

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Принята
на заседании Педагогического совета MAOY
COШ № 166
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.



Утверждаю:
Директор MAOY COШ № 166
О.В.Мелведева
Приказ № 131-О от 30 сентября 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ
ЖИЗНИ»**

для старших дошкольников (5-6 лет)

Екатеринбург, 2020

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» разработана для подготовки детей 6 - 7 лет к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

На сегодняшний день – главная потребность общества и государства – в качественном образовании. Это определено в Приоритетных направлениях образовательной системы Российской Федерации. И как следствие, сегодня стоит задача: выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в 1 класс. Следовательно, необходима предшкольная подготовка, как первый этап общего обучения.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих

заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Курсы «АБВГДейка», «Мои волшебные пальчики»

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Работа по развитию мелкой моторики руки:

- штриховка
- обведение по контуру.

В результате работы дети могут иметь представление:

- о речевых звуках;
- об органах артикуляции.
- об отличии звуков от букв;
- о буквах русского алфавита.

В результате работы дети могут научиться:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- обводить по контуру рисунок, узор, печатные буквы.

Курс «Заниматика»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели.

Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.

Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

К концу обучения по курсу «Заниматика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Курс «Здравствуй, мир!»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты:

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Курс «Мастерилка»

Данная программа предусматривает формирование способности к изобразительной деятельности; представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира. Дети учатся использовать ножницы с середины года (обучение детей разрезать узкие и широкие

полоски); программа способствует овладению способом обрывания; развивает эмоционально-положительное отношение к художественной деятельности, любознательности.

В данном возрасте дети переходят от простого копирования (работы по образцу) к выполнению заданий по определенным условиям и по замыслу.

Дети учатся объединять свои индивидуальные работы в общую композицию.

Педагогу следует отказаться от пошагового показа. Сначала необходимо провести полный анализ предстоящей работы, возможен частичный показ малоизвестных ее этапов. Затем дети выполняют задание самостоятельно. И только неизвестные операции показываются детям подробно, при этом проговаривается каждый этап выполнения неизвестной работы.

В результате занятий дети знакомятся с:

- названиями, назначением и правилами работы основными и вспомогательными инструментами, приспособлениями и материалами (ножницы, кисточка для клея, клей, картон, бумага, ватман, пластилин, стека и т.д.);
- правилами работы с цветом, сочетанием цветов с фоном, передачей цветом настроения и отношения к изображаемому;
- названиями и отличительными особенностями народных промыслов.

Изучая традиции ремесла, усваивая язык форм, знакомясь с особенностями материалов, постигается накопленный человечеством опыт.

Дети учатся:

- работать по памяти, представлению, с натуры;
- передавать впечатления, полученные в наблюдениях;
- правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы, соблюдая правила труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами и материалами.

Дети могут:

- под руководством преподавателя определять последовательность действий при работе;
- правильно работать с различными инструментами и материалами;
- изображать предметы крупно, в соответствии с замыслом определять их месторасположение на листе;
- составлять узоры в соответствии с особенностями народных промыслов на бумаге и из пластилина.

2.2. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Овладение ситуативной и конкретной речью; овладение грамматическим строем русского языка и обогащение словарного запаса; умением анализировать свойства и явления окружающего мира; усвоение форм, размеров предметов, их свойств.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; овладение моторикой руки.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

2.4. Рабочая программа отдельного учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), иных компонентов Курс «АБВГДейка»

№ занятия	Тема занятия	Развивающий аспект
1	Добуквенный период (20ч) «Осенние странички». Вводное занятие. Речь.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление познавательной и личностной рефлексии; - развитие умения слушать и понимать других; - развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления; - развитие умения делать выводы, обосновывать свои суждения; - формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования; - развитие памяти, внимания; - творческих способностей, воображения, вариативности мышления; - обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребенка; - развитие фонематического слуха; - совершенствование звуковой культуры речи детей; - развитие мелкой моторики руки - осуществление познавательной и личностной рефлексии; - развитие умения слушать и понимать
2	«Осенние странички». Составление рассказа по картинке.	
3	«Осенние странички». Составление рассказа на заданную тему.	
4	«Осенние странички». Фрукты и овощи.	
5	«Осенние странички». М.Горький «Воробышко»	
6	«Зимние странички». Звуки	
7	«Зимние странички». Схема слова.	
8	«Зимние странички». Схема слова.	
9	«Зимние странички». Схема слова.	
10	«Зимние странички». Схема слова.	
11	«Весенние странички».	
12	«Весенние странички».	
13	«Весенние странички».	
14	«Весенние странички».	
15	«Весенние странички».	
16	«Летние странички».	
17	«Летние странички».	
18	«Летние странички».	
19	«Летние странички».	
20	«Летние странички».	
21	Буквы, обозначающие гласные звуки (11ч) Звук [о]. Буквы О, о.	
22	Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	
23	Звук [у]. Буквы У, у.	
24	Звук [ы]. Буква ы. Слово.	

25	Звук [и]. Буквы И, и.	других;
26	Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
27	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	- развитие умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
28	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
29	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.	- развитие памяти, внимания;
30	Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	- творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
31	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
32	Буквы, обозначающие согласные звуки (24ч) Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	- развитие грамматического строя речи;
33	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	- развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
34	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	- развитие фонематического слуха;
35	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	- совершенствование звуковой культуры речи детей;
36	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	- развитие мелкой моторики руки.
37	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	- осуществление познавательной и личностной рефлексии;
38	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	- развитие умения слушать и понимать других;
39	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
40	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	- развитие умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
41	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
42	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	- развитие памяти, внимания;
43	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	- творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
44	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
45	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	- развитие грамматического строя речи;
46	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	- развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
47	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	- развитие фонематического слуха;
48	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	- совершенствование звуковой культуры речи детей;
49	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	- развитие мелкой моторики руки
50	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	
51	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	
52	Звук [й']. Буквы Й, й.	
53	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	
54	Буквы, обозначающие согласные звуки.	
55	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие согласные звуки.	
56	Литературная страна (9ч) Песенки. Потешки.	
57	Песенки. Потешки.	
58	К.Ушинский. Рассказы	
59	«Три медведя». Русская народная сказка	
60	«Пузырь, соломинка и лапоть». Русская народная сказка	
61	Скороговорки.	
62	Пословицы и поговорки.	
63	Рассказы Л.Толстого и К.Ушинского	

64	Обобщающее занятие.	
----	---------------------	--

Курс «Мои волшебные пальчики»

№ занятия	Тема занятия	Развивающий аспект
	Добуквенный период (14ч)	
1	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок».	<u>Выполнять</u> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <u>Ориентироваться</u> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».
2	Раскрашивание пространства около контура.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый угол/нижний правый угол/нижний левый угол тетради.
3	Контур предметов. Обведение контура предметов понанесенным точкам.	<u>Находить</u> заданное положение на рабочем листе прописей.
4	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	<u>Выполнять</u> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.
5-6	Письмо наклонных линий. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура.	<u>Ориентироваться</u> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.
7	Контур предмета и раскрашивание его внутри.	<u>Проводить</u> линии от определенной точки в заданном направлении.
8-9	Письмо прямых линий. Узор «Снеговик»	<u>Выполнять</u> алгоритм действий на страницах прописей.
10-11	Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».	<u>Проводить</u> параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы.
12	Обведение по контуру предметов в рабочей строке.	
13	Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.	
14	Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов).	
	Гласные звуки и буквы (10ч)	
15-16	Конструирование буквы А, а. Письмо печатной буквы А, а.	
17-18	Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы О, о. Письмо печатной буквы О, о.	
19-20	Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо печатной буквы ы.	
21-22	Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы У, у. Письмо печатной буквы У, у.	
23-24	Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование буквы Э, э. Письмо печатной буквы Э, э.	
	Двузначные гласные (8ч)	
25-26	Конструирование букв Я, я. Письмо печатной буквы Я, я.	
27-28	Конструирование букв Ю, ю. Письмо печатной буквы Ю, ю.	
29-30	Конструирование букв Е, е. Письмо печатной буквы Е, е.	
31-32	Конструирование букв Ё, ё. Письмо печатной буквы Ё, ё.	

	Звонкие, глухие, шипящие согласные (28ч)	
33-34	Конструирование буквы Л,л. Письмо печатной буквы Лл.	
35-36	Конструирование буквы М,м. Письмо печатной буквы Мм.	
37-38	Конструирование буквы Н, н. Письмо печатной буквы Н, н.	
39-40	Конструирование буквы Р,р . Письмо печатной буквы Р, р.	
41-42	Написание изученных звонких и глухих согласных.	
43	Конструирование буквы В, в. Письмо печатной буквы В, в.	
44	Конструирование буквы Ф, ф. Письмо печатной буквы Ф, ф.	
45	Конструирование буквы З,з. Письмо печатной буквы З,з.	
46	Конструирование буквы С,с. Письмо печатной буквы С,с.	
47	Конструирование буквы Ж, ж. Письмо печатной буквы Ж,ж.	
48	Конструирование буквы Ш,ш . Письмо печатной буквы Ш,ш.	
49	Конструирование буквы Б, б. Письмо печатной буквы Б,б.	
50	Конструирование буквы П,п. Письмо печатной буквы П,п.	
51	Конструирование буквы Д,д. Письмо печатной буквы Д,д.	
52	Конструирование буквы Т, т. Письмо печатной буквы Т,т .	
53	Конструирование буквы Г,г. Письмо печатной буквы Г, г.	
54	Конструирование буквы К, к. Письмо печатной буквы К, к.	
55-56	Конструирование буквы Х,х. Письмо печатной буквы Х, х.	
57-58	Конструирование буквы Ц,ц. Письмо печатной буквы Ц,ц.	
59	Конструирование буквы Щ, щ. Письмо печатной буквы Щ, щ.	
60	Конструирование буквы Ч, ч. Письмо печатной буквы Ч, ч.	
61-62	Буквы, не обозначающие звука (2ч) Конструирование букв Ъ,ъ. Письмо печатных букв Ъ,ъ.	
	Обобщение (2ч)	
63-64	Закрепление написания изученных букв.	

Курс «Заниматика»

№ занятия	Тема занятия	Развивающий аспект
-----------	--------------	--------------------

1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (18ч) Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	Развитие логико-математического мышления. Развитие представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представления о формах геометрических фигур- квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Умение классифицировать предметы по их признакам.
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше.	Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений предметов.
3	Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	Развитие логико - математического мышления и интеллектуально- творческих способностей.
5	Длина. Длинный, короткий. Длиннее-короче	Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений предметов.
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.
7	Закрепление пройденного материала	Уточнить пространственные отношения: между, посередине.
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник	Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений предметов
9	Прямоугольник. Квадрат	Развитие абстрактного мышления- способность к абстрагированию.
10	Закрепление пройденного материала	Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений предметов.
11	Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.
12	Сравнение объектов по массе: легкий-тяжелый, легче- тяжелее	Развитие абстрактного мышления- способность к абстрагированию
13	Ориентация во времени: позже, раньше	Развитие конструктивных способностей и пространственного мышления (Формирование представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.)
14	Сравнение объектов по массе: легкий-тяжелый, легче- тяжелее	Развитие конструктивных способностей и пространственного мышления (формирование представления об отрезке, луче.)
15	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Развитие логического мышления.(формирование умения соотносить предметы с их количеством)
16	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству	Развитие конструктивных способностей и пространственного мышления
17	Ориентация на плоскости: слева, справа	
18	Закрепление пройденного материала	
19	Цифры и числа (38ч) Числа и цифры от 1 до 10, счёт	

	предметов	(формирование представления о замкнутых и незамкнутых линиях.).
20	Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один- много»	Знакомство с понятиями ломаная линия, многоугольник.
21-22	Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»	Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством)
23	Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3	Развитие конструктивных способностей и пространственного мышления (формирование представления об угле).
24-25	Счёт предметов. Число и цифра 3. Треугольник	Сформировать представление о числовом луче. Умение ориентироваться на нём.
26-27	Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2, 3	Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством)
28-29	Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат	Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений предметов.
30	Число и цифра 0.	Развитие логического мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать группы предметов путём составления пар.
31-32	Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов	Формирование представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Умение сравнивать предметы.
33	Понятие «равенство». Знак «=»	Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений предметов.
34-35	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	(Расширение временные представлений детей, уточнить отношения: раньше, позже).
36-37	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	Повторение и закрепление пройденного материала (игры, Игры-путешествия, игры-соревнования). Воспитание у детей аккуратности и самостоятельности, развитие наблюдательности и логического мышления.
38-39	Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие логического мышления. (формирование умения соотносить предметы с их количеством), памяти.
40-41	Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие мыслительных операций (Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».)
42	Число и цифра 6	Формировать представление измерения длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счётные умения в пределах 6.
43-44	Число и цифра 7	
45-46	Число и цифра 8	
47-48	Число и цифра 9.Решение примеров на сложение и вычитание	
49-50	Повторение и закрепление пройденного материала.	
51-52	Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10	
53-54	Повторение и закрепление пройденного материала.	
55-56	Решение примеров на сложение и вычитание	

57-58	Дополнительные задания (8ч) Числа от 1 до 10. Решение задач и примеров	<p>Развитие мыслительных операций (Формирование представления о понятиях тяжелее- легче на основе непосредственного сравнение предметов по массе.)</p> <p>Развитие мыслительных операций (Формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении массы).</p> <p>Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством) , памяти.</p> <p>Развитие абстрактного мышления. (формирование представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки).</p> <p>Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством), памяти.</p> <p>Развитие абстрактного мышления. (формирование представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.)</p> <p>Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством)</p> <p>Развитие логического мышления (формирование умения соотносить предметы с их количеством), памяти.</p> <p>Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы, умозаключения. (Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.)</p> <p>Знакомство детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер)</p> <p>Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.</p>
59-60	Решение задач и примеров. Закрепление изученного	
61-62	Сравнение математических выражений, знаки $>$, $<$, $=$	
63	Таблица +1, +2. Знакомство	
64	Повторение и закрепление изученного материала	

Курс «Здравствуй, мир!»

№ занятия	Тема занятия	Развивающий аспект
1	Звезды, Солнце и Луна (3ч) Звёздное небо.	<p>- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p> <p>- Распознавать на рисунках и в природе</p>
2	Солнце и Луна.	
3	Радуга. Народные приметы.	
4	Чудесный мир растений (12ч) Как узнать растения?	

5	Травянистые растения.	<p>изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки; - Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.; - Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; - Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</p>
6	Кустарники.	
7	Деревья.	
8	Декоративные растения.	
19	Овощи и фрукты.	
10	Овощи и фрукты.	
11	Съедобные и ядовитые растения.	
12	Лекарственные растения.	
13	Мхи и папоротники.	
14	Грибы.	
15	Растения в твоей «мастерской».	
16	Наши друзья – животные (9ч) Как узнать животных?	
17	В живом уголке.	
18	Домашние животные.	
19	Породы собак.	
20	В мире насекомых.	
21	В мире рыб.	
22	В мире птиц.	
23	В мире зверей.	
24	Какие ещё бывают животные?	
25	Круглый год (5ч) Времена года.	
26	Времена года. Осень.	
27	Времена года. Зима.	
28	Времена года. Весна.	
29	Времена года. Лето.	
30 - 31	Окружающий мир и наша безопасность (5ч) Правила безопасности дорожного движения.	
32 - 33	Пожарная безопасность.	
34	Обобщающий урок	

Курс «Мастерилка»

№	Тема занятия	Развивающий аспект
1	«Волшебные листочки»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей особенностями работы с природным материалом в технике аппликации, с приемами составления изображений из засушенных листьев и их наклеивания. - Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях. - Развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность - Совершенствовать умение детей работать ножницами при вырезании. Познакомить с техникой вырезания круга из квадрата, овала. - Познакомить с техникой вырезания элементов будущей работы из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой. - Закреплять знания о работе с природным материалом в технике аппликации, с приемами составления изображений из засушенных листьев и их наклеивания. - Поощрять стремление детей работать аккуратно и красиво. Воспитывать интерес к традициям и культуре своего народа. - Поощрять стремление детей вносить индивидуальные черты в свою работу. - Показать разные возможности средств художественной выразительности для передачи образа. - Развивать мелкую моторику, глазомер. - Поощрять стремление детей работать над созданием интересных работ.
2	«В лесу»	
3	«Зайчата»	
4	«Одуванчик»	
5	«Собаки на площадке»	
6	«Шарики – кружочки»	
7	«Превращение гусеницы»	
8	«Весёлые буквы»	
9	«Весёлые буквы»	
10	«Рыбки»	
11	«Птичий двор»	
12	«Кораблик»	
13	«Цыплята»	
14	«Ёжики на поляне»	
15	«Черепашки»	
16	«Море и его обитатели»	
17	«Волшебный луг»	
18 - 19	«Рыбка и бабочка. Техника оригами»	
20 - 21	«Куклы-мартинички»	
22	«Водоём и его обитатели»	
23	«Подвеска « шар»	
24	«Подвеска «Цветок»	
25 - 26	«Красивый букет»	
27 - 28	«Ваза с цветами»	
29 - 30	«Волшебство из лоскутков»	
31 - 32	«Путешествие в космос»	
33	«Котик на охоте»	
34	Выставка лучших работ. Подведение итогов.	

II. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ СОШ № 166, реализующей дополнительную общеразвивающую программу «Адаптация детей к условиям школьной жизни» (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Нормативно-правовую основу данного учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2011 года № 189 (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава МАОУ СОШ № 166;

Содержание образования в МАОУ СОШ № 166 направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности учащегося за свою судьбу:

- личностное творчество ученика по отношению к фундаментальным объектам окружающего мира, распределенным в соответствии с образовательными областями (образовательная продукция ученика как личностное содержание его образования);
- самоосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика, обнаружившихся в процессе познания фундаментальных объектов и общекультурных знаний о них (рефлексивно «снятые» результаты познания и творчества);
- деятельность ученика в отношении к фундаментальным достижениям человечества, связанным с изучаемыми объектами (отношение ученика к общекультурным знаниям и социальному опыту).

Учебный план определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

В учебный план МАОУ СОШ № 166 входит ДООП «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

ДООП «Адаптация детей к условиям школьной жизни» изучается из расчета 8 часов в неделю, 256 часов в год для детей 6-7 лет

ДООП «Адаптация детей к условиям школьной жизни» направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Годовой учебный план

№	Программа	Кол-во часов
1	Адаптация детей к условиям школьной жизни	256
<i>Итого</i>		<i>256</i>

Продолжительность учебного года составляет 32 недели. Количество учебных занятий за 1 год составляет 256 часов. Максимальное число часов в неделю 8 при 32 учебных неделях.

Продолжительность занятия составляет 20 минут.

3.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

3.3.1. Описание кадровых условий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной дополнительной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МАОУ СОШ № 166 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности, уровень квалификации работников в основном соответствует условиям реализации программы.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 166	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Соответствует
Диспетчер по платным образовательным услугам	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	Соответствует
Документовед			Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции,	Соответствует

	творческую деятельность	студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы	
Уборщик служебных помещений			Соответствует

Всего педагогических работников – 3 человека.

МАОУ СОШ № 166 укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в полном объеме – 3 человека (100 %).

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием: 67% (3 человека).

Квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе:		
Высшую	0	0
Первую	3	100
Вторую	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 лет – 100%.

Для достижения результатов дополнительной общеразвивающей образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых и в соответствии со спецификой дополнительной общеразвивающей образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг педагога дополнительного

образования учениками и родителями; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

3.2.3. Материально-технические условия

Оценка материально-технических условий реализации ДООП «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

№ п/п	Требования к помещениям и оборудованию	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет	Имеется в наличии
2	Парты	Имеются в достаточном количестве
3	Стулья	Имеются в достаточном количестве
4	Доска школьная	Имеется в наличии
5	Доска для интерактивной приставки	Имеется в наличии
6	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,	Имеются в достаточном количестве

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество, имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства:		
	ноутбук	1	
	интерактивная приставка	1	
	проектор	1	
	музыкальный центр	1	
2	Программные инструменты:		
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Да	
	инструмент планирования деятельности	Да	
	графический редактор для обработки растровых изображений	Да	
	графический редактор для обработки векторных изображений	Да	
	редактор видео	Да	
	редактор звука	Да	
	среда для интернет-публикаций	Да	
	«Кадры»	Да	
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	разработка планов, дорожных карт, заключение договоров и дополнительных соглашений	Да	

	подготовка распорядительных документов	Да	
	подготовка локальных актов МАОУ СОШ № 166	Да	
4	Отображение образовательных отношений в информационной среде		
	осуществляется связь педагогов дополнительного образования, администрации, родителей	Да	
	осуществляется методическая поддержка педагогов дополнительного образования (например, мультимедиаколлекция)	Да	
5	Компоненты на CD и DVD		
	электронные наглядные пособия; электронные тренажеры	Да	

Список литературы:

Предшкольное образование

1. Преимущество (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет).
2. Интернет ресурсы <http://www.school2100.ru>
3. Познавательно-речевое развитие
4. От слова к букве (авт. Н.А. Федосова). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1, 2 (5-7 лет)
5. Сюжетные картинки
6. Звери и их детеныши
7. Математические ступеньки (авт. С.И. Волкова). (5-7 лет)
8. Секреты художественного мастерства (авт. Е.А. Лутцева)(5-7 лет)
9. Зеленая тропинка (авт. А.А. Плешаков) (5-7 лет)
10. Графические диктанты (авт. К.В. Шевелев) (5-6 лет)
11. Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки)

3.2.4. Информационно-методические условия МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога каждую субботу с 10.00-13.00.