

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Принята  
на заседании Педагогического совета МАОУ  
СОШ № 166  
Протокол № 1 от «28» 02 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 166  
О.В.Медведева  
Приказ № 37-О от «28» 02 2020 г.



МАОУ  
СОШ №  
166

Подписано  
цифровой  
подписью: МАОУ  
СОШ № 166  
Дата: 2021.02.10  
11:55:25 +05'00'

**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа  
«Баскетбол»**

**5-9 класс**

Екатеринбург, 2020

## Содержание

1. Пояснительная записка.
1.1. Введение.
1.2. Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению внеурочной деятельности.
1.3. Особенности реализации ДООП: количество часов и место проведения занятий.
1.4. Содержание программы и методические рекомендации. Учебный план.
2. Планируемые результаты освоения учащимися ДООП.
2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе реализации программы.
2.2. Требования к знаниям и умениям, которые могут приобрести учащиеся в процессе реализации программы.
2.3. Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.
3. Материально-техническое обеспечение.
4. Список литературы.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы
8. Материально-технические условия.

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Введение

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Баскетбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 5—9 классах.

Баскетбол — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечнососудистой и

дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры, здоровья учащихся являются:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 “Об образовании в Российской Федерации”.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Электронный ресурс - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 “Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО”
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 “О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 “Об утверждении ФГОС ООО”.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 “От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа, 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

## **1.2. Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению “Баскетбол” может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и

оздоровительному направлению "Баскетбол" носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- обучение технике и тактике игры в баскетбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

### **1.3. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.**

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению "Баскетбол" предназначена для учащихся 5-9 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Здоровье сберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

#### **Формы проведения занятия и виды деятельности**

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки баскетболиста: техникой, тактикой или физической.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в баскетбол по правилам.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению "Баскетбол" соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры, здоровья учащихся.

#### 1.4. Содержание программы и методические рекомендации

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению "Баскетбол" предназначен для учащихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю: 5-9 классы - 64 часа в год при 32 учебных неделях. Продолжительность занятия 40 минут. Допускается проводить двойное занятие.

##### Годовой учебный план

№	курс	Количество часов
1	Баскетбол	64
Итого		64

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

#### 2. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению "Баскетбол" является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению "Баскетбол" - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### 1. Регулятивные УУД.

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## 2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## 3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### *Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

### **2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению "Баскетбол" учащиеся

**должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**должны уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

## 2.2. В ходе реализации программы "Баскетбол" учащиеся

### смогут получить знания:

- значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий баскетболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по баскетболу;
- жесты баскетбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;

### могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях баскетболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях баскетболом;
- играть в баскетбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты баскетбольного судьи;
- проводить судейство по баскетболу

## 4. Тематическое планирование 5-9 класс

### Тематическое планирование 1 этап

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Перемещения	1	Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику прыжка в верх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности.
2	Верхняя передача мяча	1	
3	Нижняя передача мяча	1	
4	Ведение мяча	4	
5	Броски мяча в кольцо	4	

6	Подвижные игры и эстафеты	2	<p>Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча.</p>
7	Физическая подготовка в процессе занятия.	1	
Итого:		14	

#### Тематическое планирование 2 этап

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Индивидуальные тактические действия в защите.	2	<p>Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику прыжка в верх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности.</p>
2	Индивидуальные тактические действия в защите и в нападении	2	
3	Передачи мяча	2	<p>Описывать технику остановки двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.</p>
4	Ведение мяча	2	
5	Броски мяча в кольцо	2	
6	Двусторонняя учебная игра	2	<p>Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.</p>
7	Физическая подготовка в процессе занятия.	1	
Итого:		13	

#### Тематическое планирование 3 этап

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Ведение мяча	2	<p>Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.</p>
2	Перехват мяча	2	
3	Броски мяча в кольцо	4	<p>Описывать технику прыжка в верх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности. Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.</p>
4	Передачи мяча	4	
5	Двусторонняя учебная игра	5	



6	Групповые тактические действия в нападении, защите	4	двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
7	Командные тактические действия в нападении и защите	4	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
8	Физическая подготовка в процессе занятия.	4	
Итого		29	

#### Тематическое планирование 4 этап

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Передачи мяча	1	Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику прыжка в верх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности.
2	Перехваты мяча	1	
3	Броски мяча в кольцо	1	
4	Совершенствовать технику владения мячом.	2	Описывать технику остановки двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности.
6	Групповые тактические действия в нападении, защите	1	Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
7	Командные тактические действия в нападении и защите	1	Описывать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
8	Физическая подготовка в процессе занятия.	1	
Итого		8	

#### 6. Календарно-тематическое планирование 1 этап

№	Тема занятия
1	Разучивание стойка игрока (исходные положения)
2	Стойка игрока (исходные положения)
3	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед
5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед

6	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед
7	Игровое занятие
8	Разучивание сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)
9	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)
10	Эстафеты с различными способами перемещений.
11	Разучивание
12	Верхняя передача мяча
13	Нижняя передача мяча
14	Игровое занятие.
15	Разучивание верхняя передача мяча.
16	Верхняя передача мяча в парах
17	Нижняя передача мяча в парах.
18	Игровое занятие.
19	Разучивание: Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке.
20	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита.
21	Ведение мяча, два шага, бросок мяча в кольцо от щита.
22	Ведение мяча с броском в кольцо с право, с лево и по центру на кольцо.
23	Игровое занятие.
24	Ведение мяча с разной высотой отскока
25	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении
26	Броски мяча одной рукой от плеча с места
27	Игровое занятие
28	Ведение мяча правой и левой рукой с сопротивлением
29	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении с сопротивлением
30	Бросок мяча после остановки
31	Игровое занятие.
32	Бросок мяча после ведения два шага с сопротивлением
33	Бросок мяча после ловли и ведения с сопротивлением
34	Персональная опека игрока
35	Учебная игра мини-баскетбол.

#### Календарно-тематическое планирование 2 этап

№	Тема занятия
1	Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста.
2	Ведение мяча со сменой ритма движения
3	Ведение мяча с изменением направления движения
4	Ведение мяча со всеми изученными действиями.
5	Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.

6	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.
7	Передача мяча в движении приставным шагом.
8	Передача мяча в движении приставным шагом с сопротивлением.
9	Передачи мяча в игре.
10	Передачи мяча в игре.
11	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.
12	Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.
13	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.
14	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.
15	Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.
16	Индивидуальные действия в нападении в игре.
17	Индивидуальные действия в нападении в игре.
18	Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения.
19	Индивидуальные действия в защите против дриблинга.
20	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.
21	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.
22	Индивидуальные действия в защите против заслонов.
23	Индивидуальные действия в защите в игре.
24	Индивидуальные действия в защите в игре.
25	Броски мяча в корзину с трех секундной зоны. Штрафной бросок.
26	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.
27	Броски мяча в корзину с двух шагов правой и левой рукой.
28	Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.
29	Броски мяча в корзину после передач.
30	Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.
31	Броски мяча в корзину с дальней дистанции. Штрафной бросок.
32	Учебная игра.
33	Учебная игра.
34	Учебная игра.
35	Учебная игра.

#### Календарно-тематическое планирование 3 этап

№	Тема занятия
1	Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста.
2	Ведение мяча со сменой ритма движения
3	Ведение мяча с изменением направления движения
4	Ведение мяча со всеми изученными действиями.
5	Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.
6	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.

7	Передача мяча в движении приставным шагом.
8	Передача мяча в движении приставным шагом с сопротивлением.
9	Передачи мяча в игре.
10	Передачи мяча в игре.
11	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.
12	Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.
13	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.
14	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.
15	Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.
16	Индивидуальные действия в нападении в игре.
17	Индивидуальные действия в нападении в игре.
18	Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения.
19	Индивидуальные действия в защите против дриблинга.
20	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.
21	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.
22	Индивидуальные действия в защите против заслонов.
23	Индивидуальные действия в защите в игре. Зонная защита.
24	Индивидуальные действия в защите в игре. Личная защита.
25	Броски мяча в корзину с трех секундной зоны. Штрафной бросок.
26	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.
27	Броски мяча в корзину с двух шагов провой и левой рукой.
28	Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.
29	Броски мяча в корзину после передач. Учебная игра.
30	Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.
31	Броски мяча в корзину с дальней дистанции. Штрафной бросок.
32	Учебная игра. Штрафной бросок. Треугольник нападения.
33	Учебная игра. Штрафной бросок Треугольник нападения.
34	Учебная игра. Индивидуальные действия в защите против заслонов
35	Учебная игра. Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.

#### Календарно-тематическое планирование 4 этап

№	Тема занятия
1	Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста.
2	Ведение мяча со сменой ритма движения
3	Ведение мяча с изменением направления движения
4	Ведение мяча со всеми изученными действиями.
5	Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.
6	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.
7	Передача мяча в движении приставным шагом.

- 8 Передача мяча в движении приставным шагом с сопротивлением.
- 9 Передачи мяча в игре.
- 10 Передачи мяча в игре.
- 11 Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.
- 12 Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.
- 13 Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.
- 14 Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.
- 15 Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.
- 16 Индивидуальные действия в нападении в игре.
- 17 Индивидуальные действия в нападении в игре.
- 18 Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения.
- 19 Индивидуальные действия в защите против дриблинга.
- 20 Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.
- 21 Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.
- 22 Индивидуальные действия в защите против заслонов.
- 23 Индивидуальные действия в защите в игре. Зонная защита.
- 24 Индивидуальные действия в защите в игре. Личная защита.
- 25 Броски мяча в корзину с трех секундной зоны. Штрафной бросок.
- 26 Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.
- 27 Броски мяча в корзину с двух шагов правой и левой рукой.
- 28 Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.
- 29 Броски мяча в корзину после передач. Учебная игра.
- 30 Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.
- 31 Броски мяча в корзину с дальней дистанции. Штрафной бросок.
- 32 Учебная игра. Личная защита.
- 33 Учебная игра. Личная защита.
- 34 Учебная игра. Личная защита.

## **7. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы**

### **7.1. Описание кадровых условий**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для ДООП «Баскетбол» определенных данной дополнительной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МАОУ СОШ № 166 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности, уровень квалификации работников в основном соответствует условиям реализации программы.

**Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Баскетбол»**

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 166	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Соответствует
Диспетчер по платным образовательным услугам	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование	Соответствует
Документовед			Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Соответствует

	обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы	
Уборщик служебных помещений			Соответствует

Всего педагогических работников – 1 человек.

МАОУ СОШ № 166 укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в полном объеме – 100 %.

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием: 100 % (1 человек).

Квалификация педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе:		
Высшую	0	0
Первую	0	0
б/к	1	100
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 100%.

Для достижения результатов дополнительной общеразвивающей образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.** Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых и в соответствии со спецификой дополнительной общеразвивающей образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику

образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг педагога дополнительного образования учениками и родителями; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

### 8. Материально-технические условия

Оценка материально-технических условий реализации ДООП «Баскетбол»

№ п/п	Требования к помещениям и оборудованию	Необходимо/ имеются в наличии
1	Спортивная площадка	Имеется в наличии
2	Спортивный зал	Имеется в наличии

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	<b>Технические средства:</b>		
	Щиты с кольцами	Да	
	Жгуты и экспандеры	Да	
	Секундомер	Да	
	Гимнастические скамейки	Да	
	Гимнастические маты	Да	
	Скакалки	Да	
	Мячи набивные	Да	
	Мячи баскетбольные	Да	
	Конусы малые	Да	
	свисток	Да	
	Рулетка	Да	
	Насос ручной	Да	
3	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>		
	разработка планов, дорожных карт, заключение договоров и дополнительных соглашений	Да	
	подготовка распорядительных документов	Да	
	подготовка локальных актов МАОУ СОШ № 166	Да	
4	<b>Отображение образовательных отношений в информационной среде</b>		



	осуществляется связь педагогов дополнительного образования, администрации, родителей	Да	
	осуществляется методическая поддержка педагогов дополнительного образования (например, мультимедиаколлекция)	Да	
<b>5</b>	<b>Компоненты на CD и DVD</b>		
	электронные наглядные пособия; электронные тренажеры	нет	

**Литература:**

1. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Медведева Ольга Витальевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022