатлением.
 - Ошибается чаще из-за того, что не продуманы мелочи, детали.
 - Не очень старателен, но задания выполняет.
9. Осторожность в действиях.
- Долго готовится, прежде чем приступить к делу.
 - Избегает риска.
 - Сначала обдумывает, потом делает.
 - Приступает к делу без подготовки.
 - Часто рискует, ищет приключений.
 - Сначала сделает, потом думает.
10. Уверенность в действиях.
- Решения принимает без колебаний.

- Уверенный в себе.
 - Действует решительно, настойчиво.
 - Решения принимает после раздумий и колебаний.
 - Часто сомневается в своих силах.
 - Нерешителен, небольшие помехи уже останавливают его.
11. Инициативность в действиях.
- Предприимчивый, решительный.
 - Активный.
 - Ведущий.
 - Нерешительный.
 - Вялый, безучастный.
 - Ведомый.
12. Практическая реализуемость намерений.
- Реализует почти все, что планирует.
 - Начатое дело доводит до конца.
 - Предпочитает действовать, а не обсуждать.
 - Задумывает много, а делает мало.
 - Редко, когда начатое дело доводит до конца.
 - Предпочитает обсуждать, а не действовать.
13. Осознанность действий.
- Обдумывает свои дела и поступки.
 - Анализирует свои ошибки и неудачи.
 - Планирует дела, рассчитывает свои силы.
 - Действует без раздумий, «с ходу».
 - Не анализирует ошибок.
 - Не планирует почти ничего, не рассчитывает своих сил.
14. Критичность в делах и поступках.
- Прислушивается к замечаниям.
 - Редко повторяет одну и ту же ошибку.
 - Знает о своих недостатках.
 - Не прислушивается к замечаниям.
 - Часто повторяет одну и ту же ошибку.
 - Не хочет знать и исправлять свои недостатки.
15. Ориентированность на оценочный балл.
- На что согласен, когда нужно спешить по своим делам. «5», «4», «3», «2».
 - На что претендует в своих самооценках.
16. Ответственность в делах и поступках.
- Всегда проверяет правильность работы.
 - Старается довести дело до конца.
 - Старается добиться лучших результатов.
 - Не проверяет правильность результатов своих действий.
 - Часто бросает работу, не доделав ее.
 - Результат не важен, лишь бы скорее закончить работу.
17. Автономность или зависимость в действиях.
- Действует самостоятельно, мало советуясь с другими.
 - Предпочитает справляться с трудностями сам.
 - Может принять независимое от других решение.
 - О его трудностях и делах знают почти все. Всегда надеется на друзей, на их помощь. Действует по принципу: как все, так и я.
18. Гибкость, пластичность в действиях.

- Любит перемену в занятиях.
 - Легко переключается с одной работы на другую
 - Хорошо ориентируется в новых условиях.
 - Любит однообразные занятия.
 - С трудом переключается с одной работы на другую.
 - Плохо ориентируется в новых условиях.
19. Вовлечение полезных привычек в регуляцию действий.
- Аккуратен.
 - Внимателен.
 - Усидчив.
 - Неаккуратен.
 - Невнимателен.
 - Неусидчив.
20. Практичность, устойчивость в регуляции действий.
- С неудачами и ошибками обычно справляется.
 - Неудачи активизируют его.
 - Старается разобраться в причинах неудач.
 - Ошибку может исправить, если его успокоить.
 - Неудачи быстро сбивают с толку.
 - Равнодушен к причинам неудач.
21. Оптимальность (адекватность) регуляции усилий.
- Умеет мобилизовать усилия.
 - Взвешивает все «за» и «против».
 - Старается придерживаться правил.
 - С трудом мобилизуется на выполнение заданий.
 - Поступает необдуманно, импульсивно.
 - Не придерживается правил.
22. Податливость воспитательным воздействиям.
- Всегда считается с мнением других.
 - Его не трудно убедить в чем-то.
 - Прислушивается к замечаниям.
 - Не считается с мнением окружающих.
 - Его трудно убедить в чем либо.
 - Не прислушивается к замечаниям.

Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)

- **Инструкция:** Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В таблице ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:
 1. абсолютно неверно
 2. неверно
 3. скорее неверно
 4. не знаю
 5. скорее верно
 6. верно
 7. совершенно верно
- Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в

голову ответ и является верным.

Текст методики

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется ее с кем-нибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил плана.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним разговор.
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
26. Если я кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

▪

▪ **Обработка результатов**

- Из этих 27-ми утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1, 3, 4,

5, 9, 10, 11, 14, 15, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при переворачивании шкалы ответов.

Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

1) ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений 1, 4, 5, 12, 17, 18, 25, 27);

2) **рефлексия** настоящей деятельности (утверждения 2, 5, 13, 14, 16, 17, 18, 26); 3) рассмотрение будущей деятельности (3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 20);

4) рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (номера утверждений 8, 9, 19, 21,

22, 23, 24, 26).

Полученные сырые баллы переводятся в стены:

Стены			2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сырые баллы	0 и ниже	1-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-171	172 и выше

▪ **Интерпретация данных, полученных в результате тестирования**

Высокие результаты по тесту (больше 7 стенов) говорят о том, что человек в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Вероятно также, что таким людям легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих.

Низкие результаты по тесту (меньше 4 стенов), вероятно, говорят о том, что испытуемому в меньшей степени свойственно задумываться над собственной деятельностью и поступками других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Он редко обдумывает свою деятельность в мельчайших деталях, ему сложно прогнозировать возможные последствия. Такой испытуемый испытывает сложности при постановке себя на место другого, ему сложно предсказать его поведение.

▪ **Бланк ответов методики определения уровня рефлексивности**

Инструкция: Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В таблице ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

1. абсолютно неверно
2. неверно
3. скорее неверно
4. не знаю
5. скорее верно
6. верно
7. совершенно верно

▪ Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным. Спасибо!

№ вопроса										0	1	2	3	4
С ТВЕТ														
№ вопроса	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	
С ТВЕТ														

«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана

Инструкция: отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.

Текст опросника

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще

более
возрастает.

Ключ к опроснику

Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл.
Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов **от 1 до 7**, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов **от 14 до 20**, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов **от 8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12, 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик (КОТ)

▪ Тест для измерения интеллектуальных способностей можно использовать только 1 раз. Поэтому, если вы из любопытства познакомились с содержанием тестовых заданий или правильными ответами, то получить с их помощью точную оценку своих возможностей вы уже не сумеете. Приступайте к тестированию только хорошо отдохнувшими и здоровыми.

▪ **Инструкция.** Вам предлагается несколько простых заданий. Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них:

"Быстрый" является противоположным по смыслу слову:

1 - тяжелый, 2 - упругий, 3 - скорый,

4 - легкий,

5 - медленный.

Правильный ответ: 5

Бензин стоит 44 копейки за литр. Сколько (в копейках) стоят 2,5 литра?

Правильный ответ: 110

□ Слова минер и минор по смыслу являются:

1 - сходными,

2 - противоположными,

3 - ни сходными, ни противоположными

Правильный ответ: 3

□ Какие две из приведенных ниже пословиц имеют одинаковый смысл:

1 - первый блин комом, 2 - лиха беда начало,

3 - не красна изба углами, красна пирогами 4 - не все коту масленица

5 - старый друг лучше новых двух

Правильный ответ: 1,2

Тест содержит 50 вопросов, на выполнение теста дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос. Работайте как можно быстрее. Если какое-нибудь задание теста у вас не получается, не задерживайтесь на нем слишком долго, переходите к следующему.

Тестовый материал

1. Одиннадцатый месяц года - это:

1) октябрь,

2) май,

3) ноябрь,

4) февраль.

2. "Суровый" является противоположным по значению слову:

1) резкий,

2) строгий,

3) мягкий,

4) жесткий,

5) неподатливый.

3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других:

1) определенный,

2) сомнительный,

3) уверенный,

4) доверие,

5) верный.

4. Верно ли то, что сокращение "н.э." означает: "нашей эры" ("новой эры")?

1) да,

2) нет,

5. Какое из следующих слов отлично от других:

1) звонить,

2) болтать,

3) слушать,

4) говорить,

5) нет отличающихся слов

6. Слово "безукоризненный" является противоположным по своему значению слову:

1) незапятнанный,

2) непристойный,

3) неподкупный,

4) невинный,

5) классический.

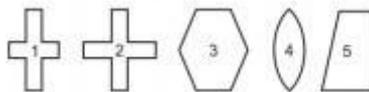
7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову "жевать" как "обоняние" к "нос":

1) сладкий,

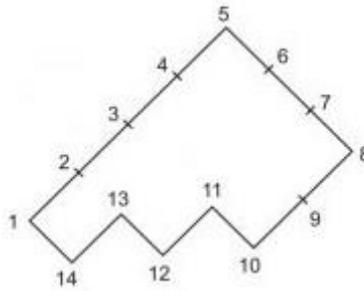
2) язык,

- 3) запах,
 - 4) зубы,
 - 5) чистый
8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными? Sharp M.C. Sharp M.C.
Filder E.H. Filder
E.N. Connor M.G.
Conner M.G.
Woesner O.W.
Woerner O.W.
Soderquist P.E. Soderquist B.E.
9. "Ясный" является противоположным по смыслу слову:
- 1) очевидный,
 - 2) явный,
 - 3) недвусмысленный,
 - 4) отчетливый,
 - 5) тусклый.
10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500 долларов заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?
11. Слова "стук" и "сток" имеют:
- 1) сходное значение,
 - 2) противоположное,
 - 3) ни сходное, ни противоположное.
12. Три лимона стоят 45 копеек. Сколько (в копейках) стоят 1,5 дюжины?
13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми? 5296 5296
66986 69686
834426 834426
7354256 7354256
61197172 61197172
83238224 83238234
14. "Близкий" является противоположным по значению слову:
- 1) дружеский,
 - 2) приятельский,
 - 3) чужой,
 - 4) родной,
 - 5) иной.
15. Какое число является наименьшим: 1) 6
2) 0,7
3) 9
4) 36
5) 0,31
6) 5 ?
16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова.
- 1) есть
 - 2) соль
 - 3) любовь
 - 4) жизни

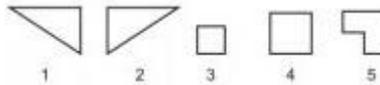
17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?
19. "Восходить" и "возродить" имеют:
- 1) сходное значение,
 - 2) противоположное,
 - 3) ни сходное, ни противоположное.
20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответ будет 1, если неправильно - 2. Мхом обороты камень набирает заросший.
21. Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл, найдите их:
- 1) Держать нос по ветру.
 - 2) Пустой мешок не стоит.
 - 3) Трое докторов не лучше одного.
 - 4) Не все то золото, что блестит.
 - 5) У семи нянек дитя без глаза.
22. Какое число должно стоять вместо знака «?»: 73 66 59 52 45 38 ?
23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:
- 1) июне,
 - 2) марте,
 - 3) мае,
 - 4) ноябре.
24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:
- 1) верно,
 - 2) неверно,
 - 3) неопределенно.
- А. Все передовые люди - члены партии.
Б. Все передовые люди занимают крупные посты.
В. Некоторые члены партии занимают крупные посты.
25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 с?
26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:
- 1) верно,
 - 2) неверно,
 - 3) неопределенно.
- А. Боре столько же лет, сколько Маше. Б. Маша моложе Жени.
В. Боря моложе Жени.
27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 рубля. Сколько килограммов фарша можно купить за 80 копеек?
28. Расстирать и растянуть. Эти слова:
- 1) схожи по смыслу,
 - 2) противоположны,
 - 3) ни схожи, ни противоположны.
29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат:

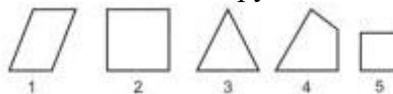


30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:
- 1) верно,
 - 2) неверно,
 - 3) неопределенно.
- А. Саша поздоровался с Машей. Б. Маша поздоровалась с Дашей.
В. Саша не поздоровался с Дашей.
31. Автомобиль стоимостью 2400 рублей, был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?
32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



33. На платье требуется $2\frac{1}{3}$ м. ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?
34. Значения следующих двух предложений:
- 1) сходны,
 - 2) противоположны,
 - 3) ни сходны, ни противоположны.
- А. Трое докторов не лучше одного.
Б. Чем больше докторов, тем больше болезней.
35. Увеличивать и расширять. Эти слова:
- 1) сходны,
 - 2) противоположны,
 - 3) ни сходны, ни противоположны.
36. Смысл двух английских пословиц:
- 1) схож,
 - 2) противоположен,
 - 3) ни схож, ни противоположен.
- А. Швартоваться лучше двумя якорями. Б. Не клади все яйца в одну корзину.
37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 36 рублей. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину (в копейках) ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?
38. Претензия и претенциозный. Эти слова по своему значению:
- 1) схожи,
 - 2) противоположны,
 - 3) ни сходны, ни противоположны.
39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 рублей, то сколько килограммов можно было бы купить за 50 копеек?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили: $1/4$ $1/8$ $1/4$ $1/8$ $1/8$ $1/4$ $1/8$ $1/6$
41. Отражаемый и воображаемый. Эти слова являются:
- 1) сходными,
 - 2) противоположными,
 - 3) ни сходными, ни противоположными.
42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?
43. Следующие две фразы по значению:
- 1) сходны,
 - 2) противоположны,
 - 3) ни сходны, ни противоположны.
- А. Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.
Б. Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое - сложностью.
44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?
45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место?
 $1/4$ $1/6$ $1/8$ $1/9$ $1/12$ $1/14$?
46. Три партнера по акционерному обществу (АО) решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 руб., К. - 3500 руб., П. - 2000 руб. Если прибыль составит 2400 руб., то насколько меньше прибыль получил бы Т. в случае разделения прибыли пропорционально вкладам?
47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл:
- 1) Куй железо, пока горячо.
 - 2) Один в поле не воин.
 - 3) Лес рубят, щепки летят.
 - 4) Не все то золото, что блестит.
 - 5) Не по виду суди, а по делам гляди?
48. Значение следующих фраз:
- 1) сходно,
 - 2) противоположно,
 - 3) ни сходно, ни противоположно.
- А. Лес рубят щепки летят.
Б. Большое дело не бывает без потерь.
49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большого размера на странице помещается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано мелким шрифтом?

**Обработка результатов и
интерпретация
Правильные ответы к
тесту**

1) 3	11) 3	21) 3, 5	31) 1600	41) 3
2) 3	12) 270	22) 31	32) 1, 2, 4	42) 14
3) 2	13) 4	23) 2	33) 18	43) 1

4) 1	14) 3	24) 1	34) 3	44) 800
5) 3	15) 5	25) 1500	35) 1	45) 1/10
6) 2	16) 4	26) 1	36) 1	46) 280
7) 4	17) 4	27) 1	37) 480	47) 4, 5
8) 1	18) 4	28) 1	38) 1	48) 1
9) 5	19) 3	29) 2, 13	39) 20	49) 3
10) 3	20) 3	30) 3, 5	40) 1600	50) 3

▪ В таблице даны правильные ответы на все задания. За каждое совпадение вашего ответа с правильным начисляйте себе один балл. Подсчитайте сумму ваших правильных ответов. Чем выше вы получили оценку по этому тесту, тем выше на сегодняшний день уровень вашего интеллектуального развития, тем лучше ваши способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.

Если полученная оценка составляет **24 балла и более**, то уровень ваших интеллектуальных способностей позволяет Вам хоть сейчас приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень Вашего интеллектуального развития достаточен для того, чтобы Вы могли рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса.

Менее 16 баллов низкая оценка. Низкий результат может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкции. Поэтому невысокий результат тестирования по данному тесту ни в какой мере не может быть признаком психологической профессиональной непригодности к какой бы то ни было специальности. Только тестирование с помощью других методов, может дать и достоверную информацию о психологических противопоказаниях к тем или иным профессиям. Или недостаточно высокая оценка по данному тесту говорит о том, что вы будете испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.

Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М.

Снайдер Шкала самомониторинга

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется Вам верным или преимущественно верным, ответьте "Верно", если неверным или преимущественно неверным – "Неверно".

№	Утверждение	Варианты ответа	
		верно	не верно
1	Мне трудно подражать поведению других людей	верно	не верно
2	Я воспринимаю как спектакль свои попытки произвести впечатление на других людей или поддерживать отношения с ними	верно	не верно
3	Мне кажется, что я мог бы быть неплохим актером	верно	не верно

4	Я произвожу на других впечатление человека, испытывающего значительно более глубокие эмоции чем это есть на самом деле	верно	не верно
5	Я редко нахожусь в центре внимания окружающих меня людей	верно	не верно
6	В различных ситуациях и с разными людьми я веду себя как совершенно другой человек	верно	не верно
7	Я могу доказывать только те идеи, в которые я верю	верно	не верно
8	Для того, чтобы не остаться в одиночестве и нравиться другим людям я стараюсь быть таким, каким они меня хотят видеть и никаким другим	верно	не верно
9	Я могу вводить в заблуждение других людей, демонстрируя дружелюбие даже если они не нравятся мне	верно	не верно
10	Я не всегда такой, каким кажусь	верно	не верно

Подсчет результатов: прибавьте себе по одному баллу за ответ "неверно" на вопросы

№ 1, 5, 7 и за ответ "верно" на все остальные вопросы. Подсчитайте сумму баллов. Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: "я такой, какой я есть в данный момент". Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое "Я", мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

0-3 балла: у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас "неудобным" по причине Вашей прямолинейности.

4-6 баллов: у Вас средний коммуникативный контроль, Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов: у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое Вы производите на окружающих.

Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации (методика КОС В. В. Снявского и Б. А. Федоришина)

Для проведения исследования необходимо подготовить вопросник КОС и лист для ответов. Эксперимент может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно

ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов по-ставьте плюс, если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) — поставьте знак минус.

Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Вопросник КОС

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или с какими-либо другим занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих

интересываших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?

30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с незнакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

1	11	21	31
2	12	22	32
3	13	23	33
4	14	24	34
5	15	25	35
6	16	26	36
7	17	27	37
8	18	28	38
9	19	29	39
10	20	30	40

Обработка результатов

Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Дешифратор

Коммуникативные склонности:

положительные ответы — вопросы 1-го столбца; отрицательные ответы — вопросы 3-го столбца.

Организаторские склонности:

положительные — вопросы 2-го столбца; отрицательные — вопросы 4-го столбца.

Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (Кх), организаторским склонностям (Ох) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам:

$$\frac{Кх}{20} \quad Кк, =$$

$$\frac{Ко=}{\frac{Ох}{20}}$$

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

Кк	Ко	Шкальная оценка
0.10—0.45	0.20—0.55	1
0.46—0.55	0.56—0.65	2
0.56—0.65	0.66—0.70	3
0.66—0.75	0.71—0.80	4
0.76—1.00	0.81—1.00	5

При *анализе* полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры:

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства,

испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией,

плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку — 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся

к ней. Быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Тест коммуникативных умений Михельсона

Автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха

Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

Инструкция: Мы просим Вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и

выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.

Тестовый материал:

1. Кто-либо говорит Вам: "Мне кажется, что Вы замечательный человек".

Вы обычно в подобных ситуациях:

- а) Говорите: "Нет, что Вы! Я таким не являюсь".
- б) Говорите с улыбкой: "Спасибо, я действительно человек выдающийся".
- в) Говорите: "Спасибо".
- г) Ничего не говорите и при этом краснеете.
- д) Говорите: "Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону".

2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:

- а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: "Нормально!"
- б) Говорите: "Это было отлично, но я видел результаты получше".
- в) Ничего не говорите.
- г) Говорите: "Я могу сделать гораздо лучше".
- д) Говорите: "Это действительно замечательно!"

3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: "Мне это не нравится!" Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Вы - болван!"
- б) Говорите: "Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки".
- в) Говорите: "Вы правы", хотя на самом деле не согласны с этим.
- г) Говорите: "Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете".
- д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам:

"Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам".

Обычно Вы в ответ:

- а) Говорите: "Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!"
- б) Говорите: "Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа".

- в) Говорите: "Если кто-либо растяпа, то это Вы".
- г) Говорите: "У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то".
- д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию.

В ответ Вы обычно:

- а) Говорите: "Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать".
- б) Говорите: "Я все думал, когда же Вы придете".
- в) Говорите: "Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас".
- г) Ничего не говорите этому человеку.
- д) Говорите: "Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!"

6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Никого ни о чем не просите.
- б) Говорите: "Вы должны сделать это для меня".
- в) Говорите: "Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?", после этого объясняете суть дела.
- г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.
- д) Говорите: "Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня".

7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:

- а) Говорите: "Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?"
- б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.
- в) Говорите: "У Вас какая-то неприятность?"
- г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.
- д) Смеясь говорите: "Вы просто как большой ребенок!"

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Вы выглядите расстроенным". Обычно в таких ситуациях Вы:

- а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.
- б) Говорите: "Это не Ваше дело!"
- в) Говорите: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие".
- г) Говорите: "Пустяки".
- д) Говорите: "Я расстроен, оставьте меня одного".

9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Вы с ума сошли!"
- б) Говорите: "Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой".
- в) Говорите: "Я не думаю, что это моя вина".
- г) Говорите: "Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите".
- д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.

10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать".
- б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.
- в) Говорите: "Это глупость; я не собираюсь этого делать".
- г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: "Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано".

д) Говорите: "Если Вы этого хотите...", после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит Вам, что по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей".
- б) Говорите: "Нет, это не было столь здорово".
- в) Говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех".
- г) Говорите: "Спасибо".
- д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне".
- б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо".
- в) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего".
- г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.
- д) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".

13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: "Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно:

- а) Немедленно прекращаете беседу.
- б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда".
- в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом.
- г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу.
- д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать.

15. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: "Некоторые люди ведут себя очень нервно".
- б) Говорите: "Становитесь в хвост очереди!"
- в) Ничего не говорите этому типу.
- г) Говорите громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!"
- д) Говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди".

16. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение.

Обычно в таких случаях Вы:

- а) Выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!"
- б) Говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете".
- в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.
- г) Говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь".
- д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

17. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться.

Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.
- б) Воздерживаетесь от всяких просьб.

- в) Отбираете эту вещь.
- г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него.
- д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

18. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом".
- б) Говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им".
- в) Говорите: "Нет, приобретайте свой!"
- г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.
- д) Говорите: "Вы с ума сошли!"

19. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:

- а) Не говорите ничего.
- б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.
- в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.
- г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.
- д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.

20. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы делаете?" Обычно Вы:

- а) Говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного".
- б) Говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?"
- в) Продолжаете молча работать.
- г) Говорите: "Это совсем Вас не касается".
- д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.

21. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:

- а) Рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?"
- б) Говорите: "У Вас все в порядке? Может быть, я что-либо могу для Вас сделать?"
- в) Спрашиваете: "Что случилось?"
- г) Говорите: "Это все колдобины в тротуаре".
- д) Никак не реагируете на это событие.

22. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?" Обычно Вы:

- а) Говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!"
- б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.
- в) Говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?"
- г) Говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне".
- д) Говорите: "Пустяки, у меня все будет о'кей".

23. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Не говорите ничего.

- б) Говорите: "Это их ошибка!"
- в) Говорите: "Эту ошибку допустил Я".
- г) Говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек".
- д) Говорите: "Это их горькая доля".

24. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:

- а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.
- б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.
- в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.
- г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.
- д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.

25. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:

- 26. а) Говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал".
- б) Говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?"
- в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.
- г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
- д) Говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!"

27. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:

- а) Говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите."
- б) Говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще".
- в) Говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите".
- г) Говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое".
- д) Говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом".

28. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:

- а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.
- б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.
- в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.
- г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.
- д) Ничего не говорите этому человеку.

29. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!". В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Что Вам угодно?"
- б) Не говорите ничего
- в) Говорите: "Оставьте меня в покое".
- г) Произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь.

д) Киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо.

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов.

Неправильные ответы подразделяются на неправильные "снизу" (зависимые) и неправильные "сверху" (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)

- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)

- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)

- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)

- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Обработка и анализ результатов: Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом.

Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает?

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.

2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.

3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.

4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.

5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.

6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.
9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.
10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

КЛЮЧИ

зависимые компетентные

агрессивные 1 АГ БВ Д

2 АВ Д БГ

3 ВД Б АГ

4 БД Г АВ

5 Г АВ ВД

6 АГ ВД Б

7 БГ АВ Д

8 АГ В БД

9 Д БВ АГ

10 БД Г АВ

11 БД Г АВ

12 БГ А ВД

13 АГ В БД

14 АВ Д БГ

15 ВД Б АГ

16 БД Г АВ

17 Г АВ ДВ

18 АГ В БД

19 АВ Д БГ

20 ГД БВ А

21 Б ГД АВ

22 А ВГ БД

23 АВ Д БГ

24 Г АБ ВД

25 В АД БГ

26 ВД АБГ

27 БД АГ В

АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Инструкция. Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите избранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы: а) буду работать; б) попробую поступить в техникум, колледж, ПУ, вуз; в) затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
 6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
 7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
 8. Как вы связываете выбранный профиль обучения со своей будущей работой? а) буду работать по этой специальности; б) постараюсь приобрести похожую специальность; в) буду учиться по родственной специальности; г) буду учиться по этой специальности; д) выберу другую специальность; е) затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль своего обучения? а) да; б) нет; в) не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии? а) не вижу в этом необходимости; б) хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать; в) частично готовлюсь; г) да, готовлюсь к будущей профессии.
 11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
 12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот

же профиль обучения?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать кому-либо прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего обучения?

а) очень нравится;

б) скорее нравится, чем не нравится;

в) отношусь безразлично;

г) скорее не нравится;

д) совершенно не нравится;

е) не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Медведева Ольга Витальевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022