



Отчет о деятельности педагогического класса за 2 полугодие 2019-2020 учебного года

С ноября 2018 года МАОУ СОШ № 166 реализует инновационный проект «Педагогический класс». Продуктивным и насыщенным стал второй год обучения. Две ученицы педкласса Михайлова Екатерина (ОУ 166) и Малафеева Ирина (ОУ 170) заняли в Региональной олимпиаде по педагогике и психологии для участников проекта «Педагогические классы» 3 и 2 места соответственно. Тем самым, девушки обеспечили себе по 1 баллу при поступлении в УрГПУ плюс к баллам ЕГЭ. В прошлом году Подшивалова Анастасия (ОУ 166) заняла 3 место на данной олимпиаде, а в этом году оформила целевое направление в УрГПУ. Всего 5 обучающихся педкласса оформляют целевые направления. За последние 2 года педагогическим коллективом накоплен значимый практический опыт. Актуальность нашей работы обусловлена тем, что в рамках введения ФГОС приоритеты школьного образования, ориентированы на раскрытие способностей обучающихся в образовательном процессе, на поиск и поддержку талантливых, одаренных детей, на психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся. Цели, поставленные в начале нашего проекта постепенно достигаются. С одной стороны **целью** проекта является популяризации профессии педагога, создание условий для профессионального самоопределения учащихся, а с другой стороны – установление сетевого взаимодействия (с УрГПУ).

МАОУ СОШ № 166 присвоен статус «Экспериментальная площадка УрГПУ», свидетельство № 58 от 17 марта 2020г. Приказом начальника Департамента образования Е.А.Сибирцевой МАОУ СОШ № 166 присвоен статус ГРЦ кадрового развития.

Педагоги, работающие в проекте:

№	ФИО	Должность	В проекте
1	Еременко Е.В	Заместитель директора	Куратор
2	Субачев В.В	Учитель МХК	Преподаватель, классный руководитель
3	Колбина Е.Я	Педагог-психолог	Психолог
4	Юмадилова Е.А	Социальный педагог, учитель начальных классов	Преподаватель
5	Киришева Т.И	Заместитель директора	Преподаватель
6	Гладкова О.Н	Учитель информатики	Преподаватель
7	ГабиблиГаби	Учитель ин яз	Преподаватель

В течение учебного года активно, целеустремленно и добросовестно относились к учебной работе все учащиеся педагогического класса, действующего на базе МАОУ СОШ № 166.

Для освоения учащимися педкласса учебного материала по модулю «Введение в педагогику» было разработано календарно-тематическое планирование занятий в соответствии с образовательной программой, утвержденной Уральским государственным педагогическим университетом. С учетом уровней интеллектуального развития и познавательного интереса учащихся класса, в перспективный план занятий включались темы, представленные ниже:

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные занятия			Домашнее задание
		Всего	Лекции	Практически	
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования.	1	30 минут	30 минут	Работа с текстом документа (подчеркнуть главное)
2.	Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования.	1	30 минут	30 минут	Выучить названия частей документа
3.	Миссия учителя.	1			Подготовка к написанию эссе
4.	Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи.	2	1	1	Обзор (устно)
5.	Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан.	1	30 минут	30 минут	Работа с цитатами (устно)

6.	Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци.	1	30 минут	30 минут	Сообщения, доклады (устно)
7.	Константин Дмитриевич Ушинский.	1	30 минут	30 минут	Читать произведения для детей
8.	Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори.	1	30 минут	30 минут	Работа с цитатами (устно)
9.	Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский, Станислав Теофилович Шацкий.	1	30 минут	30 минут	Сообщения, доклады (устно)
10.	Педагоги-новаторы: С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов.	1			Размышления «Что такое новаторство?»
11.	Сущность понятия «образование».	1	30 минут	30 минут	Комментировать (устно)
12.	Сущность понятия «обучение».	1	30 минут	30 минут	Выучить
13.	Сущность понятия «воспитание».	1	30 минут	30 минут	Выучить
14.	Урок как основная форма обучения.	2	1	1	Составить типологический словарь уроков
15.	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	1			Устный рассказ из собственной школьной жизни
16.	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.	1			Отличие «метода» от «приема» и «способа» (устно)
17.	Дискуссия как метод обучения.	1	30 минут	30 минут	Составить кодекс правил дискуссии
18.	Обучающие игры.	2	1	1	В чем отличие от досуговых игр?
19.	Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения.	1	30 минут	30 минут	Все ли ученики способны изобретать?
20.	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания.	1			Размышления «Что такое духовность?»
21.	Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.	1			Комментарий понятия «гражданин»
22.	Трудовое воспитание.	1			Подобрать пословицы, поговорки о труде
23.	Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания.	1	30 минут	30 минут	Чем поощрять современных учеников?
24.	Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.	1			Чем лучше убеждать:

					словом или примером?
25.	Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога.	1	30 минут	30 минут	Подобрать или составить игру с детьми на воздухе
26.	Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками.	2	1	1	Какой он, одаренный ребенок? (составить устный портрет)
Итого:		30			

По причине непредвиденных обстоятельств и сокращения учебного времени, некоторый объем учебного материала учащимся пришлось освоить самостоятельно, и ряд тем, также вынужденно, перенесен на следующий учебный год.

В процессе занятий в педагогическом классе все учащиеся развивали и совершенствовали свои сформированные за годы учебы в школе аналитические и коммуникативные компетентности, демонстрировали владение универсальными учебными действиями и исследовательские способности. Учебный материал каждая ученица педкласса воспринимала через призму своего будущего – учебы в педагогическом университете и затем профессиональной педагогической деятельности.

При проведении занятий преимущественно использовались интерактивные формы подачи материала, технология критического мышления, технология «Образ и мысль», технологии личностно-ориентированного обучения и ИКТ-технологии. Домашняя работа предлагалась по желанию учащихся и только в устном варианте.

В сверхзадачу преподавания модуля по педагогике нами закладывалась установка на понимание и присвоение учащимися педкласса ознакомительных постулатов теории обучения (или дидактики) и теории воспитания как профессиональных основ начального уровня.

В контексте единства процесса обучения в педагогическом классе и постепенного введения учащихся в статус абитуриентов и студентов ВУЗа, в 2019 – 2020 учебном году УрГПУ на своей территории проводил тематические встречи, лекционные занятия и тренинги для учащихся педклассов школ Екатеринбурга и области. На высоком профессиональном уровне преподаватели и магистранты университета организовали и провели для учащихся педкласса МАОУ СОШ № 166 коммуникативный тренинг и тренинг креативности «Я и творчество». В учебном году наш педкласс также принял участие 15 октября в установочной встрече с руководством и преподавателями университета, в традиционном конкурсе лучших эссе о школе и профессии учителя, в университетском туре олимпиады по педагогике и психологии, состоявшемся в дистанционном режиме.

В.В. Субачев, учитель педкласса

В начале учебного года мы поставили себе цель познакомить обучающихся Педагогического класса с работой педагога в школе, рассказать о личности педагога и конечно замотивировать в будущем стать лучшим учителем для детей.

Мы решили пойти не путем передачи сухих терминов, фактов, записью скучных лекций, а построить нашу работу в атмосфере активности, открытости, интереса. Для обучающихся Педагогического класса в начале года были организованы тренинги на сплочение и командообразование, для того, чтобы подростки приобрели не только знания, но и друзей.

В течение года подростки познавали основы педагогики и психологи, узнавали о типах темперамента, о качествах лидера, о необыкновенных возможностях памяти и многом, многом другом, в том числе обучение реализовывалось и посредством цифровых технологий. Подростки в рамках занятия проходили тренинги. В ходе тренингов учились ставить цели, мечтать, проживать свои эмоции, учились общаться и говорить, выступать публично. Также очень понравились деловые игры, в ходе которых мы учились структурировано выражать свои мысли, взаимодействовать в команде, не бояться аудитории. Все занятия проходили в атмосфере тепла, взаимоуважения и подростки были очень продуктивны.

Учебный год закончился, и закончился он очень позитивно для всего коллектива Педагогического класса и педагогов, занятых в этом проекте. Некоторую часть времени мы посвящали подготовке к Региональной олимпиаде по педагогике и психологии и две наши ученицы Михайлова Екатерина и Малафеева Ирина заняли 3 и 2 места соответственно. Это отличный результат. Эта победа всех обучающихся Педагогического класса, педагогов, руководства школы №166, где была предоставлена отличная возможность для реализации подготовки будущих педагогов.

В новом учебном году мы планируем много интерактивных занятий, внедрение в образовательный процесс мультимедийных технологий. Для будущих учителей будем продолжать освещать вопросы медиации в образовании, конфликтологии, рассказывать о возможностях и ресурсах данных направлений.

Е.Я.Колбина, психолог